

Министерство образования Архангельской области Государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол No 51
«29» августа 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО
«Онежский индустриальный техникум»
Н.Н.Анисимова
«05» сентября 2025

РАССМОТРЕНО:
Советом обучающихся
Протокол N. 1
«02» сентября 2025

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
Протокол № 1
«04» сентября 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
адаптированной основной программы профессионального обучения — адаптированной
программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего
по профессии рабочего
16675 Повар

Онега, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе всех компонентов адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения (далее – адаптированная образовательная программа), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), как комплекса учебно-методической документации, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	6
3. Виды, формы и содержание организации воспитательной деятельности	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	10

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» – современное профессиональное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительного образования, а также адаптированные образовательные программы, имеющее методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, хорошо вписанную в общую модель воспитательной системы техникума.

Воспитательная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и иными участниками образовательных отношений в техникуме построена в гуманистической парадигме.

Воспитание в широком смысле понимается как педагогическое управление процессом развития личности, а профессиональное воспитание применительно к основным программам профессионального обучения – как целенаправленный, планомерный процесс формирования у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, личностных результатов развития (личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания).

Своеобразие воспитательного процесса (признаки воспитания).

1. Воспитательный процесс – это процесс двусторонний, то есть в нем участвует две стороны: педагогические работники (иные работники техникума, родители (законные представители) обучающихся) и обучающиеся.

2. Это процесс длительный и непрерывный.

3. Целенаправленный процесс.

4. Многофакторный процесс: на обучающихся оказывает влияние все – среда, наследственность и т.д.

5. Комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство цели, задач, содержания, методов, форм, средств воспитания, подчиненное идее разностороннего гармонического развития личности, формирования у нее личностных результатов развития. Личность человека формируется в целом. Достижение личностных результатов развития идет не поочередно, а в комплексе, сразу.

6. Вариативность (неодинаковость, неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, так как здесь сказывается индивидуальность обучающихся.

7. Воспитание сопровождается самовоспитанием.

Обучающийся, в том числе обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, рассматривается как субъект процесса воспитания.

В целом процесс воспитания включает в себя систему взаимосвязанных этапов (цикл).

1. Диагностика (изучение) воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива.

2. Проектирование, планирование воспитательной деятельности

(определение задач воспитания, разработка содержания, методов, форм и средств воспитания).

3. Организация педагогического взаимодействия (реализация планов).

4. Проверка, оценка и анализ результатов.

Воспитание рассматривается как непрерывный процесс смены циклов воспитания, включающих в себя приведенные выше этапы профессиональной педагогической работы.

В ходе воспитательной работы в профессиональной образовательной организации реализуются следующие группы принципов воспитания.

1 группа принципов воспитания: содержательно-целевые принципы /или ценностно-содержательные/ (определяют требования в основном к назначению и содержанию воспитания, общие подходы к нему) – 1) принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; 2) принцип направленности воспитания на освоение обучающимися личностных результатов развития; 3) принцип связи воспитания с жизнью и производственным трудом.

2 группа принципов воспитательной работы: собственно педагогические принципы /или методические, технологические/ (определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия в воспитательной работе) – 1) принцип воспитания в деятельности; 2) принцип воспитания с опорой на активность личности; 3) принцип воспитания в коллективе и через коллектив; 4) принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; 5) принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; 6) принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3 группа принципов организации воспитательной деятельности: социопсихологические принципы (определяют некоторые социальные и психологические условия, которые обеспечивают процесс воспитания и без которых он будет малоэффективным) – 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности; 2) принцип единства требований (профессиональной образовательной организации, семьи и общественности).

Воспитание в учреждении осуществляется и в процессе проведения учебных занятий, организации практики, самостоятельной работы обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, и в ходе реализации внеурочной деятельности обучающихся (внутригрупповых и общих для всего техникума воспитательных занятий, работы кружков, секций и иных форм дополнительного образования), а также в процессе построения самоуправления обучающихся, профориентационной работы, в ходе работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель воспитания (идеальная) в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»: продолжить работу по формированию разносторонней гармонически развитой личности.

Реальная цель воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы: формирование у обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) личностных результатов развития в рамках их общей и профессиональной культуры как работников, осваивающих профессию рабочего 16675 Повар.

Задачи воспитания в условиях профессионального обучения по указанной выше профессии – результаты воспитания:

- обучающийся,
 - осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации (ЛР.01);
 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости (ЛР.02);
 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР.03);
 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда (ЛР.04);
 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР.05);
 - проявляющий уважение к людям старшего поколения (ЛР.06);
 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР.07);
 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР.08);
 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР.09);
 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности (ЛР.10);
 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР.11);

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье (ЛР.12);
- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (ЛР.13);
- проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Пекарь» (ЛР.14).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) осуществляется в рамках модулей воспитания (воспитательной работы) ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум».

1. Модуль «Учебные занятия».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе уроков, лекций, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций.

2. Модуль «Практика».

Решение воспитательных задач происходит в процессе реализации учебной практики и производственной практики по адаптированной образовательной программе.

3. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся».

Решение задач воспитания происходит в процессе выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана.

4. Модуль «Промежуточная аттестация».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки к участию и участию обучающихся в сдаче зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

5. Модуль «Итоговая аттестация».

Решение воспитательных задач происходит в процессе подготовки и сдачи обучающимися с ОВЗ квалификационного экзамена.

6. Модуль «Внутригрупповые воспитательные занятия».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки, проведения и анализа воспитательных дел, мероприятий.

7. Модуль «Общие для всего техникума воспитательные занятия».

Происходит достижение воспитательных задач в процессе участия обучающихся в общетехникумских мероприятиях и делах.

8. Модуль «Дополнительное образование».

Воспитательные задачи реализуются в ходе участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работе кружков, секций, клубов и иных творческих объединений обучающихся – форм дополнительного образования.

9. Модуль «Самоуправление обучающихся».

Решение задач воспитания происходит в процессе построения самоуправления обучающихся, реализации разных форм самоуправления.

10. Модуль «Профориентационная работа».

Достижение задач воспитания происходит в процессе осуществления любых форм профориентационной работы с обучающимися, таких как индивидуальные и групповые беседы, встречи с работодателями и др.

11. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».

Проводятся индивидуальные и групповые беседы, встречи с родителями (законными представителями) обучающихся в профессиональной образовательной организации, информирование родителей (законных представителей) обучающихся о достижениях обучающихся и другие формы работы в рамках достижения регламентированных воспитательных задач.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» воспитательной работы в контексте реализации настоящей адаптированной образовательной программы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления достижения обучающимися запланированных результатов воспитания, а также определения основных проблем организации воспитательной деятельности и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в процессе и по итогам реализации адаптированной основной программы профессионального обучения теми работниками профессиональной образовательной организации, которые участвовали в осуществлении адаптированной образовательной программы, и иными привлекаемыми к этой деятельности работниками техникума (при необходимости).

Принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип последовательности и комплексности (системности) самоанализа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип защиты персональных данных.

Основными направлениями самоанализа организуемого в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы:

- самоанализ хода организации воспитательной деятельности по каждому воспитательному модулю в отдельности (количественные и качественные показатели);
- самоанализ итогов воспитания в рамках каждого модуля воспитательной работы (количественные и качественные показатели);
- комплексный самоанализ достижения цели и задач воспитания;
- определение мероприятий по совершенствованию воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Для оценки достижения цели воспитания и реализации задач воспитательной работы в рамках разных элементов адаптированной основной программы профессионального обучения и адаптированной образовательной программы в целом (во время итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена)

используется следующие основные показатели оценки результатов – личностных результатов развития обучающихся (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Основные показатели оценки
личностных результатов развития обучающихся с ОВЗ**

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ЛР.01 – осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации	Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – участие в реализации просветительских программ
ЛР.02 – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, творческие задания.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		<p>межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций
<p>ЛР.03 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Беседы, анкетирование, тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
<p>ЛР.04 – проявляющий и</p>	<p>Педагогическое</p>	<p>– демонстрация интереса к</p>

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда	наблюдение, беседы, анкетирование, встречи с работодателями	будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
ЛР.05 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, сочинения на заданную тему	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
		– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР.06 – проявляющий уважение к людям старшего поколения	Педагогическое наблюдение, беседы, творческие задания	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ЛР.07 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Педагогическое наблюдение, беседы	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР.08 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР.09 – соблюдающий и	Педагогическое	– сформированность гражданской

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	наблюдение, беседы, анкетирование, творческие задания	позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР.10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Педагогическое наблюдение, беседы, проведение акций	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР.11 – проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Беседы, анкетирование	– демонстрация эстетической культуры; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
ЛР.12 – принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье	Педагогическое наблюдение, беседы, сочинение на заданную тему	общения, социального имиджа – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – формирование семейных ценностей; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР.13 – демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
ЛР.14 – проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Пекарь»	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, реализация метода анализа продуктов деятельности обучающихся	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности

Элементы образовательной программы, в ходе реализации которых осуществляется достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

Во время практической оценки сформированности у обучающихся личностных результатов развития по бинарной системе оценивания в соответствующем оценочном листе используется приведенная выше таблица, в которую добавляется четвертый обязательный к заполнению столбик «Показатель выражен / не выражен». Форма оценки: заполнение оценочных листов. Метод оценки: экспертная оценка. Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания освоены» / «планируемые результаты воспитания не освоены». Фиксация освоения обучающимся с ОВЗ запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

В связи с тем, что в настоящей рабочей программе воспитания приведены результаты воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы и особенности их оценки, в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик воспитательные результаты не фиксируются. Также не указываются позиции по оценке результатов воспитания в соответствующих фондах оценочных средств.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы также является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и соответствующие предложения по их решению.