

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области

«Онежский индустриальный техникум»

(ГБПОУ АО «ОИТ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.03 «Иностранный язык» (немецкий)

Профессия: «Повар, кондитер»

Код профессии ФГОС: 260807.01

Онега 2014

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.03 разработана на основании  
Примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык» для  
профессий и специальностей СПО (ФИРО Минобрнауки России, 2008 г.),  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО  
профессии 260807.01 Повар, кондитер

Организация разработчик : ГБПОУ АО «Онежский индустриальный  
техникум»

Разработчики : преподаватель – Тархова И.А.

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению на заседании

методической комиссии

Протокол № 1

от «15» июня 2014 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку 2004 года. Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;



- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Курс рассчитан на 170 часов. Преемственность с указанной серией учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение.

*Главной целью профессионального образования* является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и

навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности представления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию



личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о филологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления филологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект, языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной**



**компетентности обучающихся:** формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. Ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией:** формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвистические сведения, участвовать в дискуссиях по филологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Количество часов по разделам.



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контроль ные работы	Самостоя тельные работы учащихся и проекты
			урок	урок чтения		
1	Введение.	2	1	1		
2	Наши будущие профессии	6	4	1		1
3	Как твои дела, молодёжь?	10	6	1	1	2
4	Отношения детей и родителей	14	9	2	1	2
5	Первая любовь.	14	10	1	1	2
6	Семья	8	5	1	1	1
7	Что нового в ФРГ?	26	23	1	1	1

8	Творческое отношение к культуре	31	23	3	3	2
9	Киноискусство	17	13	2	1	1
10	Работа молодёжи во время летних каникул	18	13	2	1	2
11	Будущая профессия	24	21		1	2
	Итого	170	128	15	11	16

## 2. Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов				
		I курс		II курс		III курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
	Введение.	2ч.				
1	Наши будущие профессии.	6ч.				
2	Как твои дела, молодёжь?	10ч.				
3	Отношение детей и родителей.	14ч.				
4	Первая любовь.	10ч.	4ч.			
5	Семья.		8ч.			
6	Что нового в ФРГ?		26ч.			
7	Творческое отношение к культуре.			20ч.	11ч.	
8	Киноискусство.				17ч.	
9	Работа молодёжи во время летних каникул.				18ч.	
10	Будущая профессия.					24ч.
	Всего: 170 часов	42 часа	38 часов	20 часов	46 часов	24 часа



### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

#### *Обучающийся должен*

*знать:*

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

*уметь:*

#### *говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### *аудирование*

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности обучающихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.



Стандарт ориентирован на воспитание обучающегося – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира обучающегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданственности и патриотизма.

#### **4. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

##### **Виды контроля:**

а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.

б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости обучающихся группы.

г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В V семестре проводится экзамен по иностранному языку.

**Формы контроля.** Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

## 5. Поурочное планирование

Введение 2 часа

1. Своеобразие немецкого языка. Роль немецкого языка и иностранных языков в современном мире.
2. Германия и немецкоязычные страны.

ТЕМА: "Наши будущие профессии." 6 часов

3. Введение новой лексики.
4. Профессии, изучаемые в техникуме.
5. Профессии работников торговли, общественного питания.
6. Грамматика: артикль, склонение имён существительных.
7. Какие профессии нравятся девушкам?
8. Сочинение "Почему я выбрал(а) профессию продавца/повара?"

Тема: "Как твои дела, молодёжь?" 10 часов

9. Кто это? Введение новой лексики.
10. Описание внешности человека.
11. Грамматика: склонение имён прилагательных.
12. Сочинение "Отгадай, кто это?"
13. Грамматика: приставка un-, суффиксы -los, -keit.
14. Описание настроения человека.
15. Положительные и отрицательные черты характера человека.
16. Рассказ Ю. Шмидт о своих чертах
17. Рассказ "Мой характер."
18. Тест.

ТЕМА: "Отношения детей и родителей." 14 часов

19. Введение новой лексики.
20. Ознакомление с особенностями общения членов семьи в Германии.
21. Сравнение германского и русского стилей общения.
22. Грамматика: отделяемые приставки глаголов, прошедшее время глаголов.
23. Отношения Франциски с родителями.
24. Проблемы Франциски с родителями и их решение.
25. Мои проблемы и конфликты с родителями.
26. Диаграмма: "Что могут делать родители, чтобы не было конфликтов."
27. Грамматика: антонимы, числительные количественные и порядковые.
28. Жизненная ситуация Хайят.



- 29.Отношения Данни с родителями.
- 30.Продолжение истории.
- 31.Тест.
- 32.Представление современной молодёжи об идеальной семье.

ТЕМА: "Первая любовь." 14 часов

- 33.Введение новой лексики.
- 34.Симптомы болезни под названием любовь.
- 35.Пословицы разных народов о любви, любовные признания и песни.
- 36.Письма-признания в любви.
- 37.Написание любовного послания.
- 38.Написание любовного послания.
- 39.Грамматика: сложные существительные.
- 40.История любви Роберта и Клары Шуман.
- 41.Грамматика: местоимённые наречия, относительные местоимения.
- 42.Диаграмма "Мой любимый юноша."
- 43.Мнение психолога Р. Меркле о первой любви.
- 44.Первая любовь Франциски.
- 45.Высказывание своего мнения о любви.
- 46.Тест.

ТЕМА: "Семья." 8 часов

- 47.Введение новой лексики.
- 48.Мнение немецких школьников о семье.
- 49.Один дома.
- 50.Как вы представляете себе идеальную семью?
- 51.Отношения между братьями и сёстрами.
- 52.Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.
- 53.Карьера или семья.
- 54.Тест.

ТЕМА: "Что нового в ФРГ?" 26 часов

- 55.Национальность.Введение новой лексики.
  - 56.Немецкий народ и его основные черты.
  - 57.Грамматика: сложные прилагательные.
  - 58.Что вы можете сказать о русских?
  - 59.Информация о проблемах иностранцев в ФРГ.
  - 60.Информация о проблемах иностранцев в ФРГ.
  - 61.Впечатления немецкой студентки Юты о России.
  - 62.Грамматика: употребление частицы zu.
- Великие немецкоязычные люди.

63. Иностранцы. Введение новой лексики.
64. Грамматика: кондиционалис 1. Повторяющиеся союзы.
65. Жизнь турецкой девушки Лейлы в Германии.
66. Две культуры в одном человеке.
67. Две культуры в одном человеке.
68. Составление диаграммы "Иностранец."
69. Рассказ о характерных чертах представителей разных стран.
70. Рассказ о характерных чертах представителей разных стран.
71. Экология. Введение новой лексики.
72. Моё отношение к экологии.
73. Проблемы экологии в современном мире, в ФРГ, в России.
74. Проблемы экологии в современном мире, в ФРГ, в России.
75. Немецкая молодёжь охраняет природу.
76. Написание сочинения "Наша окружающая среда в будущем."
77. Написание сочинения "Наша окружающая среда в будущем."
78. Грамматика: конструкция haben/sein +zu +Infinitiv
79. Повторение и обобщение.
80. Итоговый тест.

ТЕМА: "Творческое отношение к культуре." 31 час

81. Литература. Введение новой лексики.
82. Выдающиеся представители русской и немецкой художественной литературы.
83. Литературные жанры.
84. Высказывания о любимых книгах.
85. Информация о жизни и творчестве выдающихся немецких писателей.
86. Отрывок из романа Т. Манна "Будденброки."
87. Стихотворение Р. М. Рильке "Ангел."
88. Отрывок из романа М. Пресслер "Горький шоколад."
89. Отрывок из романа М. Пресслер "Горький шоколад."
90. Грамматика: склонение имён собственных, пассив. настоящее и прошедшее время.
91. Тест.
92. Музыка. Введение новой лексики.
93. Направления в музыке и музыкальные инструменты.
94. Роль музыки в жизни человека.
95. Посещение концерта.
96. Выдающиеся представители музыкального творчества.
97. Жизнь и творчество И. Брамса.
98. Музыкальная жизнь молодёжи в современной Германии.
99. Композиторы Австрии.
100. Кто что сочинил?

101. Тест.
102. Изобразительное искусство. Введение новой лексики.
103. Жанры живописи.
104. Представители мировой живописи.
105. Картина Г. Климта "Поцелуй."
106. Отрывок из книги С. Парча "Густав Климт."
107. Рисунки П. Клее.
108. Рисунки П. Клее.
109. Грамматика: союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits...andererseits/
110. Шедевры Третьяковской галереи.
111. Тест.

ТЕМА: " Киноискусство." 17 часов

112. Кино. Введение новой лексики.
113. Жанры кинофильмов.
114. Мои любимые жанры кино.
115. Высказывания немецких студентов о фильмах.
116. Обсуждение к/ф "Кавказская пленница."
117. Мой любимый киноартист.
118. Посещение кинотеатра.
119. Незабываемый фильм "Титаник."
120. Грамматика: порядок слов в сложном предложении, сложные существительные, прошедшие времена глаголов.
121. Составление характеристики фильма.
122. Немецкий режиссёр Р.В. Фасбиндер.
123. Немецкий режиссёр Р.В. Фасбиндер.
124. Фильм "По ту сторону тишины."
125. Фильм "По ту сторону тишины."
126. Грамматика: причастия I и II.
127. Тест.

ТЕМА: "Работа молодёжи во время летних каникул." 18 часов

128. Введение новой лексики.
129. Каникулы: отдыхать или работать?
130. Что такое карманные деньги? На что тратит деньги молодёжь?
131. Статья из "BILD" "Сколько карманных денег нужно давать детям?"
132. Почему немецкая молодёжь работает на каникулах?
133. Г. Ферстер "Первый заработок."
134. Как найти работу в Германии на две недели?



135. Грамматика: предложения с союзами *trotzdem, deshalb, ausserdem*.
136. Права подростков при выборе работы.
137. Грамматика: числительные.
139. Работа за границей с целью овладения иностранными языками.
140. Грамматика: оборот *haben/sein + zu + Infinitiv*.
141. Необходимость знания иностранных языков сегодня для получения профессии.
142. Грамматика: порядок слов в предложении.
143. Сочинение "Где, кем и почему я хотел бы поработать летом?"
144. Грамматика: модальные глаголы.
145. Грамматика: образование сложных существительных.
146. Итоговый тест.

ТЕМА: "Будущая профессия." 24 часа

147. Профессия. Введение новой лексики.
148. Профессиональные способности.
149. Составление таблицы "Мои способности."
150. Соответствие способностей будущим профессиям.
151. Профессии, получаемые в нашем училище.
152. Возможности получения профессии в ФРГ.
153. Грамматика: конструкция *haben/sein + zu + Infinitiv*.
154. Профессии в ФРГ и в России.
155. Самые популярные профессии в России.
156. Аудирование: О какой профессии идёт речь?
157. Работа над фильмом «Пекари»
158. Грамматика: порядок слов в сложных предложениях.
159. Рассказ "Моя будущая профессия."
160. Рассказ "Моя будущая профессия."
161. Анкета.
162. Анкета.
163. Составление резюме.
164. Составление резюме.
165. Моя биография.
166. Моя биография.
167. Повторение и обобщение.
168. Повторение и обобщение.
169. Повторение и обобщение.
170. Итоговый тест.



## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Список литературы**

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
8. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е/ 3-е
9. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".

### **Список дополнительной литературы**

1. Monja Knirsch. Hören und Sprechen A1. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
2. Anneli Bilina. Hören und Sprechen A2. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
3. Kerstin Reinke. Phonetiktrainer A1-B1 Aussichten. Stuttgart, Klett-Verlag, 2012.
4. Franz Specht. Zwischendurch mal ... Lieder. Niveau A1-B1. Ismanig, Hueber Verlag.



## 7. Контрольно-измерительные материалы

### Test

#### zum Thema: „Wer ist das?“

#### I Variante

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an

1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordent... .

- a) -haft                      b) -schaft                      c) -lich                      d) -ig

2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss... .

- a) -ig                      b) -sam                      c) -lich                      d) -haft

3. Eva ist ..., weil sie eine Geschichte schreibt.

- a) entmutigt                      b) unehrlich                      c) nachdenklich                      d) wütend

4. Er ist sehr ..., darum hat er so viele Freunde.

- a) rücksichtsvoll                      b) kleinlich                      c) kontaktfreudig                      d) unentschlossen

5. Die Gesichtsform kann ... sein.

- a) glänzend                      b) strahlend                      c) breit                      d) oval

6. Inges Haare waren ... und ... .

- a) schmal, gerade                      b) glatt, lockig                      c) rund, stark                      d) gewellt, dünn

7. Er kann sie mit ... Augen beschreiben.

- a) geschlossenden                      b) geschlossenen                      c) geschließenden                      d) geschließenen

8. Sie hatte ... Hände und ... Zähne.

- |                             |                                 |                             |                             |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) pflegende,<br>gestrahlte | b) gepflegende,<br>gestrahlende | c) gepflegte,<br>strahlende | d) gepflegte,<br>gestrahlte |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

9. Sind die erwähnt... Probleme aktuell?

- a) -e                      b) -en                      c) -em                      d) -enden

10. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.

- a) em, en, en      b) en, en, en      c) em, em, em      d) er, en, en

**11. Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben.**

- a) en, en      b) er, en      c) e, e      d) em, en

**12. Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell... Lösungen.**

- a) er, em      b) e, e      c) en, en      d) en, er

**13. Meine Freundin strebt nach stabil... Vorrangstellung in unserer Klasse.**

- a) em      b) en      c) er      d) e

**14. Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen.**

- a) gestalten      b) beherrschen      c) behandeln      d) glauben

**15. ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.**

- a) Fordern      b) Gestalten      c) Raten      d) Markieren

**16. Ich ... ihn für kleinlich.**

- a) bevorzuge      b) kenne      c) halte      d) nenne

**17. Die „Berliner Zeitung“ .... eine Umfrage im deutschen Gymnasium.**

- a) spielt      b) macht      c) bezeichnet      d) gibt

**18. Ein glänzendes Lächeln spielt .... ihre Lippen.**

- a) für      b) von      c) an      d) um

**19. Glauben Sie ... die ewige Liebe?**

- a) über      b) an      c) von      d) mit

**20. Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen.**

- a) durch      b) gegen      c) für      d) mit

**II. Schreiben Sie folgende Adjektive auf Deutsch**

1. задумчивый
2. гневный, разъяренный
3. скептический

4. свирепый (яростный)
5. довольный
6. веселый
7. уставший
8. лишенный мужества
9. целеустремленный
10. ответственный

**III. Beschreiben Sie das Äußere und den Charakter ihrer Freundin oder ihres Freundes.**

### Test

zum Thema: „Wer ist das?“

### II Variante

**I. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an**

**1. Die Krebs sind in der Regel sehr ordent... .**

- |          |            |          |        |
|----------|------------|----------|--------|
| a) -haft | b) -schaft | c) -lich | d) -ig |
|----------|------------|----------|--------|

**2. Steinbock ist manchmal lustig, aber zuverläss... .**

- |        |         |          |          |
|--------|---------|----------|----------|
| a) -ig | b) -sam | c) -lich | d) -haft |
|--------|---------|----------|----------|

**3. Eva ist ..., weil sie eine Geschichte schreibt.**

- |              |              |                 |           |
|--------------|--------------|-----------------|-----------|
| a) entmutigt | b) unehrlich | c) nachdenklich | d) wütend |
|--------------|--------------|-----------------|-----------|

**4. Er ist sehr ..., darum hat er so viele Freunde.**

- |                   |              |                   |                   |
|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| a) rücksichtsvoll | b) kleinlich | c) kontaktfreudig | d) unentschlossen |
|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|

**5. Die Gesichtsform kann ... sein.**

- |             |              |          |         |
|-------------|--------------|----------|---------|
| a) glänzend | b) strahlend | c) breit | d) oval |
|-------------|--------------|----------|---------|

**6. Inges Haare waren ... und ... .**

- |                   |                  |                |                  |
|-------------------|------------------|----------------|------------------|
| a) schmal, gerade | b) glatt, lockig | c) rund, stark | d) gewellt, dünn |
|-------------------|------------------|----------------|------------------|

**7. Er kann sie mit ... Augen beschreiben.**



- a) geschlossenden    b) geschlossenen    c) geschließenden    d) geschließenen

**8. Sie hatte ... Hände und ... Zähne.**

- |                             |                                 |                             |                             |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| a) pflegende,<br>gestrahlte | b) gepflegende,<br>gestrahlende | c) gepflegte,<br>strahlende | d) gepflegte,<br>gestrahlte |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

**9. Sind die erwähnt... Probleme aktuell?**

- a) -e                      b) -en                      c) -em                      d) -enden

**10. Es war ein schönes Mädchen mit d... dick... blond... Zopf.**

- a) em, en, en              b) en, en, en              c) em, em, em              d) er, en, en

**11. Stier bevorzugt physisch... Arbeit und sehr konkret... Aufgaben.**

- a) en, en                      b) er, en                      c) e, e                      d) em, en

**12. Mit analytisch... Fähigkeiten strebt die Jungfrau nach intellektuell... Lösungen.**

- a) er, em                      b) e, e                      c) en, en                      d) en, er

**13. Meine Freundin strebt nach stabil... Vorrangstellung in unserer Klasse.**

- a) em                      b) en                      c) er                      d) e

**14. Die jungen Menschen aus Deutschland ... einige Themen.**

- a) gestalten              b) beherrschen              c) behandeln              d) glauben

**15. ... Sie ein interessantes Interview mit einem der deutschen Jugendlichen.**

- a) Fordern                      b) Gestalten                      c) Raten                      d) Markieren

**16. Ich ... ihn für kleinlich.**

- a) bevorzuge              b) kenne                      c) halte                      d) nenne

**17. Die „Berliner Zeitung“ .... eine Umfrage im deutschen Gymnasium.**

- a) spielt                      b) macht                      c) bezeichnet              d) gibt

**18. Ein glänzendes Lächeln spielt .... ihre Lippen.**

- a) für                      b) von                      c) an                      d) um

**19. Glauben Sie ... die ewige Liebe?**

- a) über                      b) an                      c) von                      d) mit

**20. Diese Jugendlichen interessieren sich ... fremde Kulturen.**

- a) durch                      b) gegen                      c) für                      d) mit

**II. Schreiben Sie folgende Adjektive auf Deutsch**

1. удивленный
2. внимательный
3. мелочный
4. дружелюбный
5. спокойный
6. надменный (заносчивый)
7. осторожный
8. гибкий
9. сдержанный
10. терпимый

**III. Beschreiben Sie das Äußere und den Charakter ihrer Freundin oder ihres Freundes.**

**Test zum Thema: „Kinder Eltern Kontakte“**

**1. Finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an**

**1. Die junge... strebt nach Selbstständigkeit.**

- a) Jugend                      b) Generation                      c) Situation                      d) Leute

**2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem...**

- a) machen                      b) erfahren                      c) lösen                      d) bestehen

**3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.**

- a) verstehen                      b) verlassen                      c) erlauben                      d) sich verhalten

**4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.**

- a) bekommen                      b) reden                      c) unternehmen                      d) verbieten

**5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.**

- a) Kummer                      b) Verständnis                      c) Beziehungen                      d) Kontakte

**6. Er durfte Freunde einladen, er durfte...**

- a) vergehen                      b) weggehen                      c) umgehen                      d) ausgehen

**7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.**

- a) von                      b) für                      c) mit                      d) um

**8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu ... .**

- a) beantworten                      b) bestehen                      c) verwandeln                      d) verbessern

**9. Den Jugendlichen gefällt es nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern ... .**

- a) entscheiden                      b) behandeln                      c) umgehen                      d) ansprechen

**10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sehr eng ....**

- a) geteilt                      b) besetzt                      c) verbunden                      d) gekriegt

**11. Sie können miteinander über ihre Probleme ... .**

- a) erklären                      b) sagen                      c) unterhalten                      d) reden

**12. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.**

- a) kann                      b) will                      c) muss                      d) mag

**13. Wenn ich fleißiger ..., .... ich bessere Noten haben.**

- a) hätte, wäre                      b) wäre, würde                      c) würde, habe                      d) bin, werde

**14. Linda erklärte, dass ... .**

- a) muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.  
b) sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit.  
c) sie muss zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein.  
d) sie zu Hause zu einer bestimmten Zeit sein muss.



**15. Es ... ja auch ein Unfall passieren.**

a) konnte

b) könnte

c) könntet

d) können

**II. Schreiben Sie diese Wörter auf Deutsch**

1. поколение
2. решать проблемы
3. запрещать что-л.
4. позволять
5. понимать
6. заботиться о ком-л.
7. обращаться с кем-либо как с ребенком
8. отважиться, решиться
9. доверять кому-л.

**III. Schreiben Sie 3 Grundformen von diesen Verben**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. bleiben –   | 11. nehmen –    |
| 2. schweigen – | 12. treffen –   |
| 3. bieten –    | 13. bitten –    |
| 4. fliegen –   | 14. essen –     |
| 5. genießen –  | 15. geben –     |
| 6. beginnen –  | 16. lesen –     |
| 7. gelingen –  | 17. liegen –    |
| 8. helfen –    | 18. fernsehen – |
| 9. brechen –   | 19. sitzen –    |
| 10. sprechen – | 20. fahren –    |