

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ Анисимова Н.Н

« ____ » _____ 2024г

**Адаптированная программа
общепрофессиональной учебной дисциплины
ОП.01. ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ
В ПИЩЕВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

адаптированной основной программы профессионального обучения-
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

**по профессии рабочего
16675 Повар**

для очной формы обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий

Онега
2024

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения — адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего. ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16Б675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утверждённого постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» (ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»), г. Онега.

Разработчик:

Александрова Людмила Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.....	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.01 Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;
- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные группы микроорганизмов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников пищевых производств;

- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 72 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, которая состоит, во-первых, из 46 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 16 часов практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	48
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	46
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	16
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
конспектирование информационных источников	18
подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине	6

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Основы микробиологии		10
Тема 1.1. Основные группы микроорганизмов, их роль в пищевом производстве	Содержание учебного материала	6
	1. Классификация микроорганизмов, отличительные признаки бактерий, плесневых грибов, дрожжей и вирусов. 2. Роль бактерий, плесневых грибов и дрожжей в пищевом производстве. 3. Характеристика микрофлоры почвы, воды и воздуха	
	Практическое занятие № 1	
	Определение микробиологической безопасности пищевых продуктов	
	Практическое занятие № 2 Определение пищевых отравлений микробного и немикробного происхождения	2
Раздел 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания		8
Тема 2.1. Основные пищевые инфекции и пищевые отравления	Содержание учебного материала	6
	1. Пищевые инфекции, пищевые отравления и глистные заболевания. Острые кишечные инфекции. 2. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения 3. Возбудители, источники заражения, меры борьбы с инфекцией на предприятиях. Зоонозы: туберкулез, сибирская язва, ящур	
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач на наличие патогенной микрофлоры в пищевых продуктах	2
Раздел 3. Основы пищевой санитарии и гигиены		46

L

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 3.1. Личная и производственная гигиена	Содержание учебного материала	6
	1. Правила личной гигиены работников пищевых производств, требования к внешнему виду. Значение и сроки проведения медицинских обследований. 2. Влияние факторов внешней среды на здоровье человека	
	Практическое занятие № 4	2
	Изучение требований к обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены	
	Практическое занятие № 5	2
	Изучение влияния внешней среды на здоровье человека	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 3.2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям	Содержание учебного материала	6
	1. Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю. 2. Гигиенические требования к освещению. Гигиеническая необходимость маркировки оборудования, инвентаря, посуды. 3. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила проведения	
	Практическое занятие № 6	2
	Решение ситуационных задач по правилам пользования моющими и дезинфицирующими средствами	
	Практическое занятие № 7	2
	Проведение санитарной обработки	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
Конспектирование по темам «Санитарные требования предъявляемые к территории размещения предприятия общественного питания», «Санитарные требования к водоснабжению и канализации», «Санитарные требования к вентиляции, отоплению и освещению», «Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 3.3. Санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов	Содержание учебного материала	6
	1. Санитарные требования к процессам механической кулинарной обработке сырья, способам и режимам тепловой обработки продуктов. 2. Блюда и изделия повышенного эпидемиологического риска. 3. Санитарные правила применения пищевых добавок. Перечень разрешенных и запрещенных добавок	
	Практическое занятие № 8	2
	Ознакомление с документами по бактериологическому контролю качества	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Конспектирование по теме «Санитарные требования к приему и хранению пищевых продуктов»		
Консультации (если предусмотрены)		-
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине		6
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных мультимедийных презентаций, плакатов и раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии / З.П. Матюхина. – 8-е изд, стер. – М., 2015. – 256 с.

2. Полянская, И. С., Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве : учебник / И. С. Полянская, С. М. Аглиулин, Е. С. Шигина. – Москва : КноРус, 2024. – 263 с.
3. СанПиН 2.3.21078-01 «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов». – URL: <https://uobr.ru/wp-content/uploads/2021/02/SanPiN-2.3.2.1078-01.pdf>, свободный.
4. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) О качестве и безопасности пищевых продуктов. – URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-02012000-n-29-fz-o/>, свободный.

Дополнительные источники.

1. Доценко В.Н. Практическое руководство по санитарному надзору / В.Н. Доценко. – СПб.: ГИОРД, 1999.
2. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 июня 2013 года № 192-ст). – URL: <https://base.garant.ru/70815588/>, свободный.
3. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 233 с.
4. Сборник рецептов мучных, кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания. – М.: Экономика, 2010. – 720 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов	практические занятия № 4, 5; зачет
- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства	практическое занятия № 7; зачет
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря	практическое занятие № 6 зачет
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	практическое занятие № 6 зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- основные группы микроорганизмов	практические занятия № 1, 2; зачет
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления	практическое занятия № 3; зачет
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве	практическое занятия № 4; зачет
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде	практические занятия № 8; зачет
- правила личной гигиены работников пищевых производств	практическое занятия № 5; зачет
- классификация моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения	практические занятия № 8; зачет
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	практическое занятия № 5; зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной

учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ Анисимова Н.Н.
« ___ » _____ 2024г

**Адаптированная программа
обще профессиональной учебной дисциплины
ОП.02 ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

адаптированной основной программы профессионального обучения-
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

**по профессии рабочего
16675 Повар**

для очной формы обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий

Онега
2024

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения — адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего. ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утверждённого постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» (ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»), г. Онега.

Разработчик:
Александрова Людмила Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины.....6
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.....10
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины..... 12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы товароведения пищевых продуктов является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.02. Основы товароведения пищевых продуктов относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- определять качество сырья и готовой продукции;
- использовать ассортимент пищевых продуктов по внешним отличительным признакам;
- осуществлять взаимозаменяемость пищевых продуктов;
- пользоваться нормативными документами в области товароведения пищевых продуктов.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- классификацию и ассортимент пищевых продуктов;
- химический состав, пищевую ценность продуктов, изменение их свойств под влиянием различных факторов;
- требования к качеству продуктов;
- условия и сроки хранения продуктов;
- кулинарные свойства пищевых продуктов;
- особенности использования пищевых продуктов в общественном питании с учётом требований современных направлений в производстве, использовании, потреблении.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 60 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов, которая состоит, во-первых, из 38 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 20 часов практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	60
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	40
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	38
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	20
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка докладов	14
подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине	6

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Основы товароведения пищевых продуктов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1. Общая часть товароведения	Содержание учебного материала Классификация продовольственных товаров. Химический состав продовольственных товаров. Качество продовольственных товаров и методы определения качества товаров. Хранение продовольственных товаров. Консервирование пищевых продуктов	6	
	Практическое занятие № 1 Анализ потребительских свойств продовольственных товаров. Определение химического состава продовольственных товаров	2	
	Практическое занятие № 2 Определение качества сырья органолептическим методом. Анализ способов хранения продовольственных товаров	2	
	Практическое занятие № 3 Определение способов консервирования продовольственных товаров	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам «Факторы, влияющие на качество пищевых продуктов», «Значение калорийности пищевой ценности для продуктов питания», «Показатели, характеризующие доброкачественность продовольственных товаров», «Значение органических и неорганических веществ для жизнедеятельности человека»	5	
	Тема 2. Зерно и продукты его переработки	Содержание учебного материала Зерно. Классификация. Химический состав. Крупы. Характеристика, пищевая ценность, требования к качеству. Мука. Виды и сорта муки, показатели качества. Макароны изделия. Виды макаронных изделий, показатели качества, дефекты. Хлебобулочные изделия. Ассортимент. Показатели качества, дефекты и болезни хлеба	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<p>Практическое занятие № 4 Определение химического состава зерна. Анализ ассортимента и оценка качества крупы и муки органолептическим методом</p> <p>Практическое занятие № 5 Анализ ассортимента и оценка качества макаронных и хлебобулочных изделий. Определение дефектов и болезней хлеба</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам «Распознавание видов круп», «Оценка качества и товарного сорта круп», «Распознавания ассортимента муки», «Оценка качества и товарного сорта муки», «Распознавание ассортимента макаронных изделий», «Оценка качества макаронных изделий», «Распознавание ассортимента хлеба», «Распознавание ассортимента хлебобулочных изделий», «Оценка качества хлеба по органолептическим показателям»</p>	2
<p>Тема 3. Плодовоовощные продукты</p>	<p>Содержание учебного материала Овощи, плоды, грибы. Пищевая ценность свежих плодов и овощей. Условия хранения, упаковка. Транспортирование и реализация плодовоовощных продуктов</p> <p>Практическое занятие № 6 Определение качества плодовоовощных продуктов органолептическим методом. Анализ пищевой ценности свежих плодов и овощей</p> <p>Практическое занятие № 7 Кулинарное использование овощей, плодов, грибов</p>	2
<p>Тема 4. Молоко и молочные продукты. Яйца и яичные продукты</p>	<p>Содержание учебного материала Молоко и молочные продукты. Ассортимент. Пищевая ценность, требования к качеству, условия и сроки хранения. Упаковка и транспортирование молочных продуктов. Яйца. Классификация. Химический состав. Требования к качеству яиц. Недопустимые дефекты. Яичные продукты: классификация, пищевая ценность Требования к качеству, условия и сроки хранения.</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
	Практическое занятие № 8 Определение качества основного молочного сырья органолептическим методом. Анализ способов упаковки и хранения продуктов	2	
	Практическое занятие № 9 Кулинарное использование молочных продуктов	1	
	Практическое занятие № 10 Определение качества яиц органолептическим методом. Изучение способов использования яиц и яичных продуктов в производстве.	2	
Тема 5. Вкусовые продукты. Кондитерские товары. Пищевые жиры	Содержание учебного материала Чай, кофе, кондитерские товары. Ассортимент, характеристика, пищевая ценность. Пищевые жиры: характеристика основного ассортимента	2	
	Практическое занятие № 11 Определение качества основных вкусовых продуктов органолептическим методом	1	
	Практическое занятие № 12 Определение качества кондитерских товаров органолептическим методом	1	
	Практическое занятие № 13 Определение качества пищевых жиров органолептическим методом	1	
Консультации (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине		6	
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ товароведения пищевых продуктов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных мультимедийных презентаций, плакатов и раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Матюхина, З.П. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены / З.П. Матюхина. – М.: Академия, 2010.
2. Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебное издание / Матюхина З.П. – Москва : Академия, 2024. – 336 с.
3. Тимофеева, В.А. Товароведение продовольственных товаров / В.А. Тимофеева. – Ростов н/д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники.

1. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 241 с.
2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 330 с.
3. Мирзоев, А. М., Товароведение продовольственных товаров : учебник / А. М. Мирзоев. – Москва : КноРус, 2024. – 375 с.
4. Павлова, Т. С. Основы товароведения продовольственных товаров : учебное пособие / Т.С. Павлова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 221 с.
5. Фатыхов, Д.Ф. Охрана труда в торговле, в общественном питании / Д.Ф. Фатыхов. – М: ИЦ «Академия», 2015.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины,

раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
определять качество сырья и готовой продукции;	практические занятия № 1, 2; зачет
- использовать ассортимент пищевых продуктов по внешним отличительным признакам;	практические занятия № 4, 5; зачет
осуществлять взаимозаменяемость пищевых продуктов;	практические занятия № 3; зачет
- пользоваться нормативными документами в области товароведения пищевых продуктов	зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
классификацию и ассортимент пищевых продуктов	практические занятия № 4, 5; зачет
химический состав, пищевую ценность продуктов, изменение их свойств под влиянием различных факторов	практическое занятие № 4; зачет
- требования к качеству продуктов	практические занятия № 2, 6, 8, 10, 11, 12, 13; зачет
- условия и сроки хранения продуктов	практическое занятие № 8; зачет
кулинарные свойства пищевых продуктов	практическое занятие № 1; зачет
особенности использования пищевых продуктов в общественном питании с учетом требований современных направлений в производстве, использовании, потреблении	зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ Анисимова Н.Н.

« ____ » _____ 2024г

Адаптированная программа
обще профессиональной учебной дисциплины
ОП.03 ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
адаптированной основной программы профессионального обучения —
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
16675 Повар

для очной формы обучения,
с использованием дистанционных образовательных технологий

Онега
2024

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения — адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего. ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16Б675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утверждённого постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» (ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»), г. Онега.

Разработчик:

Александрова Людмила Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.....	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Оборудование предприятий общественного питания является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.03 Оборудование предприятий общественного питания относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- организовать свое рабочее место на предприятии общественного питания в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности;
- определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства общественного питания технологическое оборудование, инвентарь, инструменты;
- подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование для предприятий общественного питания по его назначению с учетом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования предприятий общественного питания;
- правила выбора технологического оборудования предприятия общественного питания, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов замеса теста;
- способы организации рабочих мест повара в соответствии с видами изготавливаемой продукции;
- правила электробезопасности, пожарной безопасности;
- правила охраны труда в организациях общественного питания.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 66 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа, которая состоит, во-первых, из 42 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 24 часа практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	2
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	66
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	44
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	42
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	24
лабораторные занятия <i>(указывается при наличии)</i>	-
контрольные работы <i>(фиксируется при наличии)</i>	-
консультации <i>(приписываются при наличии)</i>	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
конспектирование информационных источников	3
подготовка докладов (выступлений)	13
подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине	6

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Оборудование предприятий общественного питания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I	2	3
Тема 1. Классификация и характеристика основных типов организаций питания	Содержание учебного материала	4
	Характеристика основных типов организаций питания. Характеристика структуры производства организации питания. Общие требования к организации рабочих мест повара. Организация работы складских помещений в соответствии с типом организации питания. Нормируемые и ненормируемые потери. Правила приёмки, хранения и отпуска сырья, пищевых продуктов	
	Практическое занятие № 1	2
	Составление характеристики, назначения и особенностей деятельности организаций питания. Анализ требований по организации рабочих мест повара	
	Практическое занятие № 2	2
	Составление таблицы по правилам приемки, хранения и отпуска сырья. Анализ потерь. Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по вопросам «Характеристика типов предприятий общественного питания», «Организация рабочих мест по приготовлению продукции на предприятиях общественного питания»	3
Тема 2. Принципы организации работы предприятий общественного питания	Содержание учебного материала	2
	Характеристика организации рабочих мест повара. Организация деятельности предприятий общественного питания	
	Практическое занятие № 3 Организация рабочих мест сотрудников кухни организации питания	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практическое занятие № 4 Организация рабочих мест повара по отпуску готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка. Анализ требований хранения кулинарных изделий	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Требования к рациональному размещению оборудования в производственных цехах»	2
Тема 3. Механическое оборудование	Содержание учебного материала Классификация механического оборудования. Основные части и детали машин. Автоматика безопасности. Универсальные приводы. Назначение, принципы устройства, комплекты сменных механизмов и правила их крепления. Правила безопасной эксплуатации. Оборудование для нарезки хлеба и гастрономических товаров	4
	Практическое занятие № 5 Конспектирование основных частей и деталей машин. Анализ универсальных приводов	2
	Практическое занятие № 6 Определение назначения комплектов сменных механизмов, технологического оборудования. Анализ способов крепления, техники безопасности	4
Тема 4. Тепловое оборудование	Содержание учебного материала Классификация теплового оборудования по технологическому назначению, источнику тепла и способам его передачи. Характеристика основных способов нагрева. Варочное оборудование. Классификация. Назначение и устройство. Правила безопасной эксплуатации. Жарочное оборудование. Характеристика основных способов жарки и выпечки	6
	Практическое занятие № 7 Определение характеристик основных способов нагрева. Анализ характеристик варочного оборудования	2
	Практическое занятие № 8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Анализ правил безопасной эксплуатации оборудования. Определение основных способов жарки и выпечки.	
Тема 5. Холодильное оборудование	Содержание учебного материала	2
	Классификация и характеристика холодильного оборудования. Правила безопасной эксплуатации. Требования системы ХАССП к соблюдению личной и производственной гигиены	
	Практическое занятие № 9	2
	Определение способов охлаждения продукции (естественное и искусственное). Определение способов охлаждения продукции (без машинное и машинное)	
	Практическое занятие № 10	2
	Анализ требований системы ХАССП к соблюдению личной и производственной гигиены на предприятиях общественного питания	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	Подготовка докладов «О новых видах холодильного оборудования», «Правила по охране труда в общественном питании», «Разработка профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний работников предприятий общественного питания»	
	Консультации (если предусмотрены)	-
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине	6
	Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)	2
Всего		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудования предприятий общественного питания, мастерской приготовления и разделки теста и мастерской термической обработки теста и отделки поверхности хлебобулочных изделий, укладки и упаковки готовой продукции. Заменить по повару

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных мультимедийных презентаций, плакатов и раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Оборудование мастерских. Механическое оборудование:

- картофелеочистительная машина;
- овощерезательная машина;
- универсальный привод со сменным механизмом;
- мясорубка;
- сменный механизм МРМ. Тепловое оборудование:
- электроплиты;
- шкаф жарочный;
- микроволновая печь;
- водогрейное оборудование. Холодильное оборудование:
- камеры холодильные низкотемпературные;
- камеры холодильные среднетемпературные;
- холодильные шкафы.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Ботов, М.И. Тепловое и механическое оборудование предприятий торговли и общественного питания / М.И. Ботов, В.Д. Елхина, О.М. Голованов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 496 с.
2. Елхина, В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания / В.Д. Елхина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия, 2014. – 336 с.
3. Сопачева, Т.А. Оборудование предприятий общественного питания / Т.А. Сопачева, М.В. Володина. – М.: Академия, 2013. – 112 с.

Дополнительные источники.

1. Ботов, М.И. Оборудование предприятий общественного питания / М.И. Ботов, В.Д. Елхина, В.П. Кирпичников. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
2. Кащенко, В. Ф. Оборудование предприятий общественного питания : учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Р.В. Кащенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 373 с.
3. Лутошкина, Г.Г. Механическое оборудование предприятий общественного питания / Г.Г. Лутошкина. – М.: Академия, 2010. – 64 с.
4. Чаблин, Б. В. Оборудование предприятий общественного питания : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Чаблин, И. А. Евдокимов. – 2-е изд. – Москва : Издательство «Юрайт», 2024. – 695 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, методика проектного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I	2
Умения:	
организовать свое рабочее место на предприятии общественного питания в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности	практические занятия № 1, 2; зачет
определять вид, выбирать в соответствии с потребностью производства общественного питания технологическое оборудование, инвентарь, инструменты	практическое занятие № 7; зачет
подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование для предприятий общественного питания по его назначению с учетом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации	практическое занятие № 6 зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
классификация, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования предприятий общественного питания	практические занятия № 1, 2; зачет
правила выбора технологического оборудования предприятия общественного питания, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов замеса теста	практическое занятие № 3; зачет
способы организации рабочих мест повара в соответствии с видами изготавливаемой продукции	практическое занятие № 4; зачет
- правила электробезопасности, пожарной безопасности;	практическое занятие № 8; зачет
- правила охраны труда в организациях общественного питания.	практическое занятие № 5; зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ Анисимова Н.Н

«___» _____ 2024г

Адаптированная программа
общепрофессиональной учебной дисциплины
ОП.04 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ
ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
адаптированной основной программы профессионального обучения —
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
16675 Повар

для очной формы обучения,
с использованием дистанционных образовательных технологий

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения — адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего. ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16Б675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утверждённого постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» (ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»), г. Онега.

Разработчик:

Александрова Людмила Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины.....	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 Основы организации производства и экономики предприятий общественного питания является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.04 Основы организации производства и экономики предприятий общественного питания относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, возникающих на предприятиях общественного питания;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- принципы рыночной экономики на предприятиях общественного питания;
- организационно-правовые формы предприятий общественного питания;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения на предприятиях общественного питания;
- механизмы формирования заработной платы на предприятиях общественного питания;
- формы оплаты труда на предприятиях общественного питания.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 63 часа, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 42 часа, которая состоит, во-первых, из 40 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 22 часа практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>I</i>	2
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	63
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит:	42
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия), в том числе:	40
теоретические занятия	18
практические занятия	22
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
составление таблиц на основе анализа информационных источников	4
подготовка докладов	11
подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине	6

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 Основы организации производства и экономики предприятий общественного питания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Классификация предприятий общественного питания. Особенности деятельности	Содержание учебного материала	3
	1. Классификация предприятий общественного питания. 2. Типы и классы предприятия. 3. Рациональное размещение предприятий общественного питания	
	Практическое занятие № 1	1
	Размещение предприятий по форме обслуживания	
	Практическое занятие № 2	2
	Конспектирование по теме «Типы и классы предприятий по форме обслуживания»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2. Организация снабжения и складского хозяйства предприятий общественного питания	Содержание учебного материала	3
	1. Организация снабжения предприятий общественного питания. Формы и способы доставки. 2. Организация работы складского хозяйства. Хранение и отпуск продуктов. 3. Организация весового хозяйства	
	Практическое занятие № 3	3
	Составление карты товародвижения. Составление логистической схемы по перемещению материального потока. Взвешивание продуктов	
	Практическое занятие № 4	2
Подготовка сообщений по темам «Хранение и отпуск продуктов», «Организация работы складского хозяйства»		
Тема 3. Оперативное планирование производства и технологическая	Содержание учебного материала	2
	1. Оперативное планирование на предприятиях. 2. Нормативная документация предприятия общественного питания	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I	2	3
документация	Практическое занятие № 5	1
	Составление плана-меню, расчетно-сырьевой ведомости, меню-требования	
	Практическое занятие № 6	2
	Составление технологической карты. Анализ нормативной документации	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 4. Организация производства предприятий	Содержание учебного материала	4
	1. Общие требования к производственным помещениям. 2. Организация работы кулинарного цеха. Цеха овощных изделий. 3. Бракераж блюд. 4. Правила отпуска и хранения готовой продукции	
	Практическое занятие № 7	2
	Составление схемы организации работы кулинарного цеха	
	Практическое занятие № 8	2
	Составление схемы организации работы цеха овощных изделий	
	Практическое занятие № 9	2
	Составление таблицы «Бракераж блюд. Правила отпуска и хранения готовой продукции»	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
Тема 5. Экономика и ее роль в жизни общества. Производство и потребление	Содержание учебного материала	6
	1. Экономические потребности и ресурсы. 2. Заработная плата и налоги. 3. Трудовая занятость и безработица. 4. Распределение доходов в обществе. 5. Права потребителя	
	Практическое занятие № 10	2
	Анализ содержания разделов IV и V ТК РФ «Рабочее время. Время отдыха»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I	2	3
	Практическое занятие № 11	2
	Анализ содержания главы 21 ТК РФ «Заработная плата»	
	Практическое занятие № 12	1
	Анализ прав и обязанностей налогоплательщиков и налоговых органов	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам «Учет рабочего времени. Порядок оформления табеля учета рабочего времени», «Оплата труда. Методика расчета рабочего времени»	6
Консультации (если предусмотрены)		-
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине		6
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ организации производства и экономики предприятий общественного питания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных мультимедийных презентаций, плакатов и раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Левитский, К.И. Организация предприятий общественного питания» / К.И. Левитский, Б.М. Скворцов. – М.: Экономика, 2014.
3. Радченко, Л. А., Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник / Л. А. Радченко. – Москва : КноРус, 2024. – 321 с.

Дополнительные источники.

1. Батраева, Э. А. Экономика предприятия общественного питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. А. Батраева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с.
2. Радченко, Л.А. Организация производства на предприятиях общественного питания / Л.А. Радченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Торопова, Н. Д. Организация производства на предприятии общественного питания : учебное пособие для СПО / Н. Д. Торопова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 348 с.
4. СП 2.3.6.1079-01. 2.3.6 «Организации общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4622/, свободный.
5. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79255/, свободный.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции	практические занятия № 4, 5, 8; зачет
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, возникающих на предприятиях общественного питания	практическое занятия № 7; зачет
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	практическое занятие № 6 зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	

- принципы рыночной экономики на предприятиях общественного питания	12 практические занятия № 1, 2; зачет
- организационно-правовые формы предприятий общественного питания	практические занятия № 3; зачет
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения на предприятиях общественного питания	практические занятия № 4; зачет
- механизмы формирования заработной платы на предприятиях общественного питания	практические занятия № 10, 11, 12; зачет
- формы оплаты труда на предприятиях общественного питания	практические занятия № 10, 11, 12; зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела

«Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Утверждаю:
Директор
ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ Анисимова Н.Н.

« ___ » _____ 2024г

Адаптированная программа
обще профессиональной учебной дисциплины
ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности
адаптированной основной программы профессионального обучения-
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

по профессии рабочего
16675 Повар

для очной формы обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий

Онега
2024

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения — адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего. ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16Б675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утверждённого постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» (ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»), г. Онега.

Разработчик:

Зайцев Александр Леонидович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 48 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, которая состоит, во-первых, из 30 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 10 часов практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)	48
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	32
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	30
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
конспектирование информационных источников	4
подготовка докладов	8
подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине	4

Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Правила поведения в экстремальной ситуации		14
Тема 1.1. Введение в основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала Задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Квалификационная характеристика и программа обучения. Опасные места жизнедеятельности людей	2
Тема 1.2. Действия при потере человека в лесу	Содержание учебного материала Человек потерялся в лесу. Ориентирование. Выживание. Лекарственные и ядовитые растения	2
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации. Действия человека в чрезвычайных ситуациях Практическое занятие № 1 Соблюдение правил поведения человека во время чрезвычайных ситуаций Самостоятельная работа обучающихся Подбор конспектирование материала из средств массовой информации, Интернета, подготовка докладов по теме «Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций»	1 1 4
Тема 1.4. Правила поведения человека на воде и при выходе и выезде на лед	Содержание учебного материала Правила поведения человека на воде. Правила поведения при выходе и выезде на лед	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.5. Поведение человека во время пожара	Содержание учебного материала	1
	Пожар. Причины пожаров	
	Практическое занятие № 2	1
	Соблюдение правил поведения человека во время пожара	
Раздел 2. Правила оказания первой помощи		18
Тема 2.1. Ожоги	Содержание учебного материала	1
	Виды ожогов. Степени ожогов	
	Практическое занятие № 3	1
	Оказание первой помощи при ожогах	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и конспектирование из средств массовой информации, Интернета, подготовка докладов по теме «Ожоги»	1
Тема 2.2. Электротравмы	Содержание учебного материала	1
	1. Электротравмы	
	Практическое занятие № 4 Оказание первой помощи при электротравмах	1
Тема 2.3. Обморожение	Содержание учебного материала	1
	Обморожение. Степени обморожения	
	Практическое занятие № 5	1
	Оказание первой помощи при обморожениях	
Тема 2.4. Ранения	Содержание учебного материала	1
	Виды ран. Виды кровотечений	
	Практическое занятие № 6	1
	Обработка раны, остановка кровотечения	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 2.5. Травмы	Содержание учебного материала	1
	Травмы. Виды травм	
	Практическое занятие № 7	1
	Оказание первой помощи при различных видах травм (вывихах, переломах)	
Тема 2.6. Укусы собак и змей	Содержание учебного материала	1
	Укусы собак. Укусы змей	
	Практическое занятие № 8	1
	Оказание первой помощи при укусах собак, змей	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и конспектирование материала из средств массовой информации, Интернета, подготовка докладов по теме «Укусы собак»	1
Тема 2.7. Укусы клещей, насекомых	Содержание учебного материала	1
	Укусы клещей. Укусы насекомых	
	Практическое занятие № 9	1
	Оказание первой помощи при укусах клеща, насекомых	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и конспектирование материала из средств массовой информации, Интернета, подготовка докладов по теме «Укусы клещей, насекомых»	2
Раздел 3. Личная безопасность		10
Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	1
	Средства индивидуальной защиты. Виды средств индивидуальной защиты	
	Практическое занятие № 10	1
	Изготовление простейших средств индивидуальной защиты	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров из средств массовой информации по теме «Средства индивидуальной защиты». Отработка приемов по изготовлению простейших средств индивидуальной защиты.	2
Тема 3.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни, его составляющие. Личная гигиена. Факторы, разрушающие здоровье: вред алкоголя, табака, наркотиков Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров из средств массовой информации по теме «Здоровый образ жизни»	2
Тема 3.3. Терроризм	Содержание учебного материала Терроризм как угроза национальной безопасности. Правила поведения человека во время теракта Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров из средств массовой информации по теме «Терроризм»	2
Консультации (если предусмотрены)		0
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине		4
Зачет (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- плакаты по темам учебной дисциплины.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. – 4-е изд., стереотипное – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с.
2. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 635 с.
4. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин. – М.: Академия, 2014.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2017.
6. Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / М.П. Фролов. – М.: АСТ Астрель, 2017.

Дополнительные источники.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 399 с.
2. Гоглев, М.И. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке: пособие для учителя / М.И. Гоглев. – М.: Просвещение, 2010.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с.
4. Колодницкий, Г.А. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по основам безопасности жизнедеятельности / Г.А. Колодницкий. – М.: Дрофа. 2011.
5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2024. – 222 с.
6. Ларионова, Н.В. Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий / Н.В. Ларионова.– Вельск, 2006.
7. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2017.
8. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 класс: методическое пособие / В.Н. Латчу. – М.: Дрофа, 2017.
9. Мейсон, Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях / Эндрю М. Мейсон. – М.: Аргументы и факты, 2015.
10. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с.
11. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
12. Шкенеv, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. / В.А. Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2010.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	практическое занятие № 1; зачет
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	практическое занятие № 10; зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи;	практические занятия № 2, 3, 4, 8; зачет
соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	практическое занятие № 1; зачет
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	практическое занятие № 1; зачет
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	практическое занятие № 1; зачет
- понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	практические занятия № 2, 3; зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;	практические занятия № 2, 4; зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	практическое занятие № 1; зачет
правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);	практическое занятие № 1; зачет
- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	практические занятия № 3, 4, 5, 6, 7; зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела

«Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

**Комплекс контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по общепрофессиональной учебной дисциплине
ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности**
адаптированной основной программы профессионального обучения-
адаптированной программы профессиональной подготовки
по профессии рабочего, должности служащего

**по профессии рабочего
16675 Повар**

для очной формы обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
Обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине 10

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплект адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – адаптированная образовательная программа), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, разработан на основе профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года №113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 51, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30, и адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности по указанной выше профессии рабочего.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (далее – комплект КОС) по общепрофессиональной учебной дисциплине предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам и входящей в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

Комплект КОС по общепрофессиональной учебной дисциплине включает в себя контрольные оценочные средства (адаптированные контрольные оценочные средства) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме письменного зачета.

Данный комплект КОС по общепрофессиональной учебной дисциплине не содержит сведений об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Результаты освоения общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися общепрофессиональной учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Ключевые показатели оценки результатов (ОПОР)
1	Умения:	
1.1	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Точность владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций

	природного и техногенного характера	природного и техногенного характера
1.2	У2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Точность использования средств индивидуальной и коллективной защиты
1.3	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Рациональность применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи
1.4	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Точность соблюдения правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
1.5	У5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Точность адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), знания (далее – З))	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	2	3
1.6	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Точность прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
1.7	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Точность понимания взаимосвязей учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине
2	Знания:	
2.1	З1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Знание основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
2.2	З-2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания
2.3	З3. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Знание правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
2.4	З-4. Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Знание правил оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1	2	3	4	5
1	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
7	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
8	З-1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	З-2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

	проживания			
10	3-3.Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	3-4.Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», учебным планом по адаптированной образовательной программе, адаптированной программой общепрофессиональной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания общепрофессиональной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочное средство № ОС-1 *Наименование:* тестовые задания (вопросы) по
общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности
жизнедеятельности в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 2ч.

Оборудование и материалы: раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

Содержание. Тест по учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Признаки артериального кровотечения
а. очень темный цвет крови б. алая кровь вытекает фонтанирующей струей в. кровь слабой струйкой стекает из раны
2. Куда накладывається жгут(закрутка)
а. Непосредственно на рану б. ниже раны на 4-6 см. в. выше раны на 4-6 см.
3. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении
а. Остановка кровотечения, наложение повязки б. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения в. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.
4. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?
а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости; б) не считать деньги на виду у всех; в) избегать мест большого скопления народа; г) держаться подальше от рынков и любой толпы; д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
5. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?
а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещенные и малолюдные места; б) стараться избегать малолюдных и плохо освещенных мест; в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен; г) держаться поближе к стенам домов.
6. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?
а) согласиться и сесть в машину; б) посоветоваться с друзьями; в) согласиться, если водитель внушает доверие; г) не принимать предложение.
7. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
а) остановиться и выяснить, что надо преследователю; б) следует менять темп ходьбы; в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы; г) бежать к освещенному месту или к людям, которые могут помочь.
8. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
а) не следует садиться; б) следует сесть на заднее сидение; в) следует сесть, где понравится; г) следует сесть поближе к водителю.
9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
а) рядом с подножкой; б) в проходе у выхода; в) в центральном проходе; г) там, где есть место;
10. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?
а) поблагодарить и выпить; б) поблагодарить и отказаться; в) посоветоваться с родственниками; г) выпить, если предлагающие внушают доверие.
11. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
а) не следует обращать на постороннего внимания; б) пропустить незнакомца вперед; в) под любым предлогом задержаться у подъезда; г) войдя в подъезд побежать наверх.
5. Что необходимо предпринять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно; б) заговорить с незнакомцем; в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», после ответа диспетчера нажать кнопку нужного этажа, завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж; г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

6. Индивидуальные средства защиты—это:

а) противогазы; б) респираторы; в) убежища; г) средства защиты кожи; д) противорадиационные укрытия.

7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся: а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы; б) ватно-марлевая повязка и противо-пыльная тканевая маска; в) фильтрующие детские противогазы и респираторы.

8. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:

а)электрические знаки, ослепленные электрической дугой б) все выше перечисленные действия в)ожоги, механические повреждения

9. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

а)одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев; б) одежда быть из синтетических материалов; в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала; г)одежда должна быть чистой и сухой.

10. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности: а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы); б)быстро занять ближайшее возвышенное место; в) оставаться на месте до схода воды.

11. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий: а) быстро выйти из леса в наветренную сторону; б)определить направление распространения огня; в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место; г) определить направление ветра.

12. Если самолет, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо: а)воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолета; б)лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая ее проведению; в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе; г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впереди стоящего кресла и закрыть ее руками; д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

13. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта: а) по направлению ветра б)с помощью компаса в) с помощью карты г) по звездам и Луне д) по Солнцу

14. Что относится к ЧС природного характера? А. Взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ. Б. Производственные аварии и катастрофы. В. Землетрясения, наводнения, лесные торфяные пожары, селевые потоки и оползни, ураганы, смерчи, снежные заносы.

Эталонный результат.

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В комплекте контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплекте адаптированных контрольно- оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.05 Основы безопасности жизнедеятельности адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50% правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Министерство просвещения Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора ГБПОУ АО
«Онежский индустриальный
техникум»

_____ Н.Н. Анисимова

« ____ » _____ 20 г.

Адаптированная программа
Адаптационной учебной дисциплины
ОП.06 «Обществознание»
Профессия: «Повар»
Код профессии ФГОС: **43.01.09**

Адаптированная программа адаптационной программы профессионального обучения – адаптивная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии 11111 Повар для очной формы обучения, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом Министерства

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум».

Разработчики: Юлия Владимировна Гаврилова, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании МК

Протокол №__ от «__» 20 г.

Председатель МК _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.06 Обществознание является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, **должности служащего** ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии **рабочего 16675** Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Общепрофессиональная учебная дисциплина ОП.06 Обществознание относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав общепрофессионального учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители информации (СМИ, учебный текст и т.д.);
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам учебной дисциплины «Обществознание»;
- характеризовать смысл основных понятий по дисциплине «Обществознание»;
- анализировать актуальную информацию по обществознанию;
- осуществлять способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- подготавливать устные выступления, творческие работы по социальной проблематике.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- основные положения разделов учебной дисциплины «Обществознание»;

- различные виды деятельности в раках общественности;
- сущность социальных норм.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, которая состоит, во-первых, из 18 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 12 часов практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачёта по общепрофессиональной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит:	32
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия), в том числе:	30
теоретические занятия	18
практические занятия	12
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
Промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине в форме зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.06 Обществознание.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Человек и общество		5
Тема 1.1. Понятие общества	Содержание учебного материала 1. Понятие общества.	1
Тема 1.2. Индивид. Индивидуальность. Личность	Содержание учебного материала 1. Индивид. 2. Индивидуальность. 3. Личность.	1
Тема 1.3. Качества личности	Содержание учебного материала 1. Качества личности.	3 1
	Практическое занятие № 1 <i>Составление таблицы качеств личности.</i>	1
	Практическое занятие № 2 <i>Выступление с докладом по теме «Популярная личность».</i>	1
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества		12
Тема 2.1. Понятие деятельности	Содержание учебного материала 1. Понятие деятельности: субъект и объект, цель, действия, мотивы, интересы.	3 1
	Практическое занятие № 3 Реализация творчества как особого вида деятельности.	1
	Практическое занятие № 4 Реализация творчества в профессии.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 2.2. Общение и деятельность	Содержание учебного материала	2
	1. Общение и деятельность.	1
	Практическое занятие № 5	1
	Составление таблицы «Плюсы и минусы мобильной связи».	
Тема 2.3. Нормы и отклоняющееся поведение. Экцентричность	Содержание учебного материала	1
	1. Нормы и отклоняющееся поведение. 2. Экцентричность.	
Тема 2.4. Познание как деятельность	Содержание учебного материала	2
	1. Познание как деятельность. 2. Научное и ненаучное познание.	1
	Практическое занятие № 6	1
	Решение ситуационных задач по теме «Самопознание».	
Тема 2.5. Свобода в деятельности человека	Содержание учебного материала	2
	1. Свобода в деятельности человека.	1
	Практическое занятие № 7	1
	Написание эссе «Как человек распоряжается свободой»?	
Тема 2.6. Глобальные проблемы современности как следствие деятельности человека	Содержание учебного материала	2
	1. Глобальные проблемы современности как следствие деятельности человека.	1
	Практическое занятие № 8	1
	Анализ глобальных проблем современности как следствия деятельности человека.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 3. Сферы общественной жизни		13
Тема 3.1. Экономическая сфера. Производство. Потребление. Распределение	Содержание учебного материала 1. Экономическая сфера. 2. Производство. 3. Потребление. 4. Распределение.	2
Тема 3.2. Политика. Государство. Власть	Содержание учебного материала 1. Политика. 2. Государство. 3. Власть.	3
	Практическое занятие № 9 Анализ феномена «Политический лидер».	1
	Практическое занятие № 10 Подготовка докладов по теме «Политика. Государство. Власть».	1
Тема 3.3. Социальная структура. Социальный лифт. Социальная стратификация. Нации и межнациональные проблемы	Содержание учебного материала 1. Социальная структура. 2. Социальный лифт. 3. Социальная стратификация. 4. Нации и межнациональные проблемы.	1
Тема 3.4. Молодежь	Содержание учебного материала 1. Молодежь в современном обществе и её проблемы. 2. Молодежные субкультуры.	5
	Практическое занятие № 11 Анализ феномена «молодёжь в современном обществе» и её проблем.	1
	Практическое занятие № 12	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<i>Анализ молодёжных субкультур.</i>	
	Практическое занятие № 13 Подбор материала и конспектирование из средств массовой информации, Интернета, подготовка докладов по теме «Молодёжь».	1
Тема 3.5. Культура	Содержание учебного материала	2
	1. Культура. 2. Массовая и элитарная культура. 3. Китч.	1
	Практическое занятие № 14	
	Материальная и духовная культура.	1
Зачёт (промежуточная аттестация по общепрофессиональной учебной дисциплине)		2
Всего		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала по темам учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- плакаты по темам учебной дисциплины.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Боровик, В.С. Обществознание: учебник для средних профессиональных учебных заведений / В.С. Боровик, С.С. Боровик. – М.: Академия, 2016.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2017.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2017.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Важенин, А.Г. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / А.Г.Важенин. – М.: Академия, 2018.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Важенин – М.: Академия, 2017.
3. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / А.И. Кравченко – М., Изд. Мастерство, 2001–2018.
4. Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 11 кл общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / А.И. Кравченко. – М.: Мастерство, 2017.
5. Человек и общество: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.
6. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.О. Мушинский. – М., 2018.
7. Кишенкова, О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 кл.: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О.В. Кошенкова. – М.: Айрис-Пресс, 2018.
8. Кишенкова, О.В. Обществознание. Старшая школа: сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О.В. Кошенкова, Т.Е. Лискова. – М.: Айрис-Пресс, 2018.
9. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений / И.П. Смирнов. – М.: Академия, 2005.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.
11. Введение в обществознание: учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2018.
12. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение 2018.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной общепрофессиональной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей общепрофессиональной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования: технология лично-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по общепрофессиональной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители информации (СМИ, учебный текст и т.д.);	- практические занятия № 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11; - зачет
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам учебной дисциплины «Обществознание»;	- практические занятия № 1 – 11; - зачет
- характеризовать смысл основных понятий по дисциплине «Обществознание»;	- практические занятия № 1 – 11; - зачет
- анализировать актуальную информацию по обществознанию;	- практические занятия № 5, 8, 9 – 11; - зачет
- осуществлять способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности;	- практические занятия № 1 – 11; - зачет
- подготавливать устные выступления, творческие работы по социальной проблематике	- практические занятия № 10, 11; - зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;	- практические занятия № 1 – 11; - зачет
- основные положения разделов учебной дисциплины «Обществознание»;	- практические занятия № 1 – 11; - зачет
- различные виды деятельности в раках обществознания;	- практические занятия № 3 – 8; - зачет
- сущность социальных норм	- практические занятия № 10, 11; - зачет
	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей общепрофессиональной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела

«Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по общепрофессиональной учебной дисциплине следует проводить в форме устного зачета.

Министерство образования Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»)

Утверждаю:

И. о. директора
ГБПОУ АО «ОИТ»

_____ Анисимова Н.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.04 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего
16675 Повар**

Для очной формы обучения

Онега
2024

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.04
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработана на

основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с учетом профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 5 марта 2004 года №30.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: Дурба Елена Адиковна, преподаватель ОИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины 6
3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины 14
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины 17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- определять роль и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- классифицировать электронно-вычислительные машины по поколениям;
- разрабатывать и соблюдать инструкцию по охране труда и технике безопасности при работе на персональном компьютере;
- соотносить двоичный код с принципами работы персонального компьютера;
- сравнивать объемы памяти хранилищ информации;
- определять функции и названия различных компонентов технического и программного устройства персонального компьютера;

- различать виды памяти в персональном компьютере;
- работать с текстовой информацией при помощи специализированных программ;
- создавать сложные презентации на различные темы;
- использовать специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью;
- использовать интернет-ресурсы для получения образования;
- работать с электронной почтой;
- работать с порталом Государственных услуг.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- определение информации, ее виды и свойства;
- определение коммуникационных технологий;
- значимость информационных технологий в жизни общества;
- определение, примеры и способы применения информационных ресурсов;
- знать примеры применения различных информационных технологий для людей с ОВЗ и инвалидностью;
- технику безопасности при работе со средствами информационнокоммуникационных технологий;
- принципы дискретного (цифрового) представления информации;
- единицы измерения информации;
- примеры носителей информации;
- техническое и программное устройство персонального компьютера;
- примеры адаптации компьютерной техники;
- примеры дистанционных образовательных технологий и примеры использования их в учебном процессе;
- особенности поиска работы через интернет-ресурсы и работу с электронными государственными услугами;
- назначение и принципы работы интернет-банков;
- основы информационной безопасности и защиты персональных данных.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 180 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, которая состоит, во-первых, из 116 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 70 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	180
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	120
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	116
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	70
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
конспектирование информационных источников	5
подготовка отчетов	35
написание рефератов	5
подготовка ответов на вопросы	6
подготовка к устным и письменным опросам	7
подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине	2

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины
АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Информация и информационно-коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация, ее виды и свойства. 2. Информационные технологии. 3. Коммуникационные технологии. 4. Информационные технологии в жизни общества. 5. История развития компьютерных технологий. 6. Информационные ресурсы. 7. Виды профессиональной деятельности человека с использованием информационных ресурсов 	
	Практическое занятие № 1 Использование информационных технологий в моей семье	6
	Практическое занятие № 2 Анализ поколений электронно-вычислительных машин	
	Практическое занятие № 3 Применение информационных технологий в моей профессии	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Подготовка отчетов по практическим занятиям № 1 – 3	
	Конспектирование информационных источников по теме «Информация и информационно-коммуникационные технологии»	
	Написание реферата по теме «Информация и информационно-коммуникационные технологии»	
Подготовка письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы по теме «Информация и информационно-коммуникационные технологии»		
Подготовка к устным и письменным опросам по теме «Информация и информационно-коммуникационные технологии»		

Тема 2. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала	8
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные информационные технологии для людей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Использование тифлотехнических средств в информационных технологиях. 3. Использование сурдотехнических средств в информационных технологиях. 4. Техника безопасности при работе со средствами информационно-коммуникационных технологий 	
	Практическое занятие № 4 Разработка инструкции по охране труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Подготовка отчета по практическому занятию № 4	
	Конспектирование информационных источников по теме «Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	
	Написание реферата по теме «Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	
Подготовка к устным и письменным опросам по теме «Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»		
Тема 3. Представление информации в персональном компьютере	Содержание учебного материала	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискретное (цифровое) представление информации. 2. Единицы измерения информации. 3. Носители информации 	
	Практическое занятие № 5 Применение двоичного кода	
	Практическое занятие № 6 Сравнение объемов памяти хранилищ информации	4
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Подготовка отчетов по практическим занятиям № 5 – 6	
	Конспектирование информационных источников по теме «Представление информации в персональном компьютере»	
Подготовка к устным и письменным опросам по теме «Представление информации в персональном компьютере»		

Тема 4. Техническое устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала	2
	1. Персональный компьютер как техническое устройство. 2. Устройство персонального компьютера	
	Практическое занятие № 7 Анализ состава и функций материнской платы	12
	Практическое занятие № 8 Анализ особенностей звуковой карты, ее функций и разновидностей	
	Практическое занятие № 9 Анализ особенностей видеокарты, ее функций и разновидностей	
	Практическое занятие № 10 Анализ особенностей процессора, его функций и поколений	
	Практическое занятие № 11 Анализ особенностей долговременной памяти компьютера, ее функций и видов	
	Практическое занятие № 12 Анализ особенностей оперативной памяти и ее функций	13
	Самостоятельная работа обучающихся	
Подготовка отчетов по практическим занятиям № 7 – 12 Подготовка письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы по теме «Техническое устройство персонального компьютера»		
Тема 5. Программное устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала	4
	1. Программное устройство персонального компьютера. 2. Компьютерные вирусы	
	Практическое занятие № 13 Работа с операционной системой	8
	Практическое занятие № 14 Работа с антивирусными программами	
	Практическое занятие № 15 Работа с прикладными программами	
	Практическое занятие № 16 Создание, переименование и удаление файлов	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Подготовка отчетов по практическим занятиям № 13 – 16 Написание реферата по теме «Программное устройство персонального компьютера»	
	Подготовка письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы по теме «Программное устройство персонального компьютера»	

Тема 6. Работа с текстовым редактором Microsoft Office Word	Содержание учебного материала	0	
	1. Назначение и возможности программы Microsoft Office Word.		
	2. Набор простого текста в программе Microsoft Office Word.		
	3. Клавиатурный тренажер.		
	4. Набор и редактирование текста в программе Microsoft Office Word.		
	5. Нумерация страниц, оформление абзацев в программе Microsoft Office Word.		
	6. Маркированные и нумерованные списки.		
	7. Ввод и редактирование сложного текста.		
	8. Резюме в программе Microsoft Office Word		
	Практическое занятие № 17	16	
	<i>Анализ назначения и возможностей программы Microsoft Office Word</i>		
	Практическое занятие № 18		
	<i>Осуществление набора простого текста в программе Microsoft Office Word</i>		
	Практическое занятие № 19 <i>Выполнение заданий на клавиатурном тренажере</i>		
	Практическое занятие № 20		
	<i>Выполнение набора и редактирование текста в программе Microsoft Office Word</i>		
	Практическое занятие № 21		
	<i>Выполнение нумерации страниц, оформления абзацев в программе Microsoft Office Word</i>		
	Практическое занятие № 22 <i>Создание маркированных и нумерованных списков</i>		
	Практическое занятие № 23 <i>Ввод и редактирование сложного текста</i>		
	Практическое занятие № 24 <i>Создание резюме в программе Microsoft Office Word</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		9
	Подготовка отчетов по практическим занятиям № 17 – 24		
	Подготовка письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы по теме «Работа с текстовым редактором Microsoft Office Word»		

Тема 7. Работа с программой Microsoft Power Point	Содержание учебного материала	0
	1. Назначение и возможности программы Microsoft Power Point.	
	2. Создание простой мультимедийной презентации.	
	3. Использование изображений в презентации.	
	4. Анимация и переходы между слайдами.	
	5. Создание презентации на тему «Моя семья».	
	6. Создание сложной презентации на тему «Моя будущая профессия»	
	Практическое занятие № 25	12
	<i>Анализ назначения и возможностей программы Microsoft Power Point</i>	
	Практическое занятие № 26 <i>Создание простой мультимедийной презентации</i>	
Практическое занятие № 27		
<i>Выполнение работы, направленной на использование изображений в презентации</i>		
Практическое занятие № 28 <i>Выполнение анимации и переходов между слайдами</i>		
Практическое занятие № 29 <i>Создание презентации на тему «Моя семья»</i>		
Практическое занятие № 30 <i>Создание сложной презентации на тему «Моя будущая профессия»</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка отчетов по практическим занятиям № 25 – 30		
Подготовка письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы по теме «Работа с программой Microsoft Power Point»		
Тема 8. Применение информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере	Содержание учебного материала	16
	1. Адаптированная компьютерная техника.	
	2. Дистанционные образовательные технологии.	
	3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	
	4. Особенности поиска работы через интернет-ресурсы.	
	5. Электронные государственные услуги.	
	6. Интернет-банки.	
	7. Информационная безопасность.	
	8. Защита персональных данных	
Практическое занятие № 31	8	

	Использование специальных возможностей операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью	
	Практическое занятие № 32 Работа с Интернет-ресурсами для получения образования	
	Практическое занятие № 33 Работа с электронной почтой	
	Практическое занятие № 34 Отправка резюме при помощи электронной почты	
	Практическое занятие № 35 Работа с порталом государственных услуг	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка отчетов по практическим занятиям № 31 – 35	
	Конспектирование информационных источников по теме «Применение информационнокоммуникационных технологий в социальной сфере»	
	Написание реферата по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере»	
	Подготовка к устным и письменным опросам по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий в социальной сфере»	10
	Подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине	
Консультации (если предусмотрены)		0
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		2
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		4
Всего		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин, лаборатории адаптивных информационных и коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный комплекс;
- ноутбуки для обучающихся со следующим программным обеспечением:
операционная система – Windows 10;
пакет программ Microsoft Office 19 (Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel); клавиатурные тренажеры Stamina, BabyType; виртуальная машина Oracle VM Virtual Box;
графические редакторы Paint, Paint 3D, Inkscape, Gimp, Picasa, Microsoft Gif Animator; звуковой редактор Audacity;
программы для создания слайд-шоу и работы с видео ФотоШоу PRO, ВидеоМонтаж, Movie Maker; браузеры: Microsoft Edge, Chromium, Яндекс.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с

умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 112 с.
2. Велихов, А.С. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие / А.С. Велихов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.

Дополнительные источники.

1. Арбатская, О. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебнометодическое пособие / О. А. Арбатская. – Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. – 64 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с.
3. Стариченко, Б.Е. Теоретические основы информатики: учебник / Б.Е. Стариченко. – М.: ГЛТ, 2016. – 400 с.
4. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.

5. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 247 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорнодвигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, методика коллективных способов обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- определять роль и назначение информационных технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	- практические занятия № 1, № 3; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1; - зачет;
- классифицировать электронновычислительные машины по поколениям;	- практическое занятие № 2; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1; - зачет;
- разрабатывать и соблюдать инструкцию по охране труда и технике безопасности при работе на персональном компьютере;	- практическое занятие № 4; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2 - зачет;
- соотносить двоичный код с принципами работы персонального компьютера; сравнивать объемы памяти хранилищ информации;	- практические занятия № 5, № 6; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 3; - зачет;
- определять функции и названия различных компонентов технического и программного устройства персонального компьютера;	- практические занятия № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 4, 5; - зачет;
- различать виды памяти в персональном компьютере;	- практические занятия № 11, № 12; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 4; - зачет;

- работать с текстовой информацией при помощи специализированных программ;	- практические занятия № 17, № 18, № 19, № 20, № 21, № 22, № 23, № 24; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 6; - зачет;
- создавать сложные презентации на различные темы;	- практические занятия № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 7; - зачет;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
- использовать специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ и инвалидностью;	- практическое занятие № 31; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 8; - зачет;
- использовать интернет-ресурсы для получения образования;	- практическое занятие № 32; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 8; - зачет;
- работать с электронной почтой;	- практические занятия № 33, № 34; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 8; - зачет;
- работать с порталом Государственных услуг.	- практическое занятие № 35; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 8; - зачет;
Знания:	
- определение информации, ее виды и свойства;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1; - зачет;
- определение коммуникационных технологий;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1; - зачет;
- значимость информационных технологий в жизни общества;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1; - зачет;
- определение, примеры и способы применения информационных ресурсов;	- опрос по содержанию учебного материала темы 1; - зачет;
- знать примеры применения различных информационных технологий для людей с ОВЗ и инвалидностью;	- опрос по содержанию учебного материала темы 2; - зачет;

- технику безопасности при работе со средствами информационнокоммуникационных технологий;	- опрос по содержанию учебного материала темы 2; - зачет;
- принципы дискретного (цифрового) представления информации;	- опрос по содержанию учебного материала темы 3; - зачет;
- единицы измерения информации;	- опрос по содержанию учебного материала темы 3; - зачет;
- примеры носителей информации;	- опрос по содержанию учебного материала темы 3; - зачет;
- техническое и программное устройство персонального компьютера;	- опрос по содержанию учебного материала тем 4, 5; - зачет;
- примеры адаптации компьютерной техники;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8; - зачет;
- примеры дистанционных образовательных технологий и примеры использования их в учебном процессе;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8; - зачет;
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
- особенности поиска работы через интернет-ресурсы и работу с электронными государственными услугами;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8; - зачет;
- назначение и принципы работы интернет-банков;	- опрос по содержанию учебного материала темы 8; - зачет;
- основы информационной безопасности и защиты персональных данных.	- опрос по содержанию учебного материала темы 8; - зачет;

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»)

Утверждаю:

И.о.директора

ГБПОУ АО «ОИТ»

_____ Анисимова Н.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.06 ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего**

по профессии рабочего

16675 Повар

Для очной формы обучения

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.06 Введение в основы финансовых отношений разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с учетом профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 5 марта 2004 года №30.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: Козьяков Александр Геннадьевич, преподаватель ОИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины.....	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.06 Введение в основы финансовых отношений является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.06 Введение в основы финансовых отношений относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- терминология по финансовым отношениям;
- роль денег в нашей жизни;
- значение валюты в современном мире;
- особенности пенсионной системы Российской Федерации;
- специфика банковской системы Российской Федерации;
- система страхования;
- особенности налоговой системы Российской Федерации.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 45 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 30 часов, которая состоит, во-первых, из 28 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 18 часов практических занятий, и, во-вторых, из 2 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	45
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего), в состав которой входит:	30
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	28
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
выполнение самостоятельной работы аналитического характера	12
подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине	3

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.06 Введение в основы финансовых отношений.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Семейная экономика		14
Тема 1.1. Финансовое планирование	Содержание учебного материала	2
	1. Деньги, финансы, финансовое планирование. 2. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	
	Практическое занятие № 1	1
	Выполнение тестовых заданий «Источники денежных средств семьи»	
	Практическое занятие № 2	2
	Решение задач по теме 1.1 «Финансовое планирование»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала	2
	1. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. 2. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства	
	Практическое занятие № 3	1
	Выполнение задания «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	
	Практическое занятие № 4	2
	Решение задач по теме 1.2 «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» Самостоятельная работа обучающихся	2

Анализ конспекта по теме 1.2 «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». Составление контрольных вопросов по теме 1.2 «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции		26
Тема 2.1. Валюта в современном мире	Содержание учебного материала 1. Валюта. Валютный рынок. 2. Валютный курс: фиксированный и регулируемый	2
	Практические занятия № 5	1
	Выполнение тестовых заданий «Валюта в современном мире»	
	Практические занятия № 6	2
	Решение задач по теме 2.1 «Валюта в современном мире»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Анализ конспекта по теме 2.1 «Валюта в современном мире». Составление контрольных вопросов по теме 2.1 «Валюта в современном мире»	
Тема 2.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала 1. Пенсионная система. 2. Пенсия: виды пенсий. 3. Обязательное пенсионное страхование. 4. Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФРФ)	1
	Практическое занятие № 7	1
	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»	
	Практическое занятие № 8	2
	Решение задач по теме 2.2 «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению)	
Тема 2.3. Банковская	Содержание учебного материала	1

система Российской Федерации	1. Банки и их роль в жизни семьи. 2. Принципы работы банковской системы Российской Федерации	
	Практическое занятие № 9	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Выполнение тестовых заданий «Банки и их роль в жизни семьи» Практическое занятие № 10 Решение задач по теме 2.3 «Банковская система Российской Федерации» Самостоятельная работа обучающихся Анализ конспекта по теме 2.3 «Банковская система Российской Федерации». Составление контрольных вопросов по теме 2.3 «Банковская система Российской Федерации»	2
Тема 2.4. Страхование. Налоговая система Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. 2. Налоги. Необходимость уплаты налогов. Случаи для подачи налоговой декларации Практическое занятие № 11 Выполнение тестовых заданий «Страхование как способ сокращения финансовых потерь» Практическое занятие № 12 Решение задач по теме 2.4 «Страхование. Налоговая система Российской Федерации» Самостоятельная работа обучающихся Анализ конспекта по теме 2.4 «Страхование. Налоговая система Российской Федерации». Составление контрольных вопросов по теме 2.4 «Страхование. Налоговая система Российской Федерации»	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		3
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		2
Всего		45

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники.

1. Архипов, А. П. Страхование. Твой правильный выбор: учебное пособие по элективному курсу для 8 – 9 классов общеобразоват. учрежд.: предпрофильная подготовка обучающихся / А. П. Архипов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие / И. А. Дубровин. – М.: Дашков и К, 2012.
3. Малкиел, Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Б. Малкиел; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
4. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко, Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
5. Розанова, Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. 8 – 9 классы / Н. М. Розанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
6. Розанова, Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8 – 9 классы / / Н. М. Розанова. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
7. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10 – 11 классы: учебное пособие (с практикумом) / В. Д. Симоненко. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

Интернет-ресурсы.

1. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> – информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru – сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru – портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru – сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com – портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru – портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами

умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;	практические занятия № 1, 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1; зачет
контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;	практические занятия № 1, 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1; зачет
правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;	практические занятия № 3, 4; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.2; зачет
составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;	практические занятия № 3, 4; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.2; зачет
выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;	практические занятия № 9, 10; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2. 3; зачет
различать обязательное пенсионное	практические занятия № 7, 8;

<p>страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</p>	<p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.2; зачет</p>
<p>определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором</p>	<p>практические занятия № 7, 8; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.2; зачет</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
терминология по финансовым отношениям;	практические занятия № 1, 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1; зачет
роль денег в нашей жизни;	практические занятия № 1, 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 1.1; зачет
значение валюты в современном мире;	практические занятия № 5, 6; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.1; зачет
особенности пенсионной системы Российской Федерации;	практические занятия № 7, 8; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.2; зачет
специфика банковской системы Российской Федерации;	практические занятия № 9, 10; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.3; зачет
система страхования;	практические занятия № 11, 12; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.4; зачет
особенности налоговой системы Российской Федерации	практические занятия № 11, 12; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.4; зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела

«Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»)

Утверждаю:

И.о.директора

ГБПОУ АО «ОИТ»

_____ Анисимова Н.Н.

« _____ » _____ 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки по
профессии рабочего, должности служащего**

по профессии рабочего

16675 Повар

Для очной формы обучения

Онега
2024

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с учетом профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 5 марта 2004 года №30.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: Ракитина Полина Алексеевна, педагог-психолог ОИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 90 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, которая состоит, во-первых, из 56 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 30 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	90
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	60
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	56
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
консультации	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
повторение конспекта	4
написание сочинения	2
выполнение самостоятельной работы аналитического характера	20
выполнение самостоятельной работы диагностического характера	4

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Психология личности человека и ее становление		11
Тема 1.1. Понятие о личности. Социализация и ее этапы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Понятия «социализация». Этапы социализации	
	Практическое занятие № 1	1
	Сравнение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание ответов на тестовые задания по теме «Понятие о личности. Социализация и ее этапы»	2
Тема 1.2. Структура личности	Содержание учебного материала	2
	1. Структура личности в психологии. 2. Понятие «Я-концепция»	
	Практические занятия № 2	2
	Исследование своей самооценки	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение конспекта лекции по теме «Структура личности»	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		27
Тема 2.1. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «деятельность» и «профессия». 2. Типы профессий. 3. Атлас новых профессий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практические занятия № 3	4
	Проведение тренинга «Мир профессий»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение теста профессиональных предпочтений	
Тема 2.2. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «профессиональное самоопределение» и его компоненты. 2. Стадии профессионального становления личности	
	Практическое занятие № 4	1
	Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Повторение конспекта лекции по теме «Сущность профессионального самоопределения»	
Тема 2.3. Выбор профессии	Содержание учебного материала	2
	1. Проблемы выбора профессии. 2. Внешние и внутренние факторы выбора профессии	
	Практическое занятие № 5	2
	Составление схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление личной схемы «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	
Тема 2.4. Трудности в выборе профессии	Содержание учебного материала	2
	1. Ошибки выбора профессии. 2. Кризисы профессионального становления личности	
	Практическое занятие № 6	2
	Заполнение таблицы «Кризисы профессионального становления личности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка развернутого ответа на вопрос «Почему я выбрал свою профессию»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии		24
Тема 3.1. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала	2
	1. Психические познавательные процессы. 2. Воля. Волевая регуляция деятельности человека.	
	Практическое занятие № 7	2
	Определение волевой регуляции	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Сопоставление психических процессов и их определения		
Тема 3.2. Характер и темперамент личности, способности личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «характер» и «темперамент». 2. Типы темперамента. 3. Задатки и способности личности	
	Практическое занятие № 8	2
	Изучение личностных качеств	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Подготовка развернутого ответа на вопрос «Мои сильные качества и какие качества я хотел бы в себе развить»		
Тема 3.3. Направленность личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «потребность», «мотивация», «направленность личности». 2. Мотивы выбора профессии и ценностные ориентаций. 3. Интересы и склонности человека	
	Практическое занятие № 9	2
	Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Составление списка мотивов, которые могут быть при выборе профессии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 3.4. Самопознание и саморазвитие личности	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «самопознание» и «саморазвитие». 2. Развитие человека как субъекта деятельности. 3. Техники саморазвития	
	Практическое занятие № 10	2
	Составление плана по самовоспитанию	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Подбор примера успешного самовоспитания из художественной литературы или фильмов		
Раздел 4. Профессиональное развитие		22
Тема 4.1. Профессиональные планы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «профессиональные планы». 2. Схема построения личной профессиональной перспективы	
	Практическое занятие № 11	2
	Составление личной схемы профессионального плана	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Анализ примера успешного развития в профессии по заданному преподавателем списку вопросов		
Тема 4.2. Составление резюме	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «резюме». 2. Правила составления резюме	
	Практическое занятие № 12	2
	Составление резюме	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
Анализ ошибок в примерах резюме		
Тема 4.3. Особенности прохождения собеседования	Содержание учебного материала	2
1. Правила подготовки к собеседованию. 2. Правила прохождения собеседования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Практическое занятие № 13	2
	Проведение тренинга «Собеседование»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Анализ основных ошибок в примере при прохождении собеседования	
Тема 4.4. Карьера и карьерное развитие	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «карьера». 2. Виды карьер.	
	Практическое занятие № 14	2
	Сравнение особенностей карьеры у женщин и мужчин	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Написание сочинения на тему «Мои желания в карьерном росте и что для этого необходимо»	
Консультации (если предусмотрены)		0
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		2
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		4
Всего		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2011. – 240 с.
2. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Ф.С. Исмагилова; науч.ред. Э.Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2013. – 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов; ред. И. Чистяковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 404 с.
7. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 1. Психология / В.А. Слостенин [и др.]; отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт, 2017. – 232 с.

Дополнительные источники.

1. Выборнова, В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 99 – 105.
2. Носс, И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики / И.Н. Носс // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С. 192 – 203.
3. Рогов, Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М., 2003. – 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2013. – 352 с.
5. Собчик, Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2011. – 72 с.

Интернет-ресурсы.

1. Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
4. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
6. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	практические занятия № 10, 12, 13, 14; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 4.4; тестирование; зачет
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний	практические занятия № 2, 7, 8, 9; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.1, 3.2; тестирование; зачет
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия № 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2; тестирование; зачет
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего	практические занятия № 4, 10, 11; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 4.4; тестирование; зачет
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения	практические занятия № 1, 3, 5; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.3, 2.4, 3.3; тестирование; зачет
Знания:	
- необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 2.2, 2.3, 2.4; зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме 2.1; зачет
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности, психических процессов и способностей	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3; зачет
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»)

Утверждаю:
И.о.директора
ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ Анисимова Н.Н.
« ____ » _____ 2024 г.

**АДАптированная программа адаптационной учебной
дисциплины**

АД.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки по
профессии рабочего, должности служащего
по профессии рабочего**

16675 Повар

Для очной формы обучения

Онега
2024

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с учетом профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 5 марта 2004 года №30.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: Ракитина Полина Алексеевна, педагог-психолог ОИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание адаптационной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы.

Адаптированная программа адаптационной учебной дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место адаптационной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптационная учебная дисциплина АД.01 Коммуникативный практикум относится к адаптационным дисциплинам и входит в состав адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 90 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, которая состоит, во-первых, из 56 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 40 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптационной учебной дисциплине (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	90
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	60
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	56
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия (<i>фиксируется при наличии</i>)	40
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
конспектирование информационных источников	6
выполнение заданий на обратную связь	6
решение задач	6
выполнение заданий аналитического и творческого характера	8
подготовка сообщений	2
подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине	2

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Сущность коммуникации в различных социальных сферах		10
Тема 1.1. Коммуникации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и виды коммуникации. 2. Основные функции и виды коммуникаций. 3. Структура коммуникационного процесса</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Выполнение письменного развернутого сравнительного анализа понятий «коммуникативность» и «коммуникабельность»?</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание работы по вопросу происхождения и значения своего имени</p>	1 2 2
Тема 1.2. Классификация коммуникаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация коммуникаций. 2. Элементы и этапы процесса коммуникаций</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Подготовка сообщения о любом из видов коммуникаций с приведением соответствующих примеров</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение конспектирования по теме «Классификация коммуникаций» по заданию преподавателя</p>	1 2 2
Раздел 2. Межличностная коммуникация		17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 2.1. Вербальные средства коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие вербальные средства коммуникации. 2. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении. 3. Речь как средство утверждения социального статуса	
	Практическое занятие № 3	2
	Проведение тренинга вербальной коммуникации	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Выполнение конспектирования по теме «Вербальные средства коммуникации» по заданию преподавателя		
Тема 2.2. Невербальные средства коммуникации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. 3. Виды и правила невербальных средств	
	Практическое занятие № 4	2
	Выполнение задания по применению на практике правил невербальных средств	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Подготовка сообщения о мимике, жестах или позах (по выбору обучающегося)		
Тема 2.3. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций	Содержание учебного материала	1
	1. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций. 2. Сравнительная характеристика вербальных и невербальных коммуникаций. 3. Вербальные и невербальные средства в деловом общении и способ повышения делового статуса	
	Практическое занятие № 5	
	Просмотр и анализ учебного фильма о своеобразии вербальных и невербальных коммуникаций	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности вербальных и невербальных коммуникаций»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности в общении		22
Тема 3.1. Темперамент человека	Содержание учебного материала	1
	1. Сущность феномена «темперамент человека». 2. Виды темперамента человека и их характеристика	
	Практическое занятие № 6	2
	Определение по карточкам описания вида темперамента определить своего темперамента	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3.2. Характер	Содержание учебного материала	1
	1. Характер. 2. Черты характера	
	Практическое занятие № 7	2
	Составление сравнительной таблицы понятий «темперамент» и «характер»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3.3. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоциональных явлений	
	Практическое занятие № 8	4
	Просмотр и обсуждение учебного фильма «Тайны мозга: эмоции»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3.4. Высшие чувства	Содержание учебного материала	1
	1. Высшие чувства. 2. Виды высших чувств	
	Практическое занятие № 9	2
	Сделать таблицу по видам высших чувств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем разница понятий «мораль» и «нравственность»?»</p>	2
<p>Раздел 4 Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации</p>		7
<p>Тема 4.1. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации. 2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся-инвалидов</p> <p>Практическое занятие № 10</p> <p>Взаимодействие обучающихся с работниками профессиональной образовательной организации по заданию преподавателя</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации»</p>	1
<p>Раздел 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении</p>		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 5.1. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «коммуникативный барьер». 2. Основные виды коммуникативных барьеров. 3. Правила и принципы построения эффективной коммуникации. 4. Понятие «конфликт». 5. Стратегия поведения при конструктивных конфликтах. 6. Управление конфликтами 	
	Практическое занятие № 11	4
	Изучение правил поведения в конфликтных ситуациях	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 6. Спор. Стратегия спора		5
Тема 6.1. Спор. Стратегия спора.	Содержание учебного материала	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спор. 2. Стратегия спора. 3. Дискуссия 	
	Практическое занятие № 12	2
	Изучение способов ведения дискуссии	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 7. Способы психологической защиты		5
Тема 7.1. Способы психологической защиты	Содержание учебного материала	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая защита». 2. Понятие «энергетическая защита». 3. Основные приемы психологической защиты 	
	Практическое занятие № 13	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Анализ психологических механизмов защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме «Способы психологической защиты»	2
Раздел 8. Деловое общение. Деловая этика. Имидж		5
Тема 8.1. Деловое общение. Деловая этика. Имидж	Содержание учебного материала 1. Понятие и виды делового общения. 2. Понятие «деловая этика». 3. Основные понятия и нормы морали современного общества. 4. Имидж. Понятие, функции имиджа Практическое занятие № 14 Составление профиля личного имиджа Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Мой имидж»	1 2 2
Раздел 9. Формы, методы, технологии само презентации		5
Тема 9.1. Формы, методы, технологии само презентации.	Содержание учебного материала 1. Понятие «самопрезентация». 2. Формы, методы, технологии само презентации. 3. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации и деловой коммуникации Практическое занятие № 15 Анализ эффективных способов подготовки и прохождения собеседования. Разработка своего резюме	1 4
Консультации (если предусмотрены)		0
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)		4
Всего		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных учебных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по темам адаптационной учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- цифровые аудио-видео записи.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин. – Москва: Дашкович и К, 2014.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2014.

Дополнительные источники.

1. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования / С.М. Авдеева, Л.Ю. Белкина, А.А. Елизаров, Е.В. Алексеева. – Москва, 2014.
2. Скаженик, Е.Н. Практикум по деловому общению: учебное пособие / Е.Н. Скаженик. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005 – URL: <http://www.aup.ru/books/m96/>.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Деловые коммуникации», 2014 – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd_delovye_kommunikacii.pdf.
4. Книжная поисковая система «ebdb.ru». – URL: <http://www.ebdb.ru>.
5. Опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ. – URL: <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>.
6. Учебный центр – корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена – URL: <http://www.classs.ru>.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации адаптированной программы данной адаптационной учебной дисциплины, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, опросов, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- эффективно взаимодействовать в команде;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
	- зачет
- ставить задачи профессионального и личностного развития;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
Знания:	
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	- практические занятия; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей адаптационной учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения»

адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме письменного зачета.

Министерство образования Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»)

Утверждаю:

И.о.директора

ГБПОУ АО «ОИТ»

_____ Анисимова Н.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

Программа
АФК. 01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего по профессии рабочего**

16675 Повар

Для очной формы обучения

Онега
2024

Адаптированная программа учебной дисциплины АФК. 01. Адаптивная физическая культура разработана на основе учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с учетом профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 5 марта 2004 года №30.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: Ушинская Галина Юрьевна, преподаватель ОИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы адаптивной физической культуры	4
2. Структура и содержание адаптивной физической культуры	6
3. Условия реализации программы адаптивной физической культуры	14
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа АФК.01. Адаптивная физическая культура является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (далее – адаптированная образовательная программа), разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

1.2. Место адаптивной физической культуры в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения.

АФК.01. Адаптивная физическая культура представляет собой учебную дисциплину, которая входит в состав раздела ФК.00. Физическая культура адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи адаптивной физической культуры – требования к результатам освоения адаптивной физической культуры.

В результате освоения адаптивной физической культуры обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения адаптивной физической культуры обучающийся с ОВЗ должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результаты осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине представлены в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптивной физической культуры.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося с ОВЗ – 120 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, которая состоит, во-первых, из 76 часов аудиторной учебной нагрузки обучающегося (учебных занятий), включая 76 часов практических занятий, и, во-вторых, из 4 часов зачета по адаптивной физической культуре (промежуточная аттестация по учебной дисциплине);
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	120
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего),	80
в состав которой входит:	
аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия),	76
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия (<i>фиксируется при наличии</i>)	76
лабораторные занятия (<i>указывается при наличии</i>)	-
контрольные работы (<i>фиксируется при наличии</i>)	-
консультации (<i>приписываются при наличии</i>)	-
промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине в форме зачета	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление и выполнение комплексов упражнений	24
подготовка рефератов	2
Поиск информационных источников	2
выполнение самостоятельной работы аналитического характера	6
подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АФК.01. Адаптивная физическая культура.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 курс		56
Тема 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Практическое занятие № 1 Применение физической культуры в обеспечении здоровья	1
	Практическое занятие № 2 Инструктаж по соблюдению мер безопасности на занятиях физической культурой	1
	Практическое занятие № 3 Ознакомление с техникой выполнения легкоатлетических упражнений	1
Тема 2. Легкая атлетика	Практическое занятие № 4 Ознакомление с техникой высокого старта	1
	Практическое занятие № 5 Ознакомление с техникой низкого старта	1
	Практическое занятие № 6 Стартовый разгон, финиширование, бег по дистанции	1
	Практическое занятие № 7 Бег по прямой с различной скоростью	1
	Практическое занятие № 8 Метание теннисного мяча	1
	Практическое занятие № 9 Упрощенные испытания	1
	Практическое занятие № 10 Подвижные игры как активизация деятельности организма	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов упражнений для развития физических качеств: гибкости, ловкости. Выполнение комплекса дыхательных упражнений. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики (по 15 мин ежедневно)	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 3. Гимнастика	Практическое занятие № 11	1
	Инструктаж по технике безопасности. Правила страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений	
	Практическое занятие № 12	1
	Выполнение строевых упражнений	
	Практическое занятие № 13	1
	Повороты на месте и в движении	
	Практическое занятие № 14	1
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь	
	Практическое занятие № 15	1
	Выполнение висов и упоров. Выполнение упражнений со скакалкой, обручем	
	Практическое занятие № 16	1
	Выполнение упражнений для развития силы	
	Практическое занятие № 17	1
	Упрощенные испытания	
	Практическое занятие № 18	1
Подвижные игры как активизация деятельности организма		
Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составление комплекса упражнений для развития групп мышц верхнего плечевого пояса.		
Составление комплекса упражнений с собственным весом.		
Составление комплекса упражнений для развития групп мышц нижних конечностей		
Тема 4. Спортивные игры. Элементы игры в баскетбол	Практическое занятие № 19	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в баскетбол	
	Практическое занятие № 20	1
	Выполнение стойки баскетболиста. Перемещения. Остановки	
	Практическое занятие № 21	1
Ловля и передача мяча (с отскоком от пола), ведение поочередно левой и правой рукой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практическое занятие № 22	1
	Ведение мяча с изменением направления, скорости	
	Практическое занятие № 23	1
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), техника движения руки	
	Практическое занятие № 24	1
	Броски мяча в корзину в движении	
	Практическое занятие № 25	1
	Выполнение игровых упражнений	
	Практическое занятие № 26	1
Игра по упрощенным правилам		
Тема 5. Спортивные игры. Элементы игры в волейбол	Практическое занятие № 27	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в волейбол	
	Практическое занятие № 28	1
	Ознакомление с техникой передвижения в волейболе, стойки волейболиста	
	Практическое занятие № 29	1
	Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху над собой	
	Практическое занятие № 30	1
	Выполнение техники приема и передачи мяча двумя руками снизу	
	Практическое занятие № 31	1
Игра по упрощенным правилам волейбола		
Тема 6. Спортивные игры. Элементы игры в мини-футбол	Практическое занятие № 33	1
	Применение техники безопасности игры. Выполнение правил игры в мини-футбол	
	Практическое занятие № 34	1
Ознакомление с техникой передвижения в мини-футболе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ правил игры в баскетбол и стритбол. Анализ судейской жестикуляции Подготовка реферата на тему «Спортивные игры, правила проведения соревнований, судейство»	6
Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие № 35	1
	Выполнение комплекса упражнений для утренней гимнастики	
	Практическое занятие № 36	1
	Выполнение комплекса упражнений для глаз	
	Практическое занятие № 37	1
	Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки	
	Практическое занятие № 38	1
Тема 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Практическое занятие № 39	1
	Применение физической культуры в обеспечении здоровья. Инструктаж по соблюдению мер безопасности на занятиях физической культурой	
	Практическое занятие № 40	1
Тема 9. Легкая атлетика	Практическое занятие № 41	1
	Анализ техники выполнения легкоатлетических упражнений	
	Практическое занятие № 42	1
	Совершенствование техники выполнения легкоатлетических упражнений	
	Практическое занятие № 43	1
	Совершенствование техники низкого и высокого старта	
	Практическое занятие № 44	1
	Эстафетный бег	
	Практическое занятие № 45	1
	Развитие скоростных качеств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практическое занятие № 46	1
	Челночный бег.	
	Практическое занятие № 47	1
	Упрощенные испытания	
	Практическое занятие № 48	1
	Подвижные игры как активизация деятельности организма	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 10. Гимнастика	Практическое занятие № 49	1
	Совершенствование строевых упражнений	
	Практическое занятие № 50	1
	Выполнение упражнений с набивными мячами	
	Практическое занятие № 51	1
	Выполнение упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, упражнений с мячом, обручем (девушки), прыжки на скакалке	
	Практическое занятие № 52	1
	Выполнение упражнений на равновесие	
	Практическое занятие № 53	1
	Выполнение техники кувырка вперед	
	Практическое занятие № 54	1
	Выполнение комплекса упражнений лечебной физической культуры	
	Практическое занятие № 55	1
	Выполнение упражнений у гимнастической стенки. Ритмическая гимнастика	
	Практическое занятие № 56	1
	Подвижные игры, как развитие координационных способностей, гибкости и силы	
	Самостоятельная работа обучающихся	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Поиск в интернете и специальной литературе информацию по спортивному питанию, применение спортивного питания в процессе тренировочного процесса. Анализ основных мышечных групп, их расположения, функционального назначения. Выполнение комплексов атлетической гимнастики во внеурочное время, посещение тренажерного зала, занятия силовыми упражнениями в домашних условиях	
2 курс		24
Тема 11. Спортивные игры. Баскетбол	Практические занятия № 57	1
	Выполнение сочетаний остановок с техническими приемами нападения	
	Практические занятия № 58	1
	Ведение мяча при противодействии	
	Практические занятия № 59	1
	Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой снизу и сбоку. Встречные передачи	
	Практические занятия № 60	1
	Выполнение штрафных бросков	
	Практические занятия № 61	1
	Ведение мяча без зрительного контроля	
Тема 12. Спортивные игры. Волейбол	Практические занятия № 63	1
	Выполнение техники передачи в парах	
	Практические занятия № 64	1
	Выполнение техники нижней прямой подачи мяча	
	Практические занятия № 65	1
	Выполнение техники верхней прямой подачи мяча	
	Практические занятия № 66	1
	Совершенствование техники передач	
	Практические занятия № 67	1
	Совершенствование техники подач	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практические занятия № 68 Выполнение упражнений на сетку Практические занятия № 69 Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости, сосредоточения внимания Практические занятия № 70 Выполнение спортивных игровых упражнений. Зачетная игра	1 1 1
Тема 13. Спортивные игры. Мини-футбол	Практические занятия № 71 Совершенствование техники приема и передачи мяча Практические занятия № 72 Удары по воротам Практические занятия № 73 Подвижные игры, как развитие быстроты, ловкости, сосредоточения внимания Практические занятия № 74 Зачетная игра Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастика Ведения дневника самоконтроля	1 1 1 1 6
Тема 14. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия № 75 Развитие мышц плечевого пояса, туловища и стопы Практические занятия № 76 Выполнение комплекса физических упражнений, влияющих на общее состояние здоровья	1 1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине	6
	Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)	4
Всего		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы адаптивной физической культуры требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий или спортивной площадки.

Оборудование спортивного зала:

- стол теннисный;
- мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные;
- волейбольная сетка;
- секундомер;
- скакалки гимнастические;
- бадминтон;
- ракетки для н/тенниса;
- гимнастические стенки.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиоколонки;
- музыкальный центр.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей программы адаптивной физической культуры, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М., 2011.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.А. Бишаева. – М., 2014.
3. Гамидова, С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / С.К. Гамидова. – Смоленск, 2012.
4. Сайганова, Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2010.
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.
6. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М., 2010.

Дополнительные источники.

1. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А.А. Бишаева. – М., 2013.
2. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М., 2010.
4. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко. – М., 2014.
5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие / И.В. Манжелей. – Тюмень, 2010.
6. Миронова, Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014.
7. Тимонин, А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / А.И. Тимонин; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.
8. Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова; под ред. С.В. Матвеева. – СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, организуемого в рамках реализации данной программы адаптивной физической культуры, раскрыты в пункте 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» адаптированной образовательной программы.

3.4. Методики и технологии обучения лиц с ОВЗ.

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего образования: технология лично-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения, методика коллективных способов обучения, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся, проведения зачета по адаптационной учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- практические занятия № 1 – 76; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам № 2, 3, 6, 9, 10, 13; - зачет
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- практические занятия № 1 – 76; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам № 2, 3, 6, 9, 10, 13; - зачет
- основы здорового образа жизни.	- практические занятия № 1 – 76; - проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам № 2, 3, 6, 9, 10, 13; - зачет

Сведения об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, зафиксированных в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы, представлены в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

Промежуточную аттестацию по адаптационной учебной дисциплине следует проводить в форме устного зачета.

Министерство образования Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»)

Утверждаю:

И.о.директора

ГБПОУ АО «ОИТ»

_____ Анисимова Н.Н.

« ____ » _____ 2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
АФК. 01. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –
адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии
рабочего, должности служащего по профессии рабочего**

16675 Повар

Для очной формы обучения

Онега
2024

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплект адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по учебной дисциплине АФК.01.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик: Ушинская Галина Юрьевна, преподаватель ОИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по адаптивной физической культуре8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплект адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по учебной дисциплине АФК.01. Адаптивная физическая культура адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – адаптированная образовательная программа), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, разработан на основе профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30, и программы адаптированной физической культуры по указанной выше профессии рабочего.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (далее – комплект КОС) по учебной дисциплине предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ содержания учебной дисциплины АФК.01. Адаптивная физическая культура, входящей в раздел ФК.00. Физическая культура адаптированной образовательной программы.

Комплект КОС по адаптивной физической культуре включает в себя контрольные оценочные средства (адаптированные контрольные оценочные средства) для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в форме устного зачета.

Данный комплект КОС по адаптивной физической культуре не содержит сведений об оценке результатов осуществления воспитания в рамках организации образовательной деятельности по настоящей учебной дисциплине, так как информация об этом представлена в пункте 2.4 второго раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы и в рабочей программе воспитания адаптированной основной программы профессионального обучения.

1.2. Результаты освоения адаптивной физической культуры, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины АФК.01. Адаптивная физическая культура, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты освоения обучающимися адаптивной физической культуры, подлежащие проверке

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	2	3	4	5
1	Умения:			
1.1	У-1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-1.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья		Эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья
		У-1.2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей		Эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
2	Знания:			
2.1	З-1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		З-1.1. Роль физической культуры в общекультурном развитии человека	Знание роли физической культуры в общекультурном развитии человека
			З-1.2. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Знание роли физической культуры в профессиональном развитии человека
			З-1.3 Роль	Знание роли

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	2	3	4	5
			физической культуры в социальном развитии человека	физической культуры в социальном развитии человека
2.2	З-2. Основы здорового образа жизни.		З-2.1. Основы здорового образа жизни	Знание основ здорового образа жизни

1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины АФК.01. Адаптивная физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме устного зачета, проводимого при помощи индивидуального устного опроса (оценки выступлений обучающихся с докладами) (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Код и наименование элемента умений и знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1	2	3	4	5	6
1	У-1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У-1.1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		У-1.2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
2	З-1. Роль	З-1.1. Роль	Зачет,	Задание на подготовку	ОС-1

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Код и наименование элемента умений и знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1	2	3	4	5	6
	физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	физической культуры в общекультурном развитии человека	индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	
		3-1.2. Роль физической культуры в профессиональном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
		3-1.3 Роль физической культуры в социальном развитии человека	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1
3	3-2. Основы здорового образа жизни.	3-2.1. Основы здорового образа жизни	Зачет, индивидуальный устный опрос (оценка выступления с докладом)	Задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией	ОС-1

1.4. Система контроля и оценки освоения обучающимися программы адаптивной физической культуры.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания программы адаптивной физической культуры в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», учебным планом по адаптированной образовательной программе, программой адаптивной физической культуры.

Объектами оценки освоения содержания учебной дисциплины АФК.01. Адаптивная физическая культура являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптивной физической культуре используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценочное средство № ОС-1

Наименование: задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией по учебной дисциплине АФК.01. Адаптивная физическая культура в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

Время проведения: 4 ч.

Оборудование и материалы: мультимедийный комплекс.

Содержание.

Задание: подготовьте устное выступление по одной из предложенных ниже тем с компьютерной мультимедийной презентацией; выступите с подготовленным докладом во время зачета по учебной дисциплине АФК.01. Адаптивная физическая культура и ответьте на сформулированные вопросы по содержанию выступления.

Тематика докладов.

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
3. Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.
4. Современные параолимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
7. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
8. Основные системы оздоровительной физической культуры.
9. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
10. Основные виды спортивных игр.
11. Лечебная физическая культура.
12. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культуры, школьным спортом и туризмом.
13. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
14. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физических упражнений и спортом.

Эталонный результат.

Обучающийся последовательно и в полном объеме раскрыл выбранную для доклада тему по учебной дисциплине АФК.01. Адаптивная физическая культура,

сопроводив свое выступление демонстрацией мультимедийной компьютерной презентации, подготовленной по рекомендованным в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» требованиям, а также правильно ответил на сформулированные по содержанию доклада вопросы.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно уровень раскрытия темы доклада и от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % уровень раскрытия темы доклада и менее 50 % правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.