

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
В.Н. Казайкин
« 5 » 10 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УВД.03 «Право»

Профессия: ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР
Код профессии ФГОС: 38.01.02

Срок реализации 2023-2025 уч.г.

Онега 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УВД.03 «Право»

Профессия: ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР
Код профессии ФГОС: 38.01.02

Срок реализации 2023-2025 уч.г.

Онега 2023г.

Программа разработана с учетом требований:

- ФГОС по специальности / профессии среднего профессионального образования 38.01.02. Продавец, контролёр - кассир, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г N 1581;

- ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в актуальной редакции);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г. № 70167);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020 г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 г. № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах

образовательной освоения программы среднего профессионального образования»;

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1), разработанная ИРПО, г. Москва, 2022 г.;

- Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень, рассчитан на объем 76 часов по данной профессии и дисциплине на 2023-2025 учебный год, в соответствии с учебным планом ГБПОУ АО «ОИТ».

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум».

Разработчики: Гаврилова Ю.В. ГБПОУ АО «ОИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Право» является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Примерная рабочая программа по дисциплине «Право» реализует принцип преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования и ориентирована на формирование общих компетенций, составляющих базу для дальнейшего развития профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.

Примерная рабочая программа дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Данная программа предполагает расширенное изучение права, в связи с чем его освоение характерно для образовательных организаций СПО, осуществляющих профессиональную подготовку по направлениям специальностей, связанных с юридической деятельностью.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина

«Право» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения).

На изучение дисциплины «Право» на базовом уровне отводится 76 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины.

Целью изучения права в организациях среднего профессионального образования является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;
- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;
- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты углубленного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Между образовательными результатами освоения дисциплины «Право» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в Таблице 1.

Таблица 1. Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Право» (углубленный уровень) ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций ¹	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения. - применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

¹ ОК указываются в соответствии с макетом ФГОС СПО по профессии/специальности 2022 г.

² Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в редакции от 17.05.2012) в отглагольной форме

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции от 17.05.2012)

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>- понимать юридическую деятельность; знакомиться со спецификой основ юридических профессий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации</p> <p>сформировать представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти,</p>
		<p>владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>- применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины	Объем в часах
Общий объем	76
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
в т.ч. Профессионально ориентированное содержание ⁵ (содержание прикладного модуля включено в основное содержание)	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

⁵ Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
Введение.	Юриспруденция как наука.	1	
Раздел 1. Право и государство		14	
Тема 1.1. Понятие и сущность права	Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. Понятие и основные признаки права. Функции права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Право в системе социального регулирования	Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техничко-юридические нормы. Понятие нормы права, её признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав	2	ОК 02 ОК 09

⁶ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

⁷ Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

	и юридических обязанностей, установленных в норме права. Понятие структуры нормы права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта		
Тема 1.3. Источники и формы права	Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов Местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов. Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника.	2	OK 02 OK 09
Тема 1.4. Система права	Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права. Критерии деления права на отрасли и институты. Система российского права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).	2	OK 02 OK 05 OK 06

Тема 1.5. Правовые системы современности	Практическое занятие		
	<p>Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика.</p> <p>Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки.</p> <p>Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы.</p>	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>В том числе, профессионально ориентированное содержание</p> <p>Нормативная основа профессиональной деятельности человека.</p>		
Тема 1.6. Государство, его задачи и функции	Практическое занятие		
	<p>Понятие и сущность государства. Цели, задачи и функции государства. Отличие государственной власти от органов управления в первобытном обществе. Теории происхождения государства и права. Признаки, сущность и социальное назначение государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.</p> <p>Форма государства. Механизм государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим».</p> <p>Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий.</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03

⁸ Здесь и далее: примерный объем часов в случае выделения отдельного прикладного модуля с профессионально-ориентированным содержанием.

	В том числе, профессионально ориентированное содержание		
	Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства.		
Раздел 2. Человек в системе права		12	
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество	<p>Правовое государство и его признаки.</p> <p>Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.</p> <p>Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства.</p> <p>Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.</p>	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.2. Правоотношение	<p>Понятие, структура и признаки правоотношений. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений.</p> <p>Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.</p> <p>Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.</p> <p>Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 05

<p>Тема 2.3. Правосознание и правовая культура</p>	<p>Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.</p> <p>Правовая культура, правовое воспитание. Законность. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение.</p> <p>Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.</p> <p>Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 06
<p>Тема 2.4. Правонарушение</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона.</p> <p>Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков.</p> <p>В том числе, профессионально ориентированное содержание</p> <p>Правонарушения в сфере профессиональной деятельности.</p>	3	OK 01 OK 05 OK 06
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Практическое занятие</p>		

Юридическая ответственность	<p>Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.</p> <p>Основания освобождения от юридической ответственности.</p> <p>В том числе, профессионально ориентированное содержание</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Раздел 3. Основы конституционного права		12	
Тема 3.1. Основы конституционного строя	<p>Понятие и особенности основ конституционного строя.</p> <p>Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.</p> <p>Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и её территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).</p> <p>Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).</p> <p>Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Система	Практическое занятие		

<p>конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации</p>	<p>Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы. Особенности классификации прав и свобод человека.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 06</p>
	<p>Конституционные обязанности человека и гражданина. Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>В том числе, профессионально ориентированное содержание</p> <p>Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Свобода труда. Военная обязанность.</p>		
<p>Тема 3.3. Федеративное устройство России</p>	<p>Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды Субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Федеративное устройство России. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 06</p>

	Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.		
Тема 3.4.	Практическое занятие		
Конституционно-высших органов власти в Российской Федерации	<p>Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации.</p> <p>Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.</p> <p>Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p> <p>В том числе, профессионально ориентированное содержание</p> <p>Государственная служба, её виды. Правовые основы профессиональной деятельности государственных служащих.</p>	3	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 06</p>

<p>Тема 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</p>	<p>Понятие, признаки и функции местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. Муниципальные образования. Виды, признаки муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 06</p>
<p>Раздел 4. Отрасли частного права</p>		<p>13</p>	
<p>Тема 4.1 Гражданское право</p>	<p>Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность.</p>	<p>5</p>	
	<p>Практическое занятие Понятие гражданского права. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Гражданско-правовые договора. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>В том числе, профессионально ориентированное содержание</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

	Правовые источники гражданского права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере гражданского правового регулирования профессиональной деятельности.		
Тема 4.2 Семейное право	Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Права и обязанности членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.	2	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 4.3 Образовательное право	Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Понятие образовательного права, его принципы, функции и источники. Образовательные правоотношения.	1	OK 01 OK 03 OK 04
Тема 4.4 Трудовое право	Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Практическое занятие Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации. В том числе, профессионально ориентированное содержание Правовые источники трудового права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере частнопроводного регулирования профессиональной деятельности. Направления совершенствования частного правового регулирования профессиональной деятельности.	5	OK 01 OK 03 OK 04
Раздел 5. Отрасли публичного права		13	

Тема 5.1 Административное право	Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	1	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних.	2	
	В том числе, профессионально ориентированное содержание Административная ответственность в профессиональной сфере.		
Тема 5.2 Экологическое право	Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Экологические правонарушения. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	1	OK 01 OK 02 OK 07
Тема 5.3 Финансовое право	Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	3	OK 01 OK 02 OK 03
Практическое занятие Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.			
В том числе, профессионально ориентированное содержание Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования финансирования профессиональной деятельности.			
Тема 5.4 Налоговое право	Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений.	1	OK 01 OK 02 OK 04
Практическое занятие			

	<p>Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Соотнести права и обязанности, сделать выводы.</p> <p>Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>	2	
Тема 5.5 Уголовное право	<p>Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Практическое занятие Виды преступлений. Уголовная ответственность.</p> <p>В том числе, профессионально ориентированное содержание Уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности. Направления совершенствования публичного правового регулирования профессиональной деятельности.</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 6. Отрасли процессуального права		5	
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право	<p>Понятие гражданского процесса, участники, принципы и стадии гражданского судопроизводства. Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.</p>	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Арбитражный процесс	<p>Понятие, источники, принципы, стадии и участники арбитражного процесса. Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники, стадии, исполнение арбитражного процесса. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.</p>	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09

<p>Тема 6.3 Административный процесс</p>	<p>Понятие, виды и источники административного процесса. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об административных правонарушениях. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.</p>	<p>1</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 09</p>
<p>Тема 6.4 Уголовное процессуальное право</p>	<p>Практическое занятие Понятие, источники, принципы уголовного процесса. Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе. В том числе, профессионально ориентированное содержание Процессуальное право в профессиональной деятельности. Оспаривание действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 09</p>
<p>Раздел 7. Международное право</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 7.1 Основы</p>	<p>Практическое занятие</p>		
<p>международного права</p>	<p>Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему. В том числе, профессионально ориентированное содержание Международное право в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>

<p>Тема 7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека</p>	<p>Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 09</p>
<p>Всего:</p>		<p>76</p>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы дисциплины Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам права, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам юридического образования с учётом профессиональной направленности образовательной организации СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.

Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 215 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/429698>.
2. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 372 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450815>.
3. Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 414 с. — (Профессиональное образование). — URL:

<https://urait.ru/bcode/456507>.

Дополнительная литература:

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 458 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 333 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>.

6. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 382 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>.

Электронные издания:

www.consultant.ru (Консультант +).

<http://www.lib.ua-ru.net> (Студенческая электронная библиотека «ВЕДА»).

<http://www.zipsites.ru> (Бесплатная электронная интернет библиотека).

<https://biblio-online.ru> (Образовательная платформа Электронная библиотекаЮрайт).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Типы оценочных мероприятий по разделам и темам представлены в таблице.


общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий ⁹
	Раздел 1. Право и государство	
ОК 2 ОК 5 ОК 6	1.1. Понятие и сущность права	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 2 ОК 9	1.2. Право в системе социального регулирования	Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 2 ОК 9	1.3. Источники и формы права	Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 2 ОК 5 ОК 6	Система права	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 2 ОК 5 ОК 6	1.5. Правовые системы современности	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 1 ОК 2 ОК 3	1.6. Государство, его задачи и функции	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
	Раздел 2. Человек в системе права	
ОК 2 ОК 5 ОК 6	2.1. Правовое государство и гражданское общество	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 1 ОК 2 ОК 5	2.2. Правоотношение	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
ОК 1 ОК 2 ОК 6	2.3. Правосознание и правовая культура	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами

⁹ По выбору преподавателя

ОК 1 ОК 5 ОК 6	2.4. Правонарушение	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 5	2.5. Юридическая ответственность	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос
	Раздел 3. Основы конституционного права	
ОК 2 ОК 5 ОК 6	3.1. Основы конституционного строя	Составление или заполнение таблиц/схем Устный опрос Решение правовых задач и мини-кейсов
ОК 1 ОК 2 ОК 6	3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 6	3.3. Федеративное устройство России	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 6	3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 6	3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
	Раздел 4. Отрасли частного права	
ОК 1 ОК 2 ОК 4	4.1 Гражданское право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 4	4.2 Семейное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 3 ОК 4	4.3 Образовательное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем
ОК 1 ОК 3 ОК 4	4.4 Трудовое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия Составление или заполнение таблиц/схем
	Раздел 5. Отрасли публичного права	

ОК 1 ОК 2 ОК 4	5.1 Административное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 7	5.2 Экологическое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 3	5.3 Финансовое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Задания на установление соответствия
ОК 1 ОК 2 ОК 4	5.4 Налоговое право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Составление или заполнение таблиц/схем
ОК 1 ОК 2 ОК 4	5.5 Уголовное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
	Раздел 6. Отрасли процессуального права	
ОК 1 ОК 5 ОК 9	6.1 Гражданское процессуальное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ОК 1 ОК 5 ОК 9	6.2 Арбитражный процесс	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ОК 1 ОК 5 ОК 9	6.3 Административный процесс	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
ОК 1 ОК 5 ОК 9	6.4 Уголовное процессуальное право	Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос Работа с документами
	Раздел 7. Международное право	
ОК 1 ОК 2 ОК 4	7.1 Основы международного права	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1 ОК 2 ОК 4	7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	Решение правовых задач и мини-кейсов Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Все разделы	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
В.Н. Казайкин
« 5 »  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: **ФК.00 «Физическая культура»**

Профессия **«Продавец, контроллер - кассир.»**

Код профессии по ФГОС: **38.01.02**

Онега 2023

**Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина: **ФК.00 «Физическая культура»**

Профессия **«Продавец, контроллер - кассир»**

Код профессии по ФГОС: **38.01.02**

Онега 2023

Рабочая программа раздела ФК.00 «Физическая культура» является частью образовательной программы среднего профессионального образования, предназначена для изучения дисциплины ФК.00«Физическая культура» в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1581) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) стандарта 38.01.02. «Продавец, контроллер - кассир», укрупненной группы подготовки профессионального образования 28.00.00 «Экономика и управление»

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум».

Разработчики:

1. Ушинская Галина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», 1-й квалификационной категории;

2. _____, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», _____ квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методической комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель комиссии

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа раздела ФК. 00 Физическая культура является частью образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 38.01.02. «Продавец, контроллер - кассир»

Рабочая программа раздела ФК. 00 Физическая культура разработана на основе ФГОС СПО.

1.2. Место в структуре образовательной программы – раздел ФК.00 Физическая культура по профессии 38.01.02. «Продавец, контроллер - кассир»

1.3. Цели и задачи раздела - требования к результатам освоения

В результате освоения раздела ФК.00 Физическая культура обучающийся должен:

уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В рамках раздела ФК.00 Физическая культура у обучающихся формируются и демонстрируются ими следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности.

1.4. Использование компетентного подхода при реализации рабочей программы раздела ФК.00 Физическая культура

В процессе реализации рабочей программы раздела ФК.00 Физическая культура применяются следующие активные и интерактивные формы проведения аудиторных занятий:

- групповые дискуссии
- разбор конкретной ситуации
- анализ ситуации
- тест контроль
- решение ситуационных задач
- ролевые игры

Предусмотренные рабочей программой виды внеаудиторной самостоятельной работы, главной целью которых является овладение, закрепление, систематизация знаний, формирование умений и компетенций раздела ФК.00 Физическая культура, являются логическим продолжением применения активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащихся 60 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	38
теоретические занятия	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Легкая атлетика		
	1 Кроссовая подготовка. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, равномерный бег на дистанцию 3000 м, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивания»; метание гранаты весом 500 г.	14	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ЛР 9 ЛР 20
	Теоретические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Равномерный бег на дистанцию 2000м., метание гранаты весом 500 г.	8	
Тема 1.2.	Спортивные игры		
	1 Волейбол Техника приема мяча снизу, после подачи. Прямой нападающий удар. Блокирование. Командные тактические действия в защите и нападении. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Игра по правилам.	14	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ЛР 9 ЛР 20 ЛР 23
	Самостоятельная работа обучающихся Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на	6	

	площадках разных размеров. Игра по правилам.		
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Гимнастика	10	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ЛР 9 ЛР 20
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения со скакалкой, гимнастической палкой. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Общеразвивающие упражнения с гантелями, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	60

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Индивидуальный устный опрос. Устные ответы на вопросы. Выполнение индивидуальных заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать основы здорового образа жизни	Подготовка сообщений, рисунков. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Подготовка комплекса специальных физических упражнений. Выполнение упражнений утренней гимнастики. Соблюдение правил личной гигиены.
ОК	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Комбинированный опрос
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение нормативов ГТО.
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнение общеразвивающих упражнений, применение техники и тактики в спортивных играх при подготовке к соревнованиям.
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работ. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Комбинированный опрос
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работ Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Комбинированный опрос
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Решение ситуационных задач, применение техники и тактики в спортивных играх при подготовке к соревнованиям.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Программа учебного предмета реализуется в спортивном комплексе:
спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование спортивного зала:

два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол) турник гимнастический, брусья параллельные, конь прыжковой, скамейки гимнастические, штанга, стенка гимнастическая, спорт. тренажер, турники навесные.

Сетка волейбольная, мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), маты гимнастические, секундомер, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса ракетки теннисные, мячи для настольного тенниса.

Технические средства обучения:

- компьютер в комплекте.
- музыкальный центр «Самсунг»
- огнетушитель ОП-2

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образов.М., 2018

1.Холодов Ж.К.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2012

2.Григорьев В.И. Инновационные кластеры физической культуры России [Электронный ресурс] // Учен. зап. ун-та Лесгафта. - 2014. - № 8 (114). - URL: (21.11.2016).

3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник] : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 288 с. : ил.

4. Арзибаев К. О. Роль спорта в развитии этнической толерантности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 34. - С. 121-122. Доступ через eLIBRARY.

5.Боголюбова Н. М. Развитие культурных программ Олимпийских игр: от античности до начала XXI в. / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Клио. - 2015. - № 3(99). - С. 174-181. Доступ через eLIBRARY.

Дополнительные источники:

1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2010.

2.Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2010.

4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012. с 3-45

5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2012.с 36-68

Интернет-ресурсы:

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.minist.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)

www.olimpik.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО

Протокол №

от 2 « 09 » 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО ОИТ

Казайкин В.Н.

« 5 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины(ОУДб 08)

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для профессиональных образовательных организаций

Профессия: «Продавец, контролер, кассир»

Код профессии ФГОС: 38.01.02

базовый уровень

объем: 72 ч.

Онега 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« 5 » 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп 02 «Информатика и ИКТ»**

Технологический профиль профессионального образования

Профессия: 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Срок реализации 2023-2024 уч.г.

Курс 1

Онега 2023

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
В.Н. Казайкин
« 5 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина: ОУДб.04 «Обществознание»

Профессия: «Продавец, контролёр-кассир»

Код профессии ФГОС СПО: 38.01.02

Онега 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от ____ «_____» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины(ОУДб 08)
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для профессиональных образовательных организаций

Профессия: «Повар-кондитер»
Код профессии ФГОС: 43.01.09

базовый уровень
объем: 72 ч.

Онега 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от ____ «_____» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины(ОУДб 08)
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для профессиональных образовательных организаций

Профессия: «Продавец, контролер, кассир»
Код профессии ФГОС: 38.01.02

базовый уровень
объем: 72 ч.

Онега 2023г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Онежский индустриальный техникум».

Разработчик: Тархова Ирина Рафиковна, преподаватель ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения		
	Общие ¹	Личностные	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге 	<p>. умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; – умение анализировать последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых 	<p>достижений в освоении космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
---	--	--	---

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 		
--	---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной – работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки. развитие активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; – умение использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение. чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; – умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 		<p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	--	--	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим – развитие навыков владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности для обеспечения психологического здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>готовность и сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
---	--	--	---

<p>ПК ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>		<p>3.4.3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>
--	--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		72	
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	1 Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи.	1	2
	2 Основные понятия.	1	
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	10	
	1 Здоровье и ЗОЖ	1	
	2 Алкоголь и его влияние на организм человека	1	
	3 Курение и его влияние	2	
	4 Наркотики, наркомания	1	
	5 Социальные последствия наркомании	1	
	6 Репродуктивное здоровье	1	
	7 Социальная роль женщины	1	
	8 Женщина в современном обществе	1	

	9	Правовые основы взаимодействия полов	1	
		Практические задания	4	
	1	Факторы, способствующие укреплению организма	1	
	2	Алкоголь и его влияние	1	
	3	Репродуктивное здоровье	1	
	4	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1	
Тема 3.		Содержание учебного материала	13	
Государственная система обеспечения безопасности населения	1	Понятие и классификация ЧС	1	
	2	Характеристика ЧС природного и техногенного характера	1	
	3	Модели поведения при возникновении ЧС	1	
	4	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС.	1	
	5	Гражданская оборона	1	
	6	Мониторинг и прогнозирование	1	
	7	Оповещение и информирование	1	
	8	Инженерная защита	1	
	9	Виды защитных сооружений	1	
	10	Аварийно-спасательные работы	1	
	11	Обучение населения защите от ЧС	1	
	12	Терроризм. Правила поведения	1	
	13	Государственные службы по охране здоровья	1	
			Практические задания	5
	1	Понятие и классификация ЧС	1	

	2	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС	1	
	3	Эвакуация населения	1	
	4	Обучение населения защите от ЧС	1	
	5	Государственная система обеспечения безопасности населения	1	
Тема 4. Основы медицинских знаний		Содержание учебного материала	26	
	1	Общие правила оказания первой помощи	2	
	2	Помощь при травмах различных областей тела	1	
	3	Помощь при синдроме длительного сдавливания	1	
	4	Помощь при наружных кровотечениях	2	
	5	Помощь при ожогах	1	
	6	Помощь при воздействии высоких температур	1	
	7	Воздействие низких температур	1	
	8	Помощь при попадании инородного тела	1	
	9	Помощь при отравлении	1	
	10	Помощь при отсутствии сознания	2	
	11	Помощь при остановке сердца	1	
	12	Помощь при отсутствии кровообращения	1	
	13	Основные инфекционные болезни	1	
	14	Профилактика инфекционных заболеваний	1	
	15	Инфекции, передаваемые половым путем	2	
	16	Здоровье родителей и будущего ребенка	2	
	17	Беременность и гигиена	2	
18	Уход за младенцем	1		

	19	Отравления.	2	
		Практические задания	10	
	1	Общие правила оказания первой помощи	1	
	2	Помощь при травмах различных областей тела	1	
	3	Помощь при синдроме длительного сдавливания	1	
	4	Помощь при наружных кровотечениях	1	
	5	Помощь при ожогах	1	
	6	Помощь при воздействии высоких температур	1	
	7	Помощь при воздействии низких температур	1	
	8	Помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	1	
	9	Помощь при отравлении	1	
	10	Основа медицинских знаний	1	
		Промежуточная аттестация		
		Дифференцированный зачет	2	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ³ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

³ Практико-ориентированное содержание

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК⁴...</p>		

⁴ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ

_____ Казайкин В.Н.
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп 02 «Информатика и ИКТ»**

Технологический профиль профессионального образования

Профессия: 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Срок реализации 2023-2024 уч.г.

Курс 1

Онега 2023

СОДЕРЖАНИЕ.

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ».	2
2.	Структура и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Информатика и ИКТ»**

1.1 Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (АПКРСПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Образовательное учреждение при реализации образовательной программы может использовать различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

- E-mail;
- Дистанционное обучение в интернете;
- Онлайн - тестирование;
- Интернет - уроки;
- Надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- Вебинары;
- Skype – общение;
- Облачные сервисы и т.д.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии СПО **38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»** социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается в соответствии ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

1.3 Содержание предмета

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям технического и социально-экономического профилей.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении предмета «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести

дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В результате изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» обучающийся должен: знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
	В том числе:	
	Практические занятия	54
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
	Подбор информации и оформление рефератов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</i> • <i>Программы-архиваторы, назначение и характеристики</i> • <i>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</i> 	12
	Выполнение практического задания по темам: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.</i> • <i>Компьютерное рабочее место.</i> • <i>Требования к компьютерному рабочему месту.</i> • <i>Динамические (электронные) таблицы.</i> • <i>Сетевое программное обеспечение.</i> 	12
	Подбор материала и выполнение заданий по темам: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Информационная деятельность человека и организаций.</i> • <i>Основные этапы развития информационного общества.</i> • <i>Компьютерное рабочее место.</i> • <i>Требования к компьютерному рабочему месту.</i> • <i>Настольные издательские системы.</i> • <i>Базы данных.</i> • <i>Компьютерная графика. Мультимедиа среда.</i> • <i>Средства телекоммуникационных технологий.</i> 	16
	Составление информационного проекта по темам: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Представление информации в ЭВМ.</i> • <i>Управление процессами.</i> • <i>Локальная компьютерная сеть.</i> 	8
	Выполнение исследовательской работы по теме: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компьютерное рабочее место.</i> 	2
	Написание эссе по теме: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Виды профессиональной информационной деятельности человека.</i> 	4
	Промежуточная аттестация по учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание предмета «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала 1 семестр		1	1
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. ТБ и ПБ, организация рабочего места.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор информации о профессиях, связанных с обеспечением информационной деятельности человека и организаций.		3	
Раздел 1. Информационная деятельность человека 15 часов				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные этапы развития информационного общества §1.1		2
	2	Этапы развития технических средств Реферат		2
	3	Этапы развития информационных ресурсов § 1.3		
	Практические занятия: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.		4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и описание информационных ресурсов, необходимых для работы в сфере профессиональной деятельности.		4	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. § 1.2		2
	2	Стоимостные характеристики информационной деятельности		
	3	Правовые нормы, относящиеся к информации Доклад		2
	4	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
Практические занятия Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		4	2	

информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Технические средства и информационные ресурсы в вашей будущей профессиональной деятельности».	4	
Раздел 2. Информация и информационные процессы 24 часа			
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Содержание учебного материала	3	
	1 Подходы к понятию информации и измерению информации		2
	2 Информационные объекты различных видов § 2.1-2.6		3
	3 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации <i>Представление информации в двоичной системе счисления §2.11</i>	2	
	<u>Практические занятия</u> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. <i>Представление информации в различных системах счисления.</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление информационного проекта по теме «Цифровое представление звуковой и видеоинформации».	4		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы обработки информации при помощи компьютера Арифметические и логические основы работы компьютера §3.3 Элементная база компьютера		2
	2 Алгоритмы и способы их описания §2.13,2.14		3
	3 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		3
	4 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера Компьютерные модели различных процессов..		
<u>Практические занятия:</u> Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования 1 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. 1 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. 2 Разработка несложного алгоритма решения задачи. 1	1 2	2	

	<p>Среда программирования. 2 Тестирование готовой программы. 1 Программная реализация несложного алгоритма. 1 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. 1 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. 2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации» Написание реферата на тему: «Программы-архиваторы, назначение и характеристики» Выполнение практического задания по подключению и настройке модема.</p>	7	
<p>Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1 Хранение, поиск и передача информации Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Реферат</p>		2
	<p><u>Практические занятия</u> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.</p>	2	2
<p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 19 часа</p>			
<p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Архитектура компьютеров Основные характеристики компьютеров Многообразие компьютеров Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру</p>		2
	<p>2 Виды программного обеспечения §3.5 Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности</p>		
	<p><u>Практические занятия</u> Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка Программное обеспечение внешних устройств.2</p>	6	2

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение индивидуальных заданий по теме «Многообразие современных персональных компьютеров». Выполнение исследовательской работы по теме: «Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности». Выполнение практического задания по подключению внешних устройств к компьютеру и их настройке.</p>	4	
<p>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть</p>	<p>Содержание учебного материала 2семестр</p>	3	
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть. ТБ и ПБ, организация рабочего места. §6.1,6.2		2
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	<p><u>Практические занятия</u> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i> Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. <i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i></p>	4	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление информационного проекта по теме «Системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети».</p>	4	
<p>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение Реферат Защита информации, антивирусная защита §3.6		2
	<p><u>Практические занятия</u> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение практического задания на определение соответствия компьютерного рабочего места эксплуатационным требованиям.</p>	4	

	Подбор материала и составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 25 часов				
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста §4.1-4.4		
	<u>Практические занятия</u> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий и различных предметных областей)		4	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подбор материала для создания компьютерных публикаций.		2	
	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц Математическая обработка числовых данных §5.1-5.3		
	<u>Практические занятия</u> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		6	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение практического задания по статистической обработке социальных исследований.		2	
	Содержание учебного материала		<i>3</i>	
	3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных §5.4		2
	4	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. §5.5		3
	5	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		2
	<u>Практические занятия</u> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей		4	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подбор материала для создания базы данных.		2	
Содержание учебного материала 3семестр		<i>1</i>		

	6	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. <i>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</i> ТБ и ПБ, организация рабочего места. §4.5-4.6,4.11		2
		<u>Практические занятия</u> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	3(2)	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подбор материала для создания презентации.	2	
		Содержание учебного материала	1	
		7 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. §4.8		
		<u>Практическое занятие</u> Компьютерное черчение.	1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии 24 часа				
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		1	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2
		<u>Практические занятия</u> Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание реферата на тему: «Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер»	2	
		Содержание учебного материала	1	
	2	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		2
	<u>Практические занятия</u> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подбор материала для создания сайта.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2	
3	<p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь</p>			
	<p><u>Практические занятия</u> Модем Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	4	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2	
4	<p>Методы создания и сопровождения сайта §6.3</p>			
	<p><u>Практическое занятие</u> Средства создания и сопровождения сайта.</p>	2	2	
<p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	1	<p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. §6.5</p>	2	
	2	<p><i>Видеоконференция, интернет-телефония</i></p>		
		<p><u>Практические занятия</u> Организация форумов. Общие ресурсы в сети Интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.</p>	3(2)	2
		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение практического задания по использованию тестирующих систем в сети. Выполнение практического задания по настройке видео веб-сессии.</p>	4	
<p>Тема 5.3 Управление процессами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	1	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления .</p>	2	
	2	<p>Представление о робототехнических системах.</p>		

	<u>Практические занятия</u> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация различных видов АСУ на практике.	<i>1</i>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление информационного проекта по теме «Использование различных видов АСУ на практике».	<i>4</i>	
	Дифференцированный зачет		
	Всего:	<i>162</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета / мастерских – не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

компьютерные столы для обучающихся;

компьютерный стол для преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-методических пособий;

комплекты раздаточного материала по количеству обучающихся;

наглядные пособия: материнская плата, процессор, жесткий диск (винчестер), оперативная память, дисководы, дискета, лазерные диски, флеш-карты.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран для проектора, принтер, сканер, колонки для преподавателя, WEB – камера;

компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет для обучающихся;

локальная сеть;

комплект презентаций для проведения занятий по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы.

Основная

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебное пособие- М. 2011.

2. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352с.

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 13-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256с.

5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие. – М. 2012.

6. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой –3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Дополнительная.

1. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 20011.

2. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 20011.

3. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 20012.

4. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2.

5. М., 2011.Электронный ресурс. Форма доступа: book.kbsu.ru/theory/chapter6/1_6.html

6. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://informatikaiikt.narod.ru/index.html>

7. Электронный ресурс. Форма доступа: informaks.narod.ru/index.htm

8. Электронный ресурс. Форма доступа: infolike.narod.ru/comp8.html

9. Электронный ресурс. Форма доступа: chernykh.net

10. Электронный ресурс. Форма доступа: sumdu.telesweet.net/doc/lections/Programmnoe-obespechenie-EVM/index.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических работ, защиты проектов, а также тестирований и опросов.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. 	<p>Защита отчетов по практическим работам, наблюдение за ходом выполнения заданий, защита проектов. Экспертная оценка преподавателя.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем. 	<p>Тестирование, опрос, беседа, самостоятельная работа, решение ситуационных задач. Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина: ОУДб.04 «Обществознание»

Профессия: «Продавец, контролёр-кассир»

Код профессии ФГОС СПО: 38.01.02

Онега 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1581) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО), преподаваемым в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» (далее ГБПОУ АО ОИТ) по профессии 38.01.02_«Продавец, контролёр-кассир».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум».

Разработчики: Юлия Владимировна Гаврилова, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании МК

Протокол №__ от «__» 20 г.

Председатель МК _____ (_____)

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения
--	---	---

	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы</p>
--	--	--

		науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	--

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества,</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<p>в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной</p>
--	--	---

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности</p>
--	---	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
--	---	---

		<p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных</p>
--	--	---

		<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской</p>
--	--	--

		<p>Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p>
--	--	---

		определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	128
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	90
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Введение</i>	Введение. Обществознание в системе культуры.	1	
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		14	
<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества²</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 01 OK 05</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Общество и общественные отношения. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Развитие, типы общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	1	
		1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	7	
	Теоретическое обучение Человеческая деятельность и её структура. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Понятие определения сознания, его структура. Функции, формы сознания. Уровни общественного сознания. Сознательное и бессознательное в человеке. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности «Продавец, контролёр-кассир». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Продавец, контролёр-кассир».	6	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
Тема 1.3. Познавательная	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 02</i>
	Теоретическое обучение	2	<i>OK 04</i>

деятельность человека. Научное познание			<i>OK 05</i>
	Познание мира. Основы познания по Бэкону и Декарту. Виды истины. Примеры. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Основные глобальные угрозы и вызовы XXI века. Глобальные проблемы современности. Причины появления глобальных проблем. Виды и пути решения глобальных проблем.	1 1	
	В том числе практических занятий Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
Раздел 2. Духовная культура		16	<i>OK 03 OK 05 OK 06</i>
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура. Особенности молодёжных субкультур. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль. Основные принципы и функции морали. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1 2 1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе «Продавец, контролёр-кассир». Этикет в профессиональной деятельности «Продавец, контролёр-кассир».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	5	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Наука в современном обществе. Виды наук. Понятие наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
	Образование в современном мире. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Наука. Образование в современном мире.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере «Продавец, контролёр-кассир». Роль и значение непрерывности образования в сфере «Продавец, контролёр-кассир».		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения РФ. Признаки и виды секты. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		

Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01 OK 05</i>
	Искусство, его основные функции.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии по специальности «Продавец, контролёр-кассир» в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		30	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельнос ти общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 07</i>
	Теоретическое обучение Экономика - основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Продавец, контролёр-кассир».		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01</i>

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Рынок и рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Понятие финансы и финансовые институты. Классификация финансовых рынков. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Задачи, решаемые банковской системой. Структура банковской системы. Банковские операции. Инфляция: причины, виды, последствия. Понятия инфляции и дефляции. Основные источники инфляции. Виды и причины инфляции.	4	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда и безработица. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное поведение потребителя.	4	

	<p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере.</p>		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	6	
	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Факторы производства и факторные доходы. Классификация организаций (предприятий). Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>Издержки производства - внешние и внутренние. Постоянные и переменные издержки производства. Источники финансирования бизнеса.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Сущность понятия «малое предпринимательство». Субъекты и функции малого предпринимательства. Меры поддержки.</p> <p>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Что такое импортозамещение. Современная государственная политика импортозамещения в РФ. Инструменты политики импортозамещения в России.</p>	4	
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере «Продавец, контролёр-кассир» в искусстве.</p> <p>Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Продавец, контролёр-кассир» в искусстве.</p>	2	
			<p><i>OK 01</i></p> <p><i>OK 03</i></p>

Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 09</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет, государственный долг. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Определение фискальной политики, методы. Формы воздействия государства на экономику.	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	Теоретическое обучение Основные тенденции развития экономики России. Актуальные тенденции экономического развития современной РФ. Международная экономика. Определение мировой экономики. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Продавец, контролёр-кассир». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	

Раздел 4. Социальная сфера		24	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	9	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальная стратификация, её критерии. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. Субкультура. Особенности молодёжных субкультур. Понятие, разновидности субкультур.	8	
	В том числе практических занятий. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	5	<i>OK 05 OK 06</i>
	Семья, как социальный институт. Виды семьи. Функции семьи.	1	
	В том числе практических занятий Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	4	

Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Определение межнациональный конфликт. Причины и виды межнационального конфликта. Методы решения межнационального конфликта. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Задачи национальной политики. Основные принципы национальной политики.	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Девиантное поведение. Преступление. Суицид. Алкоголизм. Наркомания. Значимость здорового образа жизни. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	4	
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	В том числе практических занятий <i>Практическое занятие:</i> Социальные нормы и социальный контроль. <i>Практическое занятие:</i> Социальный конфликт и способы его разрешения.	2	

Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства. Определение - форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Государство как политический институт. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	10	<i>OK 03</i>

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	OK 04
	В том числе практических занятий	6	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации³		22	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	3	

	<p>Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	4	
Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p>
	В том числе практических занятий	2	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	5	
Правовое регулирование гражданских,	Теоретическое обучение		<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
	Правовое регулирование гражданских, семейных правоотношений.		
	Гражданское право.		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Профессионально ориентированное содержание Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Продавец, контролёр-кассир».	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Правовое регулирование административных, экологических, уголовных правоотношений. Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
		4	

	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Конституционное судопроизводство. Участники гражданского и уголовного процесса. Арбитражное судопроизводство. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	3	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		128	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Дополнительные источники:

- Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014..
- Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Интернет- ресурсы:

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Таблица 1.

Отметка «5»	выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
Отметка «4»	выставляется при условии, если обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведённые студентом, воспроизвели материал учебника. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.
Отметка «3»	выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
Отметка «2»	выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос на заданные вопросы не смог дать

удовлетворительный ответ.

Таблица 2.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО

Протокол №

от 2 «09» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО ОИТ

Казайкин В.Н.

«5» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Дисциплина: **ОУД6.03 «Английский язык»**

Профессия: «Продавец, контролер-кассир»

Код профессии ФГОС : 38.01.02

профиль обучения: социально – экономический

г. Онега 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от 2 « 09 » 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« 5 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: ОУДб.10 «Физическая культура»

Профессия Продавец- контроллер, кассир

Код профессии по ФГОС: 38.01.02

Онега 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от ____ « ____ » 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Дисциплина: **ОУДб.03 «Английский язык»**
Профессия: «Продавец, контролер-кассир»

Код профессии ФГОС : 38.01.02

профиль обучения: социально – экономический

г. Онега 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО, с учетом уточнений от 25.05.2017.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898), основной образовательной программы (ООП СПО) по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ 31.03.2017г. под номером 170331) по профессии среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчики:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров п/о профессий технического профиля

Протокол № от «... ..»..... 2023 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Рабочая программа может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОУДБ. 03** Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	262
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	154
теоретическая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
выполнение практических заданий/упражнений	88
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета-1	

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов ОК, ЛР, МР, ПР	Уровень освоения
Введение. Иностранный язык как средство общения	Содержание учебного материала	1	1-2
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление речевого высказывания по теме «Английский язык в современном мире»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Основной модуль		174	
Тема 1.1. Приветствие, представление, прощание.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Грамматика: Основы фонетики АЯ. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	ОК 05. ОК 06. Л.01, М.01, М.03, П.01, П0.2	
	Практические занятия 1. Составление диалогов по теме «Приветствие, прощание». Выполнение лексикограмматических упражнений «Основы фонетики АЯ». 2. Составление высказывания по теме «Представление себя». Выполнение лексикограмматических упражнений по теме «Глаголы to be, to have». 3. Составление диалогов по теме «Представление других людей». Выполнение лексикограмматических упражнений «Имя существительное. Артикль». 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Официальное общение. Местоимение»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение фонетических и грамматических упражнений.	2	

Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала		8	
	1.	Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др. Визитная карточка. Общение с друзьями.	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 09. Л.01, М.01, М.03, П.01, П0.2	2
	2	Грамматика: транслитерация. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . .as, not so .as. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Видовременные формы глагола.		
	Практические занятия		8	
1. Составление высказывания по образцу «Визитная карточка». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Внешность» и «Имя прилагательное». 3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательного» 4. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений «Личные качества» 5. Чтение текста «Характер» с извлечением информации. 6. Аудирование текста «О себе». 7. Составление монологического высказывания «О себе». 8. Выполнение грамматических упражнений «Имя числительное»				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
- Подбор биографической справки о знаменитости - Подбор фото знаменитости - Составление вопросов к интервью со знаменитостью. - Составление описание внешности знаменитости				
Тема 1.3. Семейные отношения.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Семья и семейные отношения. Моя семья. Семейное древо.Семейные традиции. Межличностные отношения.Домашние обязанности.Обязанности по дому.Жизнь и занятия членов семьи.Жизнь и занятия членов семьи.	ОК 05. ОК 06. ОК 07. Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04	2
	2.	Грамматика: времена группы Simple. Предлоги направления и местонахождения		
	Практические занятия		7	
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семейные отношения». Составление схемы «Семейное древо». Составление высказывания по образцу по теме «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Моя семья». Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена группы Simple». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Домашние обязанности». Составление монологического высказывания по теме «Семейные традиции».				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Сбор материала о семье знаменитости Составление семейного древа знаменитости Сбор материала о домашних занятиях знаменитости Составление вопросника для интервью				

Тема 1.4. Описание жилища	Содержание учебного материала		10	
	1.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Мой дом – моя крепость.Наша квартира.Современные условия жизни.Оборудование колледжа.Мой колледж.Технический колледж.	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 09. Л.01, Л.05, М.01, М.02, П.01, П.02, П.04	2
	2.	Грамматика: There is /There are. Предлоги места и направления.		
	Практические занятия		10	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».			
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «There is /There are».			
	3. Составление монологического высказывания «Мой город».			
	4. Работа по составлению кластера по теме « Мой дом (квартира)».			
	5. Чтение текстов с извлечением информации по теме «Типичные британские дома».			
	6. Составление схемы комнаты (дома).			
	7. Работа с текстом «Кабинет мечты».			
	8. Составление монологического высказывания «Описание техникума»			
	9. Составление высказывания «Оборудование в техникуме» по образцу.			
	10. Выполнение проекта «Техникум будущего».			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	-Подбор иллюстративного материала о доме знаменитости			
	-Подбор материала о месте рождения и проживания знаменитости			
	-Подбор материала об американских домах			
	-Составление схемы комнаты (дома)			
	-Составление вопросника по теме «Место, где я живу»			
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		9	
	1.	Распорядок дня. Мой учебный день. Учеба в техникуме.Один день из жизни студента техникума.Студенческая жизнь.Мой выходной день.		2
	2.	Профессии и специальности в техникуме. Профессиональные навыки. Моя будущая профессия. Написание резюме. Мое профессиональное резюме. Грамматика: Предлоги времени. Время Present Continuous. Времена группы Continuous (обзор)	ОК 01. ОК 05. ОК 06. Л.01, Л.05, М.01, М.02, П.01, П.02, П.04	
	Практические занятия		8	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Распорядок дня».			
	2. Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня».			
	3. Чтение текстов с извлечением информации по теме «Учеба в техникуме».			
	4. Составление монологического высказывания «Мой учебный день».			
	5. Работа с текстом «Мой выходной день».			
	6. Выполнение лексических упражнений по теме «Профессии и специальности в техникуме».			
	7. Составление высказывания по образцу по теме «Моя будущая профессия».			
	8. Изучение образцов резюме. Написание резюме при трудоустройстве на работу.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информации о распорядке дня - Составление вопросов к интервью об учебном дне - Составление глоссария профессий МГУ - Составление постера о любой профессии - Составление вопросов на собеседование 	5						
Тема 1.6. Досуг.	<p>Содержание учебного материала</p>	8						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Свободное время. Досуг. Популярные виды времяпрепровождения. Путешествие. Виды транспорта. Искусство и культура. Наследие русского искусства. Живопись. Известные русские и зарубежные художники. Музыка. Выдающиеся композиторы. Театр. Кино. Фильмы. Жанры фильмов. Мой любимый фильм.</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">ОК 05. ОК 06. ОК 08. Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Грамматика Конструкции: to be going (для выражения будущего времени), to love / hate doing something. Грамматика: Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени.</td> </tr> </table>	1	Свободное время. Досуг. Популярные виды времяпрепровождения. Путешествие. Виды транспорта. Искусство и культура. Наследие русского искусства. Живопись. Известные русские и зарубежные художники. Музыка. Выдающиеся композиторы. Театр. Кино. Фильмы. Жанры фильмов. Мой любимый фильм.	ОК 05. ОК 06. ОК 08. Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04	2	2	Грамматика Конструкции: to be going (для выражения будущего времени), to love / hate doing something. Грамматика: Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени.	
1	Свободное время. Досуг. Популярные виды времяпрепровождения. Путешествие. Виды транспорта. Искусство и культура. Наследие русского искусства. Живопись. Известные русские и зарубежные художники. Музыка. Выдающиеся композиторы. Театр. Кино. Фильмы. Жанры фильмов. Мой любимый фильм.	ОК 05. ОК 06. ОК 08. Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04	2					
2	Грамматика Конструкции: to be going (для выражения будущего времени), to love / hate doing something. Грамматика: Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени.							
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Свободное время. Досуг». 2. Чтение текста «Путешествие» с извлечением информации. 3. Работа с текстом «Наследие русского искусства». 4. Составление высказывания по образцу по теме «Живопись». Работа с текстом «И.И. Шишкин» 5. Составление монологического высказывания «Музыка в моей жизни» 6. Выполнение лексических упражнений по теме «Театр». Выполнение грамматических упражнений по теме «Восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени» 7. Составление высказывания по теме «Кино. Фильм» по образцу 8. Составление диалогов «Мой любимый фильм» 	8						
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление вопросника для интервью по теме «Досуг» - Составление проекта по художнику - Составление глоссария по теме «Театральные жанры» - Составление сообщения о хобби кинозвезды 	4						
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Содержание учебного материала</p>	10						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Написание адреса. Разработка маршрута. Дорога до техникума. Дорога до дома. Дорожное движение в Британии. Предлоги направления и места. Наречия места. Указания. Адрес. Как найти объект. Маршруты. Ориентация. Диалоги. Ориентация в городе.</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">ОК 05. ОК 06. ОК 07. Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.</td> </tr> </table>	1	Написание адреса. Разработка маршрута. Дорога до техникума. Дорога до дома. Дорожное движение в Британии. Предлоги направления и места. Наречия места. Указания. Адрес. Как найти объект. Маршруты. Ориентация. Диалоги. Ориентация в городе.	ОК 05. ОК 06. ОК 07. Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04	2	2	Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	
1	Написание адреса. Разработка маршрута. Дорога до техникума. Дорога до дома. Дорожное движение в Британии. Предлоги направления и места. Наречия места. Указания. Адрес. Как найти объект. Маршруты. Ориентация. Диалоги. Ориентация в городе.	ОК 05. ОК 06. ОК 07. Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04	2					
2	Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.							
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Адрес» и «Наречия и выражения места и направления». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Специальные вопросы». 3. Выполнение лексических упражнений по теме «Разработка маршрута». 	7						

	<p>4. Составление диалога по теме «Дорога до техникума»</p> <p>5. Выполнение лексических упражнений «Дорога до дома»</p> <p>6. Составление высказывания по образцу «Дорога до дома»</p> <p>7. Работа с текстом «Дорожное движение в Британии»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-Составление адреса техникума</p> <p>-Сбор материала по истории техникума</p> <p>-Составление глоссария по техникуму</p> <p>-Подготовка проекта по техникуму</p> <p>-Составление схемы дороги от техникума до дома</p>	5	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Тема Лексика на тему: «Виды магазинов и товаров» Магазины, товары, совершение покупок. В супермаркете. Товары и покупки. Покупка продуктов. Мои обычные покупки. На рынке. Магазины и покупки. Вежливые формы обращений.</p> <p>2. Грамматика: Система глагольных времен в английском языке Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>Вопросительные предложения</i>. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.)</p>	9	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.</p> <p>2. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.</p>	9	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-Составление каталога видов магазинов</p> <p>-Сбор материала о ближайшем магазине</p> <p>-Сбор иллюстративного материала об ассортименте</p> <p>-Составление перечня товаров</p> <p>-Составление диалога «Поход в магазин»</p>	5	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 ЗОЖ. Вредные привычки. Спорт в нашей жизни. Летние и зимние виды спорта. Олимпийские игры. Мировые спортивные достижения. Спорт в нашей стране.</p> <p>2 Спорт в Англии и Америке. Спорт и я. Спортивная жизнь в техникуме. Грамматика: Неопределённо-личные, безличные предложения в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных (повторение)</p>	12	2

	Практические занятия 1. Чтение текста «ЗОЖ» с извлечением информации. 2. Работа с текстом «Вредные привычки» 3. Чтение текста «Спорт в нашей жизни» с извлечением информации. 4. Заполнение кластера по теме «Летние и зимние виды спорта» 5. Работа с текстом «Олимпийские игры». 6. Выполнение лексических упражнений по теме «Мировые спортивные достижения» 7. Чтение текста «Спорт в Англии» с извлечением информации 8. Чтение текста «Спорт в Америке» с извлечением информации 9. Составление монологического высказывания по теме «Спорт и я». 10. 11. Составление монологического высказывания «Спортивная жизнь в техникуме»	11	
	Контрольные работы 1. Контрольная работа по темам «Традиции питания» и «ЗОЖ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Оформление постера «ЗОЖ» - Составление глоссария по теме «Виды спорта» - Подбор материала по теме «Олимпийские символы» - Подготовка сообщения об известных спортсменах (2 часа) - Оформление проекта по теме «Спорт и я»	6	
	Содержание учебного материала	20	
Тема 1. 10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,	1. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. 2. Грамматика. Артикль the с географическими названиями. Страдательный залог (обзор).	ОК 05. ОК 06. ОК 09. Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П.01, П.02, П.03, П.04	2

национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Практические занятия 1. Выполнение лексических и грамматических упражнений «Англоговорящие страны» 2. Работа с текстом «Великобритания. Географическое положение. Климат» 3. Выполнение лексических упражнений Великобритания. Отрасли промышленности. 4. Просмотр фильма «Лондон-столица Великобритании» на английском языке 5. Заполнение таблицы «Английские обычаи и традиции» 6. Выполнение лексических упражнений «Политическая система Великобритании» 7. Работа с текстом «США. Географическое положение» 8. Заполнение кластера «Политическая система США» 9. Работа с текстом «Штаты США» 10. Составление рассказа о городах США 11. Работа с текстом «Достопримечательности США» 12. Составление монологического высказывания «Достопримечательности США» 13. Составление текста «Канада» по образцу 14. Просмотр видео и составление тезисов по теме «Французская Канада» 15. Работа с текстом «Австралия» 16. Просмотр фильма «Австралия» на английском языке 17. Составление кластера «Животный мир Австралии» 18. Работа с текстом «Новая Зеландия» 19. Просмотр фильма о Новой Зеландии	19	
	Контрольные работы 1. Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся -Сбор информации о достопримечательностях Великобритании -Составление постера (презентации) об 1 английской традиции - Составление глоссария по теме «Географические объекты США» - Подбор материала по 1 из штатов США - Оформление проекта по теме «США» (2 часа) - Сбор информации об известных фактах Канады - Составление коллажа по теме «Австралия» (2 часа) - Составление глоссария по теме «Новая Зеландия»	10	
Тема 1.11. Россия. Национальные символы, государственное и	Содержание учебного материала 1 Российская Федерация. Географическое положение. Климат. Промышленность и с\х России. Флора и фауна РФ. Красная книга РФ. Города России. Достопримечательности России. Обычаи и традиции. Политическое устройство РФ. Государственное устройство РФ. 2. Грамматика: модальные глаголы	10 ОК 05. ОК 06. Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04	2

политическое устройство	Практические занятия 1. Работа с текстом «Российская Федерация. Географическое положение». 2. Работа с текстом «Промышленность и с\х России» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Флора и фауна РФ. Красная книга РФ». 4. Работа с текстом. Составление высказывания по образцу «Города России» 5. Работа с текстом «Достопримечательности России» 6. Составление кластера «РФ. Обычаи и традиции» 7. Составление кластера «Государственное устройство РФ». 8. Работа с текстом «Политическое устройство РФ» 9. Написание эссе по теме «Моя родина-Россия». 10. Защита проектов по теме «Моя родина-Россия».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся - Сбор материала для постера по теме «РФ» - Систематизация материала по теме «РФ» - Составление и оформление постера по теме «РФ» - Составление кластера «РФ» - Составление проекта по темам «РФ» и «Удмуртия»	5	
Тема 1.12. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	10	
	1. Путеводитель по родному краю. Визитная карточка города. История города. «Чудеса» города. Экскурсия по городу. Страны и континенты. Виды путешествий. Путешествие как способ познать мир. Туризм. Интересные уголки мира. 2. Грамматика: условные предложения.	ОК 05.ОК 06. ОК 07.ОК 09. Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П01, П.02, П.03, П.04	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление высказывания по образцу «Визитная карточка города». 2. Составление текста «История города». 3. Составление кластера ««Чудеса» города». 4. Оформление коллажа - путеводителя «Путеводитель по родному краю». 5. Составление экскурсии по городу 6. Работа с текстом «История города». 7. Составление кластера по теме «Путешествие как способ познать мир». 8. Составление кластера «Интересные уголки мира» 9. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».	9	
	Контрольные работы 1.Контрольная работа по теме «Путешествие по родной земле»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся -Сбор материала по теме «Достопримечательности родного края» -Систематизация материала к путеводителю по родному краю -Сбор материала по теме «История Онеги» -Сбор материала по теме «Достопримечательности Онеги» -Сбор материала для статьи о родном городе. - Написание статьи (путеводителя) о родном городе	6	
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала	8	
	1. Обычаи, традиции. Наш многоликий мир. Обычаи, традиции народов России. Обычаи, традиции англо – говорящих стран. Поверья. Приметы и суеверия. Семейные праздники. Любимые праздник. 2. Грамматика: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Способы выражения будущего времени в английском языке, выражение вероятности may, might, could.	ОК1 ОК2 ОК4 ОК 7 Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П01, П.02, П.03, П.04	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Работа по тексту на тему: «Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран» 2. Заполнение таблицы «Россия и её особенности». 3. Аудирование текстов «Британия и её особенности» 4. Выполнение грамматических упражнений по темам «Времена группы Passive» 5. Составление монологического высказывания «Обычаи народов Севера». 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений «Безличные предложения в английском языке» 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений «Неопределенно-личные предложения в английском языке»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся -Сбор материала по теме «Обычаи народов Севера» -Составление кластера по теме «Мой регион и его особенности» - Поиск и обработка страноведческих текстов -Составление путеводителей по России и англоязычным странам	4	
Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне.	Содержание учебного материала	9	
	1. Жизнь в городе и деревне. В городе и за городом. Современные города. Проблемы современных городов. Урбанизация. Большие и малые города. Родной город. 2. Грамматика: Времена Present и Past Perfect. <i>Условные предложения</i> . Условные предложения I, II и III типов.	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07. Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04	2

	Практические занятия 1. Выполнение лексических упражнений по теме «Жизнь в городе и деревне». 2. Работа с текстом и заполнение кластера «Проблемы малых городов». 3. Составление высказывания по образцу по теме «Плюсы и минусы жизни в крупных городах». 4. Работа с текстом «Животный и растительный мир». 5. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме Составление монологического высказывания «Плюсы и минусы жизни в деревнях». 6. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме " <i>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов</i> ». 7. Чтение текста с извлечением информации. 8. 9 Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме «Времена Present и Past Perfect»	9	
	Самостоятельная работа обучающихся -Сбор материала по теме «Жизнь в городе и деревне.» -Составление кластера по теме «Условия жизни». -Сбор иллюстративного материала по теме «Где я живу? Хорошо ли это?». -Составление проекта по теме.	5	
ДИФЗАЧЕТ		1	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.		88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	262	174 аудиторных и 88 с/р

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебных пособий;
- демонстрационные плакаты;
- дидактический материал;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- проекционный экран;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Голубев А. П., Коржавый Ф. П., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Щербак Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
2. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>;
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>;
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»);
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.2.3 Дополнительные источники (электронные и печатные издания)

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и
6. ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. "Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России) Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: 14 апреля 2021 года
8. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Введение Тема 1.1. Приветствие, представление, прощание. Тема 1.2. Описание человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование; - попрощаться и приветствовать кого-либо на английском языке; - представлять себя и других людей на английском языке; - описывать человека на английском языке. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать свое жилище на английском языке; - описывать колледж на английском языке; - изучать самостоятельно грамматический материал (местоимения). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>3. Распорядок дня студента колледжа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять распорядок дня студента колледжа и свой на английском языке; - изучать самостоятельно грамматический материал (имя существительное, множественное число имени существительного); - выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>4. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать самостоятельно лексический материал по теме; - изучать самостоятельно грамматический материал по теме (притяжательный падеж имени существительного); - выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>5. Хобби, досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать самостоятельно лексический материал по теме; - образовывать самостоятельно степени сравнения прилагательных на английском языке; - образовывать самостоятельно степени сравнения наречий на английском языке. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос;

<ul style="list-style-type: none"> - Описывать самостоятельно местоположение объекта в городе на английском языке; - образовывать самостоятельно положительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом there is/there are; - выполнять лексические и грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>8. Способы приготовления пищи, традиции питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и переводить самостоятельно текст по заданной теме; - отвечать самостоятельно на вопросы по тексту; - выполнять самостоятельно упражнения по тексту. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка выполнения перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и переводить самостоятельно текст по заданной теме; - отвечать самостоятельно на вопросы по тексту; - выполнять упражнения по тексту; - изучать самостоятельно грамматический материал (предлоги); - выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка выполнения перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и переводить самостоятельно мини-тексты по заданной теме; - отвечать самостоятельно на вопросы по тексту; - выполнять самостоятельно упражнения по тексту; - изучать самостоятельно грамматический материал (типы вопросов); - выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка выполнения перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; - оценка выполнения лексических тестирований на профессиональные и на общие темы. - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и переводить самостоятельно текст по заданной теме; - отвечать самостоятельно на вопросы по тексту; - выполнять самостоятельно упражнения по тексту; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка выполнения перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;

<ul style="list-style-type: none"> - изучать самостоятельно грамматический материал (причастие и герундий); -выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лексических тестирований на профессиональные и на общие темы. – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>12. Экскурсии и путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и переводить самостоятельно текст по заданной теме; - отвечать самостоятельно на вопросы по тексту; -выполнять самостоятельно упражнения по тексту; - изучать самостоятельно грамматический материал (типы вопросов); -выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка выполнения перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англо – говорящих стран</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и переводить самостоятельно текст по заданной теме; - отвечать самостоятельно на вопросы по тексту; -выполнять самостоятельно упражнения по тексту; - изучать самостоятельно грамматический материал (активный и пассивный залого); - выполнять самостоятельно лексические и грамматические упражнения по теме. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка выполнения перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности; - оценка выполнения лексических тестирований на профессиональные и на общие темы. – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>Раздел 15. Жизнь в городе и деревне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать самостоятельно грамматический материал по теме; - составлять самостоятельно условные предложения на английском языке; - изучать самостоятельно лексический материал по теме; - составлять самостоятельно диалоги по теме. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка составления диалогов и монологов на повседневные и профессиональные темы с использованием специальных выражений-клише, - оценка умений понимать английскую речь и общаться на повседневные темы и профессиональные темы; - оценка умений задавать и отвечать на вопросы на английском языке. – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).
<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</p> <p>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; - выполнение практических заданий, упражнений; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - оценка составления диалогов и монологов на повседневные и профессиональные темы с использованием специальных выражений-клише,

<p>поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p> <p>Выдающиеся события и личности. Исторические памятники</p> <p>Финансовые учреждения и услуги</p>	<p>- оценка умения понимать английскую речь и общаться на повседневные темы и профессиональные темы;</p> <p>- оценка умений задавать и отвечать на вопросы на английском языке.</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий. Оценивание по прилагаемым критериям практических занятий (ФОС).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета:</p> <p>Письменные\устные ответы;</p> <p>Аудирование (ответы вносятся в специальный бланк)</p> <p>Выполнение упражнения по грамматике (письменно);</p> <p>Выполнение упражнения по лексике (словообразование) (письменно);</p> <p>Анализ текста (подобрать заголовки к текстам; один заголовок – лишний) (письменно);</p> <p>Письмо (письменно 100-120 слов).</p> <p>Критерии оценивания (прилагаются к заданиям) по пятибалльной системе.</p> <p>Устная речь (ответы на вопросы на определенную тему) (устно).</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от ____ «_____» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: ОУДб.10 «Физическая культура»

Профессия Продавец- контроллер, кассир

Код профессии по ФГОС: 38.01.02

Онега 2023

Рабочая программа, учитывающая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий и специальностей СПО (ФГУ ФИРО, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.),

Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, на базе основного общего образования по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основании Федерального государственного образовательного стандарта

38.01.02 Продавец - контроллер, кассир

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум».

Разработчики:

1. Ушинская Галина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», 1-й квалификационной категории;

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.10 «Физическая культура»

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по профессии СПО **38.01.02 Продавец - контроллер, кассир**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется на базе основного общего образования в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально- экономического профиля

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности.

Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех профессий, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Особое значение дисциплина Физическая культура имеет при формировании и развитии ими следующих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8.

Код	Формулировка компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 6, ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность)

предъявляет повышенные требования.

Практическая часть Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
8. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 * 100 м, 4 * 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «перешагивания», «ножницы»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья. Развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно - сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений,

совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких.

Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов.

Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание, в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования учебная нагрузка обучающихся составляет: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 172 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН уроков физической культуры профессия «Продавец, контроллер кассир»

	Наименование тем	Кол-во часов	
		1 семестр	2 семестр
I курс			
1	Теория	2	
2	Гимнастика	4	6
3	Легкая атлетика	14	4
4	Спортивные игры	8	
5	Льжи		20
	ИТОГО	28	30
II курс			
		3 семестр	4 семестр
1	Теория	2	
2	Гимнастика	6	4
3	Легкая атлетика	16	6
4	Спортивные игры	12	6
5	Льжи		20
	ИТОГО	36	36
III курс			
		5 семестр	
1	Теория	2	
2	Гимнастика	10	
3	Легкая атлетика	16	
4	Спортивные игры	14	
	Итого	42	
	Итого за 3 года обучения	172	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
<p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
<p>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<p>4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики</p>
Практическая	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p>

	<p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4 *400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание».</p> <p>Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700г. (юноши), сдача контрольных нормативов.</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км. (девушки) и 5 км. (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, , упражнений у гимнастической стенки, упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p>

	<p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля.</p>
3. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>
4. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 курс 1 семестр		
РАЗДЕЛ 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практические занятия	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Изучение комплекса общеразвивающих упражнений	ЛР 1 ЛР 9
	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить презентацию на тему "Здоровый образ жизни"	
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	
РАЗДЕЛ 2. Легкая атлетика		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практические занятия	
	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции Бег 60м .Бег 100м. Эстафетный бег. Челночный бег.	ЛР 9

Прыжок в длину с места, с разбега	Техника выполнения прыжка в длину с места	ЛР 20
	Техника выполнения прыжка в длину с разбега	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2. Метание гранат.	Содержание учебного материала (не предусмотрено)	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практические занятия	
	Техника разминки метателя. Техника выполнения метания гранаты с места и с разбега.	
Бег на длинные дистанции	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	ЛР 9 ЛР 20
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	
	Бег 1000 м	
	Кросс 3000 м юноши; 2000 м девушки	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	
	Техника бега на дистанции 2000 м. девушки, 3000 м. юноши контрольный норматив	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить презентацию на тему "Кроссовая подготовка спортсменов" Подготовка реферата на тему "Прыжок в длину с разбега"	
РАЗДЕЛ 3 Спортивные игры. Футбол		
Тема 3.1. Футбол. Техника игры.(юноши)	Содержание учебного материала (не предусмотрено)	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
	Практические занятия	
	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры.. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.	
	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол	
	Игра в футбол по правилам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплекса упражнений для ног Выполнение беговых упражнений на выносливость Игра в футбол	
	ЛР 9 ЛР 20 ЛР 23	

РАЗДЕЛ 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 4.1. Комплексы обще развивающей, производственной	Содержание учебного материала (не предусмотрено)	ЛР 9 ЛР 20 ЛР 23
	Практические занятия	
	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики.	
	Комплекс упражнений на осанку. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами	
Перекладина Высокая (юноши)	Подъем в упор силой Подтягивание Подъем с переворотом из виса в упор	
Акробатика (юноши)	Стойка на голове и руках Кувырок назад через стойку на руках Длинный кувырок через препятствие Комбинации из ранее освоенных элементов	
Опорные прыжки (юноши)	Прыжок ноги врозь через козла высотой 115-120см.	
Развитие силовых способностей	Упражнения со штангой Подъем гири правой и левой рукой	
Перекладина низкая (девушки)	Подтягивания в висе упором	
Акробатика (девушки)	Сед углом Стойка на лопатках Стоя на коленях наклон назад Группировка из положения присед, сед и лежа на спине Перекаты вперед и назад Кувырок вперед, назад, соединение кувырков Комбинации из ранее изученных элементов	
Развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки Прыжки через скакалку Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости	
	Подготовить реферат на тему " Развитие гибкости"	
РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры Баскетбол		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 5.1. Баскетбол. Техника игры.	Содержание учебного материала	ЛР 9
	Практические занятия	ЛР 20
	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции. Двухсторонняя игра в баскетбол. Передвижения в нападении и защите Введение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника Ловля высоко летящих мячей двумя руками Передачи мяча одной и двумя руками в движении Броски мяча в кольцо с места и в движении Двухсторонняя игра Действия против игрока без мяча и с мячом Тактические действия в защите и в нападении	ЛР 23
	Техника отбора мяча у соперника. Игра на одно кольцо.	
	Техника выполнения штрафного броска. Двухсторонняя игра в баскетбол. Контроль	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить реферат на тему " Прыжковая подготовка баскетболиста"	
	Выполнение упражнений на руки Выполнение прыжковых упражнений	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
1 курс 2 семестр	РАЗДЕЛ 6. Лыжная подготовка	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 6.1. Одновременный и попеременный	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Техника безопасности занятий на лыжах Техника выполнения попеременных классических ходов на лыжах. Попеременный двухшажный ход	

классические ход	<p>Техника выполнения одновременных классических ходов на лыжах Одновременный бесшажный ход Одновременный одношажный ход</p> <p>Техника выполнения спусков и подъемов на лыжах. Преодоление подъемов Спуски с поворотами и с торможением Переход с одновременных ходов на попеременные хода</p> <p>Техника выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника. Прохождение дистанции на лыжах 3 км девушки, 5 км юноши</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>ЛП 1 ЛП 9 ЛП 20</p>
	<p>Подготовка презентации на тему "Виды лыжных ходов"</p> <p>Подготовка реферата на тему "Лыжные гонки"</p> <p>Выполнение упражнений для рук</p> <p>Прохождение дистанции до 5 км на лыжах</p>	
РАЗДЕЛ 7. Волейбол		
<p>Тема 7.1. Волейбол. Техника игры.</p>	<p>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</p> <p>Практические занятия</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8</p>
	<p>Правила игры. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу. Обучение стойки игрока.</p>	<p>ЛП 9 ЛП 20</p>
	<p>Техника подачи мяча сверху и снизу. Верхняя прямая подача, нижняя подача Техника приема мяча после подачи</p>	
	<p>Игра в парах. Двухсторонняя игра</p>	
	<p>Прямой нападающий удар. Блокирование</p>	
	<p>Игра по правилам</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Подготовка реферата на тему "Подготовка волейболиста"</p>	
	<p>Выполнение прыжковых упражнений</p>	

	Выполнение упражнений для ног	
	Выполнение упражнений для рук и кистей	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку	
РАЗДЕЛ 8 Легкая атлетика		ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 8,
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	
Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание снарядов.	Практические занятия	ЛР 9 ЛР 20
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 2000 метров – девушки, 3000 метров – юноши	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в высоту у с разбега способом «перешагивание».	
	Техника прыжка	
	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить реферат на тему "Бег на короткие дистанции, особенности подготовки"	
	Бег на дистанцию до 3 км	
	Выполнение упражнений для ног	
Выполнение комплекса упражнений для восстановления		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2 КУРС 3 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика		
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места Прыжок в высоту с разбега	Содержание учебного материала (не предусмотрено) Практические занятия Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции Бег 100 м. Бег 200 м. Челночный бег с изменением направления Эстафетный бег Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширование Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега, способом «Перешагивание», контрольный норматив Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для ног Выполнение упражнений на выносливость Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ЛР 9 ЛР 20 ЛР 23
Тема 1.2. Метание гранат. Стайерский бег	Содержание учебного материала(не предусмотрено) Практические занятия 5 Техника выполнения метания гранаты с места и короткого разбега.	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ЛР 1

6	Бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров.). Бег по пересеченной местности (3000, 5000 метров.)
---	---

	Бег в равномерном темпе до 20мин.	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	ЛР 20
	Подготовить реферат на тему "Подготовка к бегу на длинные дистанции в легкой атлетике"	
	Выполнение упражнений на выносливость	
РАЗДЕЛ 2 Спортивные игры. Футбол		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
Футбол. Техника игры.	Практические занятия	
	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.	
	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол	
	Игра в футбол по правилам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение упражнений для рук	
	Выполнение упражнений на выносливость	
	Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок	
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика		
		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 3.1. Комплексы обще развивающей, производственной гимнастики	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 20
	Техника безопасности на уроках гимнастики	
	Совершенствование строевых упражнений	
	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики.	
Высокая перекладина (юноши)	Подтягивание Подъем переворотом из виса в упор Подъем в упор силой Соскок дугой	

	Размахивание изгибами	
Акробатика (юноши)	Соскоки махом назад и вперед Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90см. Стойка на руках Кувырок вперед из стойки на голове Комплекс акробатических упражнений (кувырки, равновесие, переворот боком) Комплекс упражнений на осанку	
Опорные прыжки	Прыжок ноги врозь через козла высотой 120-125см	
Развитие силовых способностей	Жим штанги лежа Подъем гири правой и левой рукой	
Гимнастика (девушки)	Совершенствование строевых упражнений Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами	
Перекладина низкая (девушки)	Подтягивание в висе упором	
Акробатика (девушки)	Кувырки вперед, назад, соединение кувырков Стойка на лопатках Равновесие на правой и левой «Мост» из положения стоя Комбинации из ранее освоенных элементов	
Развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки Прыжки через вращающуюся скакалку Сгибание разгибание рук в упоре лежа	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку	
	Выполнение упражнений на осанку	
РАЗДЕЛ 4. Спортивные игры Баскетбол		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	

Баскетбол. Техника игры.	Практические занятия	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 20
	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции.	
	Передвижение в нападении и защите Броски мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника Совершенствование техники ловли передач мяча. Тактические действия в защите и нападении Игра по правилам Штрафной бросок. Контроль. Двухсторонняя игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить реферат на тему "Баскетбол. Олимпийский вид спорта"	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузок	
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	
2 КУРС, 4 СЕМЕСТР		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
РАЗДЕЛ 5. Лыжная подготовка		ЛР 9 ЛР 20
Тема 5.1. Одновременный и попеременный классические хода	Содержание учебного материала	ЛР 9 ЛР 20
	Практические занятия	
	Закрепление техники попеременно двушажного хода на лыжах.	
	Переход с попеременных ходов на одновременные	
	Закрепление техники одновременно одношажного хода на лыжах.	
	Закрепление техники выполнения спусков и подъемов на лыжах.	
	Закрепление техники выполнения поворотов, разворотов, остановка лыжника.	
	Спуски с поворотами и с торможением	
	Прохождение дистанции до 5км. девушки и до 8км. юноши.	
	Контроль	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить реферат на тему "Особенности лыжной подготовки"	
Комплекс упражнений на развитие выносливости		
Комплекс упражнений для восстановления после нагрузок		
Прохождение дистанции до 5 км на лыжах		
РАЗДЕЛ 6. Волейбол		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала (не предусмотрено)	ОК 2, ОК 3,

Волейбол. Техника игры.	Практические занятия	OK 6, OK 8 ЛР 9 ЛР 20
	Правила игры. Техника приема и передачи мяча. Стойка волейболиста.	
	Игра в двойках.	
	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху . Верхняя прямая подача	
	Техника приема мяча после подачи	
	Техника нападающего удара с различных зон.	
	Блокирование одиночное и вдвоем	
	Командные тактические действия в нападении и защите.	
	Игра по правилам	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить реферат на тему "Техника подачи мяча сверху и снизу"	
	Выполнение комплекса упражнений для рук	
	Выполнение комплекса упражнений для ног	
	Выполнение комплекса упражнений на растяжку	
Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузки		
РАЗДЕЛ 7 Легкая атлетика		OK 2, OK 3, OK 6, OK 8 ЛР 9 ЛР 20
Тема 7.1	Содержание учебного материала (не предусмотрено)	
Бег на средние дистанции. Прыжок в длину Метание снарядов	Практические занятия	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	
	Техника прыжка с места в длину	
	Целостное выполнение техники прыжка в длину , контрольный норматив	
	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплекса упражнений для ног	
	Выполнение комплекса прыжковых упражнений	
	Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузок	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
3 КУРС 5 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика		ОК 2, ОК 3,
Тема 1.1. Бег на короткие, средние дистанции. Кроссовая подготовка. Прыжки в высоту и в длину с разбега	Содержание учебного материала	ОК 6, ОК 8
	Практические занятия	ЛР 9
	Техника безопасности. Бег на 100,200,400 метров. Бег на средние дистанции.	ЛР 20
	Бег по пересеченной местности (3000, 5000 метров)	
	Бег по пересеченной местности (1000 метров юноши, 500 метров девушки).Контроль	
	Бег на длинные дистанции (2000, 3000 метров)	
	Техника эстафетного бега (4x100, 4x400)	
	Прыжки в длину с разбега способом «Согнув ноги»	
	Прыжки в высоту с разбега способом «Перешагивание»	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить презентацию на тему "Бег на средние дистанции. Особенности подготовки"	
	Выполнение комплекса упражнений для ног	
Выполнение упражнений на выносливость		
Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок		
РАЗДЕЛ 2 Спортивные игры. Футбол		

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
Футбол. Техника игры.	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры.. Техника выполнения передачи короткого и длинного паса, дальнего удара по воротам.	
	Техника выполнения пенальти. Закрепление техник игры в футбол	
	Игра в футбол по правилам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение упражнений для рук	
	Выполнение упражнений на выносливость	
	Выполнение упражнений для восстановления после нагрузок	
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Гимнастика		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 3.1. Комплексы обще развивающей, производственной гимнастики	Содержание учебного материала	ЛР 1
	Практические занятия	ЛР 9
	Комплексы общеразвивающих упражнений производственной гимнастики.	ЛР 20
	Комплекс упражнений на осанку	
Гимнастика (юноши)	Подтягивание	
	Подъем переворотом из виса в упор	
Опорные прыжки	Прыжок ноги врозь, через козла высотой 120-125см	
Развитие силовых способностей	Жим штанги лежа	
	Подъем гири правой и левой рукой	
Гимнастика (девушки)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	
	Комплекс акробатических упражнений	
	Опорные прыжки	
	Прыжки через вращающуюся скакалку	
РАЗДЕЛ 4. Спортивные игры Баскетбол		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	
Баскетбол.	Практические занятия	

Техника игры.	Техника безопасности. Правила игры. Техника приема и передачи мяча, ведение мяча, броски со средней и дальней дистанции.	ЛР 9 ЛР 20
	Совершенствование техники бросков мяча в движении	
	Тактика игры в защите и нападении	
	Игра по правилам	
	Штрафной бросок. Контроль. Двухсторонняя игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовить реферат на тему "Баскетбол. Олимпийский вид спорта"	
	Выполнение комплекса упражнений для ног	
Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузок		
Промежуточная аттестация в виде зачета		
РАЗДЕЛ 6. Волейбол		
Тема 6.1. Волейбол. Техника игры.	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 ЛР 9 ЛР 20
	Практические занятия	
	Техника всех видов подач, отработка приема мяча снизу и сверху.	
	Нападающий удар	
	Игра по правилам. Контроль	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение комплекса упражнений для рук	
	Выполнение комплекса упражнений для ног	
Выполнение комплекса упражнений для восстановления после нагрузки		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. Условия реализации учебной дисциплины

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, козел для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

№ п / п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	без/вр.
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	без/вр.
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	без/вр.
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5

Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы.

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	без/вр.
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	без/вр.
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Содержание и нормативы
дифференцированного зачета по предмету
"Физическая культура"**

№	Содержание экзамена	Нормативы	Балл	
2	Юноши: Бег 100м. (сек.)	14.2 14.5 15.0	5 4 3	
	Бег 3000м. (мин, сек.)	13.20 14.00 15.00	5 4 3	
	Подтягивание в висе на перекладине (количество раз)	12 10 8	5 4 3	
	Прыжки в высоту с разбега (см.) или прыжки в длину с разбега (см.)	125 120 110 460 430 400	5 4 3 5 4 3	
	Лыжи 5000м., (мин, сек.)	25.00 26.00 27.00	5 4 3	
	Девушки: Бег 100м. (сек.)	16.0 16.5 17.0	5 4 3	
	Бег 2000 м, (мин, сек.)	10.00 11.30 12.20	5 4 3	
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	25 20 15	5 4 3	

	Прыжки в высоту с разбега (см.)	115	5
		110	4
		105	3
	или Прыжки в длину с разбега (см.)	380	5
		350	4
		310	3
	Лыжи 3000м. (мин. сек.)	19.00	5
		20.00	4
		21.00	3

**Оценка уровня физической подготовленности
юношей и девушек
основной медицинской группы**

№	Виды упражнений	пол	1 курс			2 курс			3 курс		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег на 100 м.(сек.)	Д.	17.8	17.0	16.5	17.0	16.5	16.2	17.0	16.5	16.0
		Ю.	15.5	14.9	14.5	15.0	14.5	14.2	15.0	14.5	14.2
2.	Кросс(мин.сек)2000м 3000м.	Д.	12.50.	11.50	10.20	12.40	11.40	10.10	12.20	11.3	10.0
		Ю.	16.00	14.30	13.50	15.30	14.20	13.30	15.00	0 14.0 0	013. 20
3.	Прыжки в длину с места (см.)	Д.	150	180	200	155	185	205	160	190	210
		Ю.	180	205	220	185	205	225	190	210	230
4.	Прыжки в длину с разбега (см.)	Д.	3.00	3.40	3.70	3.05	3.45	3.75	3.10	3.50	3.80
		Ю.	3.90	4.20	4.50	3.95	4.25	4.55	4.00	4.30	4.60
5.	Прыжки в высоту с разбега (см.)	Д.	100	105	110	105	110	115	105	110	115
		Ю.	105	110	115	110	115	120	115	120	125
6.	Подтягивание на перекладине (раз)	Ю.	6	8	10	7	9	11	8	10	12
7.	Подтягивание в висе упором (раз)	Д.	6	13	15	6	14	17	6	15	18
8.	Метание гранаты (м.)	Д.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
		Ю.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
9.	Челночный бег 3x10м.(с.)	Д.	9.7	9.3	9.0	9.6	9.0	8.4	9.5	8.8	8.4
		Ю.	8.2	8.0	7.5	8.1	7.9	7.3	8.0	7.5	7.2
10.	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой (раз).	Д.	18	22	30	20	27	35	27	30	35
11.	Сгибание разгибание рук в упоре (раз).	Д.	10	15	20	12	18	22	15	20	25
		Ю.	30	33	35	30	33	35	30	35	40
12.	Кросс (мин.сек)500м. 1000м.	Д.	2.30	2.20	2.10	2.20	2.10	2.00	2.10	2.00	1.50
		Ю.	4.00	3.50	3.40	3.50	3.40	3.35	3.35	3.30	3.25

1 3.	Подъем переворотом из виса в упор (раз)	Ю.	1	2	3	2	3	4	3	4	5
1 4.	Льжи (мин. сек.) 3000м 5000м.	Д. Ю.	22.00 28.00	21.00 27.00	20.00 26.00	21.00 27.00	20.00 26.00	19.00 25.00	- -	- -	- -
1 5.	6-минутный бег (метров)	Д. Ю.	800 1100	900 1200	1000 1300	1000 1200	1100 1300	1200 1400	1100 1300	1200 1400	130 150

Требования к результатам обучения специальной медицинской группы.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Написать реферат по ранее изученным видам спорта

Библиография

1. Физическая культура: учебник для начального и среднего профессионального образования/ Бишаева А.А. -М: издательский Центр «Академия» , 2019 год
2. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура, учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Онежский индустриальный техникум
(ГБПОУ АО ОИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Казайкин В.И.

« 5 »

09

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
«Математика»
для профессиональных образовательных организаций

Профессия: Продавец, контролёр-кассир

Код профессии ФГОС: 38.01.02

Срок реализации 2023-2025 уч.г.

базовый уровень (вариант 2)
объем: 288 ч.

Онега
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области
Онежский индустриальный техникум
(ГБПОУ АО ОИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

__Казайкин В.Н.

«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

«Математика»

для профессиональных образовательных организаций

Профессия: Повар, кондитер

Код профессии ФГОС: 43.01.09

Срок реализации 2023-2025 уч.г.

базовый уровень (вариант 2)

объем: 288 ч.

Онега

2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Онежский индустриальный техникум
(ГБПОУ АО ОИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
_Казайкин В.Н.
«___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
«Математика»
для профессиональных образовательных организаций

Профессия: Продавец, контролёр-кассир
Код профессии ФГОС: 38.01.02
Срок реализации 2023-2025 уч.г.

базовый уровень (вариант 2)
объем: 288 ч.

Онега
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	37
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС Профессия: Повар, кондитер
Код профессии ФГОС: 43.01.09

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,</p>
---	---

		<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными
--	--	--

		<p>способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
--	--	--

		<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,</p>
--	--	---

		<p>стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства</p>
--	--	--

	<p>геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</p>
--	--

		<p>решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при</p>

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 1.1	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	
ПК 3.1	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	432
в т.ч.	
Основное содержание	288
в т. ч.:	
Комбинированные занятия	254
Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	22
Промежуточная аттестация (экзамен)	12
Самостоятельная работа студентов	144

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1,3.1
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.		
	Системы неравенств		

	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <i>ПК1.1,3.1</i>
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные,	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <i>ПК1.1,3.1</i>
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное		

	произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1,3.1
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Комбинированное занятие.		

Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа		

	(геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Комбинированное занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1,3.1
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		42	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1	Содержание учебного материала		

Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	<i>ПК1.1,3.1</i>
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
Тема 7.9 Цилиндр, его	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).		
	Содержание учебного материала		

составляющие. Сечение цилиндра	Развертка цилиндра	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		

вращения			
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		10	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1,3.1
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.5 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16	
Тема 9.1 Степенная функция, ее	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

свойства	свойства и графики. Свойства корня n -ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n - ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3 Системы показательных	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		

уравнений	Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК1.1,3.1
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
Показательная функция	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		26	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	4	
Логарифм числа.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Комбинированное занятие		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	6	
Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Операция логарифмирования	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	4	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4	Содержание учебного материала	8	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала	2	
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
Логарифмы. Логарифмическая функция	Контрольная работа		

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Дискретная случайная величина, закон ее	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-07
ПК1.1,3.1

распределения	характеристики	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1,3.1
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6	Содержание учебного материала	4	
Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.7	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		18	
Тема 14.1	Содержание учебного материала	4	
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2	Содержание учебного материала	2	
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3	Содержание учебного материала	2	
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4	Содержание учебного материала	4	
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Комбинированное занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		288	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

³Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных</p>

		проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК⁴...		

⁴ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от 02 « 09 » 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« 02 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины(ООД 12)
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для профессиональных образовательных организаций

Профессия: «Повар-кондитер», «Продавец, контролер, кассир»
Код профессии ФГОС: 43.01.09/38.01.02

базовый уровень
объем: 72 ч.

Онега 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от ____ «_____» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
«___»_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины(ООД 12)
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для профессиональных образовательных организаций

Профессия: «Повар-кондитер», «Продавец, контролер, кассир»
Код профессии ФГОС: 43.01.09/38.01.02

базовый уровень
объем: 72 ч.

Онега 2023г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Онежский индустриальный техникум».

Разработчик: Тархова Ирина Рафиковна, преподаватель ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Повар-кондитер», «Продавец, контролер, кассир»
Код профессии ФГОС: 43.01.09/38.01.02

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения		
	Общие ¹	Личностные	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге 	<p>. умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; – умение анализировать последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых 	<p>достижений в освоении космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
---	--	--	---

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 		
--	---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной– работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	---	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки. развитие активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; – умение использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение. чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; – умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 		<p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	--	--	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим – развитие навыков владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности для обеспечения психологического здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>готовность и сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
---	--	--	---

<p>ПК ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p>3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.</p>		<p>3.4.3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>
--	--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			72	
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		2	
	1	Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи.	1	2
	2	Основные понятия.	1	
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала		10	
	1	Здоровье и ЗОЖ	1	
	2	Алкоголь и его влияние на организм человека	1	
	3	Курение и его влияние	2	
	4	Наркотики, наркомания	1	
	5	Социальные последствия наркомании	1	
	6	Репродуктивное здоровье	1	
	7	Социальная роль женщины	1	
	8	Женщина в современном обществе	1	

	9	Правовые основы взаимодействия полов	1	
		Практические задания	4	
	1	Факторы, способствующие укреплению организма	1	
	2	Алкоголь и его влияние	1	
	3	Репродуктивное здоровье	1	
	4	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1	
Тема 3.		Содержание учебного материала	13	
Государственная система обеспечения безопасности населения	1	Понятие и классификация ЧС	1	
	2	Характеристика ЧС природного и техногенного характера	1	
	3	Модели поведения при возникновении ЧС	1	
	4	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС.	1	
	5	Гражданская оборона	1	
	6	Мониторинг и прогнозирование	1	
	7	Оповещение и информирование	1	
	8	Инженерная защита	1	
	9	Виды защитных сооружений	1	
	10	Аварийно-спасательные работы	1	
	11	Обучение населения защите от ЧС	1	
	12	Терроризм. Правила поведения	1	
	13	Государственные службы по охране здоровья	1	
			Практические задания	5
	1	Понятие и классификация ЧС	1	

	2	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС	1	
	3	Эвакуация населения	1	
	4	Обучение населения защите от ЧС	1	
	5	Государственная система обеспечения безопасности населения	1	
Тема 4. Основы медицинских знаний		Содержание учебного материала	26	
	1	Общие правила оказания первой помощи	2	
	2	Помощь при травмах различных областей тела	1	
	3	Помощь при синдроме длительного сдавливания	1	
	4	Помощь при наружных кровотечениях	2	
	5	Помощь при ожогах	1	
	6	Помощь при воздействии высоких температур	1	
	7	Воздействие низких температур	1	
	8	Помощь при попадании инородного тела	1	
	9	Помощь при отравлении	1	
	10	Помощь при отсутствии сознания	2	
	11	Помощь при остановке сердца	1	
	12	Помощь при отсутствии кровообращения	1	
	13	Основные инфекционные болезни	1	
	14	Профилактика инфекционных заболеваний	1	
	15	Инфекции, передаваемые половым путем	2	
	16	Здоровье родителей и будущего ребенка	2	
	17	Беременность и гигиена	2	
18	Уход за младенцем	1		

	19	Отравления.	2	
		Практические задания	10	
	1	Общие правила оказания первой помощи	1	
	2	Помощь при травмах различных областей тела	1	
	3	Помощь при синдроме длительного сдавливания	1	
	4	Помощь при наружных кровотечениях	1	
	5	Помощь при ожогах	1	
	6	Помощь при воздействии высоких температур	1	
	7	Помощь при воздействии низких температур	1	
	8	Помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	1	
	9	Помощь при отравлении	1	
	10	Основа медицинских знаний	1	
		Промежуточная аттестация		
		Дифференцированный зачет	2	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ³ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

³ Практико-ориентированное содержание

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК⁴...</p>		

⁴ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ

Казайкин В.Н.
« 5 / » 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб 02 «Литература»
базовый уровень**

Естественно- научный профиль профессионального образования

Профессия: Продавец, контролёр-кассир
Код профессии ФГОС: 38.01.02
Срок реализации 2023-2025 уч.г.

Онега 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ

_____ Казайкин В.Н.
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб 02 «Литература»
базовый уровень**

Естественно- научный профиль профессионального образования

Профессия: Продавец, контролёр-кассир
Код профессии ФГОС: 38.01.02
Срок реализации 2023-2025 уч.г.

Онега 2023

Программа разработана с учётом требований:

- ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413.

- «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

– Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

Организация разработчик :

ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Мальцева А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб 02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Продавец, контролёр-кассир».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

Коды ЛР, МР, ПР	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Коды МР, ПР	Планируемые результаты освоения предмета включают
МР	– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ПР	– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных

	<p>произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровых особенностей; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	180
в т.ч.:	
теоретическое обучение	118
практические занятия	60
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды ОК и ЛР формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	1	ЛР 2-8, 11; ОК 3.6. ЛР 2-8, 11 ОК 4,5
Раздел 1	Литература первой половины XIX века.		
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10 ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10 ЛР 2,5, 11; ОК 1, 3, 4
Тема 1.2 А.С.Пушкин	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Осмысление исторических процессов	8	ЛР 2-8, 11; ОК 1-10

	с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти.» Поэма «Медный всадник».		
	Практическое занятие 1. Анализ стихотворений «К морю», «Поэт и толпа».	1	ЛР 2-8, ОК 1-6
	Практическое занятие 2. Анализ стихотворений «Сожжённое письмо», «На холмах Грузии...», «Я Вас любил»	1	ЛР 2-8, ОК 10
	Практическое занятие 3. Образ Петра Первого как царя преобразователя в поэме «Медный всадник»	1	ЛР 2-8, ОК 1-6
	Практическое занятие 4. Образ «маленького человека» в поэме «Медный всадник». Конфликт между государством и личностью.	1	ЛР 2-8, ОК 1-6
Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон»	5	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6
	Практическое занятие 5. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю.Лермонтова.	1	ЛР 4, ОК 1,2,4
	Практическое занятие 6. Анализ стихотворений «Дума», «Как часто, пёстрою толпою окружён...»	1	
Тема 1.4. Н.В.Гоголь.	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	4	ЛР 4; ОК 1,2,4

	Повесть «Невский проспект».		
	Практическое занятие 7. Сравнительная характеристика Пискарёва и Пирогова.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Практическое занятие 8. Образ Петербурга в повести «Невский проспект».	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Контрольная работа по разделу «Русская литература 1 половины XIX века»	1	
Раздел 2.	Русская литература второй половины XIX века.		
Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	1	ЛР 4, ОК 1,2,4
Тема 2.2. А.Н.Островский.	Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	6	ЛР 4; ОК 1,2,4

	Практическое занятие 9. Калинов и его обитатели.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Практическое занятие 10. Дикой и Кабаниха-хозяева города.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Практическое занятие 11. Образ Катерины.	1	
Тема 2.3. И.А.Гончаров.	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	4	ЛР2-8, 11; ОК 1-6, 10
	Практическое занятие 12. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее в романе.	1	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 13. Проблема любви в романе.	1	
	Практическое занятие 14. «Лишний» ли человек Илья Ильич Обломов?	1	
Тема 2.4 И.С.Тургенев	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	7	
	Практическое занятие 15. Базаров-борец и мыслитель.	1	

	Практическое занятие 16. Идеиные споры «отцов» и «детей»	1	
	Контрольная работа по творчеству Н.А.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева	1	
Тема 2.5 Ф.И.Тютчев	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»,	4	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 17. Общественно-политическая лирика Тютчева.	1	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
Тема 2.6. А.А.Фет	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».	3	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 18. Любовная лирика А.А.Фета	1	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
Тема 2.7. А.К.Толстой	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...»,	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
			ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 2.8 Н.А.Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы,	8	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

	<p>жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге»,</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>		
	<p>Практическое занятие 19 Анализ стихотворения «В дороге».</p> <p>Практическое занятие 20. Савелий-богатырь святорусский.</p> <p>Практическое занятие 21. Образ Гриши Добросклонова.</p> <p>Практическое занятие 22. Творческая работа по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>
<p>Тема 2.9. Н.С.Лесков</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>
	<p>Практическое занятие 23. Образ Ивана Флягина.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>
<p>Тема 2.10 М.Е.Салтыков-Щедрин.</p>	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Практическое занятие 24. «Сказки для детей изрядного возраста».</p>	<p>5</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>

	Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Практическое занятие 25. Анализ сказки «Премудрый пескарь».		
Тема 2.11. Ф.М.Достоевский	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	10	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 26. Образ Раскольникова.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 27 Теория Раскольникова.	1	
	Практическое занятие 28. Крушение теории Раскольникова.	1	
	Контрольная работа за 1 курс	2	
Тема 2.12 Л.Н.Толстой.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского	11	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

	патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
	Практическое занятие 29. Анализ эпизода «На батарее Тушина» Практическое занятие 30. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г. Тихон Щербатый. Практическое занятие 31. Наташа Ростова- любимая героиня Толстого. Практическое занятие 32. Сцена охоты в романе. Практическое занятие 33. Духовные искания Пьера Безухова. Практическое занятие 34. Образ Платона Каратаева. Практическое занятие 35. Духовные искания князя Андрея.	1 1 1 1 1 1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 2.13 А.П.Чехов	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	8	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 36. Духовная деградация человека в рассказе «Ионыч»	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Контрольная работа по творчеству Л.Н.Толстого, А.П. Чехова	1	
Раздел 3	Русская литература в конце XIX – начале XX века.		

<p>Тема 3.1. И.А.Бунин</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>
	<p>Практическое занятие 37. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско»</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>
<p>Тема 3.2 А.И.Куприн</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>
<p>Тема 3.4. А.М.Горький</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 4,7,11; ОК 1- 5</p>

	<p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p>		
	Практическое занятие 38 «Старуха Изергиль».		ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 39. Герои пьесы «На дне».		ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 3.5. .Поэзия начала 20 века.	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 40. Литературные течения поэзии серебряного века.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 3.6. А.А.Блок	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт...». Поэма «Двенадцать»</p>	4	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 41. Тема Родины в лирике Блока.	1	
Тема 3.7..	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	4	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

В.В.Маяковский	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,		
	Практическое занятие 42. Дух бунтарства в ранней лирике Маяковского.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 43.Сатира Маяковского.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 3.8. С.А.Есенин	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Практическое занятие 44. Образ России в поэзии С.Есенина. Практическое занятие 45. Художественные особенности поэмы «Анна Снегина»</p>	4	
Раздел 4	Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы		
Тема 4.1. Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы.	Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-1940-е годы.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

	<p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		
Тема 4.2. М.И.Цветаева.	<p>Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...»,</p> <p>«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p>	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 46. Художественные особенности поэзии М.Цветаевой.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 4.3.А.А.Ахматова	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема</p>	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10

	<p>поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p>		
	Практическое занятие 47. Тема любви к Родине в творчестве А.Ахматовой.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Тема 4.4 А.Платонов.	<p>Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p>	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Тема 4.5. М.А.Булгаков	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	8	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10

	Практическое занятие 48. Воланд и его окружение в романе. Практическое занятие 49. Москва 1930-х годов в романе.	1 1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Тема 4.6. М.А.Шолохов	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	10	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 50. Образ Григория Мелехова.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 51. Женские судьбы в романе «Тихий Дон»	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Тема 4.7. Особенности литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.	4	
	Практическое занятие 52. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2	

Тема 4.7. Б.Л.Пастернак	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p>Роман «Доктор Живаго»</p>	2	
Раздел 5	Особенности развития литературы в 1950-1980-е годы		
Тема 5.1. Особенности развития литературы в 1950-1980-е годы в России.	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p> <p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.</p> <p>Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и</p>	3	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

	<p>направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>		
Тема 5.2. А.И.Солженицын.	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	4	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	<p>Практическое занятие 53. Изображение человека из народа в рассказе «Матренин двор»</p>	2	
Тема 5.3. А.Т.Твардовский.	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности</p>	4	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

	<p>поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,</p> <p>«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Практическое занятие 54. Анализ поэмы «По праву памяти»</p>	2	
Тема 5.4. А.В.Вампилов.	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p>Драма «Утиная охота».</p>	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Раздел 6.	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов(три волны эмиграции)		
Тема 6.1.Три волны эмиграции	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p>	2	

	И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Для чтения и изучения В.Набоков «Машенька»		
Раздел 7.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		
Тема 7.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Раздел 8.	Зарубежная литература 20 века.		
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними:	4	

	<p>«диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>		
Раздел 9	Художественный мир литературы народов России		
Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	<p><i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик</p> <p><i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.</p> <p>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
ВСЕГО		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУДб 2«Литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, справочники, представленные печатными изданиями и электронными ресурсами; плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные печатные издания для обучающихся:

1. Литература: учеб. для студ. Сред.про.образования: в 2 ч. Г.А.Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.: под ред. Г.А.Обернихиной. – Зизд, - М.:Издательский центр «Академия», 2019.

Основные печатные издания для преподавателя:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования., М., 2017
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

Электронные издания (ресурсы):

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамoty). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>-различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное,</p>

нормами литературного языка;	изучающее, ознакомительно-изучающее.
-толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, - подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в свойственном им значении;	-Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. -Фронтальный опрос.
распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;	Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
-выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое – период.	Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
-определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения разных жанров, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.

написанное.	
-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	<p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Выступление обучающихся с докладом, рефератом.</p> <p>-Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>-Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>-Беседа с обучающимися</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Онежский индустриальный техникум
(ГБПОУ АО ОИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Казайкин В.Н.

« 5 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб 01 «Русский язык»

базовый уровень

Естественно- научный профиль профессионального образования

Профессия: Продавец, контролёр-кассир

Код профессии ФГОС: 38.01.02

Срок реализации 2023-2025 уч.г.

г.Онега, 2023г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области
Онежский индустриальный техникум
(ГБПОУ АО ОИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

__Казайкин В.Н.

«__»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб 01 «Русский язык»

базовый уровень

Естественно- научный профиль профессионального образования

Профессия: Продавец, контролёр-кассир

Код профессии ФГОС: 38.01.02

Срок реализации 2023-2025 уч.г.

г.Онега, 2023г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., № 413;

в соответствии с _____¹;

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « _____ » для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО ОИТ

Разработчики:

Мальцева Анастасия Николаевна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1 Для актуализированных ФГОС СПО с оптимизированным сроком (1 год) реализации общеобразовательного цикла - Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, опубликованы 14.04.2021 на сайте Министерства просвещения РФ.

Для остальных ФГОС СПО - Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, от 17 марта 2015 г. N 06-259.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУДб 01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Продавец, контролёр-кассир»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

Коды ЛР, МР, ПР	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
-------	---

Коды МР, ПР	Планируемые результаты освоения предмета включают
МР	<p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>-понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;</p>
ПР	<p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	116
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	86
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды ОК и ЛР формированию которых способствует элемент программы
Введение. Основные сведения о языке.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Родной язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</p> <p>Практическое занятие 1. Обобщение знаний о современном русском языке как науке.</p>	1 1	ЛР 2-8, 11; ОК 3.6. ЛР 2-8, 11 ОК 4,5
	Входной контроль знаний. Диктант.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	ЛР 4, ЛР 5; ОК1-3,5
Раздел 1	Язык и речь	12	
Тема 1.1 Язык и речь.	Речевая деятельность, ее виды. Основные требования к речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функциональные типы речи.		ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 3. Определение темы и основной мысли текста.	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 4. Анализ структуры текста.	1	ЛР 2,5, 11; ОК 1, 3, 4
Тема 1.2 Функциональные стили речи.	Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Их цели, основные признаки, сфера использования. Основные жанры стилей.		ЛР 2-8, 11; ОК 1-10
	Практическое занятие 5. Анализ стилиевых особенностей разговорной речи.	1	ЛР 2-8, ОК 1-6
	Практическое занятие 6. Оформление документов официально-делового стиля.	2	ЛР 2-8, ОК 10
	Практическое занятие 7. Анализ текстов публицистического стиля.	2	ЛР 2-8, ОК 1-6
	Практическое занятие 8. Изучение особенностей построения текста научного стиля.	2	ЛР 2-8, ОК 1-6
	Практическое занятие 9. Лингвостилистический анализ художественного текста.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6
	Практическое занятие 10. Подготовка к к/р по темам 1.1.и 1.2.	1	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12	
Тема 2.1 Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6
	Практическое занятие 11. Фонетический разбор слова.	1	ЛР 4, ОК 1,2,4
Тема 2.2 Орфография.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных; звонких и глухих согласных.	2	ЛР 4; ОК 1,2,4

Правописание гласных в корне слова	Правописание О и Ё после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне		
	Практическое занятие 12. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Практическое занятие 13. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ЛР 4; ОК 1,2,4
Тема 2.3. Правописание согласных в корне.	Правописание сомнительных и непронизимых согласных. Словарные слова. Слова с удвоенной согласной в корне. Правописание твёрдого и мягкого знаков.	1	ЛР 4, ОК 1,2,4
	Практическое занятие 14. Правописание звонких и глухих согласных.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
Тема 2.4. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Практическое занятие 15. Правописание приставок на З/С	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
	Практическое занятие 16. Правописание И/Ы после приставок.	1	ЛР 4; ОК 1,2,4
Раздел 3.	Лексикология и фразеология.	14	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы – их употребление и изобразительные возможности.	1	ЛР2-8, 11; ОК 1-6, 10
	Практическое занятие 17. Языковой анализ литературного текста	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная). Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная (нейтральная) лексика и имеющая ограниченную сферу употребления (профессионализмы, устаревшие слова, неологизмы, лексика устной речи). Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 18. Лексический анализ слова.	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	1	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 19. Выявление, объяснение и исправление лексических ошибок.	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 20. Работа с использованием фразеологических словарей.	2	ЛР 2-8, 11; ОК 1-6,10
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография.	10	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое Занятие 21. Морфемный разбор слова.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 4.2 Способы словообразования.	Способы словообразования.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 22. Словообразовательный анализ слова.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 4.3 Чередование гласных в корне.	Чередование Е/И в корне слова. Чередование А/О в корне.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 23. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 4.4 Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	Сложные слова, их правописание. 1	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 24. Правописание сложных слов.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

Раздел 5.	Морфология и орфография	32	
Тема 5.1. Существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Правописание окончаний существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор существительного.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 25. Правописание существительных.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.2. Прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 26. Правописание прилагательных.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.3. Числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды, правописание, морфологический разбор. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 27. Склонение числительных.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.4 Местоимение как часть речи.	Значение, лексико-грамматические разряды, правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 28. Правописание местоимений.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 29. Правописание глагола.	3	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -ннв причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие.	Практическое занятие 30. Правописание Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 31. Правописание суффиксов причастий.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.7. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 32. Правописание наречий.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.8 Предлог.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 33. Правописание производных предлогов.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 5.9. Союз. Частица. Междометие.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от словомонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Частица как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 34. Правописание союзов.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5

	Практическое занятие 35. Правописание частиц.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.	32	
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 36. Грамматическая основа предложения.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 37. Типы сказуемого.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 38. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 39. Второстепенные члены предложения.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 40. Односоставное предложение.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 6.2. Простое осложнённое предложение.	Простое осложнённое предложение.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 41. Пунктуация при однородных членах предложения.	2	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 42. Обособление определений.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 43. Обособление дополнений.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 44. Обособление обстоятельств.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
	Практическое занятие 45. Обособление уточняющих членов.	1	ЛР 4,7,11; ОК 1- 5
Тема 6.3. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 46. Типы ССП.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 47. Знаки препинания в ССП.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 48. Основные группы СПП.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 49. Знаки препинания в СПП.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 50. СПП с несколькими придаточными.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 51. Типы БСП.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 52. Знаки препинания в БСП.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 53. Употребление двоеточия в БСП.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 54. Употребление тире в БСП.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Тема 6.5. Предложение с разными видами связи.	Предложение с разными видами связи.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 55. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 56. Знаки препинания при прямой речи.	2	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 57. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 58. Знаки препинания при цитатах.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
	Практическое занятие 59. Вводные слова и конструкции.	1	ЛР 2-8,11; ОК 1-6,10
Промежуточная аттестация в форме экзамена.			
ВСЕГО		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУДб 01 «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, справочники, представленные печатными изданиями и электронными ресурсами; плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные печатные издания для обучающихся:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для студ. учреждений сред проф. образования – М., 2017г.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПОМ.:ИЦ «Академия», 2019;

Основные печатные издания для преподавателя:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования., М., 2017

4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.

5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

Электронные издания (ресурсы):

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамoty). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>-различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</p>

согласные в соответствии с нормами литературного языка;	- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее.
-толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, - подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в свойственном им значении;	-Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. -Фронтальный опрос.
распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;	Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
-выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое – период.	Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
-определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания,	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.

<p>соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения разных жанров, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.</p>	
<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>	<p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Выступление обучающихся с докладом, рефератом.</p> <p>-Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>-Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>-Беседа с обучающимися</p>