

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Обществознание»**

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Рутковская Елена Лазарева, канд. пед. наук.

Соруководитель:

Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доц.

Авторский коллектив:

Клинова Оксана Васильевна

Козлова Анна Александровна, канд. ист. наук

Рахманова Ольга Борисовна

Судакова Елена Владимировна

Чипурных Святослав Игоревич

СОДЕРЖАНИЕ

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).....	5
«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля..	11
Тестовые задания	11
Задания-задачи	12
Проектные задания	15
Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.	16
Работа с документами, содержащими социальную информацию	17
Устный опрос / Собеседование	19
Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера	19
Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися	20
«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации	24

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- A. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие

- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только

два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи

отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать

средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

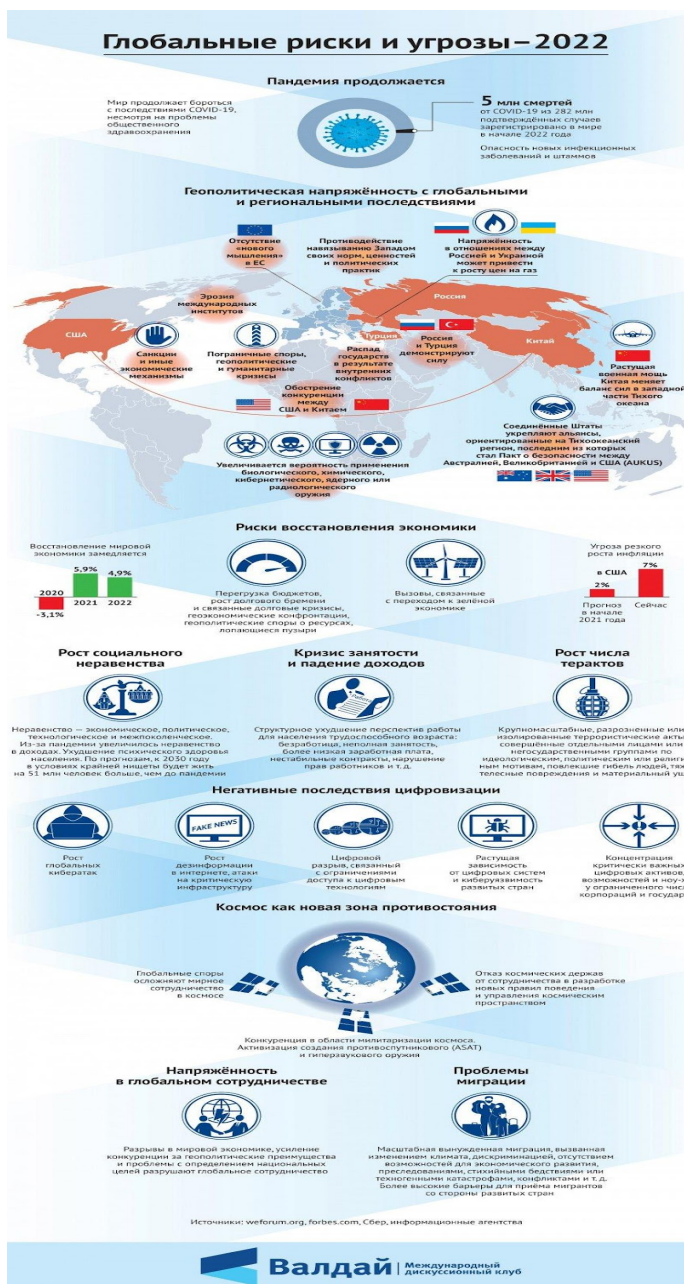
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все

перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<p>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<p>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме
-----------	------------------------	--	---

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр. 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения,

			<p>сомневаюсь в ряде заданий);</p> <p><i>Высокий:</i></p> <p>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</p>
--	--	--	--

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

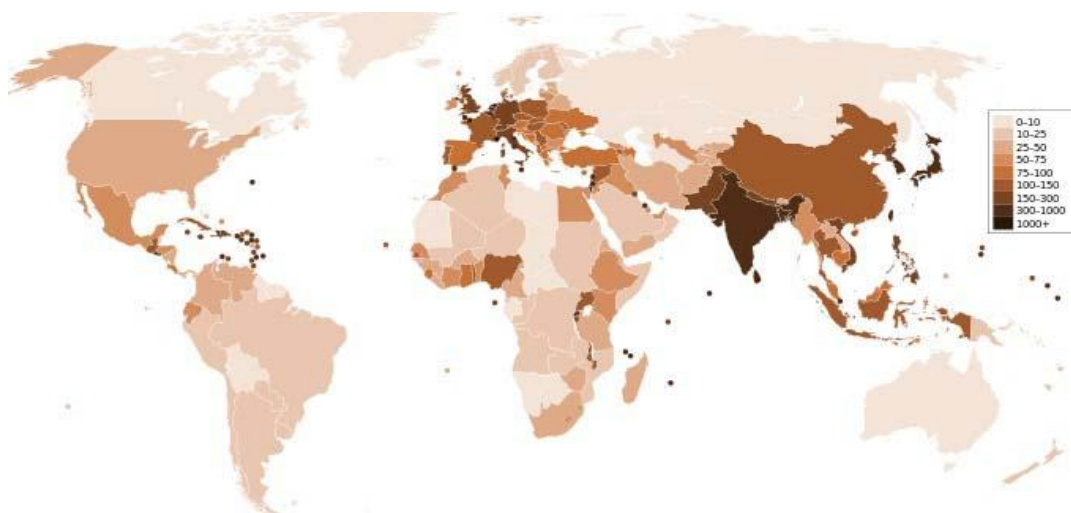
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация

- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой

дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*
4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

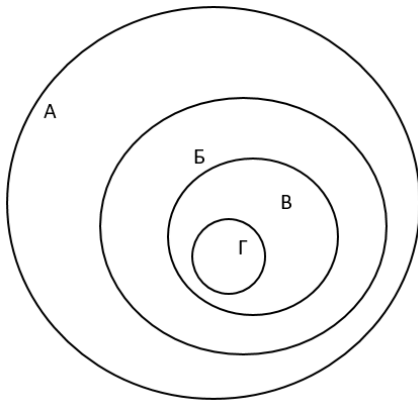
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2

4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и

оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации

примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень (Вариант 1)
объем: 72 ч.
рекомендовано: для всех УГПС**

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Тебенькова Елена Александровна, док. пед. наук, профессор

Авторский коллектив:

Борисова Раиса Константиновна

Семенов Иван Николаевич

Полякова Юлия Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля</u>	4
<u>2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля</u>	12
<u>3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля</u>	19
<u>4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</u>	29
<u>Приложение</u>	38

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):

1. физические

2. химические

3. биологические

4. эргономические

5. природные

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические

Сезонные

Антропогенные

Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. **Кто должен соблюдать ПДД в России?**
- а) водители
 - б) пешеходы
 - в) пассажиры
 - г) водители и пешеходы
7. **Главной причиной гибели людей при пожарах является:**
- а) ожоги
 - б) воздействие токсичных продуктов
 - в) падающие конструкции горящего здания
8. **Что такое риск?**
- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
 - б) опасность травмирования
 - в) чрезвычайная ситуация
9. **Окислителем при горении обычно бывает:**
- а) лимонная кислота.
 - б) кислород воздуха.
 - в) уксусная эссенция.
10. **Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?**
- а) там, где хорошо видно экран;
 - б) там, где удобно;
 - в) там, где меньше всего других зрителей;
 - г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. **Зачем необходимо следить заложнику?**
- а) за погодой;
 - б) за поведением преступников и их намерениями;
 - в) за социальной средой;
 - г) за окружающей средой.
12. **Что особенно важно при борьбе с пожаром?**
- а) наличие воды
 - б) наличие большого количества людей в квартире
 - в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания
13. **Что является важным для здорового образа жизни?**
- а) рациональное питание
 - б) личная и общественная гигиена
 - в) курение
14. **До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?**
- а) до 12 лет;
 - б) до 14 лет;
 - в) до 16 лет.
15. **Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?**
- а) верно
 - б) неверно
 - в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. **В какой период в России была сформирована регулярная армия?**
- а) 1701 - 1711гг.
 - б) 1991 - 1993 гг.
 - в) 1812 - 1814 гг.
 - г) 1938 - 1941 гг.
17. **Воинская обязанность граждан РФ, это:**
- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
 - б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
 - в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
 - г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.
18. **Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**
- а) с 17 лет до 18 лет;
 - б) с 16 лет до 17 лет;
 - в) при достижении возраста 18 лет;
 - г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).
19. **Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,
- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный й (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПРБ.02	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными

		4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.09	А
Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В
Раздел 2./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В
Раздел 2./ вопрос 7.	Прб.02	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб. 08	В

Раздел вопрос 13	3./ Прб. 05	А
Раздел вопрос 14	3./ Прб.03	Б
Раздел вопрос 15	3./ Прб.02	А
Раздел вопрос 16	4./ Прб.110	А
Раздел вопрос 17	4./ Прб.10	Г
Раздел вопрос 18	4./ Прб.10	Г
Раздел вопрос 19	4./ Прб.10	Б
Раздел вопрос 20	4./ Прб.10	В
Раздел вопрос 21	5./ Прб.05	Б
Раздел вопрос 22	5./ Прб.05	А
Раздел вопрос 23	5./ Прб.05	А
Раздел вопрос 24	5./ Прб.05	Г
Раздел вопрос 25	5./ Прб.11	А, Б, В

2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.
Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотоечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотоечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотоечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегают- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний

б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

- б) два
- в) три
- г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте
- в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при

исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки,

повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	Показатель оценки	пример задания (рубежный)
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	Задания
1 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте</i>	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм
2 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков</i>	На основе текста заметки На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)

	<p><i>грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i></p>	<p>1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста</p>
<p>3 этап формирования</p>	<p><i>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей</i> <i>пользуется правилом выбора мер защиты/минимизации рисков</i> <i>грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i></p>	<p>Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте</p> <p><u>Презентация проектов</u> “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”</p>

ОК.04	Результативно <i>выполняет разработку мер</i> по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом	
1 этап формирования	<i>в ситуации</i> природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников	Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
2 этап формирования	<i>в ситуациях:</i> на рабочем месте	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газоэлектросварщика
ОК.01	В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
1 этап формирования	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга</i>	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать

	<i>в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i>	правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. <u>Презентация исследований «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»</u>
2 этап формирования	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте</i>	<u>Презентация проектов:</u> Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
ОК 01	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
1 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
2 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и

	профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	заданиями по прикладному содержанию
ПК...		

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ПРБ.01	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	ПРБ.06	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ПРБ.08	А

<p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) Химическими опасными факторами;</p> <p>б). Психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) Физическими опасными факторами;</p> <p>г) Механическими опасными факторами</p>	<p>ПР6.01</p>	<p>В</p>
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества</p> <p>б) память, воображение, мышление</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость</p> <p>г) характер, память, мышление</p>	<p>Пр6.05</p>	<p>А</p>
<p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	<p>ПР6.08</p>	<p>В</p>
<p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p>	<p>ПР6.05</p>	<p>Б</p>
<p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p>	<p>ПР6.09</p>	<p>Б, Г</p>

<p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p>	ПР6.02	Б
<p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p>	ПР6.11	А
<p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p> <p>г) зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>д) в гражданском противогазе</p>	ПР6.02	Б, В
<p>12. Выберите причину социальных опасностей:</p> <p>а) ненависть</p> <p>б) социально-экономические процессы в обществе</p> <p>в) зависть</p> <p>г) межклассовое неравенство</p>	Прб.06	Б
<p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>а) наследственность</p> <p>б) экологическая обстановка</p> <p>в) уровень развития науки</p>	Прб.05	В
<p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:</p> <p>а) наденете только шлем;</p> <p>б) наденете только наколенники и налокотники;</p> <p>в) наденете шлем, наколенники и налокотники;</p> <p>г) ничего надевать не будете.</p>	ПР6.03	В

<p>15. Что такое двигательная активность?</p> <p>а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;</p> <p>б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;</p> <p>в) чередование занятий спортом и отдыха;</p> <p>г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p>	<p>ПР6.05</p>	<p>Г</p>
<p>16. Военная служба исполняется гражданами:</p> <p>а) только в Вооруженных Силах РФ</p> <p>б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны</p> <p>в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях</p>	<p>ПР6.10</p>	<p>Б</p>
<p>17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на</p> <p>а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе</p> <p>б) заместителя руководителя органа местного самоуправления</p> <p>в) органы местного самоуправления поселений и городских округов</p>	<p>ПР6.10</p>	<p>В</p>
<p>18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется</p> <p>а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет</p> <p>б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет</p>	<p>ПР6.10</p>	<p>Б</p>

в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет		
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПР6.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПР6.10	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение	ПР6.05	А
22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПР6.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	ПР6.05	Г

<p>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:</p> <p>а) наложение давящей повязки;</p> <p>б) пальцевое прижатие;</p> <p>в) максимальное сгибание конечности;</p> <p>г) наложение жгута</p>	<p>ПР6.05</p>	<p>Г</p>
<p>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?</p> <p>а) наложить жгут на обработанную рану;</p> <p>б) выше раны на 10-15 см;</p> <p>в) на 15-20 см ниже раны;</p> <p>г) на 20-25 см ниже раны;</p> <p>д) ниже раны на 30 см</p>	<p>ПР6.05</p>	<p>Г</p>

4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) задание прикладного характера; 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей

		Производство цементных стяжек
--	--	-------------------------------------	----------

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

- 1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПРБ.05, ПРБ.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

- 2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

ПРБ.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПР6.05

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Задания для юношей к ПР6.10

Задание 1

Вопрос 1. **Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:**

Ответ.

Вопрос 2. **Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.**

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание **10 баллов:**

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. **Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.**

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

- ж) адмирал
- з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание **19 баллов:**

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно

заполненную таблицу в вопросе Значисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПР6.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлечь внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Методические рекомендации по оформлению проекта. Содержание

1 Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта	2
1.1 Структура индивидуального проекта	2
1.2 Оформление текстовой части	3
1.3 Оформление заголовков и подзаголовков	3
1.4 Нумерация страниц	4
1.5 Оформление иллюстраций	4
1.6 Оформление таблиц	5
1.7 Основные правила оформления математических формул	6
1.8 Оформление списка литературы	7
1.9 Оформление приложений	7
2 Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта	9
2.1 Рекомендации к написанию введения	9
2.2 Рекомендации к написанию заключения	10
2.3 Требования к защите индивидуального проекта	11
2.4 Продукты проектной деятельности	11
2.5 Требования к составлению презентаций	11
2.6 Критерии оценивания индивидуального проекта	12
Приложение Титульный лист для профессий/ специальностей СПО	13

1. Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

1.1 Структура индивидуального проекта

Индивидуальный проект имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (Приложение А, Б);
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложения.

Во введении (1-2 страницы) автор может обосновать выбор темы проекта, отразить его актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Логичным заключением введения будет формулировка цели и задач исследования, указание методов, которые использовались при разработке проекта.

Основная часть состоит из 1-2 разделов (10-15 страниц). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Практическая часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов решения проблемы, анализ старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость). Так же должна содержать (рисунки, схемы, диаграммы, графики, расчеты, формулы, фото, рабочие ссылки)

Заключение (1-2 страницы) содержит выводы, к которым автор пришел в процессе анализа собранного материала (при этом желательно подчеркнуть их самостоятельность, новизну, теоретическое и практическое значение результатов). Проект не может не иметь продолжения. Описать предполагаемое развитие проекта в дальнейшем.

Список использованной литературы (не менее 3 источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

В **приложении** помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных автором результатов. Или объемные материалы, которые сложно разместить в самом проекте (таблицы, анкеты, опросы, статистические данные, карты)

По объему индивидуальный проект должен быть не менее 15 листов печатного текста. Для приложений отведено не более 10 стандартных дополнительных страниц.

1.2 Оформление текстовой части

Работа оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105 – 95 «Общие требования к текстовым документам».

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Текст работы излагается на одной стороне листа;
2. Текст должен быть набран через 1,5 интервала;
3. Шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14;

4. Параметры полей страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см.;

5. Текст должен быть расположен по ширине страницы с учетом полей;

6. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,5 см;

7. Слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом;

8. Перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания - один пробел;

9. Между инициалами, между инициалами и фамилией, перед сокращениями и между ними ставится неразрывный пробел (Ctrl + Shift + пробел) Например: 1998 год, т. д., А. С. Пушкин);

10. Набор текста осуществляется без переносов;

11. Кавычки («»), скобки ([], ()), маркеры и другие знаки должны быть сохранены аналогичными на протяжении всего материала;

12. В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, по мнению А. П. Гайдара; как подчеркивает К. П. Сидоров, и т. д.);

13. Опечатки, описки и графические неточности в тексте исправляются подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черной тушью (чернилами, пастой) рукописным способом. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графика) не допускаются.

14. В изложении текста лучше использовать безличную форму глагола (применяется, определяется) и т.п.

1.3 Оформление заголовков и подзаголовков

Заголовки разделов следует располагать в середине строк и без точки в конце. Заголовок печатается с прописной буквы шрифтом № 14, без подчеркивания.

Если заголовок включает в себя несколько предложений, их разделяют точками. Точка в конце последнего предложения не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние задерживается между заголовками раздела и подраздела.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа. Также должна быть проведена нумерация разделов основной части работы. Нумерацию проводим согласно правилам:

- Текст работы делится на разделы и подразделы, которые должны иметь порядковые номера.
- Заголовки (разделы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части текста и обозначаться арабскими цифрами, например: 1; 2; ... При этом точка между номером и названием раздела не ставится.
- Подзаголовки (параграфы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и обозначаться арабскими цифрами без точки в конце, например: 1.1, 2.2, 3.3 и т.д.
- Если раздел (подраздел) состоит из одного пункта, он также нумеруется.

Пример

1. Заголовок первого раздела
 1. Первый подраздел первого раздела
 2. Второй подраздел первого раздела
2. Заголовок второго раздела
 1. Первый подраздел второго раздела
 2. Второй подраздел второго раздела

1.4 Нумерация страниц

Нумерация должна быть сквозной до окончания текстового документа. Первой страницей является титульный лист. Он включается в сквозную нумерацию документа, но номер страницы на нем не ставится. Вторым является содержание, номер страницы также не ставится. На последующих страницах номер проставляют внизу страницы по середине.

1.5 Оформление иллюстраций

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и схемы) нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами, например, «рисунок 3.1» (первый рисунок третьего раздела) или имеют сквозную нумерацию в пределах всего документа.

На все рисунки в работе должна быть ссылка в тексте. Два рисунка, следующие один за другим, должны быть разделены не менее чем двумя строчками текста.

Каждую иллюстрацию сопровождают подрисуночной подписью, которая включает в себя: порядковый номер, заголовок и, если требуется, экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом — элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом.

Рисунки располагают после первой ссылки на них в тексте. Ссылки приводят с указанием порядкового номера рисунка, например, «... на рисунок 3.1» или ссылка — (рисунок 3.1); в случае, когда рисунок не заверстан сразу после абзаца, — со ссылкой на него — (см. рисунок 3.1). При ссылке в тексте слово «рисунок» пишется со строчной буквы, в подрисуночной подписи — с прописной буквы. Название рисунка в подрисуночной подписи также пишется с прописной буквы.

1.6 Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Информация в таблице размещается по принципу: одна ячейка — одно сообщение.

Таблицы во всем проекте должны быть выполнены единообразно. Текст в ячейках набирается без абзацного отступа, межстрочный интервал — одинарный. Допускается уменьшение кегля текста шрифта до 10-14 кегля.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица 2» или «см. таблицу 3.1» со строчной буквы. Нумерацию в виде «Таблица 1» располагают над таблицей слева. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Располагают его над таблицей слева.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» («Окончание») и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1» («Окончание таблицы 1»).

1.7 Основные правила оформления математических формул

В тексте проекта математические формулы следует набирать в специальных программах — формульных редакторах. В них уже заложены

основные правила набора знаков. Кроме того, подобные программы позволяют корректно использовать сложные многоуровневые символы, обозначения матриц, векторов и пр.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле, если они не пояснены ранее в тексте. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример

Плотность каждого образца ρ , кг/м³, вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где m – масса образца, кг;

V – объем образца, м³.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (1).

Набирать цифры в формулах прямым шрифтом: 2 ах, 3у. Сокращенные тригонометрические и математические термины, например, sin, cos, tg, ctg, arcsin, lg, lim и т. д., набирать шрифтом латинского алфавита прямого начертания.

Сокращенные знаки или слова в индексе набирать русским шрифтом прямого начертания на нижнюю линию. Сокращенные наименования физических, метрических и технических единиц измерения, обозначенные буквами русского алфавита, набирать в тексте прямым шрифтом без точек,

например, 127 В, 20 кВт. Эти же наименования, обозначенные буквами латинского алфавита, набирать также прямым шрифтом без точек, например, 120 V, 20 kW, если нет в оригинале других указаний.

1.8 Оформление списка литературы

В конце текстового документа приводится список использованной литературы, в который включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке согласно фамилиям авторов. Список должен содержать не менее 3-5 наименований литературных источников. Выполнение списка и ссылки на него в тексте - по ГОСТ 7.32.

Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка; иностранные источники – после перечня всех источников, написанных на русском языке (или переводных). Сведения о книгах (учебниках, справочниках, методических руководствах и т.д.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них, а далее указывать и др.

Примеры записей источников в списке использованной литературы:

- **книги одного, двух, трех и более авторов**

1. Киселев С.В., Куранов В.П. Оператор ЭВМ: Учебник / С.В.Киселев, В.П. Куранов. – М., 1999.
2. Ларин М.В. Управление документацией и новые информационные технологии / М.В.Ларин. – М., 1998.
3. Литвинов В.Г. Обучение навыкам работы на клавиатуре ПК: Учебное пособие для 10 – 11 кл/ В.Г. Литвинов, С.В. Киселев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

- **Книги авторского коллектива «Под редакцией»**

1. Информатика: данные, технология, маркетинг / Под ред. А.И.Романова. – М.: Финансы и статистика. 2000. – 270 с.

- **Статья в журнале или газете**

1. Кузнецова Т.В. Инструкция по делопроизводству, порядок составления // Секретарское дело. – 1999. - № 2. – с. 3.

Список использованной литературы необходимо включать в сквозную нумерацию индивидуального проекта.

1.9 Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованной литературы.

Связь приложения с текстом осуществляется с помощью ссылок, например, (см. Приложение А). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение 1. Противогаз ГП-5» и его обозначение и заголовок.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в Содержании с указанием их номеров и заголовков.

2. Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта

2.1 Рекомендации к написанию введения

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, это проблема, которую вы планируете решить в ходе своего проекта.

«Статистические данные указывают на актуальность изучения состояния природной среды Севера и возможных последствий его химического загрязнения».

При определении целей и задач проекта необходимо их правильно формулировать. Формулировка по возможности должна быть краткой и четкой.

Например, *«Установить взаимосвязь между циклическими колебаниями солнечной активности и жизнедеятельностью организмов».*

Цель конкретизируется и развивается в задачах проекта.

В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе проекта. Задачи могут отражать определенную пошаговость достижения цели, последовательность действий

Пример формулировки задач:

Целью проводимого исследования является оценка состояния эпифитного лишайникового покрова деревьев в окрестностях села ...:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить видовой состав лишайников, обитающих в окрестностях села ...;

2) проследить зависимость лишайникового покрова деревьев от удаленности источника загрязнения;

3) выяснить, как изменился лишайниковый покров на деревьях с 2000 по 2007 г.».

Наконец после формулирования цели и задач, необходимо коснуться методов и методик, которые использовались при разработке проекта.

Методы, используемые при разработке проекта, делятся на три группы:

- Эмпирические методы (наблюдение, сравнение, анкетирование, беседы, интервью, измерения, эксперимент),
- Теоретические методы (абстрагирование, анализ и синтез, обобщение имеющегося опыта, индукция и дедукция и др.),
- Методы восхождения от абстрактного к конкретному.

Примеры:

«Исследования на водоемах производились еженедельно: наблюдения за периодичностью голосовой активности жерлянок, рост и развитие головастика в природе, природные факторы. Длина тела взрослых жерлянок определялась путем измерения длины тела амфибий от ротового до центра клоакального отверстия. При наблюдении за головастиками определялось их количество в 1 кв. м».

«Методика работы: сопоставление статистических данных за 1996-2003 гг. по урожайности кормовых трав, удоям коров, яйценоскости кур-несушек и заболеваемости жителей поселка с колебаниями солнечной активности».

В тексте индивидуального проекта должны преобладать сложные союзные предложения с оборотами:

- благодаря тому, что...
- в силу того, что...
- после того, как...
- в то время как...

В тексте работы полезно комментировать цель, задачи и ход самого проекта, пользуясь оборотами:

- как было показано выше...
- в рамках проекта считается целесообразным...
- в дальнейшем перед нами стоит задача...

- ключевым вопросом нашего исследования, которые необходимо рассмотреть в теоретическом разделе, является...

2.2 Рекомендации к написанию заключения

Заключение - это раздел работы, в котором подводятся ее итоги и кратко обсуждаются основные выводы, чтобы акцентировать на них внимание читателя.

Заключение к работе начинается словами: «На основании проделанной работы по можно сделать следующие выводы». Далее следует перечень выводов под порядковыми номерами (1,2,3 и т. д.).

Практика показывает, что начинать выводы лучше всего с обозначения цели выполненной работы, например: *«С целью выяснения взаимосвязи ... с ... осуществлен анализ литературных данных по ...»*.

Далее в выводах нужно «чередовать глаголы» (глаголы «осуществлен», «исследовано», «изучено» и т.п. следует чередовать в выводах с глаголами «показано», «установлено», «обнаружено» и т.д.), подчеркивая тем самым логическую последовательность раскрытия темы работы, например:

- Показано, что ...
- Исследовано...
- Впервые установлено, что ...
- Изучено...
- Впервые обнаружено противоречие ...

Завершать выводы принято сведениями о практической значимости полученных результатов и перспективах дальнейшей разработки вопроса. Такой вывод обычно делается в конце заключения и без порядкового номера, например: *«Таким образом, сделанные в ходе проведенного исследования выводы, свидетельствуют о его научной и практической значимости, а также о перспективах дальнейшего изучения поставленной в работе актуальной научной проблемы»*.

2.3 Требования к защите индивидуального проекта

1. Защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с Графиком защиты индивидуальных проектов студентами 1, 2, 3, 4 курсов.

2. Для защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, ее состав утверждается приказом директора колледжа.
3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.
4. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного индивидуального проекта; его защиты и презентации к ней на основе указанных критериев (Приложение).
5. Индивидуальные проекты могут быть представлены на ежегодной итоговой студенческой научно-практической конференции.

2.4 Продукты проектной деятельности

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию, Вам представлены продукты проектной деятельности. (Web-сайт, Анализ данных социологического опроса, Атлас, Бизнес-план, Видеофильм, Видеоклип, Электронная газета, Электронный журнал, Законопроект, Карта, Коллекция, Дизайн-проект, макет, Модель, Музыкальное произведение – сочинение, Мультимедийный продукт, Прогнозы, Публикация, брошюра)

2.5 Требования к составлению презентаций

Формат файла сохранения зависит от компьютера, на котором планируется демонстрировать презентацию. Рекомендуемые форматы – демонстрация Microsoft Office Power Point или PDF. Она сопровождается обязательно речью студента, на её слайдах размещаются тезисы доклада, графики, рисунки, схемы, иллюстрирующие и подкрепляющие доклад, ссылки или QR-коды.

Смена слайдов должна осуществляться вручную, без сложной анимации и музыкального сопровождения.

Иллюстрации презентации работы должны раскрывать её основное содержание, самые основные и важные положения, которые выносятся на

защиту; отражать собственные разработки студента, практическую часть проекта.

Чтобы полностью раскрыть смысл материала, который вы излагаете, необходимо сделать 14-16 слайдов.

В первом слайде указывается название учебного заведения, тема, по которой вы пишете индивидуальный проект, ваши фамилия и имя, название специальности, фамилия и имя вашего руководителя.

Минимум текста на слайде – он должен быть легко читаем.

Максимум чертежей, рисунков и диаграмм – безупречно оформленных в стиле общего дизайна презентации и наглядных.

Дизайн презентации должен быть единый.

Текст должен быть четко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон или наоборот.

Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено.

На слайдах используется шрифт не менее 24-28 кегль. Цвет текста допускается использование не более двух один для заголовков, второй для основного текста.

2.6 Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Текст работы, оформление соответствие госту
2. Содержание работы полностью соответствует выбранной теме проекта, цель и задачи раскрыты в полном объеме
3. Представлен продукт, конечный результат проектной деятельности, логика и выводы соответствуют проблеме проекта
4. Презентация составлена в полном соответствии госту
5. Грамотная речь, владение материалом, полные ответы на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Биология»**

базовый уровень (вариант 2)

объем: 144 ч.

рекомендовано: для УГПС 19.00.00,
31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00,
35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00
(54.02.07)

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель:

Волохова Марина Анатольевна

Соруководитель:

Котенева Мария Владимировна, к.тех.н, доцент

Авторский коллектив:

Безуевская Валерия Александровна, к.пед.н., доцент

Дорофеева Маргарита Юрьевна, к.тех.н., доцент

Богданов Михаил Викторович

Каневская Ирина Леонидовна

Максименко Юлия Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»</u>	4
<u>2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»</u>	19
<u>2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»</u>	19
<u>2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации</u>	19
<u>2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний</u>	24
<u>2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков</u>	28
<u>2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»</u>	45
<u>2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»</u>	56

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	Клетка – структурно-функциональная единица живого
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
Тема 1.3 Биологически важные	Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров	1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам

химические соединения		работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.5 Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6 Процессы матричного	Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность	1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста

синтеза	аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

Раздел 2	Строение и функции организма
-----------------	-------------------------------------

Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Строение и функции организма”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по

		2. Тест/опрос	микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.4 Онтогенез растений	Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Разработка глоссария 2. Тест	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
Тема 2.6 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов

	признаков при различных взаимодействиях генов	наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.9 Генетика пола	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10 Генетика человека	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов

	признаков	наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 2.11 Закономерность и изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)
Тема 2.12 Селекция организмов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания

Раздел 3	Теория эволюции
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде

Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
---	--

Тема		Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 3.1 История эволюционного учения		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
Тема 3.2 Микроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.3 Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение

Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня
---	--	--	---	---

Раздел 4	Экология		
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде		
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”		

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста

<p>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</p>	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем</p>	<p>1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>	<p>1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>
<p>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</p>	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия</p>	<p>1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>	<p>1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>

<p>Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе</p>
---	--	--	---

<p>Раздел 5</p>	<p>Биология в жизни</p>
<p>Результат обучения</p>	<p>Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий</p>
<p>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</p>	<p>Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса

Тема 5.2.5 Социально-этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса
---	--	--	---------------

Раздел 6	Биоэкологические исследования
Результат обучения	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований	Описывать методы биоэкологических исследований Планировать биоэкологический эксперимент	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта

		активность дрожжевых клеток	
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта

2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой

характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

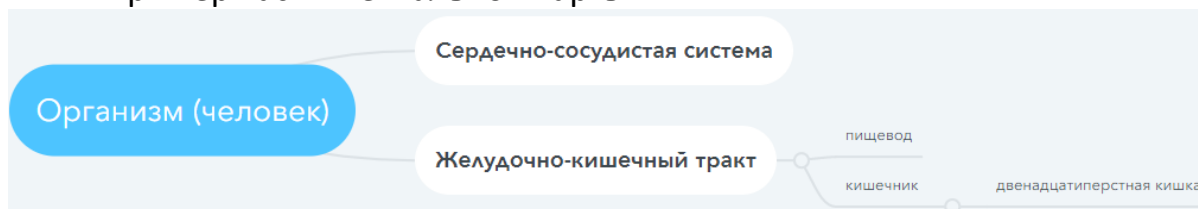
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное скрещивание

Чистая линия

Гибрид

Наследственность

Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)

4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синдром Энгельмана | 7. Синдром Эдвардса, |
| 2. Муковисцидоз | 8. Синдром «кошачьего крика» |
| 3. Синдром Пирсона | 9. Серповидноклеточная анемия |
| 4. Синдром Дауна, | 10. Нейрофиброматоз |
| 5. Синдром Клайнфельтера, | 11. Дальтонизм |
| 6. Синдром Шерешевского-Тернера, | 12. Гемофилия |
| | 13. Фенилкетонурия |

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модераторствует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование

4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a^h. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения

(крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода

2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения растительной клетки <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа 	<p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
<p>2. Изучение строения животной клетки</p> <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны сплюснутые клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
<p>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</p> <p>3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;</p> <p>3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?

4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса Q , млрд. т	Добыча ресурса q , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса TP , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8

Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(1 + \frac{TP}{100}\right)^t \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока истощения ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100} + 1\right)}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился

ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”
Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого

питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none"> 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

5. Учебно-исследовательский проект

Название темы	Биоэкологический эксперимент
Результат обучения по теме	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии

наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до

публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

Форма представления результатов проектной работы:

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:**Вопросы для допуска к проектной работе**

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:**1. Подготовительный:**

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находится на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвой определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

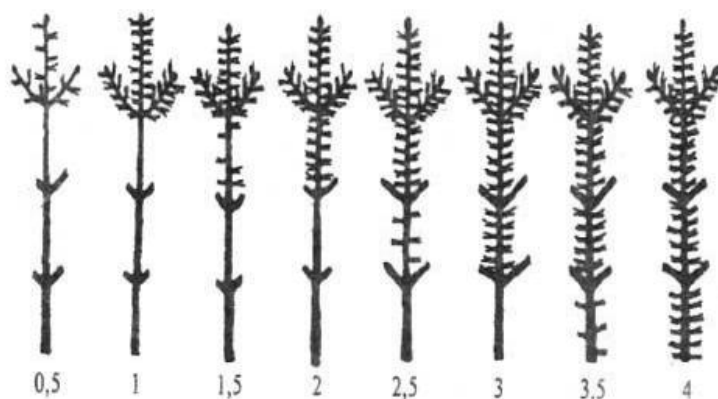


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

2. Проведение опытов

2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> Осмотреть хвою при помощи лупы. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам. 	<ol style="list-style-type: none"> Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.

Оценочная таблица

Таблица 1

Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усохла кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая



Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	
------------------------	------	--	------	--	------	--

Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: ___ % хвоинок – без пятен, на ___ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ___ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Таблица 3

Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков		Усох кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
1								
2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: ___ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ___ % усох кончик хвоинки, у ___ % усохла треть хвоинки, ___ % хвоинок – полностью сухие.

Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни		
	1	2	3
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. **Завершающий этап:** Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайде

указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;

2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> 5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 7. Использовать единый стиль оформления. 8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> 6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 10. Не злоупотреблять прописными буквами.

Фон	<p>3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</p> <p>4. Для фона предпочтительны холодные тона.</p>
Использование цвета	<p>3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</p>
Представление информации	<p>4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</p> <p>5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину**.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин**;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме**.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом**;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы**;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды**;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;

4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) 2000.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) **СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) **уменьшение набора хромосом;**
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) **углерод**;
- 3) цинк;
- 4) **водород**;
- 5) **кислород**;
- 6) медь;
- 7) **азот**.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) 410;
- 3) 408;
- 4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования	информация, используемая в	информация, представленная в	презентация содержит полную

учебного материала	презентации, не относясь к теме	презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентацией.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

		материала, не совсем доступно	
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно

	существу		
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. **Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»**

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемое в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
 - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
 - 2) рибонуклеиновой кислоты
 - 3) липида
 - 4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
 - 1) трансверсии
 - 2) репарации
 - 3) репликации
 - 4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
 - 1) водородные и ионные
 - 2) ионные и ковалентные
 - 3) ковалентные и гидрофобные
 - 4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
 - 1) репарации
 - 2) трансформации
 - 3) трансверсии
 - 4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
 - 1) аминокислот

- 2) нуклеотидов
 - 3) гликогена
 - 4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
- 1) транскрипции
 - 2) редупликации
 - 3) денатурации
 - 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
- 1) увеличение числа хромосом вдвое
 - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
 - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
 - 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
 - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
- 1) только эукариот архебактерий
 - 2) эукариот и эубактерий
 - 3) эубактерий и архебактерий
 - 4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
- 1) образованием молекул АТФ
 - 2) с освобождением энергии
 - 3) расщеплением веществ
 - 4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
- 1) митохондрия
 - 2) хромосома
 - 3) ген
 - 4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

- 1) спаривания гомологичных хроматид
- 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
- 3) разделения соединяющей их центромеры
- 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

- 1) набор клеточных генов
- 2) нуклеотидная последовательность гена
- 3) генетическая экспрессия
- 4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

- 1) ядре
- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I⁰I⁰. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I⁰. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I⁰ ♀ × I B I⁰ ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I⁰; G♂: 0,5I B + 0,5I⁰; => F1: 0,25 I⁰I⁰.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I⁰I⁰ ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I⁰ и 50% I B I⁰ (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

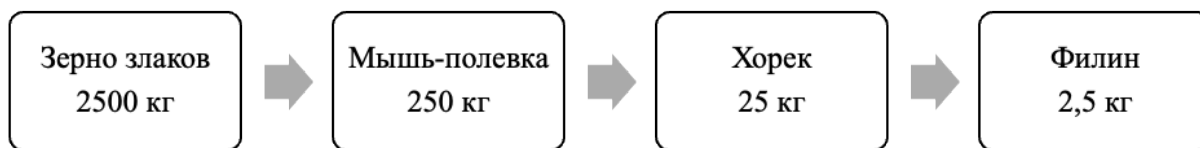
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P: ♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2: ♀X AX a ; ♀X aX a ; ♂ X AY A ; ♂X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
--------	--------------------

“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«География»**

базовый уровень (вариант 2)
рекомендовано: для УГПС 05.00.00,
21.02.01, 43.00.00(43.02.16)

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО</u>	67
<u>2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования</u>	82
<u>3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости</u>	88
<u>4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации</u>	98
<u>5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения</u>	101
<u>6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</u>	106

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов:

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), углубленный уровень

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах,
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства,</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	
--	---	--

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
--	--	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень
---	---	---

		<p>безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p>	<p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>
ПК ³ ...		

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы⁴, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

⁴ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
		форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо
зачтено							
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Эссе</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Доклад</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p>

							природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные

				использование м моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологическ их явлений и процессов	использование м моделировани я и проектировани я как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологическ их явлений и процессов	использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологически х явлений и процессов	исследования, в том числе с использовани ем моделировани я и проектирован ия как метода познания природных, социально- экономически х и геоэкологичес ких явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифферен цированны й зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориаль ной организации природы и общества

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Решение кейсов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</p>	<p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</p>	<p>Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</p>	<p>Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</p>

				населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.

3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

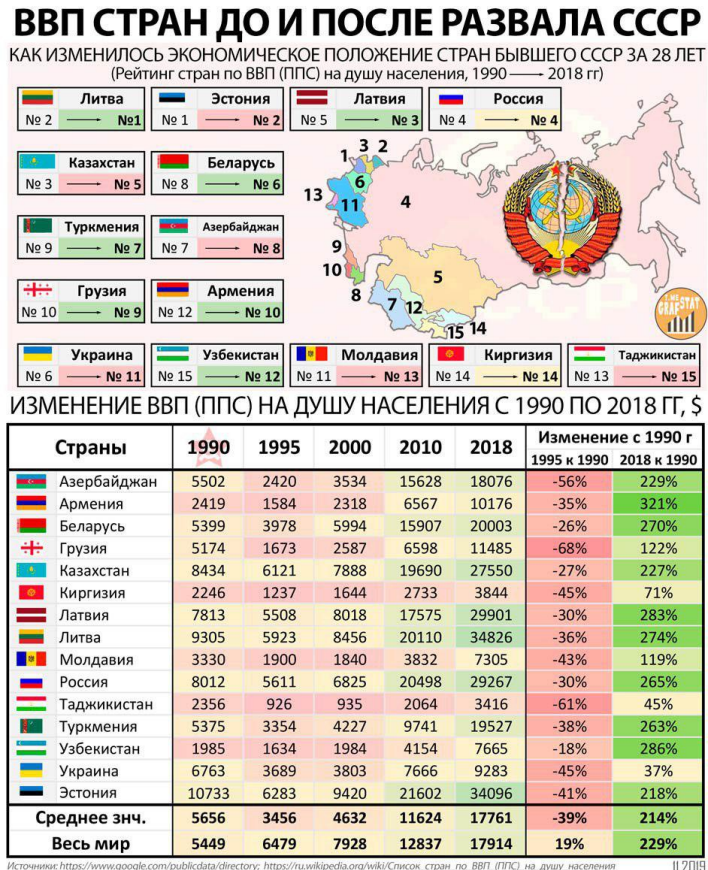
- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

3.6. География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул

9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социального-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

			Сан-Паулу Мехико						
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производителей сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производителей сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

		всех экономик стран мира					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

4.2 Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

- Работа с картой. Из списка стран: Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:
 - с приморским положением
 - Восточной Азии
 - Южной Азии
- Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.
- В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?
- Объяснить выражения о макрорайонах США:
 - «Средний Запад – житница страны»
 - «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
- Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.
- Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?
- Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?
- Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

- Работа с картой. Из списка стран: Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:
 - Северной Европы
 - Западной Европы
 - внутриконтинентальные.
- Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.
- Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.
- Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?
- Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?
- Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?
- Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?
- Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и

учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.

6.1 Критерии оценивания индивидуального проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащегося, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, график и, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

6.2 Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей

23.00.00 **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА** (23.02.01 **Организация перевозок и управление на транспорте**):

1. Нетрадиционные источники получения энергии.
2. Проблема загрязнения окружающей среды транспортом и пути ее решения (в том числе на примере вашего населенного пункта).
3. Влияние газификации на экологию области.
4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
6. Влияние изменения климата на живую природу.
7. Теория Чижевского о солнечных циклах и их влиянии на природу Земли.
8. Альтернативная энергетика: панацея, или самообман?
9. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

10. География и общая теория систем.

38.00.00 **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ** (за исключением специальности 38.02.05

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров):

1. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
2. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
3. Современные непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
4. Россия в международном разделении труда.
5. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
6. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия, их роль в современной экономической и политической жизни мира.
7. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.
8. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
9. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
10. Экономико-географическая характеристика страны/района/населенного пункта.

39.00.00 **СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Демографическая политика и права личности.
2. Демографическая ситуация в нашей стране.
3. Демографическая ситуация в нашем районе.
4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
5. Географические названия нашей области (города).
6. Географические проблемы урбанизации (на примере вашего населенного пункта).
7. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
8. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
9. Проблемы переселенцев в России и мире.
10. Влияние ландшафтов на особенности традиционных жилищ человека (в том числе вашей местности).

40.00.00 **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ:**

1. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе
2. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное региона
3. Территории приоритетного регионального развития
4. Города как центры политической и экономической активности региона
5. Регион на пути устойчивого развития
6. Интеграционные процессы в регионе (межрегиональные социально-экономические проекты)
7. Культурно-историческое наследие региона
8. Туристские и экскурсионные маршруты региона
9. Культурные ландшафты региона
10. Топонимика в культурном ландшафте региона

42.00.00 **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО:**

1. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.

2. Мир топонимов: прошлое и настоящее.
3. Антропогенные катастрофы в природе.
4. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.
5. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
6. Аральская катастрофа. Причины и последствия.
7. Антропогенные ландшафты города.
8. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
9. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
10. Влияние микроклимата на здоровье человека.

43.00.00 **СЕРВИС И ТУРИЗМ:**

1. Возможности развития туризма в нашем городе.
2. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
3. География международного туризма. Основные центры, перспективы развития.
4. Оценка атрактивности ландшафтов территории (на примере моего населенного пункта/района).
5. Оценка историко-культурных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).
6. Оценка природно-рекреационных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).
7. Оценка туристских ресурсов территории как основы для составления экскурсии (на примере моего населенного пункта/района).
8. Оценка экономического потенциала территории как фактора развития туризма (на примере моего населенного пункта/района).
9. Оценка демографического потенциала территории (на примере моего населенного пункта/района).
10. Туристская инфраструктура и ее значение в развитии туризма (на примере моего населенного пункта/района).

44.00.00 **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)):**

1. Возникновение жизни на Земле.
2. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).
3. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
4. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
5. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
6. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.
7. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта").
8. Возможные результаты глобального потепления.
9. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
10. Влияние географического положения на жизнь людей вашего района.

46.00.00 **ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ**

1. Влияние природных условий на черты народа.
2. Существуют ли расы? История и прогноз.

3. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.
4. Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
5. Каким вы видите демографический портрет планеты/страны/населенного пункта к концу 21 века.
6. Историко-географические и социально-экономические особенности развития вашего населенного пункта в гербах.
7. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов вашей области.
8. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
9. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
10. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Информатика»**

базовый уровень (вариант 1, вариант 2)

объем: 108ч. и 144 ч.

рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Лавренова Екатерина Владимировна, к.п.н.

Соруководитель:

Ярмахов Борис Борисович, к.философ.н., доцент

Авторский коллектив:

Вознесенская Наталья Владимировна, к.п.н.

Готская Ирина Борисовна, д.п.н., профессор

Государев Илья Борисович, к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО</u>	114
<u>2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию</u>	118
<u>3. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»</u>	160
<u>4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»</u>	164
<u>5. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование»</u>	193
<u>6. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»</u>	195
<u>7. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»</u>	197
<u>8. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»</u>	199
<u>9. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»</u>	203

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу

данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3	

	Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $\neg(x < 3)$ и $(x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A , при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru

- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

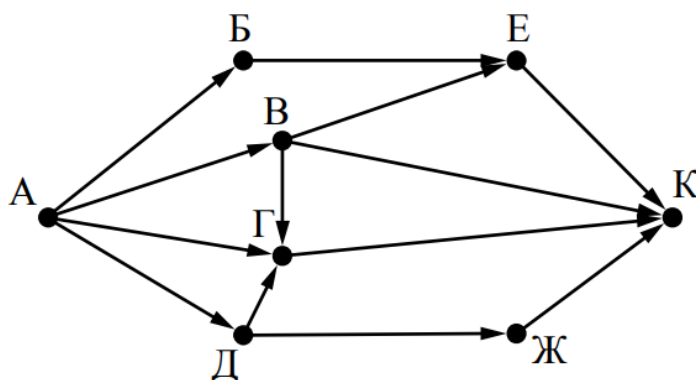
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;
актуальной;
достоверной;
объективной;
полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;
актуальной;
достоверной;
полезной;
полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица
 китайский язык
 музыкальные ноты
 русский язык
 дорожные знаки
 код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- 1 бит
- 1 байт
- 3 бит
- 3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- 1 байта
- 2 байта
- 3 байта
- 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- знания о законах функционирования информационной среды
- принцип узкой специализации
- знания об информационной среде
- умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2
																		б4
																		в3
																		г1
																		д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода-вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость

для подключения нового узла нужно останавливать сеть

при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

повышенный уровень безопасности

все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а г в д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации
изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к
информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем
лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо
важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные
преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование
уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение
случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие
плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо
важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с
возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения
работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования
обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды,
принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий,
взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение
помещений замками, установку сигнализации и многое другое
охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
---	-------

	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и

результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно

рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может

быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм

	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

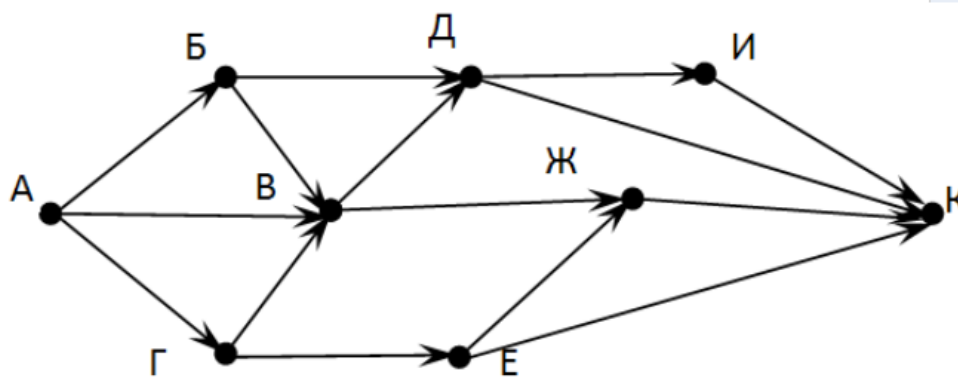
Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	А	В	С	D	Е
А			2	2	6
В				2	
С	2			2	
D	2	2	2		
Е	6				

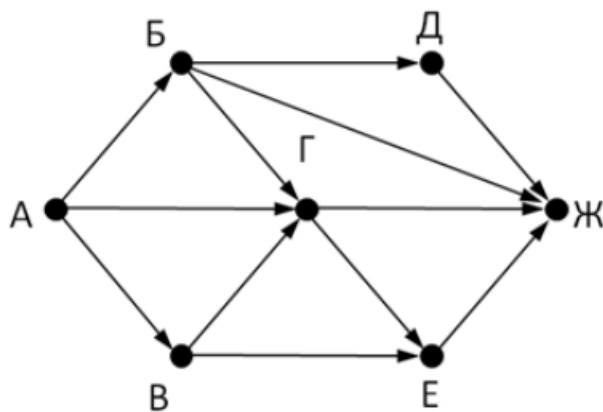
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



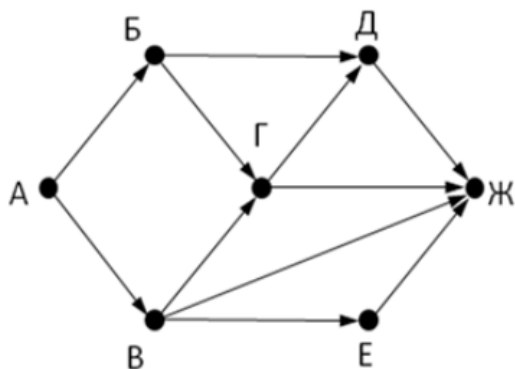
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



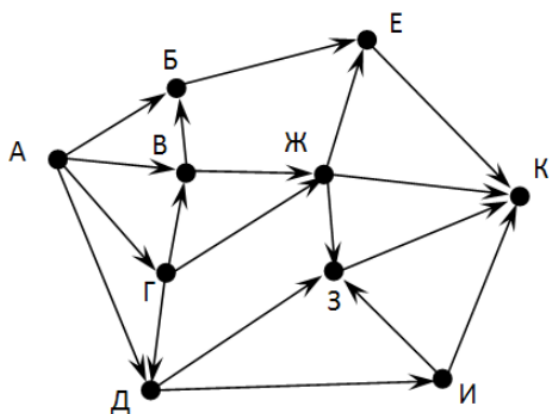
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение $c^*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5^*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3^*a+2^*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: $* - + a 3 b c$ при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

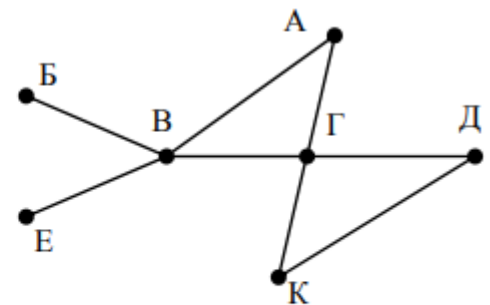
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + *$ - при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

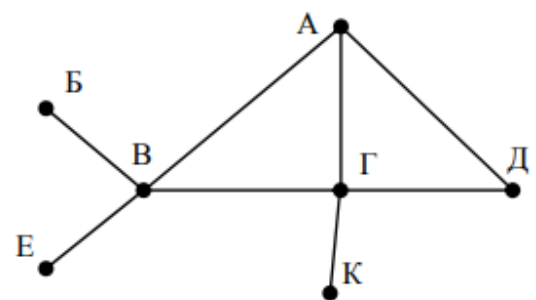


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными

обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	$cab+^*$
	$*5-d3$
	$cd-ab-^*$
	$+^*3a^*2d$
	10
	12
	8
	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
 - 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
 - 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.
- Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a^2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
  y := 0;  
  for i := 1 to 4 do  
    begin  
      y := y * 10;  
      y := y + i;  
    end  
  end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;  
begin  
  y := 0;  
  i := 1;  
  repeat  
    i := 2*i;
```

```
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i > 2 do
begin
i := i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5×5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2
5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$
$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7
10
13
15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);  
begin  
  writeln(n);  
  if n < 5 then begin  
    F(n+3);  
    F(n*3)  
  end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;  
begin  
  if n > 2 then  
    F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
  else  
    F := n;  
  end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95;	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5	#include <iostream> using namespace std; int main() {

нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>print(n)</pre>	<pre>int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>
---	---	---------------------	--

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s);</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input())</pre>	<pre>#include <iostream></pre>

ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
---	--	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO"	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A)

Все кОН			<pre> cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre>
------------	--	--	--

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра *A*, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г
	г
	42
	20
	10
	60
	5
	12

3. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных карт
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;
 визуализацию итогового дашборда
 Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.
 Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.
 Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
 Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексии работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом. Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.

4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:
        z = z - 2 * n
    else:
        z = n - z
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23
b = 4
while a > b:
    if a % 2 == 0:
        b = b + a
    else:
        a = a - 2 * b + 1
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0
m = 123
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
    m = m // 10
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке k . Удалите из списка элемент с индексом k , сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом k . Программа получает на вход список, затем число k . Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода `pop()` без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод `pop(k)` с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
k = int(input())
for i in range(k, len(a) - 1):
    a[i] = a[i + 1]
a.pop()
print(' '.join([str(i) for i in a]))
```

5. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет закуплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество партий изделий у поставщика и M — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих N строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква А или В), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделий типа В, затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

```
4 1000
30 8 A
50 12 B
40 14 A
30 60 B
```

В данном случае сначала нужно купить изделия А: 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий В по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий В и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```
f = open('26.txt')
x, y = f.readline().split()
y = int(y)
for_B_price = []
for_B_kol = []
for i in f:
    if 'A' in i:
        a, b, c = i.split()
        y -= int(a) * int(b)
    else:
        a2, b2, c2 = i.split()
        for_B_price.append(int(a2))
        for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
if for_B_kol[index_mini] == 0:
    for_B_price[index_mini] = 1000000000
    mini = min(for_B_price)
```

```

for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
print(kol_B, y)

```

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	Выполнены три задания (№ 1, 2, 3)
«4» (хорошо)	Выполнены четыре задания (№ 1, 2, 3, 4) Выполнены два задания (№ 4, 5)
«5» (отлично)	Выполнены все пять заданий

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапам работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанк <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>. Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

Пример выполнение проекта «Прогнозирование инсульта»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор

gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»

age: age of the patient - возраст пациента

hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония

heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание

ever married: «No» or «Yes» – состоят ли в браке: «нет», «да»

work type: «children», «Govt job», «Never_worked», «Private» or «Self-employed» – тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».

Residence type: «Rural» or «Urban» – тип местности: сельский, городской.

Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.

bmi: body mass index – индекс массы тела

smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»*

stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.

Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

Извлечение данных.

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

```

В [2]: import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import pandas as pd
import seaborn as sns
plt.style.use('seaborn-whitegrid')

import plotly.express as px
import plotly.graph_objects as go

```

Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)

```

В [3]: dataset = df=pd.read_csv(r'C:\Users\Светлана\Desktop\healthcare-dataset-stroke-data.csv')

```

Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)

```

В [4]: dataset.describe(include = 'all')

```

	я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_glucosis_level	bmi	Курение_статус
считать	5110.000000	5110	5110.000000	5110.000000	5110.000000	5110	5110	5110	5110.000000	4909.000000	5110
никальный	NaN	3	NaN	NaN	NaN	2	5	2	NaN	NaN	4
вершина	NaN	женский	NaN	NaN	NaN	да	Частный	Городской	NaN	NaN	никогда не курит
частота	NaN	2994	NaN	NaN	NaN	3353	2925	2596	NaN	NaN	1892
иметь в виду	36517.829354	NaN	43.226614	0.097456	0.054012	NaN	NaN	NaN	106.147677	28.893237	NaN
часы	21161.721625	NaN	22.612647	0.296607	0.226063	NaN	NaN	NaN	45.283560	7.854067	NaN
мин	67.000000	NaN	0.080000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	55.120000	10.300000	NaN
25%	17741.250000	NaN	25.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	77.245000	23.500000	NaN
50%	36932.000000	NaN	45.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	91.885000	28.100000	NaN
75%	54682.000000	NaN	61.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	114.090000	33.100000	NaN
Максимум	72940.000000	NaN	82.000000	1.000000	1.000000	NaN	NaN	NaN	271.740000	97.600000	NaN

Рис. 3

Подготовка данных.

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)

```

В [5]: dataset.info()

<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
RangeIndex: 5110 entries, 0 to 5109
Data columns (total 12 columns):
 #   Column                Non-Null Count  Dtype
---  -
 0   id                    5110 non-null   int64
 1   gender                5110 non-null   object
 2   age                   5110 non-null   float64
 3   hypertension          5110 non-null   int64
 4   heart_disease        5110 non-null   int64
 5   ever_married         5110 non-null   object
 6   work_type             5110 non-null   object
 7   Residence_type       5110 non-null   object
 8   avg_glucose_level    5110 non-null   float64
 9   bmi                  4909 non-null   float64
10  smoking_status       5110 non-null   object
11  stroke                5110 non-null   int64
dtypes: float64(3), int64(4), object(5)
memory usage: 479.2+ KB

```

Рис. 4

С помощью метода head() можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)

```

В [7]: dataset.head()

```

	я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_glaosis_level	bmi	Курение_статус	stroke
0	9046	Мужчина	67.0	0	1	да	Частный	Городской	228.69	36.6	ранее курил	1
1	51676	женской	61.0	0	0	да	Частный предприниматель	Деревенской	202.21	NaN	никогда не курил	1
2	31112	Мужчина	80.0	0	1	да	Частный	Деревенской	105.92	32.5	никогда не курил	1
3	60182	женской	49.0	0	0	да	Частный	Городской	171.23	34.4	курит	1
4	1665	женской	79.0	1	0	да	Частный предприниматель	Деревенской	174.12	24.0	никогда не курил	1

Рис. 5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей. (Рис. 6)

```

В [12]: print("Number of records (patients): ", df.shape[0])
        print("Number of columns (patients): ", df.shape[1])

Number of records (patients): 5110
Number of columns (patients): 12

```

Рис. 6

Исследование и визуализация данных.

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит pyplot является фигура (Figure), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда `countplot()` библиотеки `Seaborn`. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в `dataset`, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для `x` и `y`, и выведено на экран. (Рис. 7)

```
In [13]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['gender'])
plt.title('Распределение пациентов по полу', fontsize = 30)
plt.xlabel('Пол пациента')
plt.ylabel('Количество пациентов')
plt.show()
```

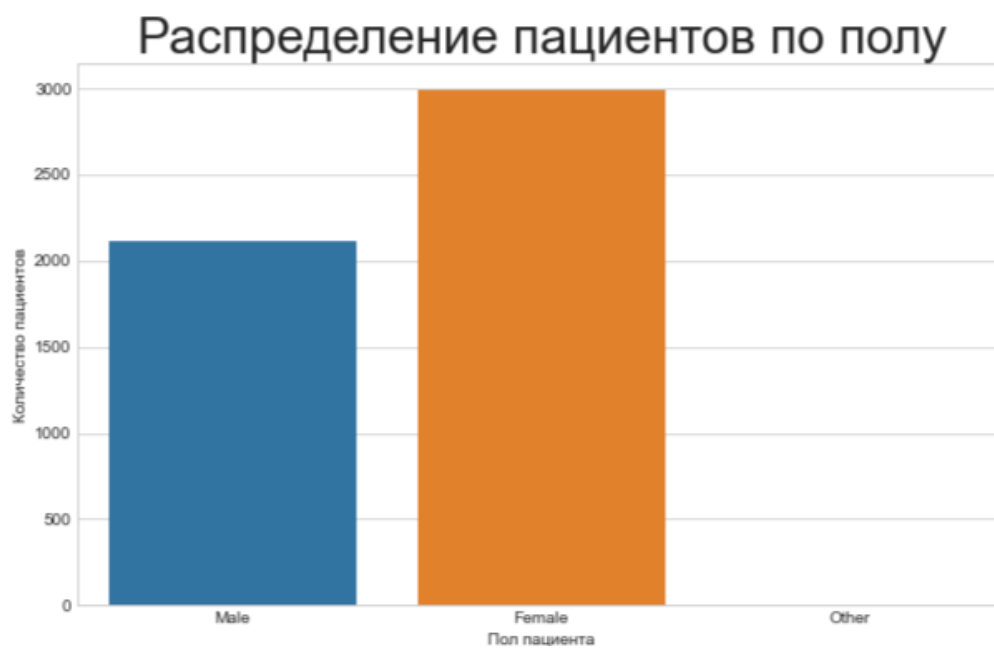


Рис. 7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)

```
In [14]: colors = ['RoyalBlue', 'crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['gender'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Соотношение пациентов по полу')
fig.show()
```

Соотношение пациентов по полу

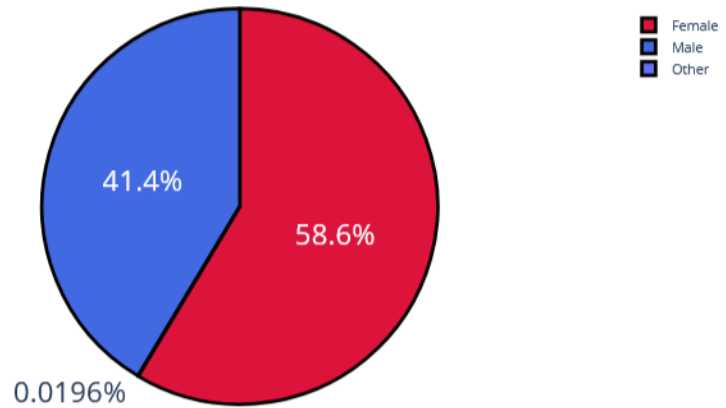


Рис. 8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)

```
In [15]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['stroke'])
plt.title('Был ли инсульт у пациентов?', fontsize = 30)
plt.xlabel('Инсульт')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

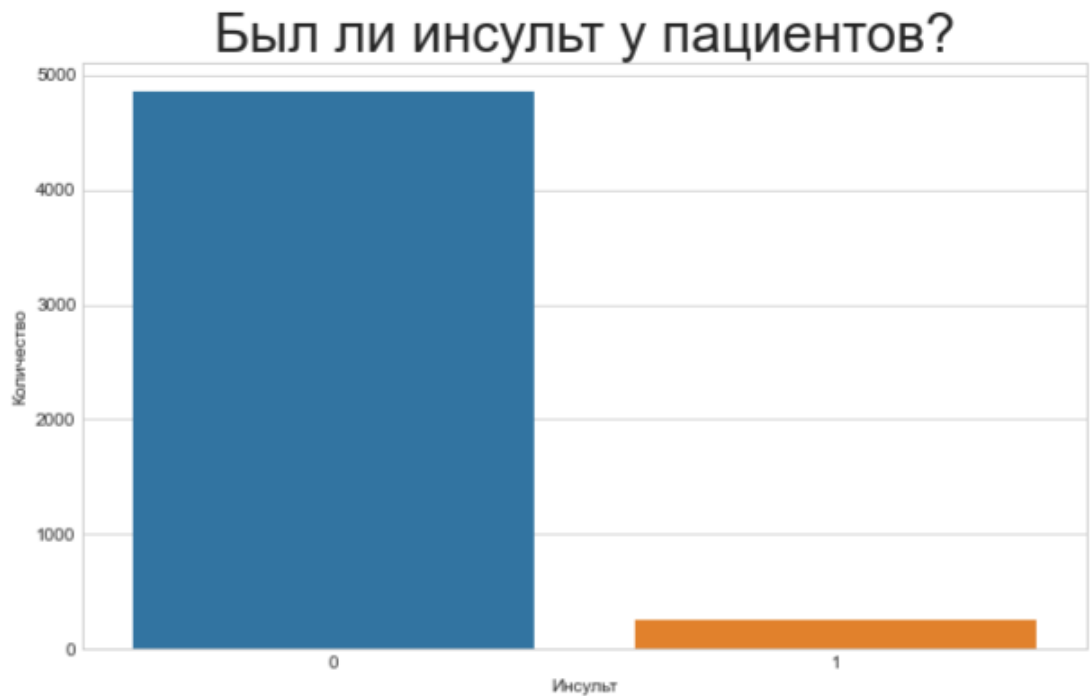


Рис. 9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)

```
In [16]: colors = ['crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['stroke'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Был ли инсульт у пациентов?')
fig.show()
```

Был ли инсульт у пациентов?

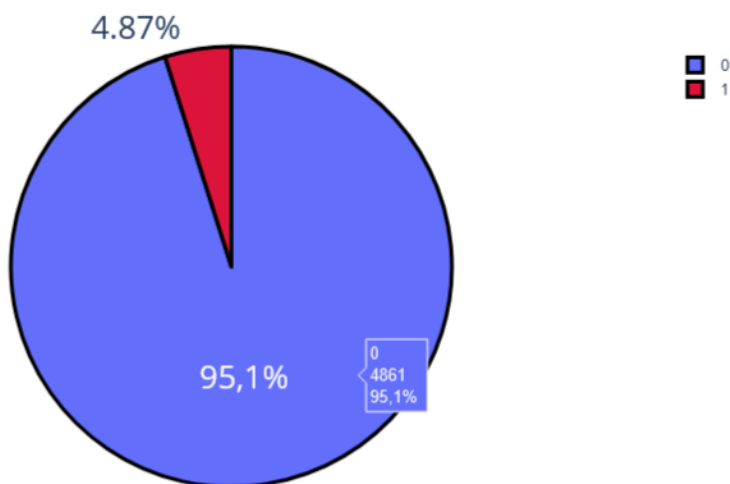


Рис. 10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['heart_disease'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Было ли сердечное заболевание?')
fig.show()
```

Было ли сердечное заболевание?

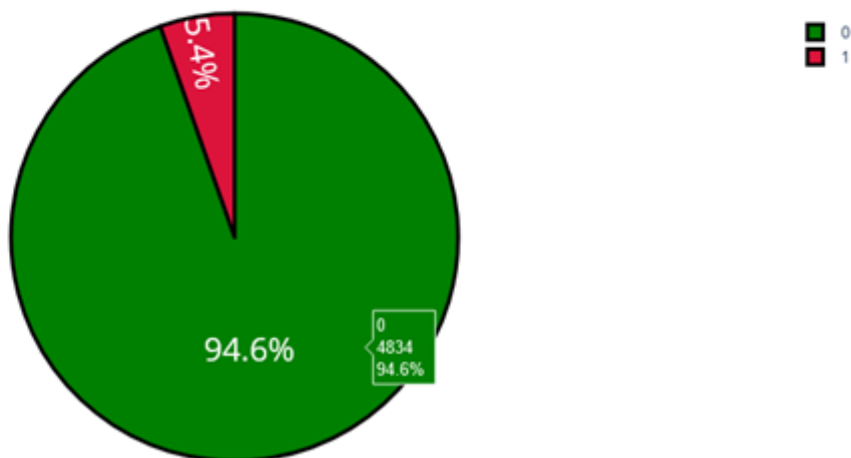


Рис. 11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['hypertension'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Была ли гипертония?')
fig.show()
```

Была ли гипертония?

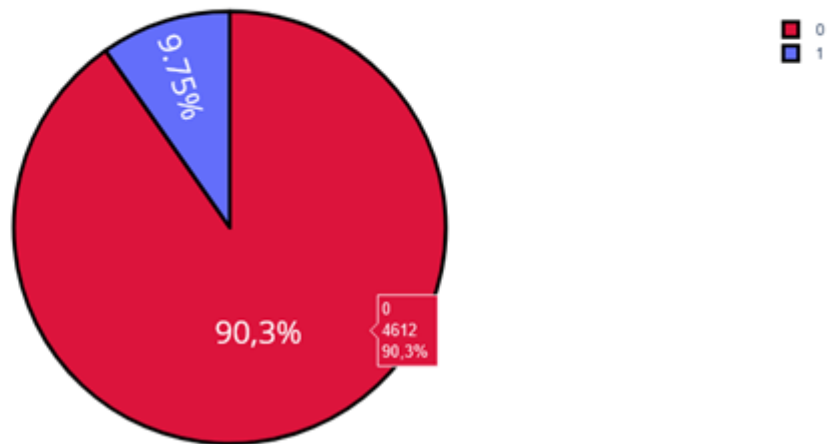


Рис. 12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)

```
B [20]: fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['ever_married'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Состоят ли пациенты в браке?')
fig.show()
```

Состоят ли пациенты в браке?

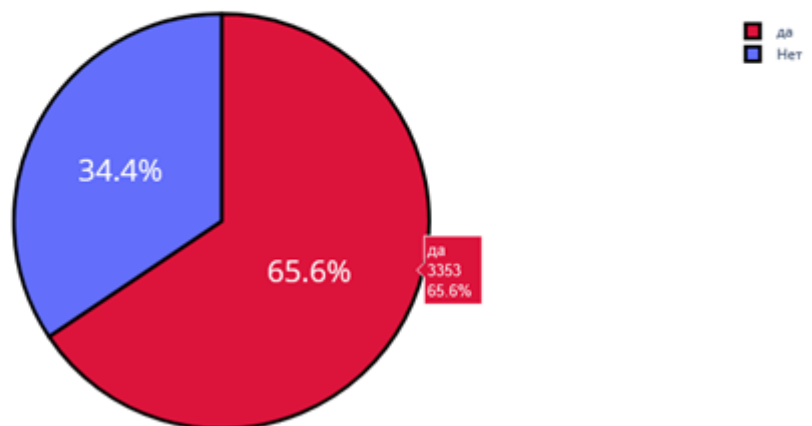


Рис. 13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['work_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип работы у пациентов')
fig.show()
```

Тип работы у пациентов

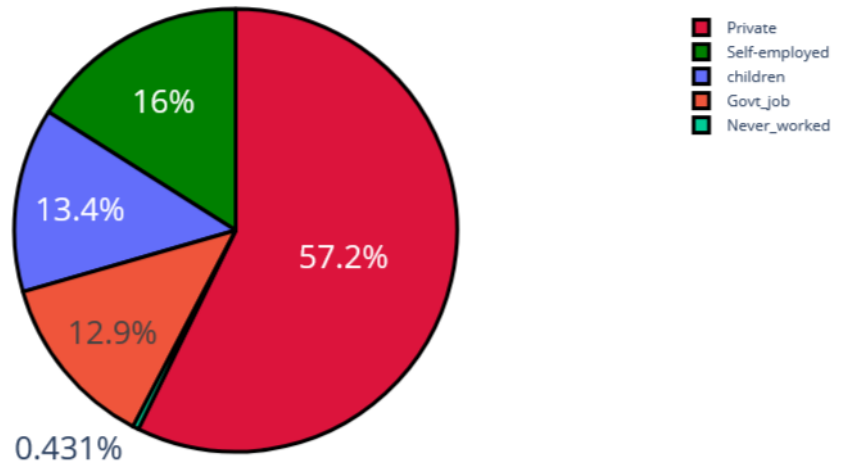


Рис. 14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['Residence_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип местности у пациентов')
fig.show()
```

Тип местности у пациентов

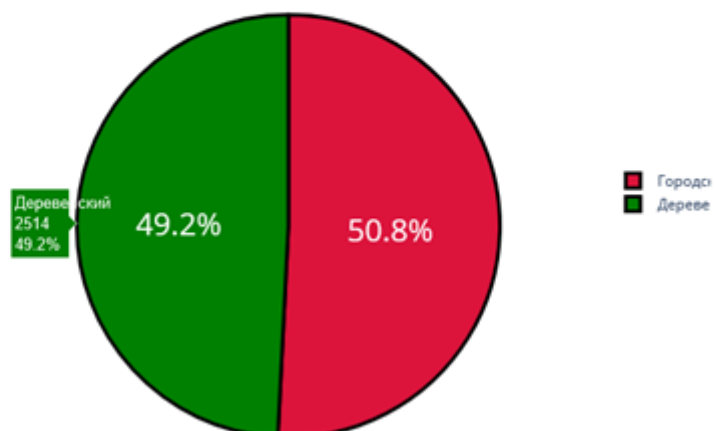


Рис. 15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)

```
In [23]: plt.figure(figsize = (10, 4))
sns.countplot(x = dataset['smoking_status'])
plt.title('Отношение пациентов к курению', fontsize = 30)
plt.xlabel('Курение')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

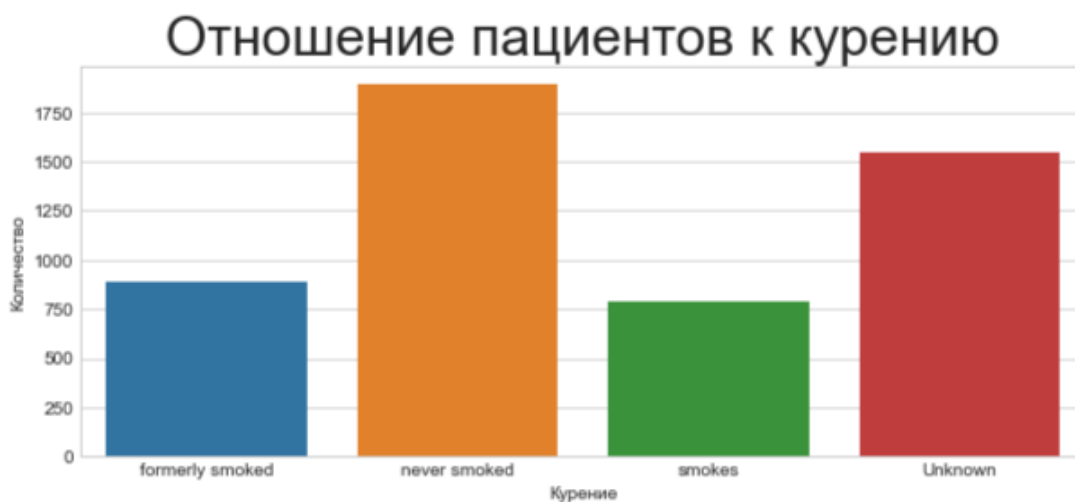


Рис. 16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)

```
In [24]: df = pd.DataFrame(dataset['smoking_status'].value_counts())
px.bar(x = df.index, y = df.smoking_status, height = 400, text = df.smoking_status, labels = {'x': 'Статус курения', 'y': 'Количество'}, title = 'Распределение пациентов по отношению к курению')
```



Рис. 17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию seaborn sns.barplot(), который очень удобно рисует барплот с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)

```

B [25]: plt.figure(figsize = (10, 8))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['work_type'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания

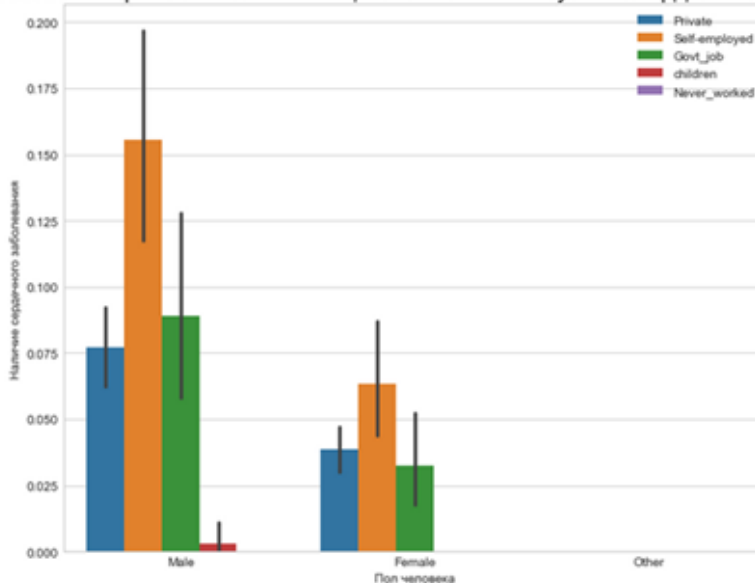


Рис. 18

Определим по половому признаку и наличие сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

```

[26]: plt.figure(figsize = (10, 7))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['smoking_status'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания

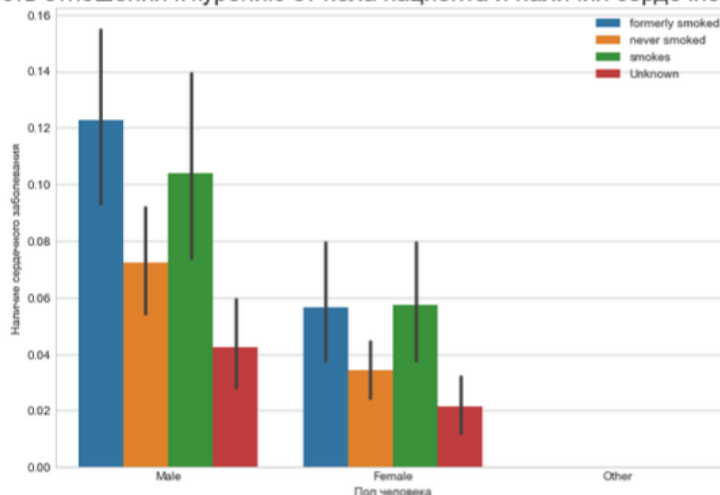


Рис. 19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией `pairplot()`.

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)

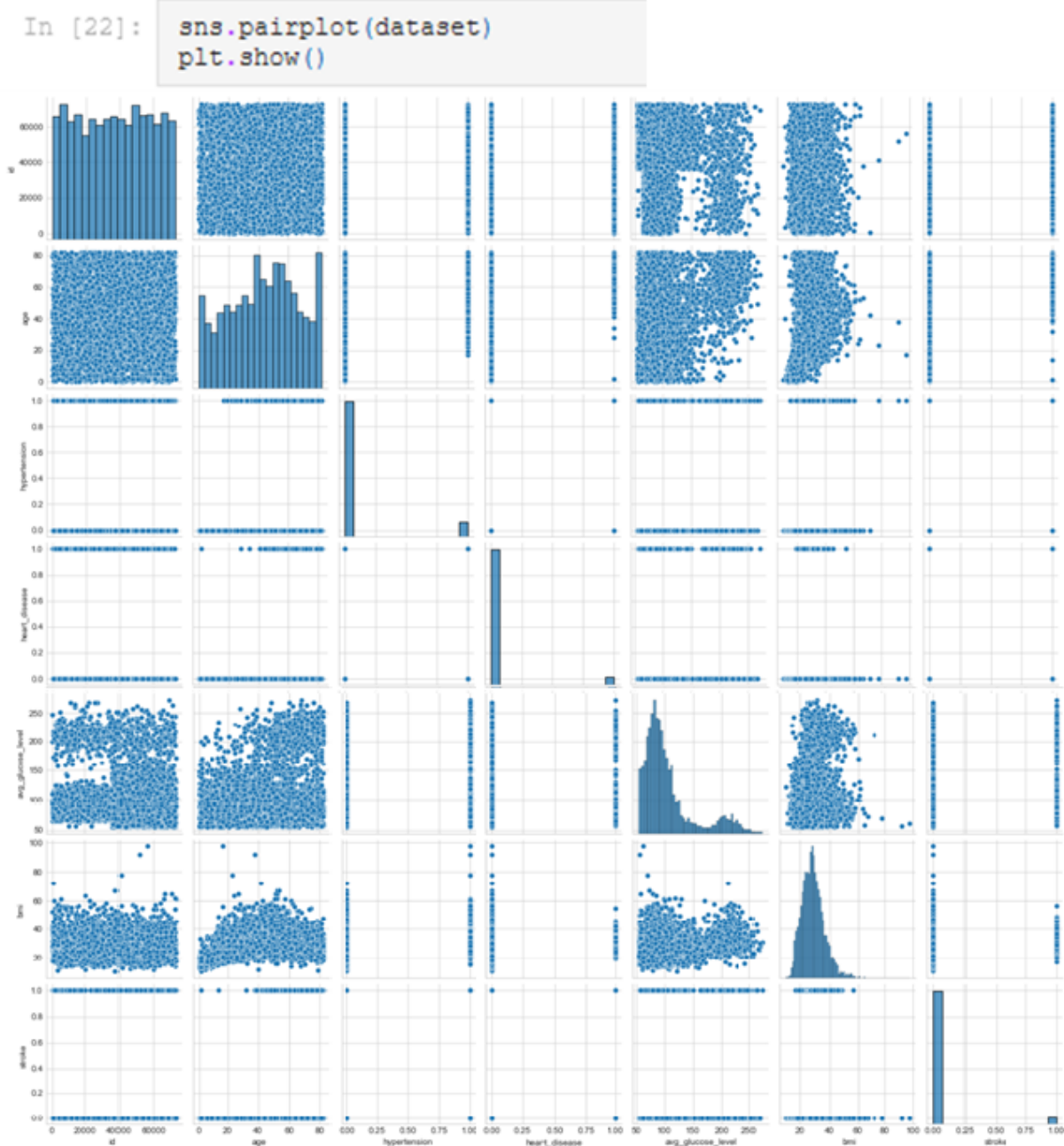


Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ $<18,5$ имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ $18,5-24,9$ имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ $25,0-29,9$ имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ $30,0-34,9$ имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ $35,0-39,9$ имеет очень высокий риск.
6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `bins`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)

```
counts, bins = np.histogram(dataset.bmi, bins=range(0, 100, 5))
bins = 0.5 * (bins[:-1] + bins[1:])

fig = px.bar(x = bins, y = counts, labels = {'x': 'Индекс массы тела', 'y': 'Количество'}, title = 'Индекс массы т',
fig.show()
```

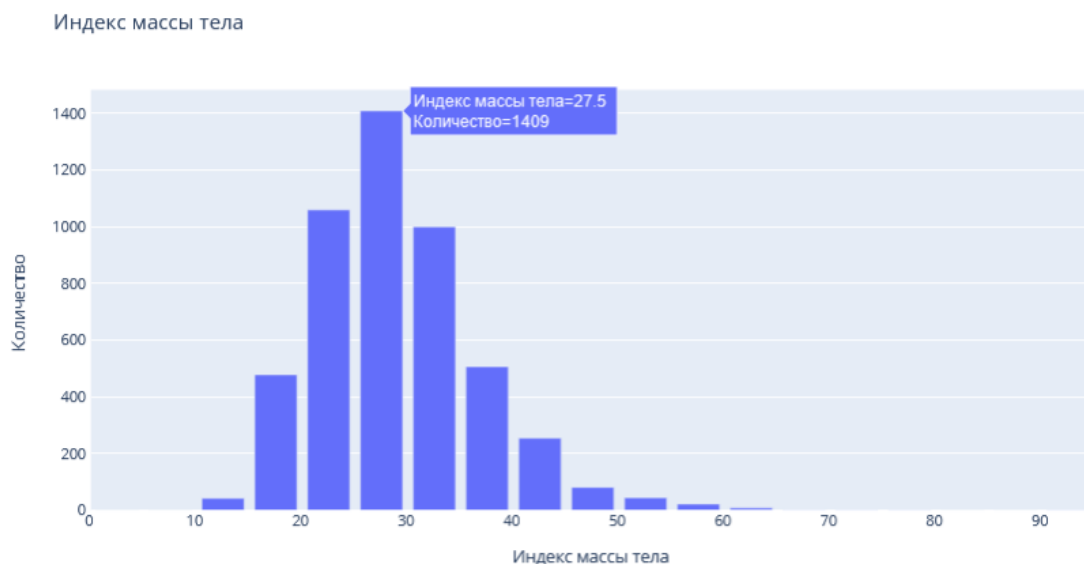


Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами. (Рис. 22)

```

counts, bins = np.histogram(dataset.age, bins=range(0, 90, 5))
bins = 0.5 * (bins[:-1] + bins[1:])

fig = px.bar(x = bins, y = counts, labels = {'x': 'Возраст', 'y': 'Количество'}, title = 'Возраст пациентов')
fig.show()

```

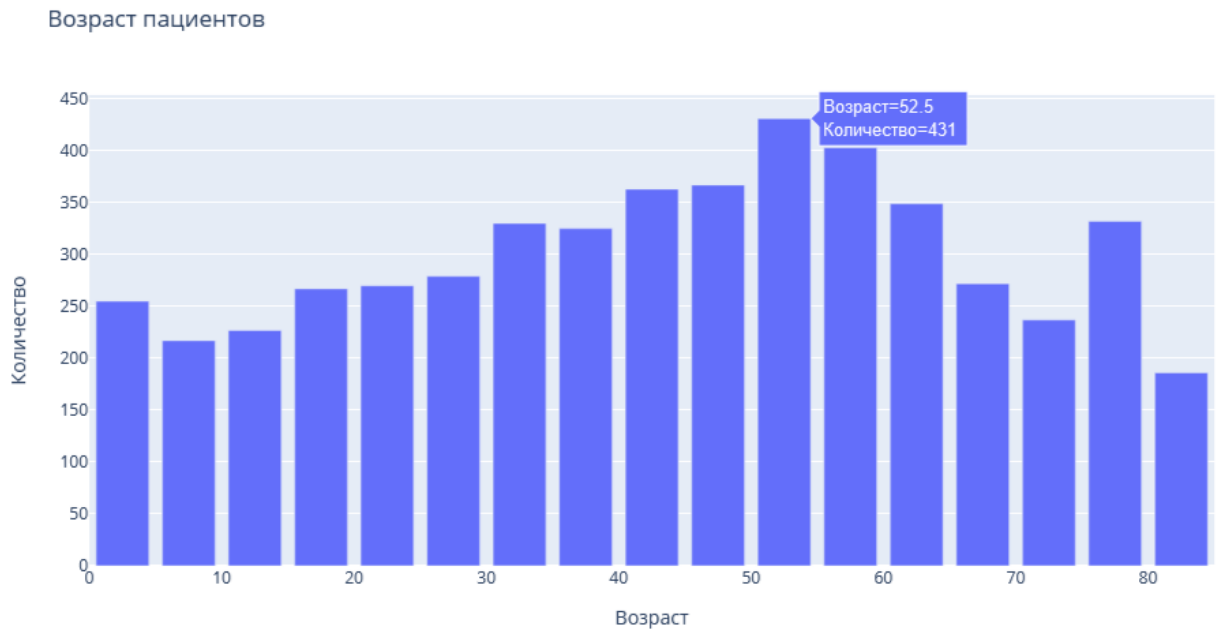


Рис. 22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет.

Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис. 23)

```

px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['Residence_type'], labels = {'x': 'Индекс массы тела', 'y': 'Тип работы'}, title = 'Зависимость типа проживания от индекса массы тела и типа работы')

```

Зависимость типа проживания от индекса массы тела и типа работы

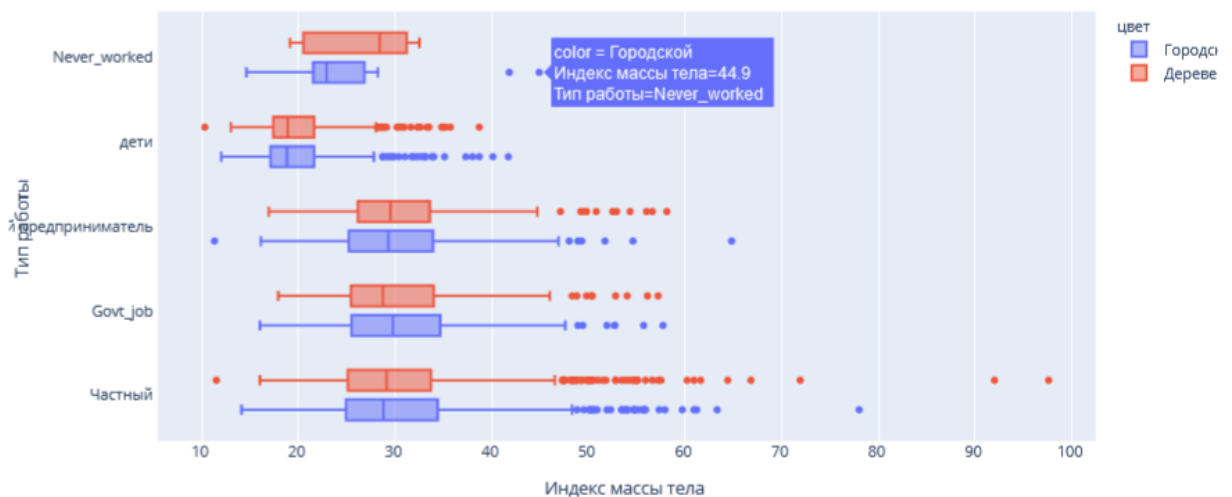


Рис. 23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)


```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['gender'], labels = {'x': 'Индекс массы тел',  
title = 'Зависимость пола пациента от индекса массы тела и типа работы'})
```

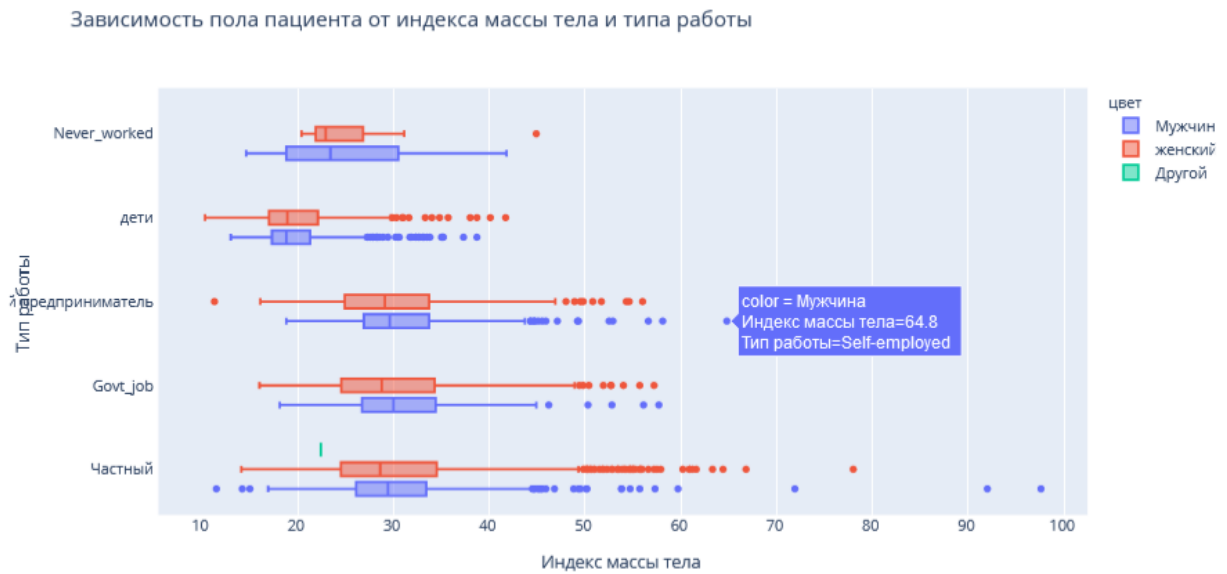


Рис. 24

Функцию Plotly Express `density_contour()` можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма).

Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции.

Этот вид визуализации часто используется для управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точечных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры.

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)

```
px.density_contour(data_frame = dataset, x = 'bmi', color = 'heart_disease', labels = {'bmi': 'Индекс массы тела',  
title = 'График ИМТ на основе сердечных заболеваний'})
```

График ИМТ на основе сердечных заболеваний

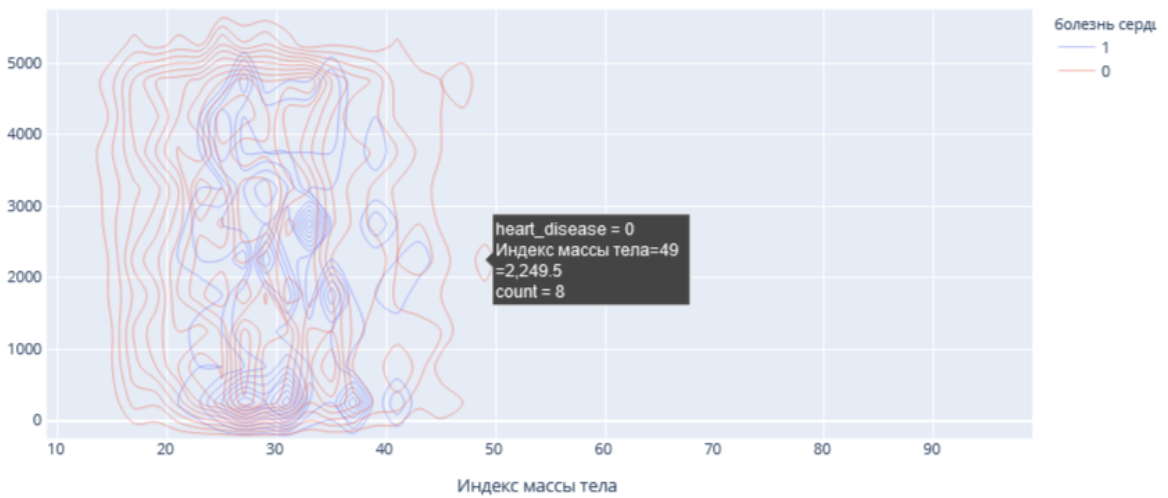


Рис. 25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 26)

```
px.density_contour(data_frame = dataset, x = 'age', color = 'heart_disease', labels = {'age': 'Возраст', 'index'  
title = 'График возрастов пациентов на основе сердечных заболеваний'})
```

График возрастов пациентов на основе сердечных заболеваний

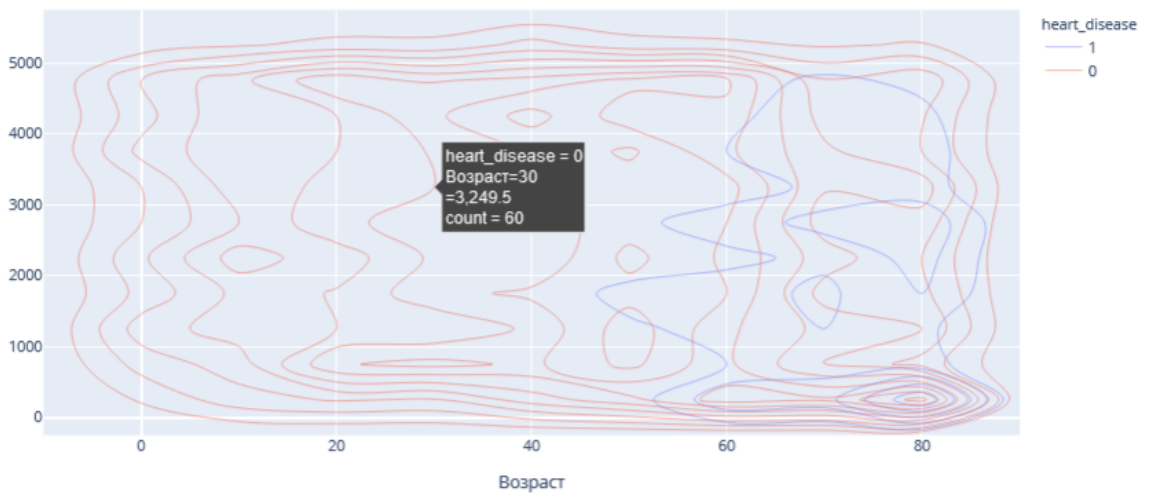


Рис. 26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению. Функция `concat` выполняет всю тяжелую работу по выполнению операций конкатенации вдоль оси. (Рис. 27)

```

: gender = pd.get_dummies(dataset['gender'], drop_first = True)
  married = pd.get_dummies(dataset['ever_married'], drop_first = True)
  work = pd.get_dummies(dataset['work_type'], drop_first = True)
  residence = pd.get_dummies(dataset['Residence_type'], drop_first = True)
  smoking = pd.get_dummies(dataset['smoking_status'], drop_first = True)
  dataset = pd.concat([gender, married, work, residence, smoking, dataset], axis = 1)

```

Рис. 27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию head(), чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

```

dataset.drop(['gender', 'ever_married', 'work_type', 'Residence_type', 'smoking_status'], axis = 1, inplace = True)
dataset.head()

```

	Male	Other	Yes	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9046	67.0	0	1	228.69	36.6	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	51676	61.0	0	0	202.21	NaN	1
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	31112	80.0	0	1	105.92	32.5	1
3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	60182	49.0	0	0	171.23	34.4	1
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1665	79.0	1	0	174.12	24.0	1

Рис. 28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)

```

: dataset.isnull().sum()

```

```

Male                0
Other                0
Yes                 0
Never_worked        0
Private              0
Self-employed        0
children            0
Urban               0
formerly smoked     0
never smoked        0
smokes              0
id                  0
age                 0
hypertension        0
heart_disease        0
avg_glucose_level   0
bmi                 201
stroke              0
dtype: int64

```

Рис. 29

В данном наборе данных нет нулевых значений.

Функции содержат ошибки ввода (3-я запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)

```

dataset.rename(columns = {'Yes': 'ever_married'}, inplace = True)
dataset.head()

```

	Male	Other	ever_married	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	9046.0	67.0	0.0	1.0	228.69	36.60	1.0
1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	51676.0	61.0	0.0	0.0	202.21	28.08	1.0
2	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	31112.0	80.0	0.0	1.0	105.92	32.50	1.0
3	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	60182.0	49.0	0.0	0.0	171.23	34.40	1.0
4	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1665.0	79.0	1.0	0.0	174.12	24.00	1.0

Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: `heatmap()`, которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя `dataset` воспользуемся методом `corr`, и для точной интерпретации добавим аргумент `annot=True`, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент `cmap`, добавим цвет разделяющей линии, используя `linecolor`, добавим жирность разделяющей линии, используя `linewidths`.

```
plt.figure(figsize = (12, 8))
sns.heatmap(dataset.corr(), linecolor = 'white', linewidths = 3, cmap= 'RdPu', annot = True)
plt.show()
```

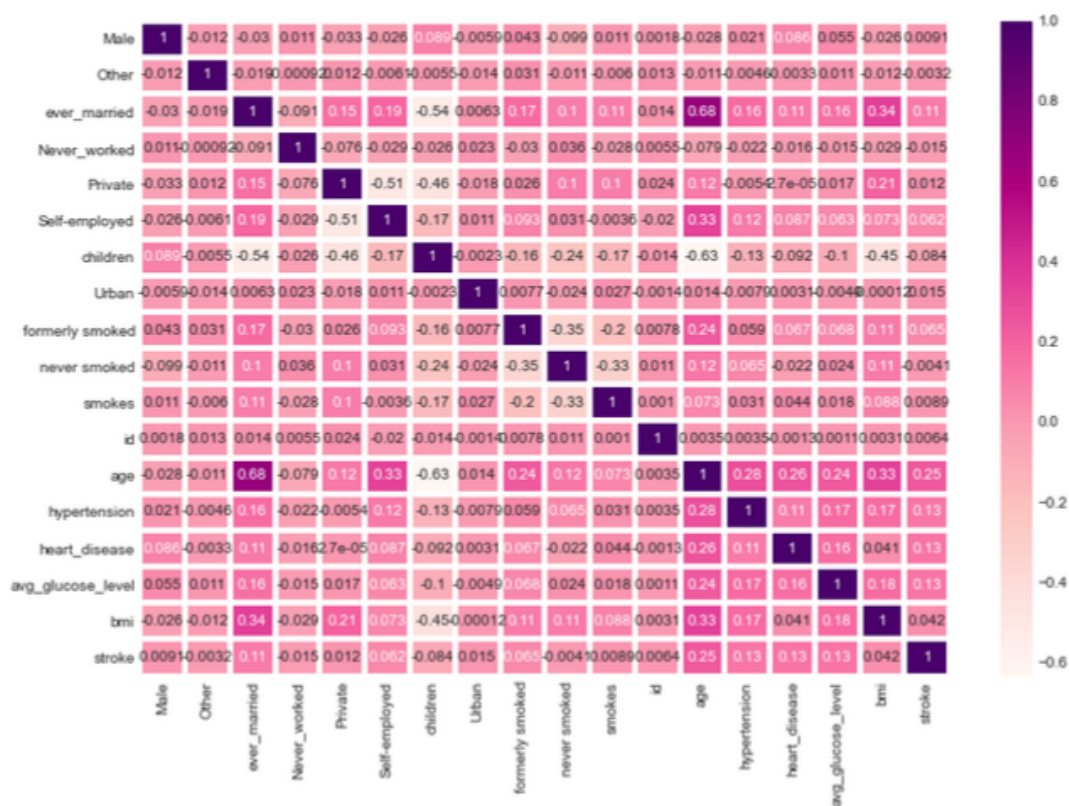


Рис. 31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекты можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин – 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек).
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их – 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта – 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет – 94,6% (4834 человек).
4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии – 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией – 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем – 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке – 34,4% (1757 человек).
6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми – 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве – 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал – 0,4% (22 человека), частные предприниматели – 57,2% (2925 человека), самозанятых – 16% (819 человек).
7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности – 49,2% (2514 человека), а в городской – 50,8% (2596 человек).
8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте – «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте - раньше курил (885 человек) и на последнем месте – курит (789 человек).

9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты – 1 место, работающих в правительстве – 2 место, частные предприниматели – 3 место и работа с детьми – 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты – 1 место, частные предприниматели – 2 место, работающих в правительстве – 3 место.

10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили – 1 место, курит – 2 место, никогда не курили – 3 место, и неизвестно – 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0-29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0-34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеют чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности – 28,4 (избыточная масса), а в городской местности – 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличие от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела – 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин – 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

Требование к синквейну

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется

	не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Требования к визуальной карте знаний

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.
2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.
3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.
4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно

	<p>установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы</p>
--	--

Рубежный контроль

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

Постановка задачи: исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Выполнены все этапы разработки модели.
- Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.
- Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Этапы работы над проектом:
- анализ данных и принцип их отбора и обработки;
- аргументация выбора модели и процесс ее создания;
- аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
- шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);
- Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом

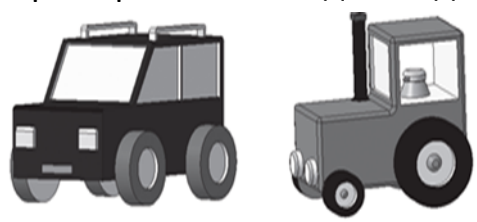
	<p>дасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления</p>
--	--

5. **Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю «Введение в 3D - моделирование»** 4

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

Постановка задачи: создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласован с преподавателем

- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):
- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления

6. **Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»**

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объёме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о

	функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов).

7. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию проекта рекламной кампании в Интернете, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов технологий продвижения веб-сайтов в Интернете в полном объеме: уметь создавать ТЗ маркетингового исследования и рекламной кампании, уметь оптимизировать сайт, различать и применять различные методы продвижения в Интернете, применять основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о всех изучаемых инструментах интернет- маркетинга, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы.

не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной технологии продвижения веб-сайтов в Интернете; выполнил менее 85% заданий практической работы
------------	--

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если техническое задание разработано в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные подходы, технологии и методы, а также сопровождается презентацией.

8. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Автоматизированная часть проектной работы

1. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=#student|37> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающий `true`, только если в качестве аргумента `x` передана строка, которая начинается и кончается заглавными латинскими буквами, а между ними находятся только цифры в количестве от 4 до 8, иначе `false`.

2. Перейдите по <https://node-server.online/r?id=x#y|1> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив из числа `x`, переданного ей в качестве аргумента, и ещё 9 подряд идущих за `x` чисел, т.е. `[x, x + 1, ..., x + 9]`

3. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=- student|2> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей сумму элементов массива, переданного ей в качестве аргумента `x`

4. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x#student|27> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей JSON в виде правильной строки; у исходного объекта должно быть свойство `love` со строковым значением `javascript` и свойство `year` с числовым значением равным текущему году (4 цифры) и свойство `arg` со значением `x`.

5. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|28> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-002`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив собственных (не унаследованных) перечислимых ключей объекта, переданного ей в качестве аргумента `x`

6. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|12> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `dom-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей

созданный с помощью метода `createElement` новый DOM-элемент типа `span` у которого значением атрибута `id` является `x`

Творческая часть проектной работы

Посмотрите видеоуроки по начальным шагам работы с серверным JavaScript

<https://node-server.online/r/assets/server1-readfile.mp4>

<https://node-server.online/r/assets/server2-http.mp4>

Перейдите по адресу

https://node-server.online/r?id=_#student|20 и убедившись что в выпадающем списке выбрано `http-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей экземпляр `http`-сервера, созданный с помощью встроенного `Node.js`-модуля `http` (он будет доступен в функции). Этот сервер не должен быть запущен / слушать какой-либо порт. Используйте только `res.end` (не нужны заголовки или теги `HTML`). Он должен обрабатывать два маршрута:

(1) `/challenge` – в ответ на такой запрос он должен возвращать `x`

(2) `/api/rv/abc`

где `abc` – произвольная строка длиной не менее 1 символа, состоящая только из строчных латинских букв.

В ответ на такой запрос сервер должен возвращать перевёрнутую строку.

Например: <https://kodaktor.ru/api/rv/abc>

Для других маршрутов предусмотрен ответ `No`

Чтобы создать основу приложения, выполните следующие шаги:

1. Создайте новый проект:

```
mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && yarn init -y или
```

```
mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && npm init -y
```

(<https://kodaktor.ru/g/init>).

- Установите инструмент nodemon для автоматизации перезапуска сценария и moment для работы с датой и временем: yarn add --dev nodemon или npm i -D nodemon и yarn add moment или npm i moment

```
"scripts" : {  
  "start": "nodemon"  
},
```

- Установите настройки линтера и создайте нужный файл .eslintrc.

- Создайте в папке проекта файл index.js с содержимым:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.end(moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss'));  
6 }).listen(4321);
```

- Запустите сценарий yarn start и выполните curl localhost:4321.

- Убедитесь, что в консоли отображается текущая дата и время.

- Добавьте к проекту поддержку выдачи данных в формате JSON с выдачей соответствующего заголовка и кодировки UTF-8:
<http://kodaktor.ru/gitcheckout.gif>

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
6   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
7 }).listen(4321);
```

- Перейдите по адресу localhost:4321 в браузере и убедитесь, что выдаётся ответ в формате JSON.

- Осуществите рефакторинг кода так, чтобы коллбэк, отвечающий на запросы, явным образом указывался для события request:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 const server = http.createServer();  
5 server.listen(4321);  
6 server.on('request', (req, res) => {  
7   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
8   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
9 });
```

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если программа (сценарий) разработана и соответствует заданию, не содержит синтаксических ошибок, а также сопровождается репозиторием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов). Часть заданий проверяется (или дополнительно проверяется) с помощью средств автоматизированной проверки. Веб-сценарии должны быть размещены на ресурсе, допускающем обращение через Интернет (веб-портфолио, например на Яндекс.Диске или с помощью GitHub Pages)

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов JavaScript в полном объеме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать операторы и структуры данных JavaScript, исправлять ошибки в языковых конструкциях, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех

	изучаемых средств разработки и проектирования веб-приложений, должно быть выполнено 85% и более заданий самостоятельной работы, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной синтаксической конструкции JavaScript и не способен оценить корректность работы веб-сценария; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио.

9. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Подготовительная часть проектной работы

Ознакомьтесь с классической статьёй «Неисчерпаемый GIF»

<http://prog2web.narod.ru>

[/sovnet/graph/gif.htm](http://sovnet/graph/gif.htm) и спроектируйте покадровую анимацию, которая представляет собой какую-либо короткую IT-инструкцию, например, изменение межбуквенного интервала в надписи.

В качестве примера рассмотрим анимацию текста. Основной способ создания анимации – это создание многослойного изображение, в котором каждый слой является одним кадром.

Самый простой способ создания кадров – строить каждый по очереди вручную. Конечно, этот метод также является самым громоздким и возможно только для очень простых анимаций. Используем фоновый слой в качестве фона анимации и перемещения только буквы имени в последовательных

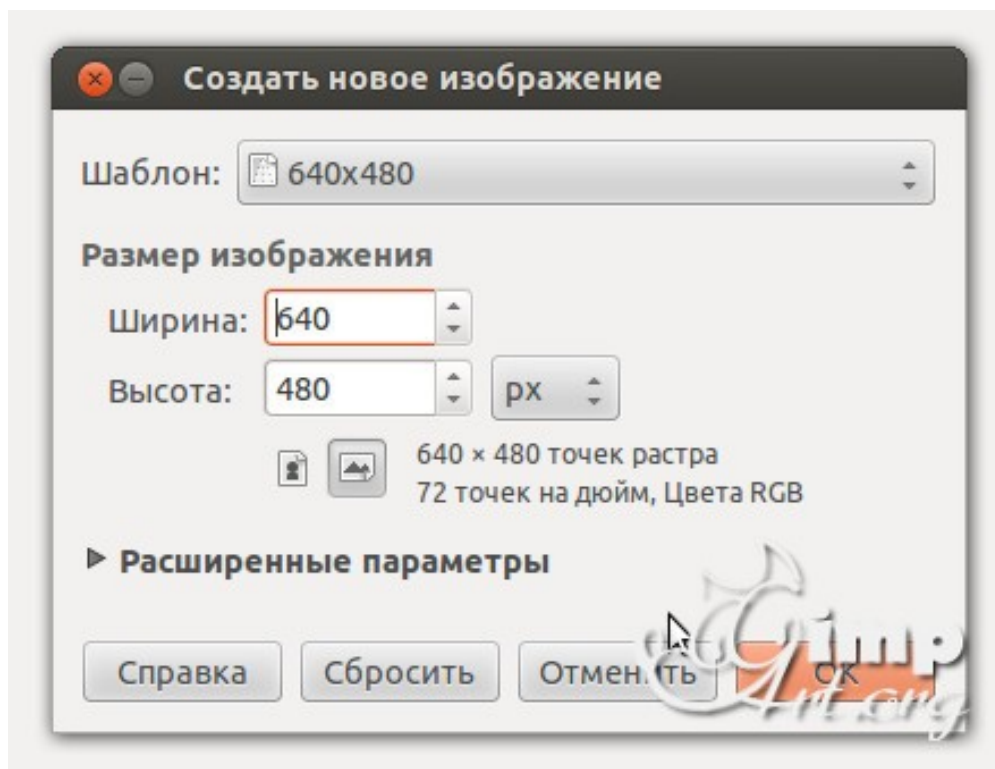
слоях изображения. Для начала создайте новое изображение 600 × 400 (CTRL + N). Теперь выберите инструмент «Текст» (Т). Первый щелчок соответствует первой букве или цифре. Если вы щелкаете в другом месте изображения после ввода первого символа, автоматически создается новый слой для следующего символа.

Ниже приведен общий список шагов для создания похожих анимацией:

1. Создайте стационарный фон для анимации.
2. Создайте еще один слой с объектом, который будет двигаться; его можно вырезать из фотографии, нарисованные с помощью инструментов рисования, или введенные в виде текста.
3. Для каждой новой позиции объекта дублируйте предыдущий слой и применяйте некоторое преобразование к новому слою: перемещение, поворот или деформирование объект, увеличить или уменьшить масштаб и т. д.

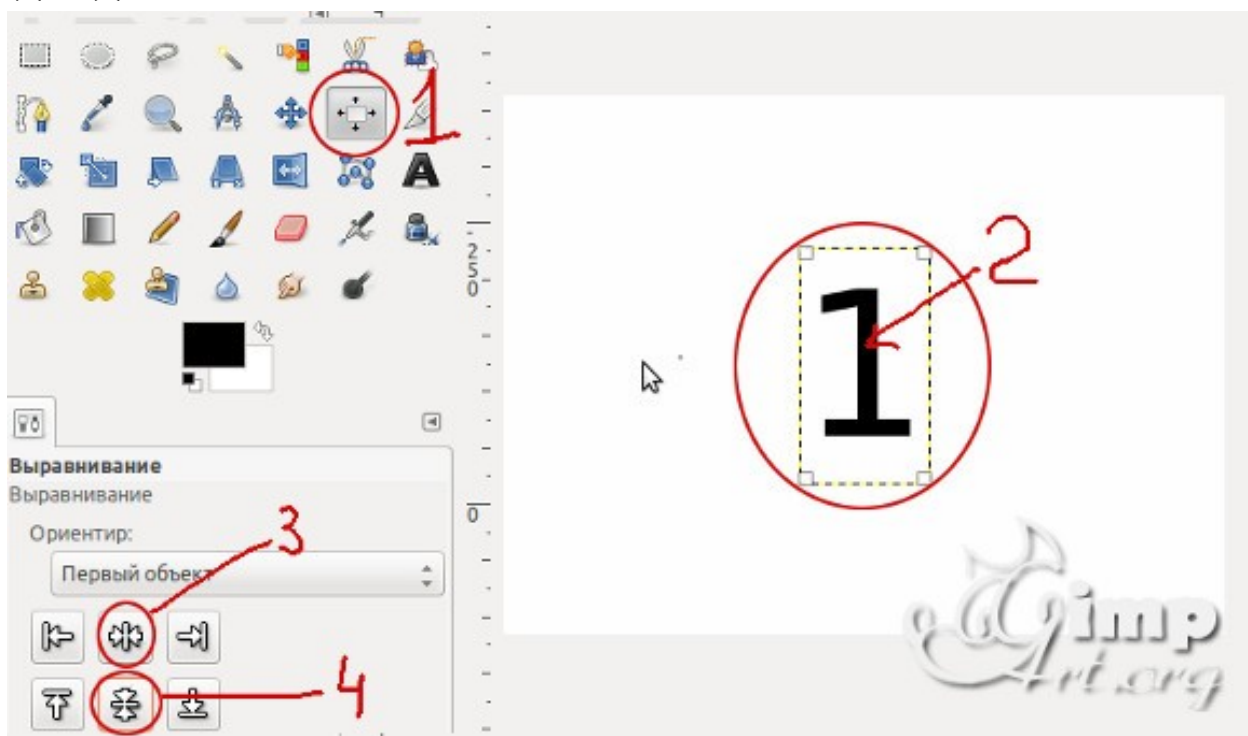
Шаги выполнения

1. Открываем редактор и создаем новое изображение

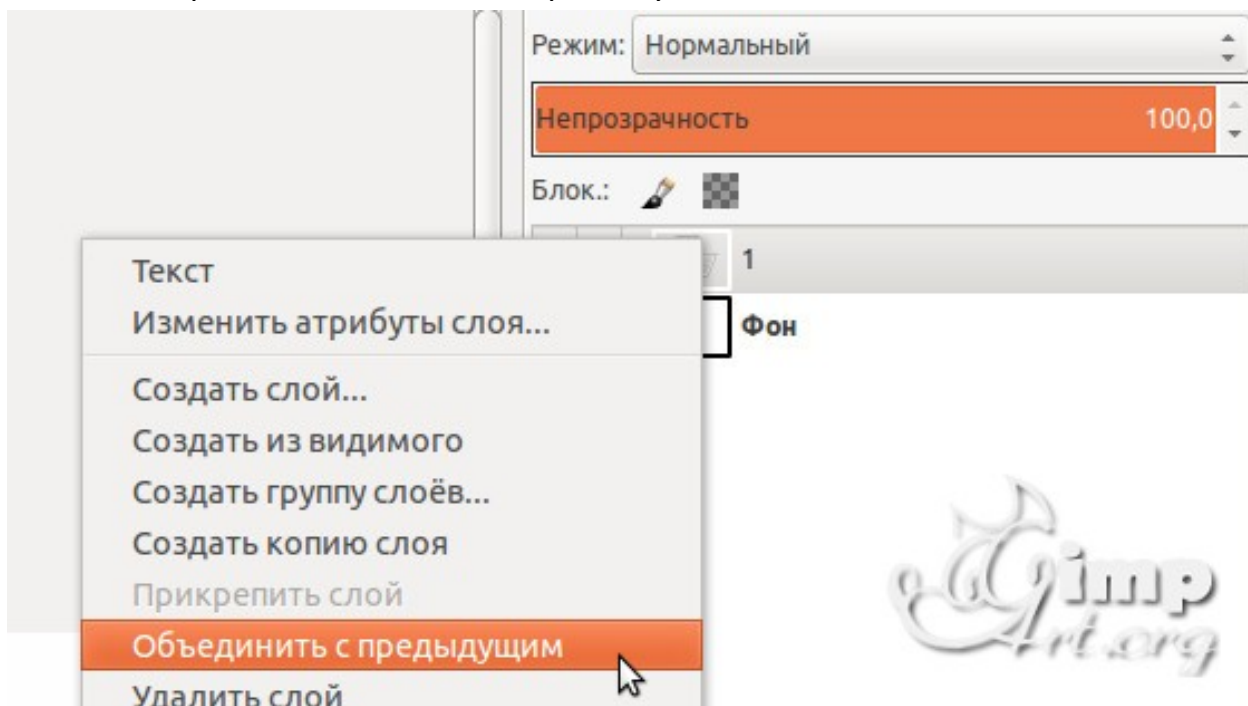


2. Выбираем цвет переднего плана
3. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
4. После этого нам необходимо выронить цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре (2) для

активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и (4)



5. Теперь объединим текстовый слой с фоновым. Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстном меню выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»

б. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация — Воспроизведение»
В открывшемся диалоговом окне нажмем на «Play»

Основная часть проектной работы

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468×60 пикселей. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, минибаннеры 88×31 и другие варианты



Согласно требованиям конструктора креативов Яндекса, баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

Максимальный объем файла	120 КБ
Формат файла	JPG, PNG или GIF
Размер в пикселях	240×400

Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе, когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в


анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющимися друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто насладился представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранный» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.




На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера включая периоды отображения каждого кадра:

There are some conferences you HAVE to attend. 

1

And there are some you WANT to attend. 


2

ConferenceTracker helps you track them both. 

3

Introducing ConferenceTracker  IBM

4

The free, fast, fun way to track conferences.  [CLICK HERE](#) ▶

5

Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если изображение подготовлено в соответствии с инструкцией насколько это можно судить по конечному результату и скринкасту.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов GIMP в полном объеме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать инструменты GIMP, корректировать изображения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности изучаемых инструментов, должно быть выполнено 85% и более практических заданий, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио, должна быть защищена итоговая проектная работа
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одного инструмента GIMP и не способен работать с изображением в данном редакторе; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Математика»**

базовый уровень (вариант 1)

объем: 232 ч.

рекомендовано: для УГПС 18.00.00, 19.00.00, 22.02.01, 22.00.00 (22.02.01, 22.02.02, 22.02.07), 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 43.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 54.00.00 (кроме 54.02.06)

МОСКВА ИРПО

2022

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива:

Лавренова Екатерина Владимировна, канд. пед. Наук

Авторский коллектив:

Михрина Татьяна Владимировна

Сасина Татьяна Валерьевна

Солдаева Мария Владимировна

Федосеева Зоя Робертовна, канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.</u>	<u>Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО</u>	212
<u>2.</u>	<u>Фонд оценочных средств для входного контроля</u>	216
<u>3.</u>	<u>Фонд оценочных средств для текущего контроля</u>	219
<u>4.</u>	<u>Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3)</u>	238
<u>5.</u>	<u>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)</u>	240

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ДРБ 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ДРБ 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ДРБ 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ДРБ 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ДРБ 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ДРБ 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ДРБ 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и

диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ДРБ 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ДРБ 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ДРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ДРБ 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ДРБ 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ДРБ 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ДРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые профессиональные компетенции по специальности: 54.02.01

Дизайн (по отраслям):

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>7-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-12</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>13-15</i>

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 12, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

ПК 1.1. ПК 1.2

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

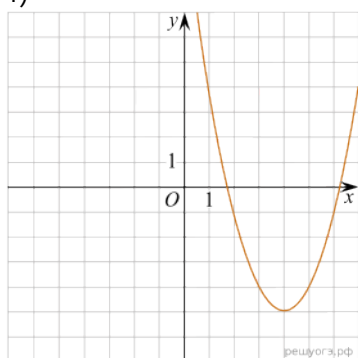
А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

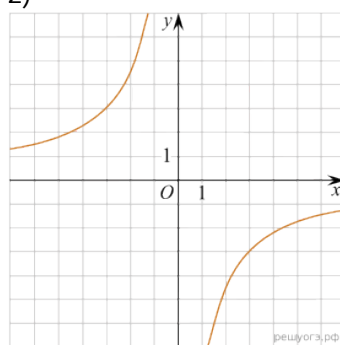
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

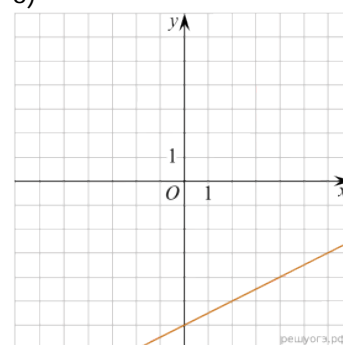
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН=2$ и $HD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
<i>«3» (удов.)</i>	3
<i>«4» (хорошо)</i>	4
<i>«5» (отлично)</i>	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	8-10
<i>«4» (хорошо)</i>	11-13
<i>«5» (отлично)</i>	14-16

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?

32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?

А) a , v ; Б) c , v ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

9. (2 балла) При каких значениях l векторы $\vec{a}(4,l,2)$, $\vec{b}(1,2,l)$ перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-
--------------	---	---	---	---	-----	----	-----	---	----	---

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?

A) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n,$ $n \in Z$	

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 06.

ПК 1.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

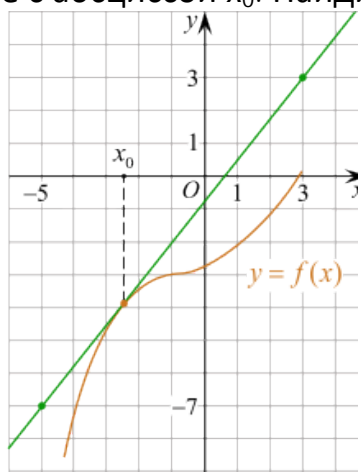
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

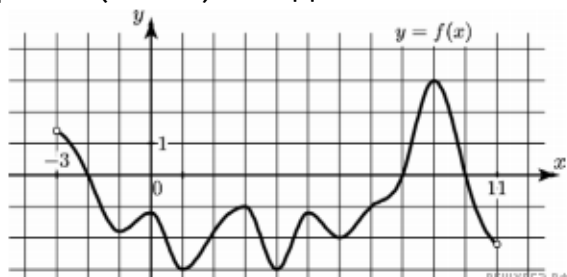
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

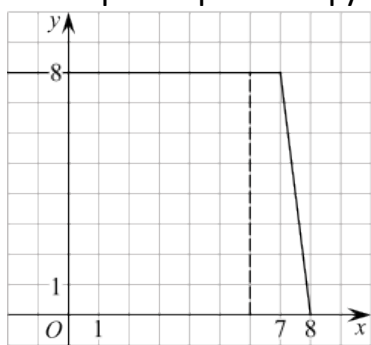


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок

одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10x10

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7.

ПК 1.1, ПК 1.2.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S S_{\text{осн}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

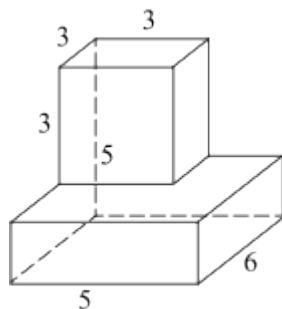
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



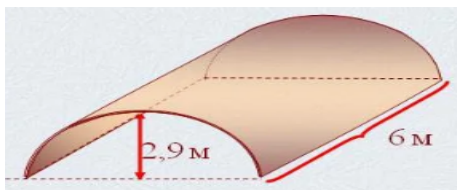
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель

цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

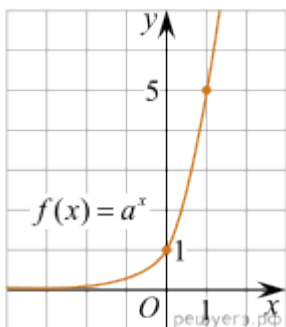
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x) = \log_5 x$; Б) $f(x) = 0,7^x$; В) $f(x) = x^2$; Г) $f(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

ПК 1.4.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

ПК 1.2, ПК 1.4.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.

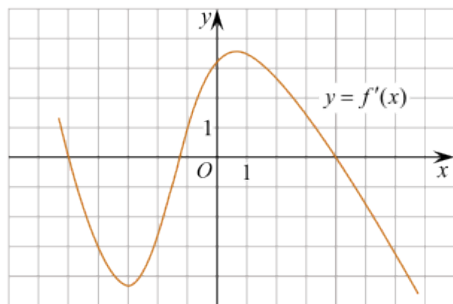
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.

6. (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg} \alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах,

измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x) = 3x^2 + 1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = 1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>6-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-14</i> <i>(не менее одного задания из дополнительной части)</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>более 14</i> <i>(не менее двух заданий из дополнительной части)</i>

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 2, ДР6 3, ДР6 4, ДР6 5, ДР6 6, ДР6 7, ДР6 8, ДР6 9, ДР6 10, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 1.2, ПК 1.4.

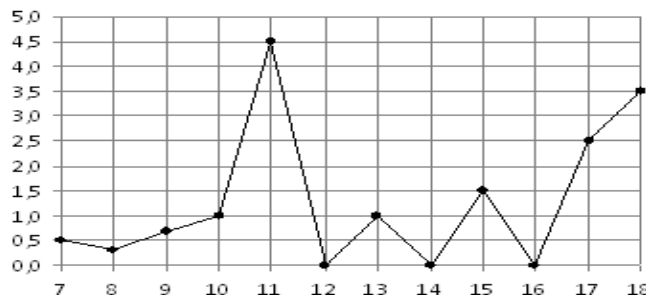
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%.

Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней.

Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

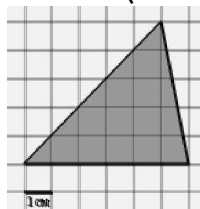
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

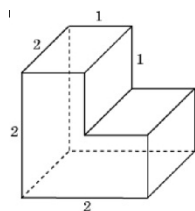
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации

работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по общеобразовательной дисциплине «Математика»

базовый уровень (вариант 2)

объем: 340ч.

рекомендовано: для УГПС 05.00.00, 07.00.00, 08.00.00, 09.00.00,
10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 15.00.00, 20.00.00,
21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 27.00.00,
29.00.00, 35.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 44.00.00, 54.00.00 (54.02.06),
55.00.00, 57.00.00

МОСКВА ИРПО

2022

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива:

Лавренова Екатерина Владимировна, канд. пед. наук

Авторский коллектив:

Михрина Татьяна Владимировна

Сасина Татьяна Валерьевна

Солдаева Мария Владимировна

Федосеева Зоя Робертовна, канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	247
2. Фонд оценочных средств для входного контроля	254
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля	257
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4)	286
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)	288

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и

диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

– Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное

отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,

пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (в качестве примера).

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 5, ДР6 6, ДР6 9, ДР6 12, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

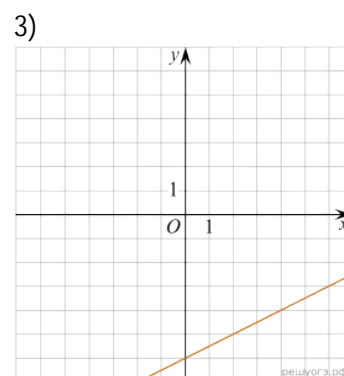
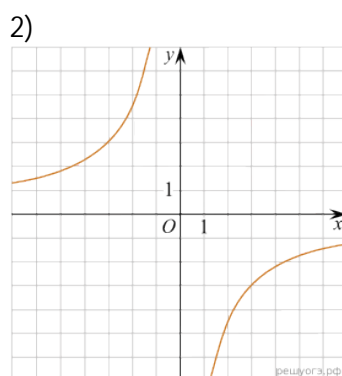
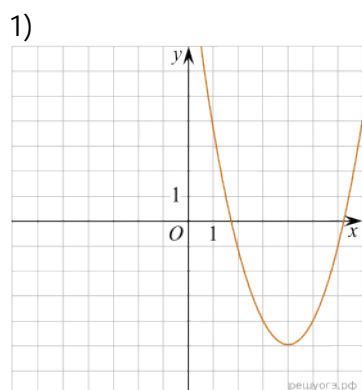
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН = 2$ и $НD = 32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
<i>«3» (удов.)</i>	3
<i>«4» (хорошо)</i>	4
<i>«5» (отлично)</i>	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	8-10
<i>«4» (хорошо)</i>	11-13
<i>«5» (отлично)</i>	14-16

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 3.1

Теоретические вопросы:

33. Сформулируйте теорему Пифагора.
34. Перечислите основные фигуры в пространстве.
35. Перечислите способы задания плоскости.
36. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
37. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
38. Сформулируйте определение двуграного угла.
39. Сформулируйте определение трехгранного угла.
40. Раскройте понятие «угол между прямыми».
41. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
42. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
43. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
44. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
45. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
46. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
47. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
48. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
49. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
50. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
51. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
52. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
53. Как найти расстояние от точки до прямой?
54. Как найти расстояние между прямыми?
55. Как найти расстояние между плоскостями?
56. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
57. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
58. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
59. Перечислите свойства параллельного проектирования.

60. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.

61. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.

62. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы ($R=2$ м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xOy , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси Z .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2 .
13. Приведите пример матрицы 3×3 .

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(1,0,5)$, $B(-2,0,4)$, $C(0,-1,0)$, $D(0,0,2)$. Какие из них лежат на координатной прямой Oy ?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов $a(1,0,-1)$, $c(1/3,2/3,-2/3)$, $v(1,1,1)$, $p(0,0,-2)$ являются единичными?

А) а; Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарны?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях p векторы $\vec{a}(4,p,2)$, $\vec{b}(1,2,p)$ перпендикулярны?

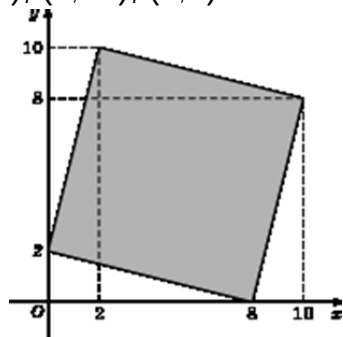
7. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если: A(6,7,8), B(8,2,6), C(4,3,2), D(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырёхугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 3, ДР6 5, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

18. Чему равен угол в один радиан?
19. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
20. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
21. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
22. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
23. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
24. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
25. Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
26. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
27. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
28. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
29. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
30. ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
31. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
32. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
33. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
34. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=400^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

A) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

A) $x = \frac{\pi}{6}$; Б) $x = \frac{\pi}{3}$; В) $x = \frac{\pi}{2}$; Г) $x = \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2 + \alpha) + \cos(\pi - \alpha) = \cos \alpha$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n),$ $n \in \mathbb{Z}$

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

21. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
22. Приведите пример арифметической прогрессии.
23. Приведите пример геометрической прогрессии.
24. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
25. Продолжите определение: «Производная – это...».
26. Раскройте геометрический смысл производной.
27. Продолжите определение: «Касательная – это...».
28. Раскройте физический смысл производной.
29. Перечислите правила вычисления производных.
30. Чему равна производная степенной функции?
31. Чему равна производная произведения?
32. Чему равна производная частного?
33. Чему равна производная сложной функции?
34. Сформулируйте признак возрастания функции.
35. Сформулируйте признак убывания функции.
36. Сформулируйте признак точки максимума функции.
37. Сформулируйте признак точки минимума функции.
38. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
39. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
40. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

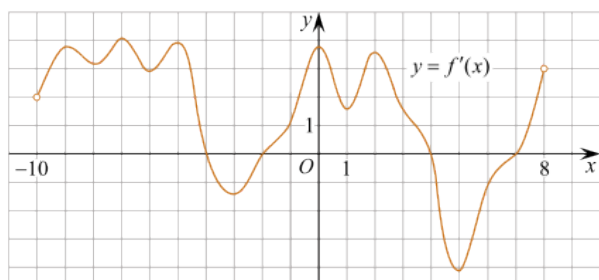
Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

2. (1 балл) Чему равна производная функции $y = \cos^2 x$?
А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2 \sin^2 x$; В) $y' = -2 \cos x \sin x$; Г) $y' = 2 \cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-9; 6]$.

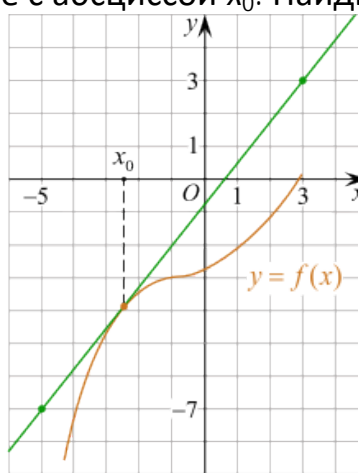


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x) = x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	$(-3; 2),$ $(8; +\infty)$	-	10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 2.4, ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

27. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
28. Продолжите определение: «Призма – это...».
29. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
30. Продолжите определение: «Куб – это...».
31. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
32. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
33. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
34. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
35. Какая призма называется прямой?
36. Какая призма называется правильной?
37. Раскройте понятие «правильная пирамида».
38. Что такое апофема правильной пирамиды?
39. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
40. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
41. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
42. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
43. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
44. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
45. Продолжите определение: «Конус – это...».
46. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
47. Продолжите определение: «Шар – это...».
48. Что является высотой усеченного конуса?
49. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
50. Перечислите единицы измерения площади, объема.

51. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
52. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
53. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

2. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{осн}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

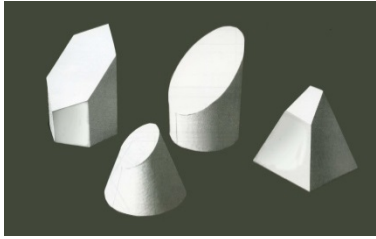
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72π ; 48π ; 64π	1	-

3.6 Первообразная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 x dx$.

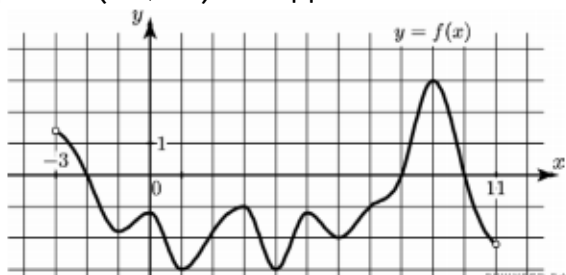
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

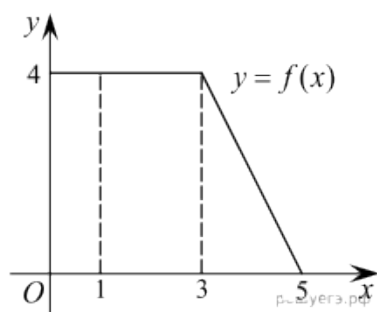
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки $M(1, 4)$ графика $F(x)$.

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Теоретические вопросы:

16. Сформулируйте определение степенной функции.
17. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
18. Перечислите свойства степени с действительным показателем.

Приведите примеры.

19. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

20. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

21. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

22. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

23. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$

А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$; Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$; В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

$$\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{8})^2}{10 + \sqrt{96}}$$

6. (2 балла) Найдите значение выражения

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32-x} = 2$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРУ 1, ДРУ 5, ДРУ 6, ДРУ 7, ДРУ 8, ДРУ 18, ДРУ 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

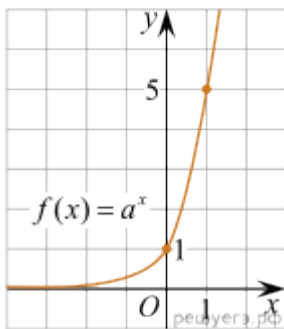
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении a функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt[3]{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=\left(\frac{1}{2}\right)^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt[2]{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРУ 1, ДРУ 5, ДРУ 6, ДРУ 7, ДРУ 8, ДРУ 18, ДРУ 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
 6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
 7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
 8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;

В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x) = 2$.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x - 4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{\text{п}}=15^\circ$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_{\text{в}}=91^\circ$ до температуры T , причём $x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_{\text{в}} - T_{\text{п}}}{T - T_{\text{п}}}$, где $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{С}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{С}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5. \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.

ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

ПК 3.1

Теоретические вопросы:

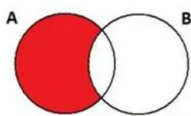
1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = A \cup B$; Б) $E = A \cap B$; В) $E = A \setminus B$; Г) $E = A - B$.

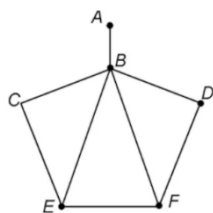
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



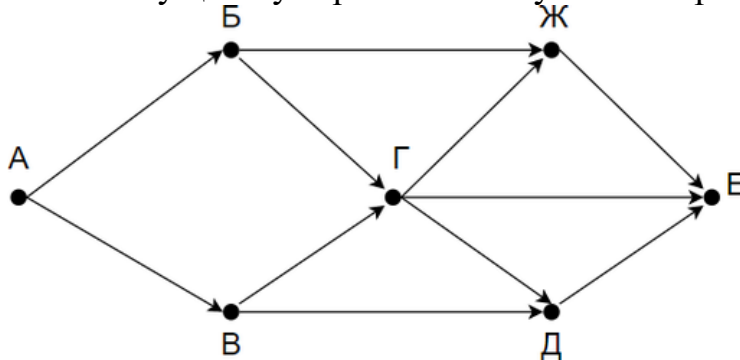
А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

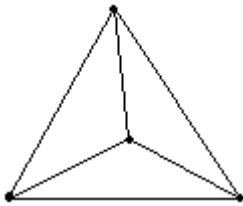
5. (2 балла) 1. Даны два множества $A=\{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B=\{3, 6, 9, 12\}$.
Запишите и изобразите графически новое множество E : а) $E = A \cup B$; б) $E = A \cap B$.

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

ПК 3.1.

Теоретические вопросы:

17. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
18. Приведите пример достоверного события.
19. Приведите пример невозможного события.
20. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
21. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
22. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
23. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
24. Как найти медиану числового ряда?
25. Как вычисляется размах числового ряда?
26. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
27. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
28. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
29. Что изучает статистика?
30. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
31. Продолжите определение: «Размещение – это...».
32. Продолжите определение: «Перестановки – это...».
33. Приведите пример множества из реальной жизни.
34. Приведите пример операции пересечения множеств.
35. Приведите пример операции объединения множеств.
36. Приведите пример операции разности множеств.
37. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

2. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n - m)$; Б) $A_n^m = n(n - 1) \dots (n - m + 1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$; Г) $A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ответ	A	A	B	A	0,997	-	10	24	0,408
--------------	---	---	---	---	-------	---	----	----	-------

3.12 Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 2, ДР6 3, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$
А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x} = 2$.
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2} < 1$?
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3| = 2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 8, \\ 2^{x-3y} = 16. \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство $\frac{2x^2 - 5x}{x - 3} \leq x$.

8. (2 балла) Решите уравнение $(2x - 3)\sqrt{3x^2 - 5x - 2} = 0$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А, В	В	А	1; 5	(10; 2)	$(-\infty; 0] \cup [2; 3$	-1; 6	$2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi.$

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

2. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.

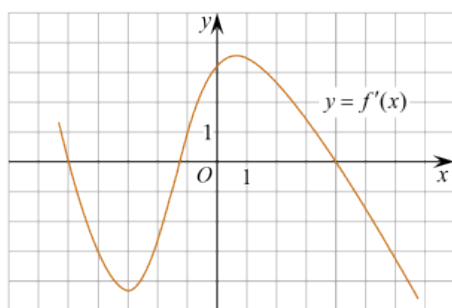
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: $A(0,1,1)$, $B(1,-1,3)$, $C(3,1,0)$ $D(3,2,2)$ Докажите, что отрезки AB и CD перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $v = 3$ м/с, трактор тащит сани с силой $F=40$ кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором,

вычисляется по формуле $N = Fv \cos \alpha$. Найдите, при каком угле α (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН} \cdot \text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>6-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-14</i> <i>(не менее одного задания из дополнительной части)</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>более 14</i> <i>(не менее двух заданий из дополнительной части)</i>

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

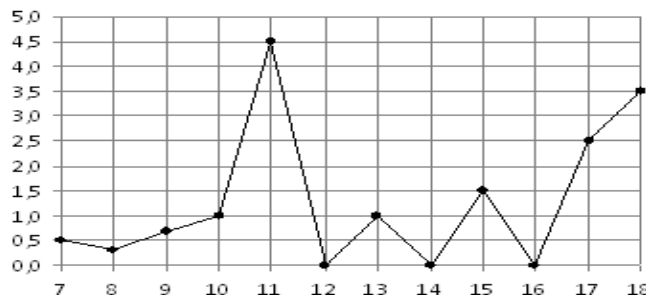
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

14. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для



наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?

15. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

16. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

17. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

18. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

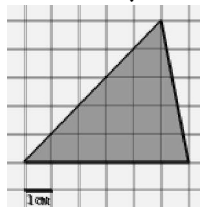
19. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

20. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

21. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

22. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .

23. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



24. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

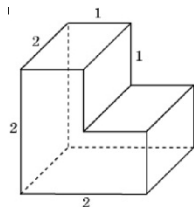
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертёж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Русский язык»**

базовый уровень (вариант 1)
объем: 72 ч.
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Скороходова Елена Юрьевна, док. филолог. наук, доцент

Соруководитель:

Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	293
<u>1. Описание контрольно-оценочных средств.</u>	294
<u>2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации</u>	301

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Описание контрольно-оценочных средств.

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить

наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку. Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку. Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

В качестве примера комплект контрольно-оценочных средств составлен для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии:

- с ФГОС СПО по соответствующей специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- ОП и учебным планом направления подготовки (профессии и специальности): 44.02.01 – Дошкольное образование;
- ПРП «Русский язык».

Однако ряд заданий носят универсальный характер и могут быть использованы в качестве оценочных средств для специальностей технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей (базовый уровень).

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁵
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,

		в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование</p>

		<p>умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности,

⁵Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе *Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станице	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС

13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застредали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль

62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст [4].

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «Легко на этом свете быть сильным»

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Темы эссе

1. Почему я хочу стать воспитателем в детском образовательном учреждении.

2. Мое будущее в 2050 году.

3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

3. Обратит внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

4. Сформулировать выводы.

5. Написать эссе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого

		этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.

2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а) Дубовая бочка – бочка из дуба

- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Практические работы

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

отв__рять калитку

провозгл__шать

р__внинный

насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий

возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру

страшное прив__дение

выг__рать

приб__ру комнату

пок__рать преступника

непозв__лительный

обг__релый

произр__стать

обн__жить голову

вл__стелин

Р__стов

з__ревать

выг__рки

Ф.И. _____

спец. _____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить

обт__реться

соб__ру гостей

усм__рять стихию

ч__столюбие

непок__рённый

пок__яние

пром__кашка

пл__вучий завод

г__релка

выч__ты из зарплаты

щ__дящий режим

прот__рать

разв__вающиеся флаги

Гласные после шипящих

вопл__тить в жизнь

обог__щение

обм__кнуть перо

сапоги пром__кают

просв__щённый век

зап__рать

удачное соч__тание

сп__шите задание

выд__рать с корнем

Р__стислав

р__весник

прибл__зительно

откл__нить предложение

Ф.И. _____

спец. _____

«___» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета

ц__ганский табор

маж__рный тон

деш__вый товар

камыш__вая крыша

ож__г пальцы

главный дириж__р

белый воротнич__к

тонкая беч__вка

заверш__нное строительство

сладкие марц__паны

светляч__к

кумач__вый флаг

моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера

пред__юньский

сверх__нтересный

пост__мпрессионизм

вз__мать налоги

сургуч__вая печать

молодож__ны

лисиц__н хвост

ш__рокий жест

новые лыж__

саженц__яблонь

разбит паралич__м

черепаш__й шаг

Ф.И. _____

спец. _____

«___» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух

тёплый капюш__н

ж__нглировать мячиками

велотренаж__р

клоч__к бумаги

ч__рствый хлеб

отмеж__ванный участок

гастроли ц__рка

маленький червяч__к

борьба с саранч__й

вооруж__нный солдат

парч__вая скатерть

смешной медвеж__нок

печ__ные яблоки

сургуч__вая печать

пред__стория

меж__нститутский

пан__сламизм

из__мать долги

стосвеч__вая лампа

тяжелая кош__лка

синиц__н клюв

ж__вительные силы

начать новую ж__знь

свеж__е огурц__

ноч__вка в лесу

дорогая маш__на

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян __ый закат	испуган __ые люди
бесчислен __ое множество	фарширован __ые овощи
глинян __ая посуда	калён __ые орехи
дискуссион __ый вопрос	прян __ый запах
мочён __ые яблок	глядеть испуган __о
путан __ый ответ	поля ограничен __ы рвом
клюквен __ое варенье	картошка испечен __ая в золе
невидан __ые красоты	долго ношен __ые вещи
овчин __ый тулуп	распарен __ые косточки
ослин __ое упрямство	плетён __ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____
« ____ » _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн __ые натуралисты	жарен __ые в масле пирожки
чугун __ая ограда	писан __ый красавец
цен __ое изобретение	выгружен __ая баржа
дровян __ой склад	игрушка сломан __а ребёнком
сушён __ые грибы	запутан __ые ответы
выкован __ые обручи	выявлен __о много нарушений
лекцион __ый материал	голоса резки и взволнован __ы
племен __ой скот	неждан __ый ответ
рван __ый рукав	фарширован __ый перец
овчин __ый тулуп	
рьян __ый поступок	

Ф.И. _____
спец. _____

«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди	чугун__ая ограда
фарширован__ые овощи	желан__ая работа
калён__ые орехи	дровян__ой склад
прян__ый запах	сушён__ые грибы
глядеть испуган__о	выкован__ые обручи
поля ограничен__ы рвом	лекцион__ый материал
картошка испечен__а в золе	племен__ой скот
долго ношен__ые вещи	Рван__ый рукав
распарен__ые косточки	овчин__ый тулуп
плетён__ый из лозы забор	
толчён__ый в порошок сахар	

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратит внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие труппы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-

		<p>исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	---

**Профессионально-ориентированное содержание
Деловая (ролевая) игра**

1. Тема: Нарушения речи дошкольника

2. Концепция игры: Формирование у студентов умения замечать нарушения речи детей с особенностями развития при помощи характеристики их поведения, понимать уровни взаимодействия воспитателя с другими специалистами.

3. Участники деловой игры: студенты 1 курса (роли: два «воспитателя» и шесть «детей- дошкольников с нарушениями речи», шесть родителей»).

Место проведения: Аудитория университета (колледжа).

Время проведения: 1 час 30 мин.

Оборудование: Интерактивная доска, презентация, тетрадные листы и ручки на всех участников деловой игры, секундомер, карточки с описанием речевого поведения дошкольника.

Содержание деловой игры: из числа студентов выбирают двух «воспитателей», задача которых заметить речевое нарушение у ребенка. «Дошкольникам» дают карточки с описанием речевого поведения ребенка. Задача «воспитателей»: заметить нарушение и предположить диагноз, дать рекомендацию «родителям» посетить «дефектолога». Преподаватель оценивает качества речи «воспитателей», умения анализировать речевое и неречевое поведение дошкольников.

ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов.

ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Система оценивания ответов:

1 балл – развернутый анализ речевого поведения ребенка,

2 балла – верное определение диагноза ребёнка с особенностями развития,

3 балла – рекомендация «родителям», оформленная с соблюдением норм устной речи.

Карточки с описанием речевого поведения детей дошкольного возраста:

Карточка 1.

Ваня Д. 5 лет. Поступил в группу детского сада год назад. Сразу отмечалась незаинтересованность по отношению к сверстникам, пассивность. При разговоре не смотрит в глаза, не любит прикосновений. При любой смене окружающей обстановки происходят яркие эмоциональные истерики. В процессе игры часто выстраивает предметы в линейку. Отсутствует смысловая речь, при просмотре мультфильмов часто наизусть запоминает фразы мультипликационных героев и затем

длительное время повторяет их в течение дня/недели. Отмечается умение считать до 100 и читать, что говорит о том, что интеллектуальное развитие ребёнка опережает норму. Имеет «любимчиков» среди игрушек, болезненно делится ими с другими детьми, не идёт на компромисс. Избирателен в еде. (Нарушение: аутизм)

Карточка 2

Злата К. 5 лет. Девочка общительная, но испытывает дискомфорт в общении из-за неумения произносить звук [р]. С первого дня пребывания в детском саду нашла себе друзей. На занятиях Злата активна, старается выполнять все задания самостоятельно. Особенно Злата любит занятия по рисованию и физической культуре, часто в разговоре с воспитателем упоминает о посещении дополнительного кружка по танцам. (Нарушение: дислалия)

Карточка 3.

Маша С лет. Девочка не фиксирует взгляд на лице взрослого, у неё затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляет желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У девочки снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации Маша «жмётся» к близкому взрослому, просится на руки, капризничает. Маша не выделяет себя из окружающей среды, не может по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У неё не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Настроение неустойчивое, присутствует раздражительность, порой резкое колебание настроения. Упряма, плаксива, часто бывает либо вялой, либо возбудимой; не стремится подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. Выполняет только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, фразовой речью не владеет. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у девочки монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. (Нарушение: умственная отсталость).

Карточка 4.

Василий Б., 5 лет. Присутствует моторная неловкость, дискоординированность движений. Тревожен, обидчив, плаксив. В ситуации конфликта с другим ребёнком может проявлять агрессию. Присутствуют навязчивые движения, проявляющиеся в махах руками, закрывании ушей, сдавливание головы. Речь малопонятна для других, присутствуют грубые нарушения слоговой структуры (лошадь – ать, свинья – иня, цветок – ицок, выверни – ивити). Активно коммуницирует с окружающими. Когда сталкивается с непониманием, проявляет ответные реакции в виде агрессии или замкнутости. В речи использует фразы, состоящие из словоформ и звукоподражаний. Понимает и выполняет

словесные инструкции. Предпочитает пользоваться жестовой речью и мимику. Интеллектуально развитие соответствует возрасту. (Нарушение: алалия)

Карточка 5.

Вероника К., 3 года. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Присутствует развёрнутая фразовая речь. В сад ребёнок начал ходить сразу на полный день. Поведение тревожное. С родителем расстается неохотно, долго плачет. При знакомстве с новыми людьми проявляет сильную стеснительность. Через некоторое время родители начали жаловаться на плохой сон ребёнка, кошмары, страх засыпать. Спустя два месяца посещения детского сада у ребёнка начали появляться переходящие спазмы речевой мускулатуры. При этом во время самостоятельной игры нарушение не проявляется. Напротив, во время занятия или стрессовой ситуации нарушение усиливается. На занятиях у музыкального руководителя девочка проявляет себя хорошо, выполняет без ошибок задания на повторение темпо-ритмического рисунка. Упражнения под счёт ребёнком также выполняются точно. Интеллектуальное развитие соответствует норме. (нарушение: заикание)

Карточка 6.

Витя Д., 6 лет. Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Объем пассивного словаря намного превышает активный. Не способен выполнить сразу несколько словесных инструкций («Подойди к шкафчику, возьми шапку, надень шапку»). В деятельности наблюдается подражание, когда что-то не получается бывают вспышки агрессии – ребёнку трудно сделать волевое усилие, чтобы подавить импульсивный поступок (ударить/ ущипнуть/ закричать). На занятиях замечена неустойчивость внимания, концентрация на занятиях снижена, из-за чего не запоминает основные темы, несколько лучше запоминает с помощью картинок, тем не менее выборочно (реагирует и заинтересовывается яркими пособиями, однако мотивация не продолжительна). В игре проявляют повышенную активность, в воображаемой игровой ситуации хорошо выполняет движения, после длительной игры могут наступить тики из-за перевозбуждения. Собственного дефекта не осознаёт, либо равнодушен к нему. (Нарушение: задержка психического развития)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал баллы в результате выполнения условий игры;
- оценка «не зачтено» если он не набрал баллы в результате выполнения условий игры.

Планируемые результаты:

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------	--

формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В

горах, на скале...) [1];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов,

	<p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>

		<p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье») [4]
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах,

моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8

	<p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>

		<p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

Комплект заданий для контрольной работы № 3

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кisetом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихонос* «*Осень в Тамани*») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа

словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений

		<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьдесятю пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня

любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

**Практико-ориентированное содержание
Темы групповых и/или индивидуальных творческих
заданий/проектов**

1. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
2. Темы родительских собраний в дошкольных учреждениях, их речевое оформление.
3. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
4. Риторика специалиста дошкольного образования в условиях инклюзии.
5. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
7. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект.
8. Развитие речи дошкольника: теоретические и практические аспекты.
9. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез.
10. Компоненты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологии речевого развития.
11. Основы взаимодействия в системе дошкольного образования.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников.
13. Проектирование педагогического процесса ДОО с учетом развития речи дошкольников.
14. Проектирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами, семьей по вопросам речевого развития дошкольников.
15. Патологии речевого развития дошкольников: лингвистические и психолингвистические подходы.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за поведением детей, их речью в дошкольном образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.

5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе

		<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н..сож..леть н.. мечтать лишней раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаанию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»)
[3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые

поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш... Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено

только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими

		<p>словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2.3. Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» по профессии /специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
52. Тире между подлежащим и сказуемым.
53. Основные принципы русской пунктуации.
54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
58. Правописание НЕ с причастиями.
59. Обособление обстоятельств.
60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.
62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.
64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.
66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПА.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПА.НТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНИ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТИ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЪАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.
Погода была ужасная дул ветер.
Прош.л месяц он не возвращ.лся.
Будет дождик будут и грибки.
Ехал сюда рож? зеленела.
Молвит слово соловей поёт.
Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась
и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением
руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали
вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и
бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад
все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в
(полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы
шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым
светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться
живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто
идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё.
Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван
устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко
исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая
книга в кожа.ом переплётe до которой хозяин видимо давно не прикасался;
ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя.

Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополию Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь

стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушеные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАТРАЖ, АККОМПАНИМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ,

ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ,
АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ,
ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА,
ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене:
тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает
глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую
головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась,
и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением
руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали;
вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и
бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет
назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в
полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы
шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым
светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали
раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮЩ, ПЛЮЦ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то

следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смышленный мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный инвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарезь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, неперемное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишиться привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания,

клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребрённый.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Русский язык»
по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

Билет № 8
по дисциплине «Русский язык»
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *ростись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) – развал, поджёг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 21
по дисциплине «Русский язык»
по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова **кому-то** из данного предложения: **Кому-то** пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.

I. Прикладной модуль

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Задания для текущей аттестации

Устный и письменный опрос

Примерные темы:

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Задания для промежуточной аттестации (практико-ориентированные)

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:

1 Составьте резюме педагога дошкольного образования для устройства в дошкольное

образовательное учреждение.

2 Напишите заявление на имя заведующего дошкольного образовательного учреждения об

устройстве на работу воспитателем.

3 Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-

хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.

4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.

5. Подберите средства наглядности (предметные, сюжетные картинки) для формирования функционально-стилистических типов речи дошкольников: описания, повествования, рассуждения

6. Сделать лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам дошкольной педагогики.

II. 1. Составить словарь терминов специальности;

2. Подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании;

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

ДО - (дошкольное образование)

ДОУ – (дошкольное образовательное учреждение)

МБДОУ – (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение)

ООП ДО – (основная образовательная программа дошкольного образования)

ИКТ – (информационно-коммуникативные технологии)

ОВЗ – (ограниченные возможности здоровья)

ООП – (основная образовательная программа)

ОП – (образовательная программа)

УМК – (учебно-методический комплект)

ФГОС ДО – (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

НОД – (непосредственно-образовательная деятельность)

СОД – (совместная образовательная деятельность).

III. 1. Проанализировав научную литературу, определить звуки раннего и позднего онтогенеза. Представить в виде таблицы этапы формирования произносительной стороны речи дошкольника в норме и при патогенезе.

2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия по воспитанию звуковой культуры речи дошкольника». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.

3. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей дошкольного возраста».

IV. 1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Дошкольное образование». Определить способы образования данных слов;

2. Назовите методы формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста.

3. Написать словарный диктант: ампл..фикация, авт..ритарность, ад..птация, ад..птированная обр..зовательная програ..(м,мм)а, в..риативность среды, в..спитание, в..спита.. (н,нн)ики, д..школьное де..ство, д...школьная обр..зовательная орг...низация, игр..вая де..тельность, криз..сы, ко..(м,мм)уникация, к..гнитивное р..звитие, обр..зование, ..бучение, ..бучаемость, о..щение, ..бразовательная ср..да, пов..дение, подр...жание, р..нжирование, р..чевое р...звитие, сре..ства ..бучения, ф...зическое р..звитие, д..агностика.

V. 1. Опишите методику формирования номинативного (атрибутивного, предикативного) словаря дошкольников;

2. Подберите предметные картинки для формирования лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов в речи дошкольников

VI. I. 1. Деловые игры по специальности: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;

2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);

3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;

4. Составьте орфоэпический словарь специальности;

5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:

- разработайте план публичного выступления;

- определите цель и задачи публичного выступления;

- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;

- подберите эффективные языковые средства;

- прорепетируйте выступление;

6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;

7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;

8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального

жаргона (профессии/специальности);

9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;

10. Определите значение терминов специальности: педагог, педагогика, образование, обучение, обучаемость, развитие, воспитание, педагогическая технология, самостоятельная работа учащихся, педагогическая практика, методология педагогики, педагогическая система, образовательный процесс, ФГОС, образовательная среда, учебная деятельность, дидактика, урок, социализация личности, воспитательная система, дидактика, методология педагогики, интерактивность, педагогическая поддержка, образовательная среда, дидактическая система, индивид, императивность, консенсус, затруднения, застенчивость, концепции образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, дидактические игры, воспитанник, процесс обучения, самообучение, самообразование, проблемное обучение, философия образования, философия воспитания, целостность педагогического процесса, цель образования, цель воспитания, язык обучения;

11. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия и игры по воспитанию звуковой культуры речи школьника в добулварный период как основа освоения грамоты». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков;

12. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: директор, педагогика, мел, лектор, лист, адрес, округ, паспорт, писарь, профессор, сторож, штемпель, договор, год, среда, инспектор, короб, корректор, отпуск, драйвер, сектор, том. Расставьте ударение;

13. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2.

Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;

14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно

(план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах

		общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного

		<p>запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Физика»**

базовый уровень
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Чистякова Людмила Васильевна

Соруководитель:

Фоменко Марина Николаевна

Авторский коллектив:

Гайжутене Елена Ионасовна

Сакова Вера Владимировна

Цыганкова Полина Владимировна

Яшина Галина Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	382
1. Оценочные материала для текущего контроля	388
2. Оценочные материалы для рубежного контроля	416
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	428
Приложение	439

Пояснительная записка

Представленный примерный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся. Материалы подготовлены для максимального объема часов по ОД (180 час), при формировании рабочего ФОС преподаватель самостоятельно выбирает оценочные средства по необходимым темам.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончании изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы выделяется 2 часа. Преподаватель самостоятельно определяет, как распределить это учебное время: провести повторительно-обобщающее занятие (1 час) и оставшийся 1 час выделить на выполнение контрольной работы обучающимися, либо дать двухчасовую контрольную работу. В первом случае рекомендуется сократить количество задач в каждом варианте до 3 – 4-х, при этом по крайней мере одна задача должна иметь профессионально направленное содержание. Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную систему при этом должна быть скорректирована. Во втором случае преподаватель может составить вариант работы из 5 – 6 задач.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуется проводить промежуточную

аттестацию по общеобразовательной дисциплине «Физика» в форме экзамена. Экзамен может быть организован в устной форме (по билетам) и в форме выполнения письменной работы. Каждый из предложенных вариантов экзаменационной работы содержит 20 заданий, 18 из которых – с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью – с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе – формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 10 **баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

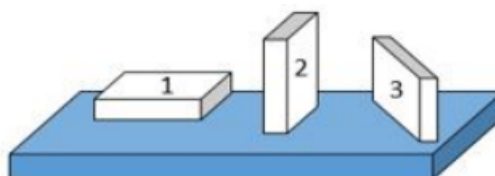
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из

второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

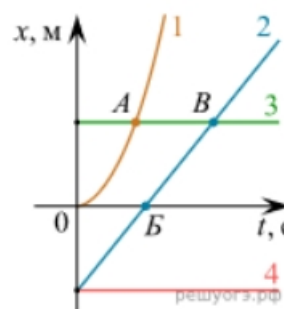
- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

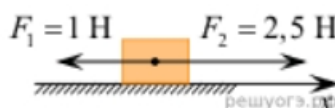
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox . Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



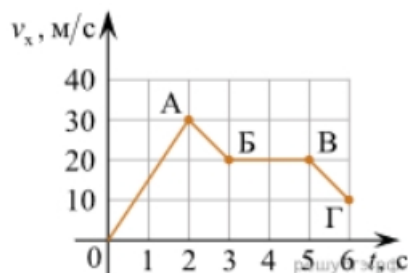
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

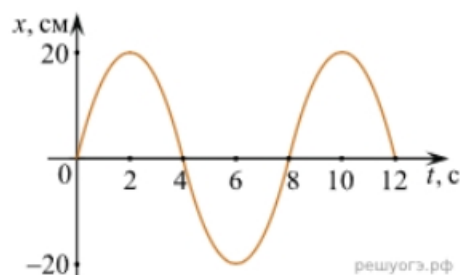


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с
- 2) 0,2 м; 6 с
- 3) 0,2 м; 8 с
- 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

1. $G m M / r^2$

Б) Закон всемирного тяготения

2. $B l \sin \alpha$

В) Второй закон Ньютона

3. $k \Delta l$

Г) Сила Ампера

4. U / R

5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния ${}_{12}^{25}\text{Mg}$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 **баллов** (по теме «Волновые свойства света» – 13 **баллов**). Тестовое задание оценивается 1 **баллом**, задание с профессиональной направленностью – 2 **баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

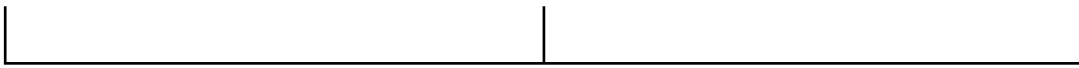
2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы
---------------------------------	------------



3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

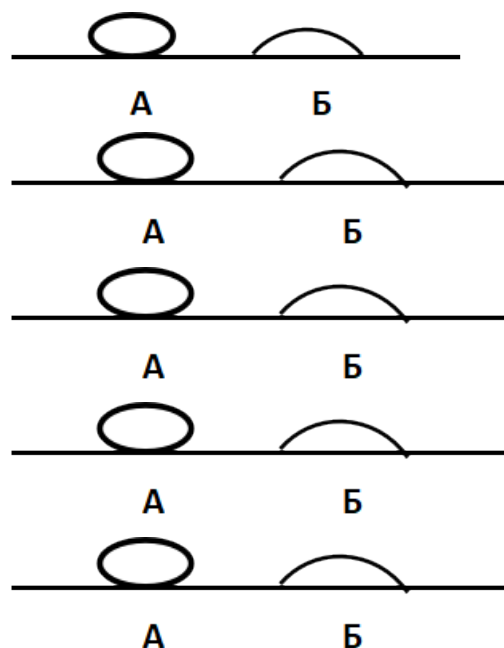
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma / |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.

- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца $327,5^{\circ}\text{C}$, а температура плавления вольфрама 3422°C . Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

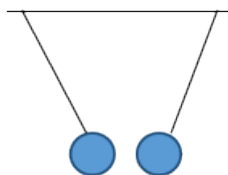
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

1) Оба шарика заряжены положительно.

2) Оба шарика заряжены отрицательно.

3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.

4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

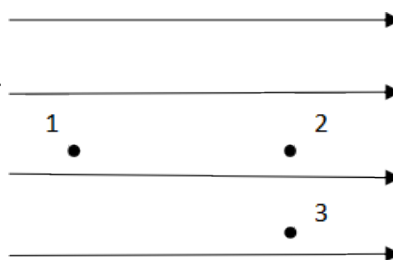
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

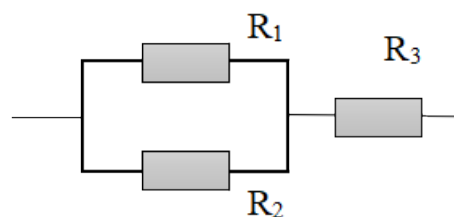
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U/R . 2) $\rho l/S$. 3) $\mathcal{E}/(R+r)$. 4) $q/\Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
 - 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 - 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
 - 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.
5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...
- 1) ... сила тока.
 - 2) ... электродвижущая сила.
 - 3) ... напряжение.
 - 4) ... сопротивление.
6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...
- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 - 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 - 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 - 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.
7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
- 1) Независимо от электрического прибора.
 - 2) Параллельно.
 - 3) Последовательно.
 - 4) Среди ответов нет верного.
8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 - 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 - 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

- А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?
Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...
1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.

4) ... дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

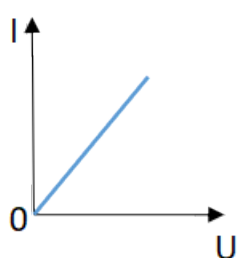
- 1) Конденсатор.
- 2) Резистор.
- 3) Полупроводниковый диод.
- 4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

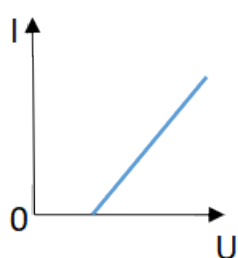
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

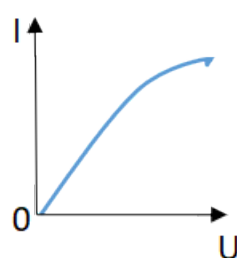
- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



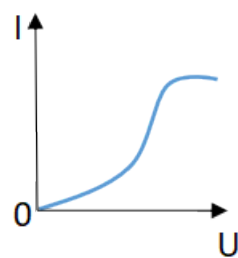
1



2



3



4

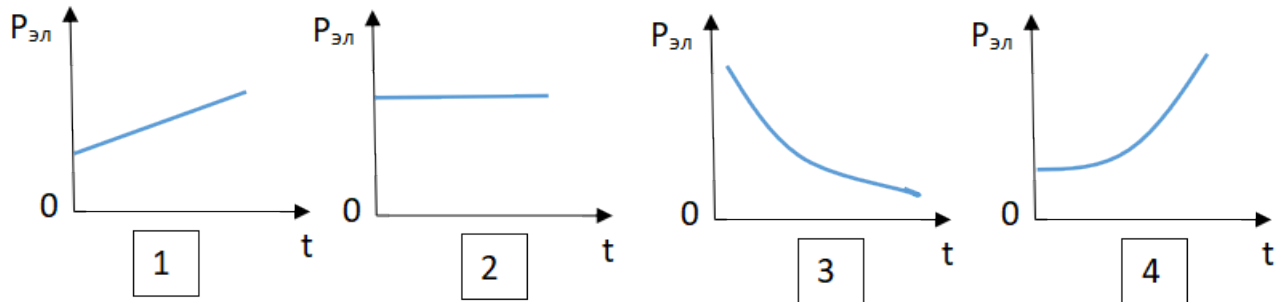
5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.

- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

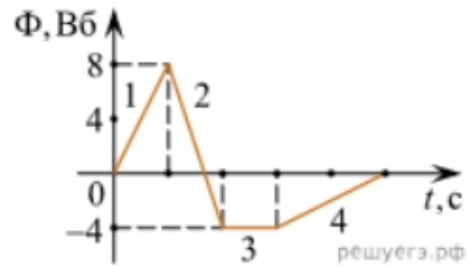
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BScos\alpha$. 4) $BSsin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

- 1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий ток предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

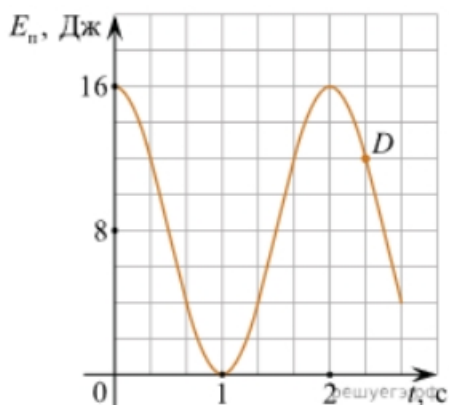
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



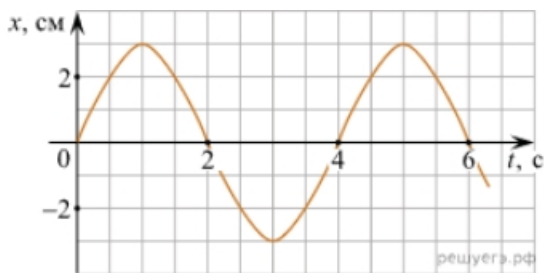
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| А) эхо в лесу | 1) Огибание звуком препятствия |
| Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота | 2) Явление полного внутреннего отражения |
| | 3) Отражение света |
| | 4) Отражение звука от препятствия |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

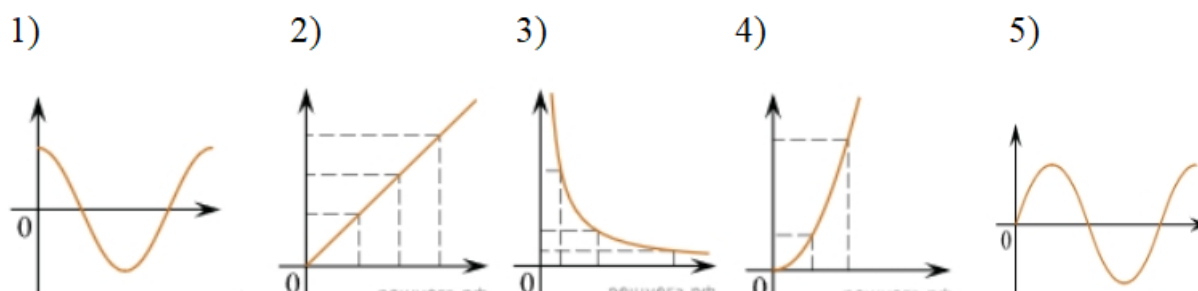
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
 - 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
 - 3) С помощью электромагнитных волн.
 - 4) Правильных ответов нет.
5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?
- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
 - 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 3) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

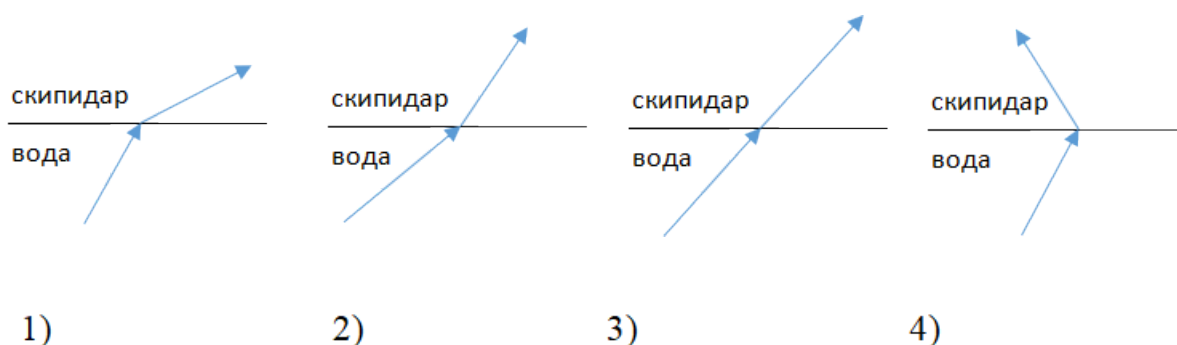
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

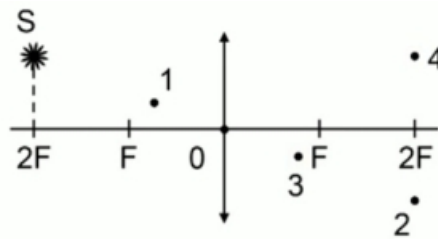
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
 3) Частота и скорость не изменяются.
 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
 2) ... яркостью.
 3) ... освещенностью.
 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет,

создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.
3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
- 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
- 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda / 2$.
- 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda / 2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А. |
| Б. Гамма-излучение. | 2) А и Б. |
| В. Видимое излучение. | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны. | 4) Б и Д. |
- Д. Рентгеновское излучение.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
- 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
- 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
- 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ^A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y ?

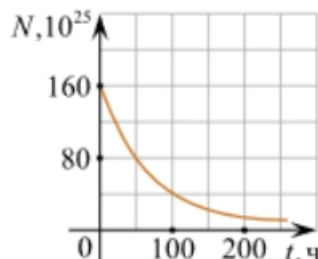
- 1) $^A_{Z+1}\text{Y}$.
- 2) $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
- 3) $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
- 4) $^A_{Z-1}\text{Y}$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_j и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C .

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м^3 воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C . Плотность ацетона 790 кг/м^3

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°C

водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3 ?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310°C , а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160°C .

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28°C плотность водяного пара равна $21,76 \text{ г/м}^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре $27,2 \text{ г/м}^3$.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводющего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Контрольная работа №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.
2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм². Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?
3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см². При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.
2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с, если сила Лоренца равна $4,8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90° .
3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200 см^2 , а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной

индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером $3 \cdot 10^{-6} \text{ см}^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?
2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.
3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2 , чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Контрольная работа №4

«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5} \text{ Ф}$.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети

переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69 м.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №4
« Колебания и волны »

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i=0,28\sin 507t$. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42° . Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум

получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.
2. Освещенность жилой комнаты 20 м² равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.
3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450 нм?
2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1 с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.
3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1 с.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_7\text{N}$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после последовательных α - и β -распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) – это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов,

если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

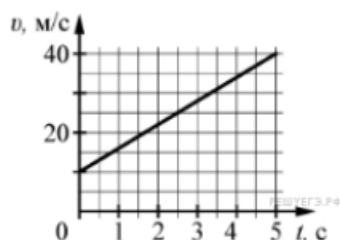
Пример экзаменационного варианта

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) 2,1 кг•м/с
- В) 0,7 кг•м/с
- Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

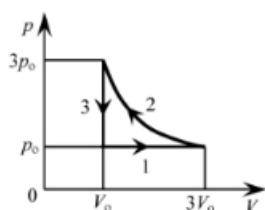
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



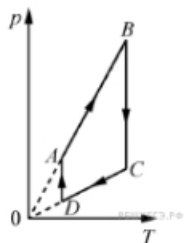
На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение → нагревание → охлаждение
- Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
- Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

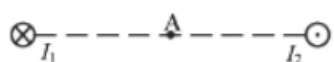
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными

перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

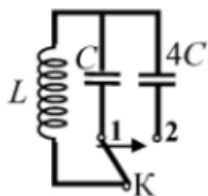
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

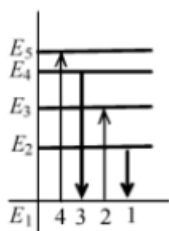
А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₉₃ 6 _{7,4}	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀	21
	V	29	Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна $0,029$ кг/моль. Плотность воздуха $1,2$ кг/м³.
20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

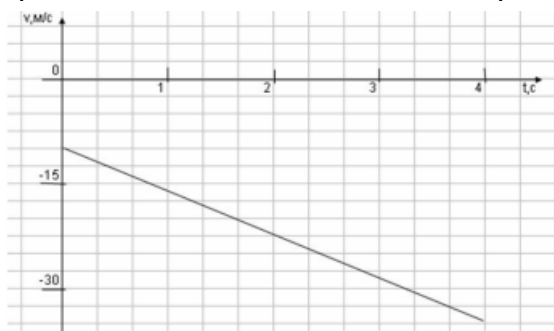
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мо жн о	Интерф еренци я в тонких плёнка х

Пример экзаменационного варианта Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



- А. $6,25$ м/с² Б. $10,25$ м/с² В. 15 м/с² Г. 20 м/с²

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

- А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.
- В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

- А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

- А) увеличиваются силы взаимодействия молекул
- Б) увеличивается скорость теплового движения молекул
- В) жидкости расширяются
- Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 4 раза
- Б) уменьшится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) не изменится

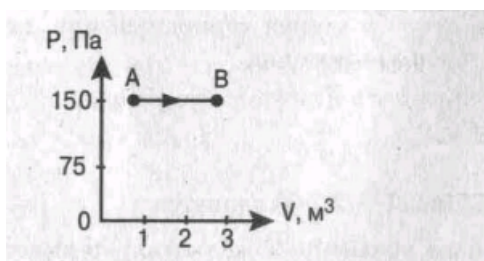
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

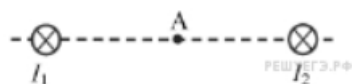
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

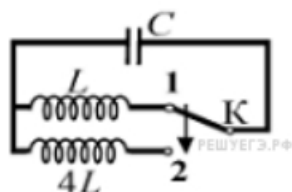
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{8}T$
- Б) $\frac{1}{4}T$
- В) $\frac{1}{16}T$
- Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
- В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.
- В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?
 А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)
20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Примерные тематики индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

Специальность/ профессия	Тематика индивидуального проекта
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение работы электромагнитного реле. 2. Изучение работы электродвигателей. 3. Изготовление сенсорного антисептика. 4. Изучение работы нагревательных элементов. 5. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические основы работы коробки передач. 2. Изучение работы маятниковых систем 3. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. 4. Эволюция электромобилей. 5. Физические основы контрруления.
20.02.04 Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование гидравлических систем. 2. Изучение технических возможностей роботизированных пожарных комплексов. 3. Исследование влияние пожарной нагрузки на возможные варианты развития пожара в здании. 4. Изучение физических основ датчиков задымленности. 5. Разработка модели робота-разведчика для осуществления работ по спасению людей на пожаре.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Физическая культура»**

базовый уровень (вариант 1)
объем: 72 ч.
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Дидович Анна Николаевна

Соруководитель:

Барбашова Марина Александровна, канд. псих. наук

Авторский коллектив:

Боярская Людмила Алексеевна, канд. пед. наук

Моисеева Надежда Ивановна

Попова Елена Валентиновна, канд. пед. наук

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	443
<u>1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся</u>	446
<u>1.1. Критерии оценивания теоретических знаний</u>	446
<u>1.2. Критерии оценивания практических знаний</u>	449
<u>2. Примерные фонды оценочных средств</u>	453
<u>2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля</u>	453
<u>2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1</u>	458
<u>2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2</u>	468
<u>2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2</u>	484
<u>3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</u>	498

Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК ⁶	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями	–составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада-презентации

⁶ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

<p>но к различным контекстам</p>	<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> –выполнение самостоятельной работы –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, –составление профессиограммы –заполнение дневника самоконтроля
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> –защита реферата –составление кроссворда –фронтальный опрос –контрольное тестирование –составление комплекса упражнений –оценивание практической работы –тестирование –тестирование (контрольная работа по теории) –демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). 	<ul style="list-style-type: none"> –сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) –сдача нормативов ГТО
---	---	---

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки,

	исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.

Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе

Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста

результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

	4			
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.

6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.

4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).

38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

	<p>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</p>
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <p>1) рекреативной гимнастикой;</p> <p>2) производственной гимнастикой;</p> <p>3) лечебной гимнастикой;</p> <p>4) гигиенической гимнастикой;</p> <p>5) оздоровительной гимнастикой</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <p>1) чередование нагрузки и отдыха;</p> <p>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;</p> <p>3) изменение интенсивности выполнения упражнений;</p> <p>4) несоблюдение техники безопасности</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <p>1) высокая калорийность продуктов;</p> <p>2) большое количество рафинированных продуктов;</p> <p>3) соблюдение режима питания;</p> <p>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;</p> <p>5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <p>1) ежедневная двигательная активность;</p> <p>2) закаливание;</p> <p>3) наличие вредных привычек</p> <p>4) соблюдение режима труда и отдыха</p> <p>5) рациональное питание;</p> <p>6) гиподинамия</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <p>1) заболевания пищеварительной системы;</p> <p>2) сердечно-сосудистые заболевания;</p> <p>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;</p>

	4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля
15	Определите соответствие (физические качества)
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг

В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>

	<p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употребления алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p>

	<p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	<p>Дополните <i>Двигательная рекреация – это</i></p> <hr/> <p>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	<p>Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i></p>

Профессиональной (или трудовой)	
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p>1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений</p>
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг

Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	5. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>1) челночный и обычный бег; 2) дартц; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p>

	<p>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</p> <p>3) восстановления после полученных травм на производстве.</p> <p>4) повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p> <p>2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</p> <p>4) систематически занимается физической культурой;</p> <p>5) имеет компьютерную зависимость</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <p>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</p> <p>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</p> <p>3) несоблюдение техники безопасности;</p> <p>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <p>1) для коррекции физической нагрузки;</p> <p>2) для профилактики вредных привычек;</p> <p>3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию

Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

А. **совместные действия в строю**

- Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
- А. упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
- А. строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
- А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
- А. строевые упражнения**
 - Б. ОРУ**
 - В. прыжки**
 - Г. прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
- А. строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям

- В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. **строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
 - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйся!»

- Г. все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании
 - В. упражнения на кольцах
 - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. **по анатомическому признаку**
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. **по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. **краткость**
 - Б. **доступность**
 - В. **точность**
 - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Разойдись!»
 - Г. **«Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
 - Б. **лицом к занимающимся, зеркально**

- В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:
- А. **по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. **по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. **непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. **по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. **по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. **по показу и рассказу**
 - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. **с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. **по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. **по разделениям**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. **проходной**
 - В. точный
 - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
 - Б. сомкнутая стойка
 - В. «Смирно!»
 - Г. **исходное положение.**

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
- А. 8
 - Б. 10
 - В. 11
 - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
- А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
- А. 9 м
 - Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. **передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. **выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

- Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
- 2.Технику передвижений в баскетболе составляют:
А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 11
- 4.Размеры баскетбольной площадки?
А. 9м. х 18м.
Б. 14м. х 26м.
В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
А. 305 см.
Б. 260 см.
В. 310 см.
Г. 300 см.
- 6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
А. 30 сек.
Б. 24 сек.
В. 20 сек.
- 7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
А. 3 шага
Б. 2 шага
В. 1 шаг
- 8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
А. 10 сек.
Б. 8 сек.
В. 24 сек.
- 9.Продолжительность игры в баскетбол?
А. 2 тайма по 20 минут
Б. 4 тайма по 10 минут
В. 4 тайма по 12 минут
- 10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
А. 2 очка

- Б. 1 очко
 - В. 3 очка
- 11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4**
 - Г. 5
- 12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. 5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

- 1.Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. 6 зон**
 - Г. 5 зон
- 2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
- 3.Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
- 4.Укажите верное утверждение:
- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
- 5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. с вращением и без вращения мяча**
- 6.Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. выполняется с 2-3 шагов**

- В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. все ответы верны**
8. Выберите 2 **верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**
 - В. пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
- А. первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

- А. 21**
- Б. 20
- В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3**

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

- А. 5,18 м x 13,4 м**
- Б. 6,18 м x 13,4 м
- В. 7,18 м x 13,4 м

4. Смена сторон происходит

- А. По окончании первого гейма;
- Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

- А. 180 см
- Б. 155 см**
- В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?

А. тайм

Б. гейм

В. **период**

Г. сет

2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?

А. два

Б. один

В. **три**

Г. восемь

3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?

А. пять

Б. одиннадцать

В. десять

Г. **шесть**

4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?

А. выстрелы

Б. штрафной удар

В. шайбы

- Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
 - Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. **«королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег

- Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
- А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- А. одна
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
- А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
- А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

- Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

- А. обычный
- Б. сближенный
- В. растянутый
- Г. **отталкивающийся**

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
 - А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 - Б. **при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
 - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
 - А. потому что морская вода теплее речной
 - Б. потому что морская вода менее плотная
 - В. **потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
 - Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
 - А. на 3
 - Б. на 2
 - В. **на 1,5**
 - Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
 - А. **при движении ноги вниз**
 - Б. при движении ноги вверх
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
 - А. при движении ноги вниз
 - Б. **при движении ноги вверх**
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
 - А. **если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
 - Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть

7. Что означает статическое плавание?

А. отсутствие движения

Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

8. Что означает динамическое плавание?

А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9. К какой группе видов спорта относится плавание?

А. циклические

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

В. эффективность решения двигательной задачи

Г. правильность исполнения

11. Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

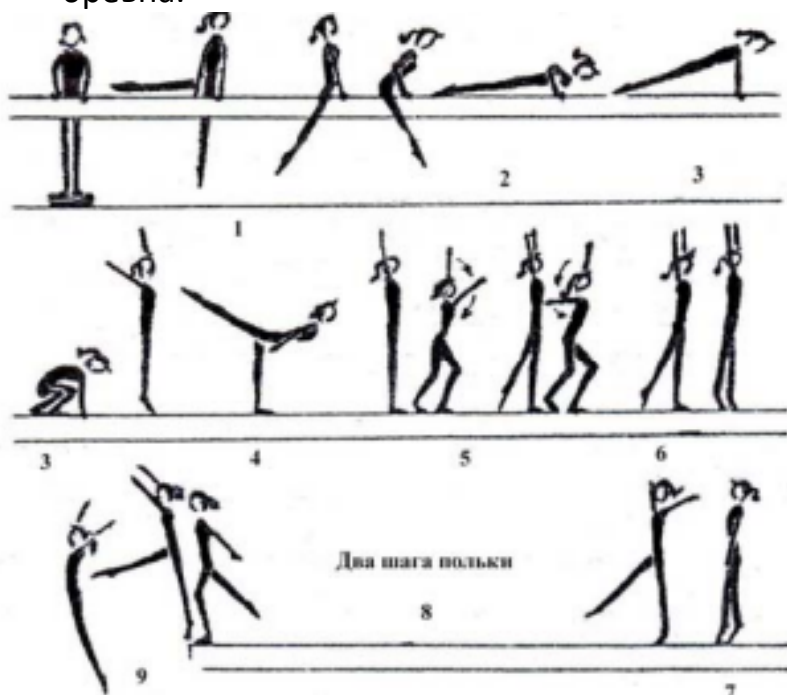
Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

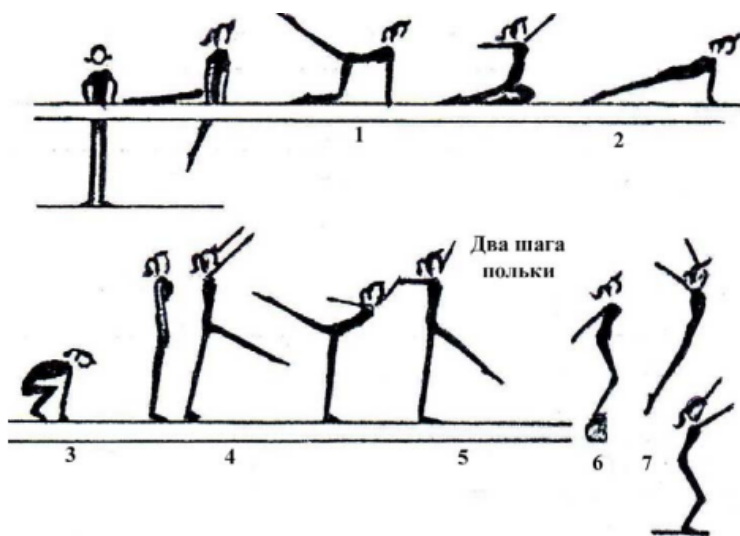
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.

3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг польки с правой, шаг польки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

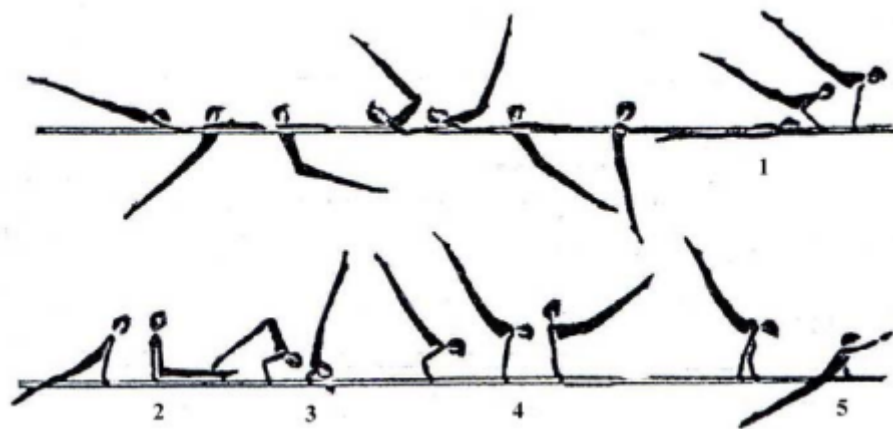


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

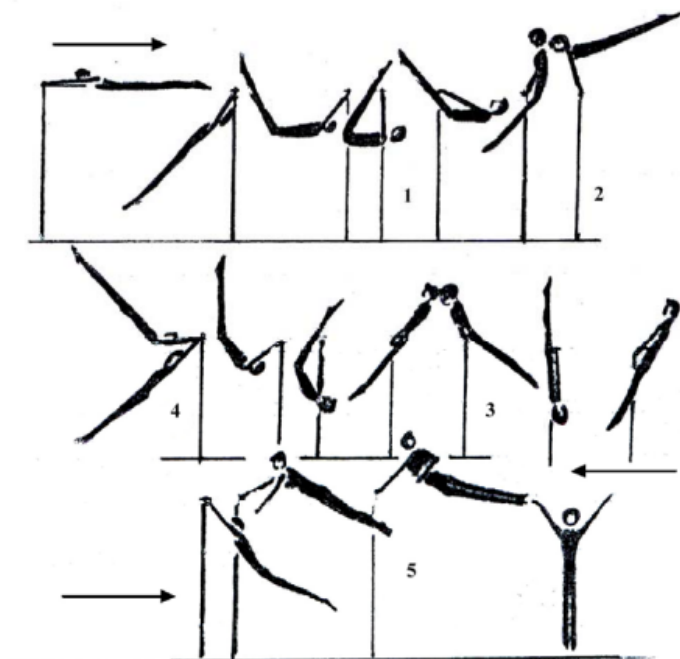
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

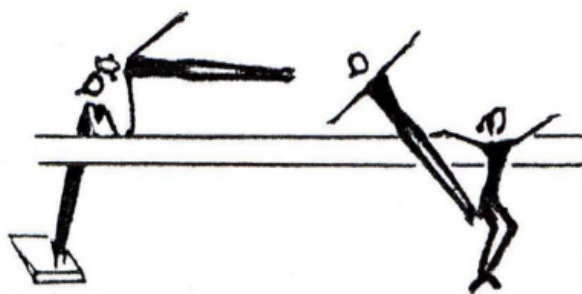
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



4. Опорный прыжок (юноши)

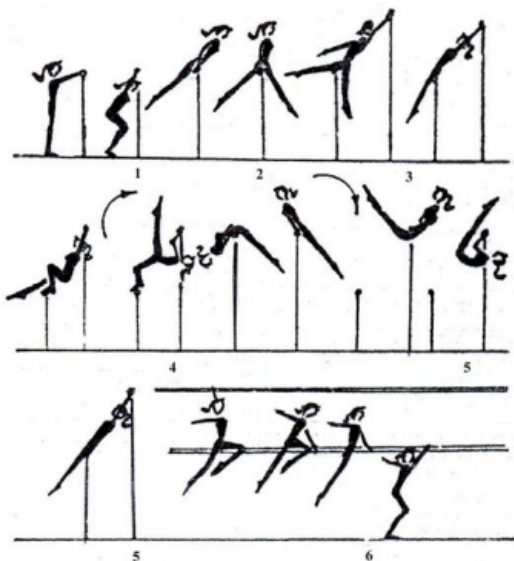


5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

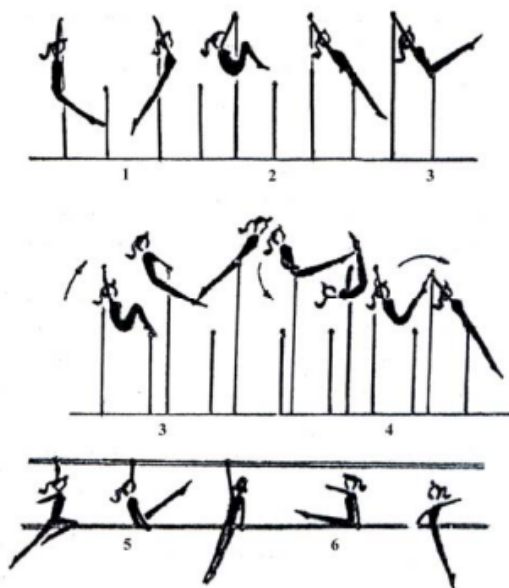
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переверотом в упор на в/ж.

5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

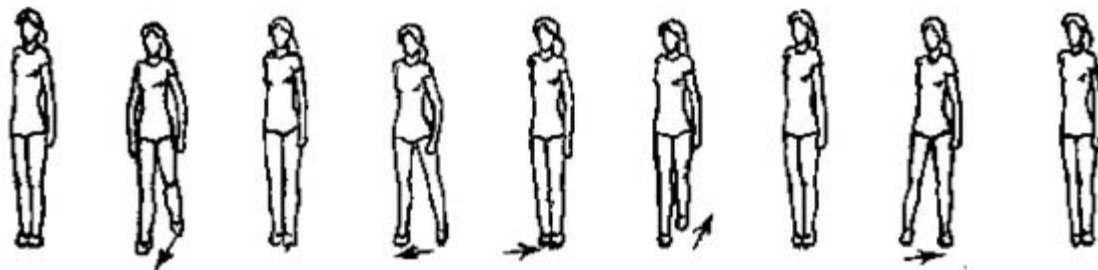
Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»
Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

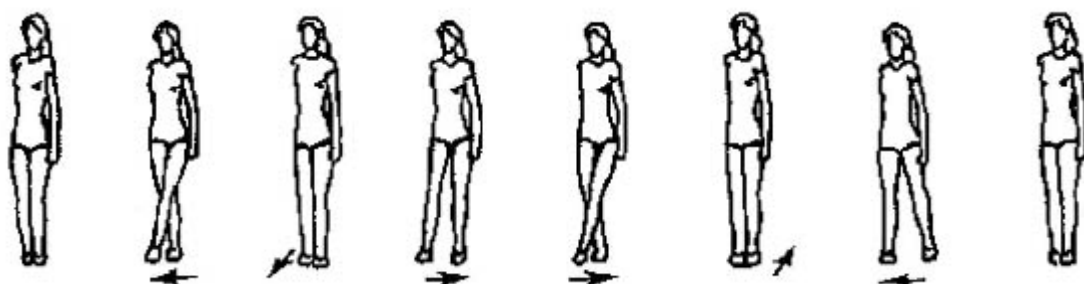
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

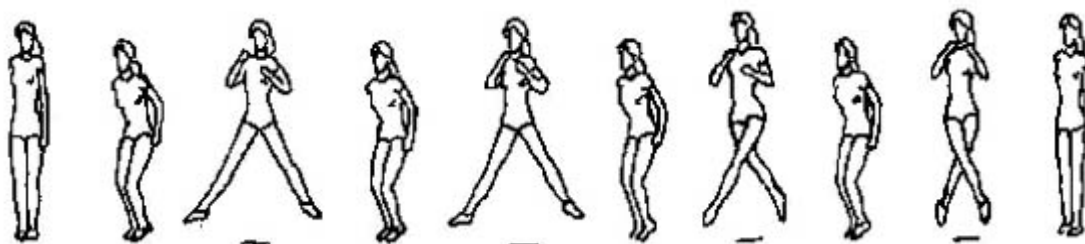
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

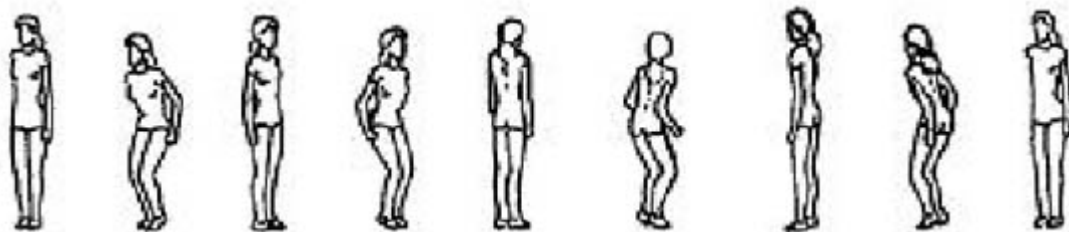
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

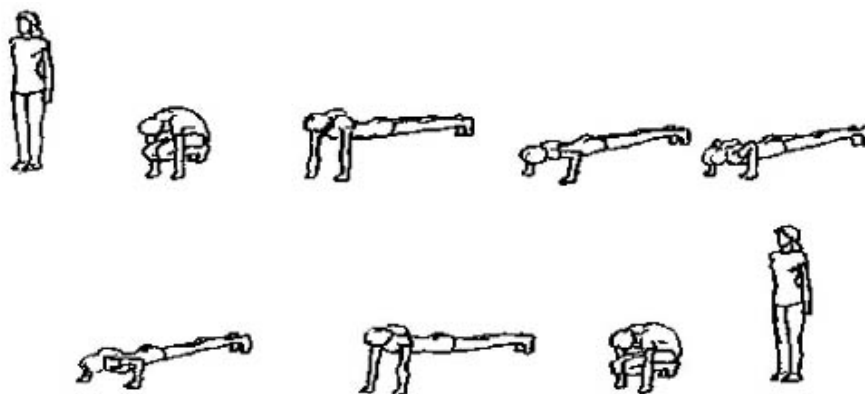


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

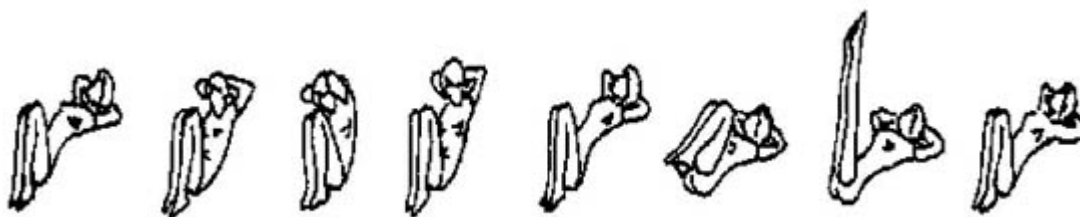
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

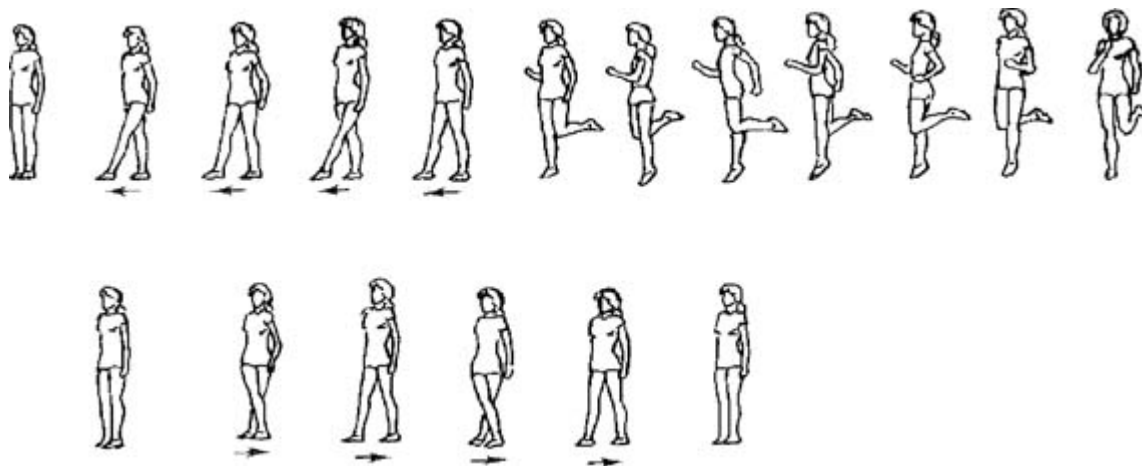


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.

2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с	15	15

	открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Химия»**

базовый уровень (вариант 2)
объем: 144 ч.

рекомендовано: для УГПС 18.00.00,
19.00.00, 22.00.00 (22.02.01, 22.02.02,
22.02.07), 29.00.00, 31.00.00, 32.00.00,
33.00.00, 34.00.00, 36.00.00, 43.00.00

МОСКВА ИРПО
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»	4
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»	18
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»	18
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме	18
2.1.2. Практические задания и задачи	20
2.1.3. Практико-ориентированные задания	24
2.1.4. Задания лабораторных работ	28
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»	36
2.2.1. Контрольные работы по разделам	36
2.2.2. Кейсы	42
2.2.3. Учебно-исследовательский проект	44
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»	46
.....	46
Заключение	48

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (Вариант 2)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»;

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		химических реакций	– «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов;

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		дисперсных систем	– Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительного-реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:
 - А) нейтронов в ядре
 - Б) энергетических уровней
 - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
 - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
 - А) усиливаются
 - Б) ослабевают
 - В) не меняются
 - Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
 - А) К
 - Б) S
 - В) Fe
 - Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
 - А) ионной
 - Б) ковалентной полярной
 - В) ковалентной неполярной
 - Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
 - А) номеру периода
 - Б) номеру группы
 - В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
 - А) ионная химическая связь
 - Б) ковалентная полярная химическая связь
 - В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
 - А) ионной
 - Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. **Основы строения вещества** – задачи на составление химических

формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных

данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

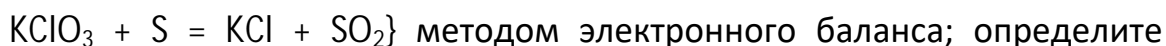
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

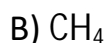
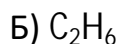
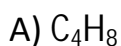
5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.



Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и

других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

- О каком веществе идёт речь?
 - углекислый газ
 - кислород
 - аммиак
- Какими химическими свойствами обладает это вещество?
 - кислотными
 - основными
 - амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

<p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p>	<p>Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры»</p> <p>Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p>
<p>Раздел 6. Дисперсные системы</p>	<p>Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»</p>
<p>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</p>	<p>Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов»</p> <p>Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»</p>
<p>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики»</p> <p>Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения»</p> <p>Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)»</p>

	<p>Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>
<p>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</p>	<p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная

индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃

	4. Раствор Na_2CO_3
	5. Раствор $\text{Cu}(\text{OH})_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.</p>	<p>1. Дать объяснение проведенным опытам.</p> <p>2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.</p>

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
<p>Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия?</p> <p>1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия.</p> <p>1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом.</p> <p>1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора.</p> <p>1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.</p>	<p>1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора?</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания

<p>Задание № 3. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия.</p> <p>1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия.</p> <p>1.3. Сравнить цвет образующихся осадков.</p> <p>1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок.</p> <p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	<p>1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>
--	--

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p>Задание № 4. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.

2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

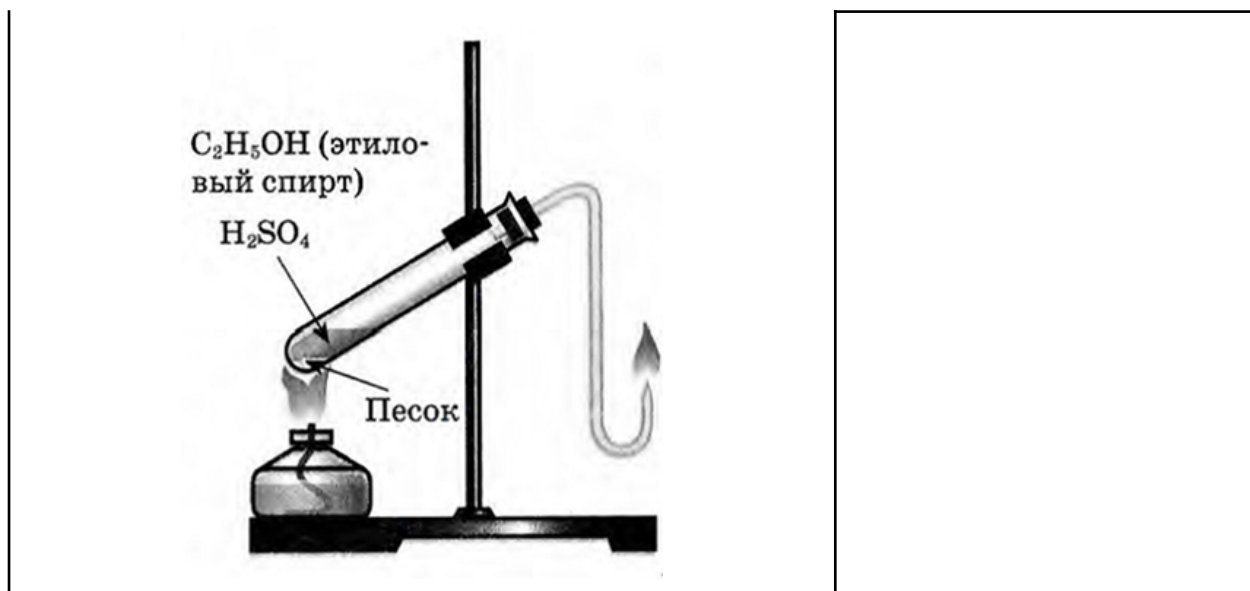
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p> <p>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием вверх, поджечь выделяющийся газ (рис.2).</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов,

в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме **«Строение и свойства органических веществ»**, которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 **«Строение и свойства органических веществ»** обучающиеся будут способны:

– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) $AgNO_3$

2) NaCl

3) Na₂CO₃

4) H₂O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH₃COOH

Б) CH₃-CH₂-CH₃

В) CH₂=CH-CH₂-CH₃

Г) CH₃-CH₂-OH

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500⁰С Сакт +Br₂

CH₄ → X₁ → бензол → X₂

веществами X₁ и X₂ соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH₃OH
- 2) C₂H₅OH
- 3) HCOOH
- 4) C₆H₅OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

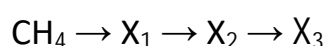
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) C₂H₅OH
- б) (CH₃)₂NH
- в) CH₃-CH(NH₂)-COOH
- г) C₃H₉N
- д) CH₃CH₂HC=O
- е) C₆H₅CH₂OH

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование.

Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;

- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);
- способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

- макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

- защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения

жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

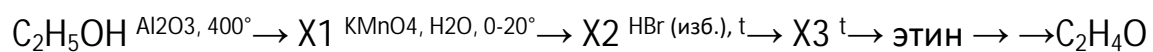
Приведем пример экзаменационного билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«География»**

базовый уровень (вариант 1)
рекомендовано: для всех УГПС кроме
05.00.00, 21.02.01, 43.00.00(43.02.16)

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО</u>	52
<u>2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования</u>	66
<u>3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости</u>	72
<u>4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации</u>	82
<u>5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения</u>	85
<u>6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</u>	

90

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем
--	---	--

		<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы³, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

³ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточн ая аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворите льно/ не зачтено	удовлетворите льно	хорошо	отлично
					зачтено		
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцир ованный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированн ость знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географическо й науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированно сть знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Доклад</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Решение тестов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие навыков владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>Навыки владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>Грамотные навыки владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>	<p>Уверенные навыки владения познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов</p>
--	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества</p>

стандарты антикоррупционного поведения							
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о	Недостаточное освоение и применение знаний о	Частичное освоение и применение знаний о	Полное освоение и применение знаний о

государственном и иностранном языках				размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
--------------------------------------	--	--	--	---	---	---	---

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.

52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
- 77.

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



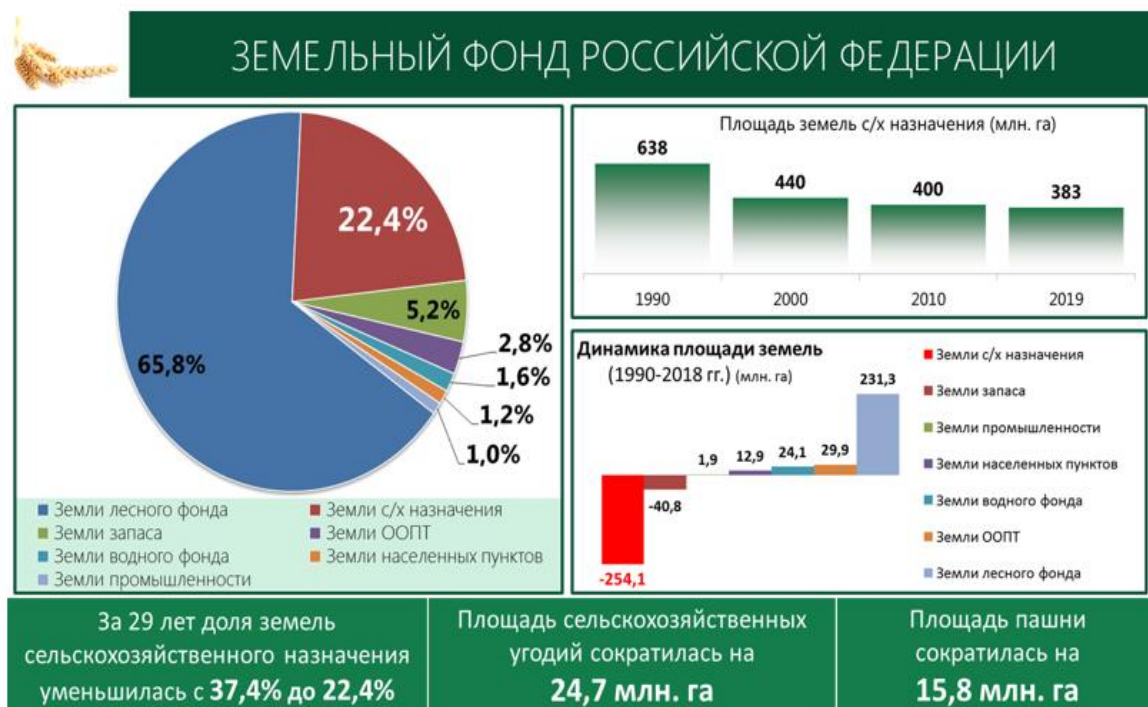
ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта **Политическая карта мира**

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан

5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта а Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социального-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

			Мехико						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производителей сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производителей сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; преобладает в развивающихся странах Азии

		экономик стран мира						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция

- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия

- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«История»**

базовый уровень (вариант 1)
объем: 136 ч.
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Барыкина Инна Евгеньевна, док. ист. наук, доцент

Соруководитель:

Кузнецов Вячеслав Михайлович, канд. ист. наук, доцент

Авторский коллектив:

Брылев Дмитрий Анатольевич

Дородная Жанна Владимировна

Крайнова Любовь Николаевна, канд. ист. наук

Макаренко Павел Андреевич

Ражев Александр Викторович, канд. ист. наук

Саюнов Игорь Олегович

Тропов Игорь Анатольевич, док. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации</u>	99
<u>1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)</u>	99
<u>1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля</u>	119
<u>1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися</u>	119
<u>1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося</u>	125
<u>1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)</u>	128
<u>1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации</u>	146

1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1

2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального,	В	3

	временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)		
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p>

	Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А	Фрагмент Б	
Ответ:			

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

- 10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

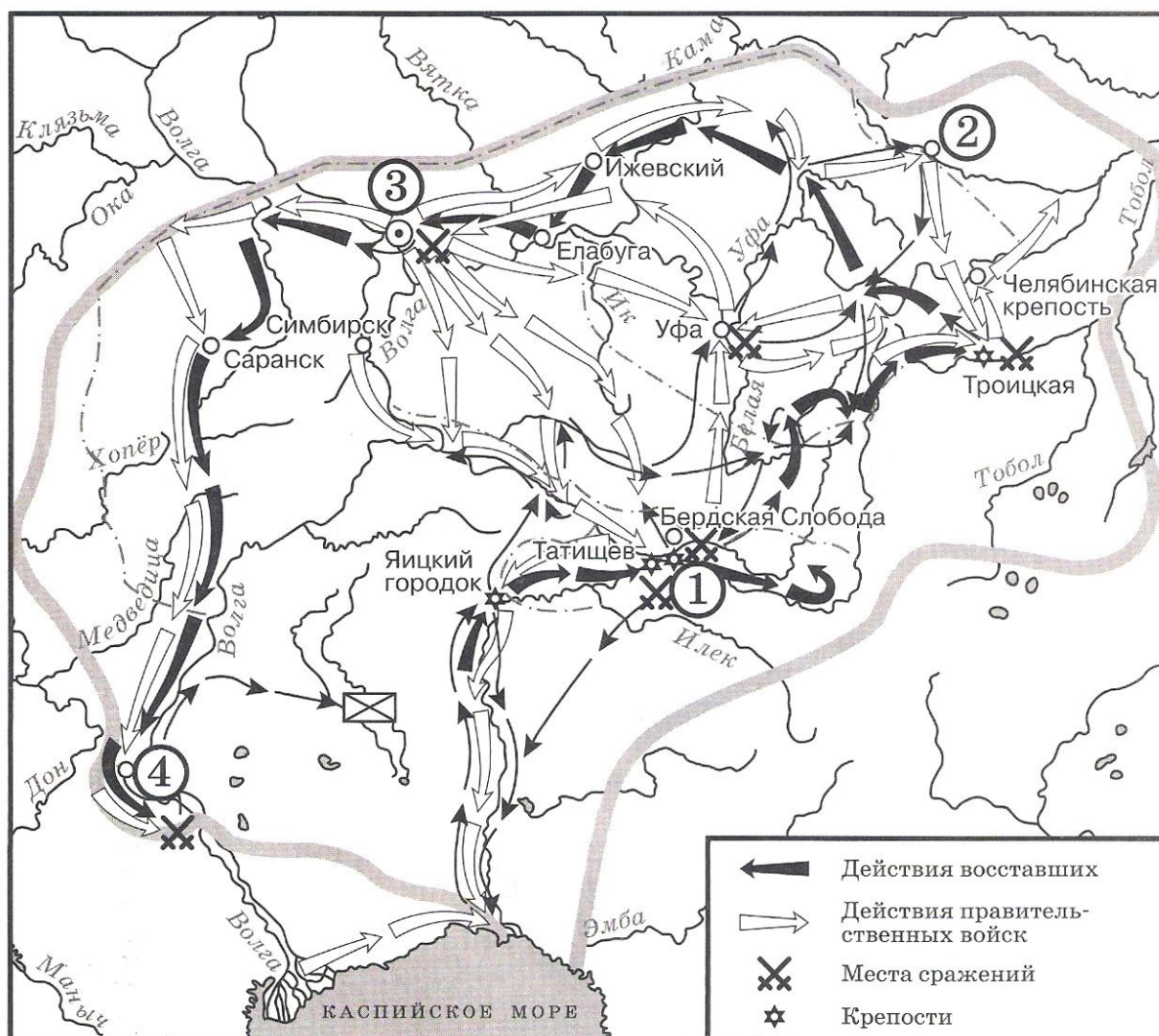
- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

б) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте⁴.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

⁴ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. **Какие суждения о данной картине⁵ являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

15. **Какие памятники культуры⁶ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**



⁵ По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

⁶ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425

7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p>	

– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : <u>в подтверждение</u> , например:	

<p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</p> <p>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p> <p>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнен ия (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(а) сь) с большой частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике,	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым

			<ul style="list-style-type: none"> - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<p>содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов</p>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i></p> <p>обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям</p>

				повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применить	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i>	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями

			<ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме 	<p>высокого уровня сложности (участие в олимпиадах)</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p>
--	--	--	---	---

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации. 	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения,

			<p>сомневаюсь в ряде заданий);</p> <p><i>Высокий:</i></p> <p>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</p>
--	--	--	--

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактических ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют

		слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы.</p> <p>Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил</p>

		самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3

17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

--	--	--	--	--

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапальский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г
--------	---	---	---	---

--	--	--	--	--

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:</p> <p>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».</p>
Б)	<p>«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- 1) Г.В. Александров

- | | |
|--|--------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 2) А.Н. Толстой |
| Б) «Броненосец «Потемкин» | 3) С.С. Прокофьев |
| В) «Хождение по мукам» | 4) М.А. Булгаков |
| Г) «Веселые ребята» | 5) С.М. Эйзенштейн |
| | 6) И.О. Дунаевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. **Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

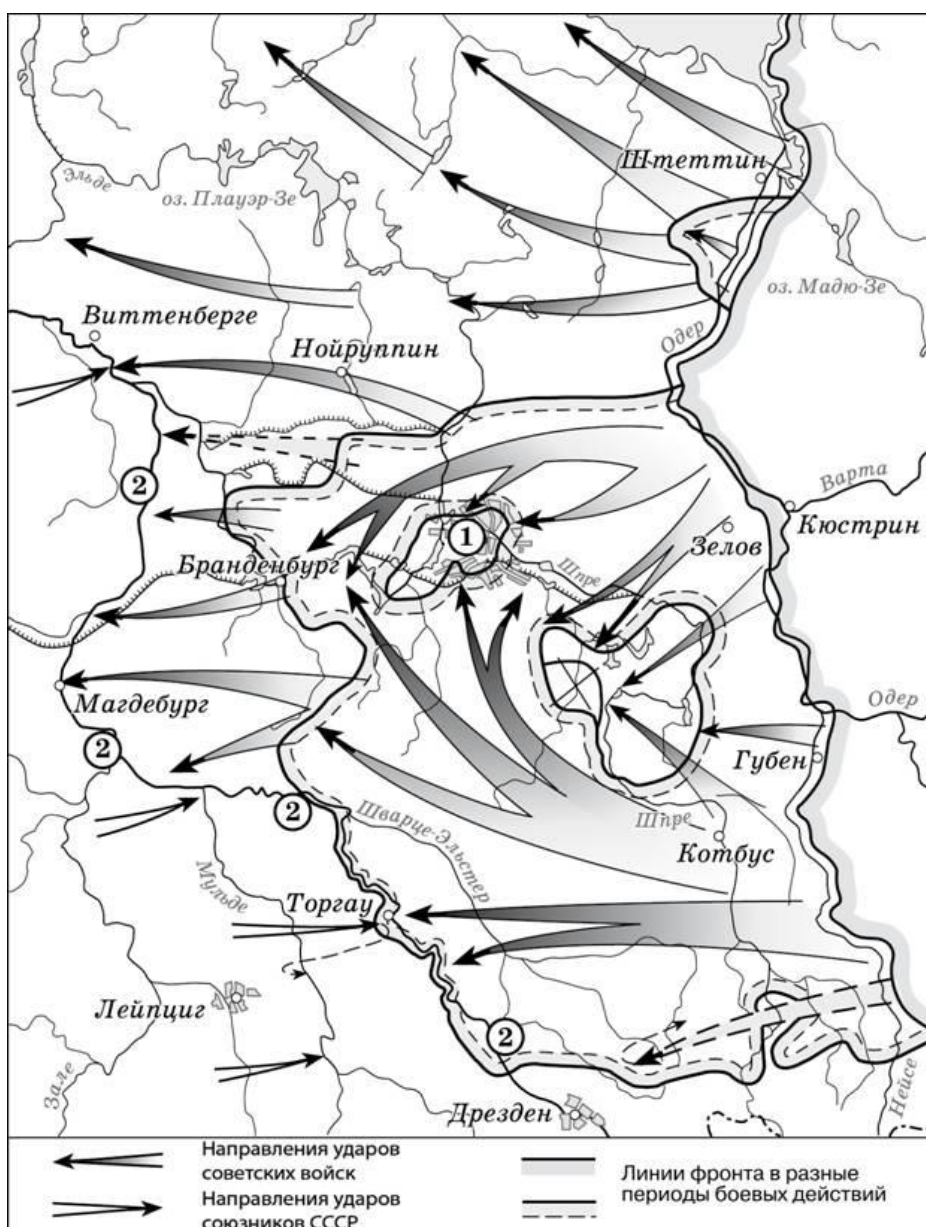
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

б) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите схему⁷ и выполните задания 11-13.



⁷ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. **Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

15. **Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже

приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта

союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание в РКП(б) фракций или	

<p>групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁸.

⁸<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0

Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Литература»**

базовый уровень (вариант 1, вариант 2)

объем: 108 ч. и 144 ч.

рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Павловец Михаил Георгиевич, канд. филол. наук, доцент

Соруководитель:

Асонова Екатерина Андреевна, канд. пед. наук

Авторский коллектив:

Непомнящих Наталья Алексеевна, канд. филол. наук

Пранцова Галина Васильевна, канд. пед. наук, профессор

Романичева Елена Станиславовна, канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	153
1. Комплект контрольно-оценочных средств	164
1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля	164
1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	184
Приложение	188

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с

⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
--------------------------------------	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	--	---

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов)

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	
-------------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
ПК ¹⁰ ...		

¹⁰ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...»,

«Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли

печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заключение смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...»).

«Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при

втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто

называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в

фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли

художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской природы, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер,

коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по

местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовой тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся. На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие $\frac{1}{2}$ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее-дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал			
Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i>			
количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию	1) работа самостоятельная, оригинальная,	Проект, (работа) соответствует заявленной теме,	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если

<p>изученного произведения на основе личного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров</p>	<p>соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия</p>	<p>выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%</p>	<p>работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников</p>
<p>Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;</p>	<p>2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)</p>	<p>Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано</p>

			полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее

задаче языковые средства	соблюдением языковых норм	языковых норм не менее, чем на 50%	понимание и оценивание.		
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет			
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Универсальная шкала оценки			
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки		
			балл (отметка)	вербальный аналог	
			Не менее 80%	5	отлично
			Не менее 70%	4	хорошо
Не менее 60%	3	удовлетворительно			
Менее 50%	2	неудовлетворительно			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой

составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе

(проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать

возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяра: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег. Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их. Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, гравиров, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО

Протокол №

от ____ «_____» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО ОИТ

Казайкин В.Н.

«___» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.07 Иностраный(английский) язык в профессиональной деятельности

Дисциплина: «Английский язык в профессиональной деятельности»

Профессия: «Повар, кондитер»

Код профессии ФГОС: _43.01.09

профиль обучения: естественно-научный

г. Онега 2023

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании МК преподавателей дисциплин
общеобразовательного цикла

Протокол № от «.....»2023 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных средств	4
1.2 Система контроля и оценка освоения программы дисциплины	4
1.3. Формы промежуточной аттестации по дисциплине:	5
1.4. Организация контроля и оценки освоения учебной дисциплины.....	5
2. Комплект оценочных средств	8
3. Контрольно-оценочный материал для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта	11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков студентов по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер».

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

Комплект оценочных средств, для проведения итоговой аттестации по дисциплине иностранный язык, разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер».

1.2 Система контроля и оценка освоения программы дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности»

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1. Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	ОПОР1. Умение составлять высказывание (диалог) по каждой теме УД.
2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	ОПОР 2. Перевод текста со словарем
3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОПОР 3. Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.
4. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ОПОР 4. Знание ЛЕ по каждой теме УД
5. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	ОПОР 5. Объяснение грамматического материала по каждой теме УД.

Таблица 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины. З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	+ + + +	+ + +

1.2.1. Вид учебной деятельности

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

1.2.2. Общие компетенции

В процессе освоения программы дисциплины «Английский язык» осуществляется текущий контроль: промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины, конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения, следующих общих компетенций: ОК 1-7

Таблица 3. Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Рациональность планирования и организации деятельности по профессии, качественное выполнение профессиональных требований. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессии, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, положительные отзывы о пройденной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональное распределение времени при выполнении работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность применения различных способов и методов при выполнении профессиональных действий, своевременно сдавать отчеты и задания, отвечать за выполненную работу.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выбор инструмента и инвентаря в соответствии с ГОСТ
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Соответствие выбранных информационно - коммуникационных технологий при обучении, оформлении документации. —готовит задания и поручения в виде презентаций; при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет -ресурсы; при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Обоснованность выбранных методов при применении профессиональных знаний при прохождении службы в Российской Армии.

1.3. Формы промежуточной аттестации по дисциплине:

«Английский язык в профессиональной деятельности»

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины является **дифференцированный зачёт**

1.4. Организация контроля и оценки освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» проводится в форме лексико-грамматического теста.

Основанием для содержания заданий служат:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер»

Целью итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является определение соответствия уровня качества подготовки студента Федеральному государственному образовательному стандарту в части Государственных требований по иностранному языку.

Задачами итоговой аттестации является проверка следующих умений и знаний:

Знания:

- значение новых лексических единиц, связанных с темой «Общественное питание» и соответствующими ситуациями общения; - знание изученных грамматических явлений;

Умения:

- участвовать в беседе на профессиональные темы;
- выражать свои мысли с использованием активно усвоенных грамматических правил, в рамках определенной лексики;
- читать со словарем тексты общенаучного характера и тематически связанные с профессией студента.

Качественные и количественные критерии оценивания контрольной работы обучающегося разработаны с учетом требований Федерального государственного стандарта образования в рамках компетентного подхода (таблица 1)

Таблица 4. Критерии оценивания

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
1	умение использовать приём изучающего чтения	ОК 2 ОК 4
	распознаёт изученные лексические единицы по темам «. Названия продуктов питания». «, «Ресторан. Разные мировые кухни и их особенности», «Работа официанта, метрдотеля, шеф-повара, кухонных работников в ресторане» , «Особенности русской национальной кухни», «Приготовление праздничных блюд и закусок. Кулинарные характеристики», «Методы приготовления пищи», «Моя специальность повар»,	
2	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	ОК 4
	понимает значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	
	применяет правила употребления и образования времён английского глагола на основе анализа предложения/ий	ОК 2 ОК 3
3	анализирует информацию, выделяет в ней главное, структурирует	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 11
	Извлекает требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию, определяя основную тему, аргументы, доказательства, выводы	
	отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации	
	выражает своё мнение	

Таблица 5. Оценочный лист

Критерии оценки	Проявление признаков (0-2)
Признаки общих компетенций	
1. прочность знаний ранее изученных грамматических тем;	

2. умение употреблять в письменной и устной речи глаголы во временах изъявительного наклонения активного и пассивного залога и условного наклонения	
3. текст пересказа последовательный, логически выстроенный;	
4. умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;	
5. применение знаний и умений выше программного материала	
6. владение новыми языковыми знаниями и правилами выполнения речевых поступков (знание лексики)	
7. иметь представление об организации правовом и социальном обеспечении граждан России и за рубежом	
Итого	

0 - признак не проявился

1. признак частично проявился
2. признак проявился в полном объеме 12-14 балла «5»;
3. 3- 11 – 9 балла – «4»;
4. 8 – 5 баллов - «3»
5. Менее 5 баллов – «2»

Критерии оценки уровня знаний за письменные работы

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания уровня знаний за проверочные работы тестового типа

Оценка «5» (отлично) - 95% - 100 %

Оценка «4» (хорошо) - 75% - 94%

Оценка «3» (удовлетворительно) - 60 - 74%

Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 60%

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа по теме «Обслуживание»

Для выполнения работы необходимо овладеть следующими **навыками и умениями:**

- знание лексического материала по теме «Обслуживание в столовых и ресторанах»,

-употребление профессиональной лексики

-специальные вопросы,

-употребление модальных глаголов

Контрольная работа состоит из 2 частей и организована в форме заданий по грамматике и лексике

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Контрольная по теме «Обслуживание»

ВАРИАНТ 1

1. Прочитайте текст и переведите 1 и 5 абзацы текста.

The Service Staff.

1.The waiters who work in the dining room create the atmosphere that determines restaurant's popularity, so their work is important to the success of the restaurant.

2.The headwaiter (maitre d'hotel), Victor, and the barman, Bob, come to the restaurant before it opens. Victor is a skilled headwaiter. He has many years of experience in this and other restaurants. The main part of his job is to control and coordinate the work of the staff in the dining room. He also greets the guests when they arrive and shows them to their tables.

3.Bob, the barman, is very experienced in wines and cocktails. He knows a lot of recipes of cocktails and strong drinks.

The waiters in the dining room come half an hour before the opening. First they wash their hands and change into their uniforms. Then they set the tables before the guests arrive.

The three waiters serve several table covers. Their job is to take the order and to serve the meal to their guests.

4.One of the waiters, Nancy, is very capable and experienced and can help Victor if necessary. The second waiter, Laura, is new to the job, but she has already worked in other restaurants.

5.The third waiter, Nick, wants to earn some money and travel to Europe to get experience in some of the hotel restaurants in European cities. He wants to become a headwaiter and a restaurant manager one day. He makes his work well and he likes to work with people.

2. Ответьте письменно на вопросы :

1. What are the duties of the headwaiter?

2. What are the duties of the waiter?

3. How many waiters are there in the dining room?

4. What are the names of the waiters at «Morris» restaurant?

3) Выберите правильный глагол к фразам: *grate, boil, dice, chop, grill, roast, toast, slice, mash, fry.*

1. water to make tea
2. an onion into pieces
3. sausages over the fire
4. bread to make toast
5. cheese for spaghetti
6. a chicken for dinner
7. a banana for the baby
8. a fish in a pan
9. tomatoes for salad
10. ham for sandwiches

4) Сопоставьте словосочетания с переводом.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. full-time job | a) братья за работу |
| 2. part-time job | b) работа на полной ставке |
| 3. to take on a job | c) быть без работы |
| 4. to be out of a job | d) работа на полставки |

5) Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:

Questions: Answers:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. What would you want to drink? | A. Six. |
| 2. Is everything OK? | B. One check would be fine. |
| 3. Can I bring you anything else? | C. No, thank you. |
| 4. Are you ready to order? | D. Non smoking. |
| 5. Smoking or nonsmoking? | E. At the window please. |
| 6. Do you want separate checks? | F. Everything is all right. |
| 7. How many are you? | G. Mineral water and juice. |
| 8. Do you want a table near the window? | H. Just a minute, please. |

Вариант 2.

1. Прочитайте текст и письменно переведите 1 и 3 абзацы текста.

The Kitchen Staff.

1. The kitchen staff begin their day at three o'clock in the afternoon. The second chef, David, is a very good cook and he is able to make Anna's work when she is away. David does his work with the help of his apprentice Jim. He makes pates, ice cream and desserts. David also prepares meat dishes for the main course and then Anna cooks them.

2. Jim the apprentice, works two months already, and has learned a lot of things in a short time. Jim thinks that a chef's job is rather difficult. He is sometimes so tired in the evening that at home he can do nothing but fall into bed. But this work is interesting for him. He cleans, cuts and prepares the vegetables and makes fruit salads. He learns to make garnishes and decorations on the dishes. He is happy because David fully trusts him. Today he will make the hors d'oeuvres, some of the entrees, main course and dessert dishes.

3. Mary is the kitchen hand. She works in the kitchen. She must keep the kitchen clean. She helps to slice mushrooms, peel potatoes and wash the dishes. Mary's role is very important at the restaurant. The kitchen is always clean.

2. Ответьте на вопросы

1. When does the kitchen staff begin their work?
2. What does the second chef do in the kitchen?
3. What does the apprentice do in the kitchen?
4. What are the duties of a kitchen hand?

3. Выберите правильный глагол к фразам: *add, cook, eat, exceed, keep, heat, peel, wash*

1. cheese in the fridge
2.vegetables before you wash them

3. water to the rice
4. meat until it isn't pink
5. fish on the day you buy it
6. rice before you cook it
7. the recommended daily intake
8. thoroughly before serving

4. *Соотнесите слова и перевод.*

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Manual work | a. брать подработку |
| 2. to take on extra work | b. физический труд |
| 3. physical work | c. ручной труд |
| 4. skilled work | d. квалифицированный труд |

б. *Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:*

1. Then you can take your seats at any vacant table. What would you recommend? Our friends will come later.	a. We'd like a table for four.
2. There is a big choice of dishes today. Would you like soup?	b. Oh, yes. Two soups with roast duck and goulash
3. What will you have for dessert?	c. Certainly. Apple juice and fruit squash
4. Good afternoon! What would you like?	d. Let's see what's on the menu Give it for us please.
5. What will you order for your friends?	e. They will make their orders themselves. . I think it will be apple pie and white coffee
6. All right. Will you anything for drink?	

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1.

1. Официанты, работающие в общепите всегда создают нужную атмосферу своему ресторану, поэтому их работа так важна для ресторана.
5. 3 официант Ник хочет заработать денег на поездку в Европу, чтобы поработать в европейских ресторанах, набраться опыта. Он хочет стать главным администратором ресторана. Он очень хорошо выполняет свою работу и ладит с посетителями.
2. The duties of the headwaiter are to control and coordinate the work of the staff in the dining room, greet the guests when they arrive and shows them to their tables.
2. The duties of the waiter are to take the order and to serve the meal to their guests.
3. There are three waiters in the dining room.
4. The names of the waiters at «Morris» restaurant are Laura, Nick, and Nancy.
- 3 1-boil, 2- chop, 3-grill, 4-toast, 5-grate, 6-roast, 7-mash, 8-fry, 9-dice, 10- slice.
4. 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.
5. 1-G, 2-F, 3-C, 4-H, 5-D, 6-B, 7-A, 8-E.

Вариант 2.

1. 1. Персонал начинает свой рабочий день в 3 часа. 2 шеф повар Дэвид, хороший специалист и когда нет Анны нет он её замещает. Дэвиду в его работе помогает его помощник Джим. Он готовит пирожное мороженое и десерты. А Дэвид готовит мясные блюда и главные закуски, а Анна их оформляет.
3. Мэри кухонный работник . Она должна содержать кухню в чистоте. Она режет грибы, чистит картошку и моет посуду. Её работа очень важная. Благодаря ей ресторан всегда чистый
1. The kitchen staff begin their day at three o'clock in the afternoon.
2. He makes pates, ice cream and desserts. David also prepares meat dishes for the main course and then Anna cooks them.
3. He cleans, cuts and prepares the vegetables and makes fruit salads. He learns to make garnishes and decorations on the dishes.
4. She must keep the kitchen clean. She helps to slice mushrooms, peel potatoes and wash the dishes.
2. 1. Keep 6. wash
2. peel 7. exceed
3. add 8. heat
4. eat 5. cook
3. 1-c, 2-a, 3-b, 4-d.

4. 1-d, 2-b, 3-f, 4-a, 5-e, 6-c.

3. Контрольно-оценочный материал для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта

Зачётные материалы нацелены: на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Тесты включают в себя письменные задания. Работа содержит лингвистический материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Структура данной работы представлена заданиями разного уровня сложности и состоит из 2 частей;

Часть А- лексический тест,

Часть Б – лексико-грамматические задания

Критерии оценивания

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление
«5»	(Оценка 5) Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Студент демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание
«4»	(Оценка 4) Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но студент делает грамматические ошибки.
«3»	(Оценка 3) Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас в переводе, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
«2»	(Оценка 2) Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу

Дифференцированный зачёт

Лексико-грамматический тест

1 вариант

Задание №-1 «Выберите правильный ответ». Тест по теме «Еда» Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Pepperoni is ... A) a fruit B) a vegetable C) a sausage	6. A hot dog is ... A) cheese and ham B) bread and a sausage C) chicken and bread
2. Carrots are ... A) orange B) red C) green	7. Gravy is ... A) a kind of dessert B) a sauce made from meat juices C) a special beverage
3. In the vegetable soup ... A) there is no meat B) there are vegetables C) there is no salt	8. Salad-dressing is ... A) a special dish,consisting of different vegetables B) a salad topping C) a mixture of oil,vinegar,salt,mayonnaise

4. People never drink tea with ... A) milk B) sugar C) butter	9. A scone is ... A) a kind of biscuit B) a drink C) a sauce
5. In fruit salad you don't put ... A) apples B) bananas C) cucumbers	10. Tea is usually drink with ... A) hot milk B) lemon C) cold milk

Задание 2. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. accountant | a) мусорщик |
| 2. architect | b) плотник |
| 3. baker | c) мясник |
| 4. bricklayer | d) уборщик |
| 5. butcher | e) шеф-повар |
| 6. carpenter | f) электрик |
| 7. chef | g) пекарь |
| 8. cleaner | h) бухгалтер |
| 9. dustman | i) архитектор |
| 10. electrician | j) каменщик |

Задание 3. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say "Hello!" meeting people and "Good Bye!" leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

- Table manners
- Public behavior
- Good manners
- Courtesy
- Bad manners
-

Задание 4. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

1. Mexica
- pasta
 - roll
 - studen
 - tacos
 - sushi
 - zbiten
 - quesadillas
 - pizza

Задание 5. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл.

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery. Where David worked until graduating from high school. He studied at the Culinary Institute of America. Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Nick | a) His mother couldn't cook. |
| 2. Mary | b) His father didn't want him to be a cook. |
| 3. David | c) She had plans to be an artist. |
| 4. Philippe | d) His father was a baker. |

5. Judy
- e) She says she`s happy because she loves what she does.
 - f) He`s a pastry chef at a restaurant.
 - g) She is a head chef at the Country Club.
 - h) She is a co-owner of a restaurant.
 - i) He is an instructor of the culinary art.
 - f) He was a music teacher.

Задание 6. Ответьте на 4 вопроса о себе. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Where would you like to work after college?

Задание 7. Переведите предложения на русский язык. Максимальное количество баллов -5

1. Numerous restaurants in Moscow are famous for their Russian cuisine, hospitality, style.
2. Restaurant "Suvorov" is attractive to visitors due to the combination of Russian and European traditions.
3. Desserts, sweets, pastries are numerous.
4. Latin-American cuisine is famous for its spicy dishes with a lot of chilly pepper.
5. Fish dishes sashimi and sushi are specialties of Japanese restaurants.
6. There is great choice of recipes for mushrooms: they are fried, pickled, salted and boiled.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл.

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.
2. Become, fast-food, have, chains, popular.
3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I was putting up some book shelves in my bedroom.
4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.
5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

Задание 10. Перечислите ингредиенты русского блюда «Окрошка» на английском языке

ВАРИАНТ 2

Задание №-1 «Тест по теме «Еда» Выберите правильный ответ. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

<p>1. Grape is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) a fruit B) a vegetable C) a sausage <p>2. Beetroot is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) orange B) green C) red <p>3. In the vegetable soup ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) there is meat B) there are cabbages C) there is fruit <p>4. People never drink strong tea in the ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) morning B) evening 	<p>6. A hot dog is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) cheese and ham B) bread and a sausage C) chicken and bread <p>7. Gravy is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) a kind of dessert B) a special beverage C) a sauce made from meat juices a special beverage <p>8. Salad-dressing is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) a special dish,consisting of different vegetables B) a salad topping C) a mixture of oil,vinegar,salt,mayonnaise <p>9. A cake is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A) a kind of biscuit
--	---

C) afternoon 5. In vegetable salad you don't put ... A) apples B) tomatoes C) cucumbers	B) a drink C) a sauce 10. Tea is usually drink with ... A) hot milk B) lemon C) cold milk
---	--

Задание 2. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. engineer | a) пожарный |
| 2. worker | b парикмахер |
| 3. fireman | c) судья |
| 4. gardener | d) повар |
| 5. hairdresser | e) библиотекарь |
| 6. judge | f) спасатель |
| 7. cook | g) преподаватель |
| 8. lecturer | h) инженер |
| 9. librarian | i) садовник |
| 10. lifeguard | j) рабочий |

Задание 3. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

- Table manners
- Public behavior
- Good manners
- Courtesy
- Bad manners

Задание 4. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

- | | |
|-------|----------------|
| Italy | a) pasta |
| | b) roll |
| | c) studen |
| | d) tacos |
| | e) sushi |
| | f) zbiten |
| | g) quesadillas |
| | h) pizza |

Задание 5. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. "My father was one of the best chefs I ever met", says Philippe, "but he wouldn't teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn't want his son to follow". So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Nick | a) His mother couldn't cook. |
| 2. Mary | b) His father didn't want him to be a cook. |
| 3. David | c) She had plans to be an artist. |
| 4. Philippe | d) His father was a baker. |
| 5. Judy | e) She says she's happy because she loves what she does. |
| | f) He`s a pastry chef at a restaurant. |
| | g) She is a head chef at the Country Club. |
| | h) She is a co-owner of a restaurant. |
| | i) He is an instructor of the culinary art. |
| | f) He was a music teacher. |

Задание 6. Ответьте на любые 4 вопроса о себе. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

- When did you decide to become a technologist?

2. Who prepare breakfast in your family?
3. Can you bake pies?
4. Do you like ice-cream?

Задание 7. Переведите предложения на русский язык. Каждый ответ оценивается в 1 балл

1. Italian cuisine in Moscow is one of the most popular.
2. Best Moscow restaurants "Pizza Express" always offers a great choice of pasta dishes pizza.
3. American cuisine offers meat dishes, vegetables dishes and fruit salads.
4. The Japanese, Koreans, Chinese use little salt, but they use vinegar, soy sauce.
5. Original and varied, Russian cuisine is famous for exotic soups, cabbage shchi and solyanka.
6. Every housewife has her own recipes of pies, pickles and sauerkraut.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.
2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.
3. fried, this, consists, dish, of, chops.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I put it back in its box in the tool cupboard.
4. The poor chap died / was dying early last morning.
5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

Задание 10. Перечислите ингредиенты салата «Оливье» на английском языке

Ответы к лексико-грамматическому тесту

1 вариант

2 вариант

Задание 1.	Задание 1
1. b	1.a
2.a	2.c
3.b	3.b
4.c	4.b
5.c	5.a
6.b	6.b
7.b	7.c
8.b	8.b
9.a	9.a
10.c	10.c
Задание 2	Задание 2
1.h	1.h
2.i	2.j
3.g	3.a
4.j	4.i
5.c	5.b
6. b	6.c
7.e	7.d
8.d	8.g
9.a	9.e
10.f	10.f
Задание 3 c	Задание 3 b
Задание 4 D,g	Задание 4 A, h
Задание 5 3-f, d	Задание 5 B, i
Задание 6	Задание 6

<p>I decided to become a cook in the 9 form My mother is a good cook My parents approve my choice I would like to enter University</p>	<p>I want to become a technologist from childhood 2. My mother prepares breakfast in my family 3. I can bake pies 4. I like ice-cream</p>
<p style="text-align: center;">Задание 7</p> <p>1. Итальянская кухня в Москве одна из самых популярных. 2. Ресторан Суворов привлекает посетителей Русско-Европейскими традициями. 3. Десерты, сладости и пирожные многочисленны. 4. Латино-американская кухня знаменита острыми блюдами с добавлением перца Чили. 5. Рыбные блюда сашими и суши это специализация японских ресторанов 6. Есть огромный выбор грибных блюд, есть грибы солёные, жаренные, маринованные.</p>	<p style="text-align: center;">Задание 7</p> <p>1. Итальянская кухня в Москве одна из самых популярных. 2. Лучшие Московские рестораны Пицца-экспресс всегда предлагают большой выбор пасты и пиццы. 3. В Американской кухне есть мясные ,овощные блюда и фруктовые салаты. 4. Японцы, корейцы и китайцы используют мало соли, но едят соевый соус и блюда с уксусом. 5. Русская кухня знаменита, экзотическими супами с капустой, солянкой. 6. У каждой хозяйки есть свой собственный рецепт пирогов и солений.</p>
<p style="text-align: center;">Задание 8</p> <p>I choose fresh fruit and vegetables Chains fast-food have become popular English families often go out for an evening meal</p>	<p style="text-align: center;">Задание 8</p> <p>I choose fresh fruit and vegetables Fast-food is a good idea for lunch This dish consist from fried chops</p>
<p>Задание 9</p> <p>1. stood 2. was raining 3. do 4. was dying 5. had been reading</p>	<p>Задание 9</p> <p>1. stood 2. Was raining 3. Did you do 4. Died 5. Had been playing</p>
<p>Задание 10.</p> <p>1. Kvass 2. Potato 3. Eggs 4. Cucumber 5. Sour-cream 6. Green onion 7. Sausage or meat 8. Green</p>	<p>Задание 10.</p> <p>1. Green peas 2. Potato 3. Eggs 4. Cucumber 5. Mayonese 6. Onion 7. Sausage or meat</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

Рассмотрено МО
Протокол №
от ____ «_____» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
«___» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: ОУДб.03 Иностранный язык (Английский язык)

Профессия: Повар, кондитер

Код профессии ФГОС: 43.01.09

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

г. Онега 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУДб.03 Иностранный язык (Английский язык)разработан:

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППКРС) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

-на основании:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций;
- рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.03 Иностранный язык (Английский язык);
- учебного плана ГБПОУ «ОИТ».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчики:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров п/о профессий технического профиля

Протокол № от «.....».....2023 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	20
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</u>	21
<u>3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</u>	23
<u>5. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</u>	43
<u>6. Организация работы на практических занятиях</u>	46
<u>7. Список использованной литературы</u>	81

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств разработан в соответствии с требованиями рабочей программы и позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Английский язык», предназначенной для реализации среднего общего образования. Промежуточный контроль по дисциплине определен учебным планом в форме дифференцированного зачета.

Требования к знаниям и умениям студентов.

В результате обучения студенты должны демонстрировать знания и умения, определенные в рабочей программе дисциплины «Английский язык», а также освоенные общие компетенции, определенные ФГОС среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить формирование элементов общих компетенций и ключевых предметных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Ключевые предметные компетенции:

1. <u>Речевая компетенция</u> : развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. <u>Языковая компетенция</u> : овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)
3. <u>Социокультурная компетенция</u> : приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
4. <u>Компенсаторская компетенция</u> : развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или передачи информации.
5. <u>Учебно-познавательная компетенция</u> : дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения)	Результаты обучения (усвоенные знания)
<p>У1. общаться(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и на повседневные темы;</p> <p>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас;</p> <p>У4. вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;</p> <p>У5.рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события излагать факты, делать сообщения;</p> <p>У 6. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>У7. при аудировании, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У8.читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У9.в письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>3 1.значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>3 2.языковой материал: идеоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3 3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности: условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>3</p> <p>4.лингвострановедческую,срановедческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>3 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Английский язык» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения обще-профессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью студентов и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи дифференцированного зачёта – 80 минут. Контрольно – оценочные средства по английскому языку представлены в виде тестирования.

Оценка теста:

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, студент должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний студентов, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства студентов.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of (1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) _____ of fifteen (3) _____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) _____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique | a) неуклюжий |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented | c) упрямый |
| 4. empty-headed | d) талантливый |
| 5. awkward | e) неповторимый |
| 6. stubborn | f) смысленный |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) _____ (сельская местность).
2. I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).

3. The best thing in the countryside is the (3)_____ (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles.
 2) the medical service in Russia.
 3) the area outside of the city.
 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) What is easier to find in the city?
- 2) What ways to spend the weekends are there in the city?
- 3) Where do many people go on weekends?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi.
 - (1)
 - How's the weather there today?
 - (2)
 - What's the temperature?
 - (3)
 - Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
 - (4)
 - I really don't like the winter. I wish it were summer.
- (a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.
(b) -Hi.

- (c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.
(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)_____wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)_____takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) _____ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)_____ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)_____ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. tactful | a) застенчивый |
| 2. emotionally stable | b) чувствительный |
| 3. sensitive | c) тактичный |
| 4. cheerful | d) эмоционально уравновешенный |
| 5. shy | e) веселый |
| 6. envious | f) завистливый |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents live in the (1) _____(деревня).
2. I like (2) _____(старомодный дом).
3. Many farms have a (3) _____(амбар).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

(a) Wimbledon is...

- 1) the first wife of Prince Charles.

- 2) the medical service in Russia.
- 3) the area outside of the city.
- 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) In what town does the author live?
- 2) What is difficult to find in the city?
- 3) Whom does author visit on weekends?

Бланк ответов для контрольной работы №1

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 6.

1	
2	
3	

Задание 7.

№	Прошедшее время	Начальная форма
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 8.

a	
---	--

Задание 9.

1. _____
2. _____
3. _____

Пакет проверяющего

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	a
2	b
3	c
4	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we are ill, we call the doctor.

2. He examines us.
3. The doctor diagnoses the illness.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	football
2	teams
3	players
4	ball
5	game

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	f
3	d
4	b
5	a
6	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	countryside
2	berries and mushrooms
3	fresh air

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a	3
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. a good job

2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.(может быть что-то одно)

3. countryside

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №1

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	b
2	a
3	d
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a headache, we go to the doctor.
2. He takes our temperature.
3. Doctor prescribes medicine.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	player
2	game
3	players
4	rules
5	ball

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	c
2	d
3	b

4	e
5	a
6	f

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	village
2	old-fashioned house
3	barn

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8

Образец выполнения

a	4
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Krasnodar
2. a cheap apartment
3. grandparents

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d) - Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?

3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. rain | a) экосистема |
| 2. cloud | b) наводнение |
| 3. depletion | c) тьма |
| 4. downpour | d) жара |
| 5. ecosystem | e) дождь |
| 6. flooding | f) истощение |
| 7. gloom | g) тьма ливень |
| 8. heat | h) туча |

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. A light purse is a heavy curse. | a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss. | b) Знать как свои пять пальцев. |
| 3. To be busy as a bee. | c) Хуже всех бед, когда денег нет. |

palm of one`s hand.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.

b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?

d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker`s Corner is situated in

a) Kensington

b) Covertgarden

c) Hyde

Park

d)

White

hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the

Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What _____ is _____ the _____ Internet?
2. _____ What _____ is _____ modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. air | a) трава |
| 2. crones | b) заморозок |
| 3. desertification | c) холм |
| 4. effluent | e) крона |

- | | |
|----------|------------------|
| 5. frost | f) воздух |
| 6. grass | g) опустынивание |
| 7. hill | h) изморось |

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|---|--|
| 1. It is never too late to learn. | a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 2. Jack of all trades and master of none. | b) Утро вечера мудренее. |
| 3. No pain, no gain. | c) Не умеешь, не берись. |
| 4. An hour in the morning is worth | d) Учиться никогда не поздно. |

two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
 b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.

d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

- a) White hall b) Houses of Parliament
 c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?

2. Where are most of the Internet host computers?

3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов для контрольной работы №2

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
---	--

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

--

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключ ответов для контрольной работы №2

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2

Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove

get	got	got
-----	-----	-----

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №2

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.

3. She usually has dinner at two o'clock.

4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6

Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6

Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

5. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в один балл):

1. Are you living in Chelyabinsk now?
a) No, I am not. b) No, I do not.
2. Does your friend study in college?
a) Yes, he does. b) Yes, he is.
3. Where ... you from?
a) is b) are c) do
4. Tom has an
a) bag b) passport c) Ericsson mobile phone
5. How many ... are there on the table?
a) cans of cola b) cheese c) cup
6. ... are flowers of life.
a) Childs b) Child c) Children
7. My brother ... not a student.
a) are b) is c) am
8. My sister ... shopping every day.
a) is going b) go c) goes
9. My uncle ... a new car yesterday.
a) did buy b) bought c) buys
10. Do you live in Russia?
a) Yes, I live b) Yes, I do c) Yes, I am
11. Укажите лишнее слово в каждой строчке (правильный ответ оценивается в 1 балл)
a) economics, accountant, opera, statistics
b) thriller, opera, ballet, tragedy
c) son, daughter, cousin, car
12. Установите соответствие неправильных глаголов

- | | |
|----------|----------|
| a) do | 1) went |
| b) have | 2) had |
| c) go | 3) wrote |
| d) write | 4) made |
| e) make | 5) did |

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

13. Назови одним словом (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. дебет, кредит, финансы- | a) animals |
| 2. отец, мать, сын, дочь - | b) furniture |
| 3. лев, обезьяна, медведь, лиса - | c) family |
| 4. шкаф, диван, кресло, стол - | d) economics |

14. The times. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) It's quarter to six. | a) It's six thirty-five. |
| 2) It's twenty past eleven. | b) It's four ten. |
| 3) It's ten past four. | c) It's eleven twenty |
| 4) It's twenty-five to seven. | d) It's five forty-five. |

15. Vocabulary: describing people. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- | | |
|---|------------------|
| 1) Bob always says please and thank you. | a) communicative |
| 2) Alison always wears cool and fashionable clothes | b) trendy |
| 3) Samantha loves meeting new people. | c) handsome |
| 4) Eric is a really good- looking guy, isn't he? | d) polite |

16. Расставьте числительные по возрастанию.

- fifteen
- eleven
- seventy
- fifty
- seventeen

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

17. Сопоставьте правильно слово и перевод

a. accountant	1. дебет
b. clerical work	2. бухгалтер
c. calculation	3. статистика
d. statistics	4. учет
e. debit	5. делопроизводство

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

18. Поставьте правильно предлоги в предложении. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- 1) Bill lives ... a small flat in Cambridge -
a) on b) in c) at
- 2)... Mondays, Tuesdays and Wednesdays he works in a hospital.
a) at b) on c) in
- 3) He helps to look ... the children who are ill.
a) on b) after c) to
- 4) He goes to the hospital ... bus.
a) to b) in c) by
- 5) On his free time he likes to listen ... music.
a) by b) to c) in

19. Опишите свою комнату (5 предложений), используя выражения there is/there are. (каждое правильное предложение оценивается в 1 балл).

20. Заполните анкету (каждые 2 предложения оцениваются 1 балл)

First name:
Last name:
City:
Country/Region:
Street address:
Date of birth:
Your age:
Sex male female:

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 - 69	20 - 34	3	удовлетворительно
менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

Приложение №1.

Ключ к тесту дифференцированного зачёта.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	a	b	c	a	c	b	c	b	b

11	a. opera, b. thriller, c. car
12	a-5 b-2 c-1 d-3 e-4
13	1-d 2-c 3-a 4-b
14	1-d 2-c 3-b 4-a
15	1d 2 b 3a 4c
16	1b 2a 3e 4d 5c
17	a-2 b-5 c-4 d-3 e-1
18	1b 2b 3b 4c 5b
19	5 предложений с оборотом there is/there are
20	Заполнение анкеты First name: имя

Last name: фамилия
City: город
Country/Region: страна/область
Street address: улица
Date of birth: дата рождения
Your age: возраст
Sex male/female: пол

6. Организация работы на практических занятиях

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Английский язык» для 43.01.09 « ПОВАР, КОНДИТЕР», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Английский язык» и могут использоваться на учебных занятиях.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине «Английский язык». Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических занятий является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, грамматические таблицы, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;
- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;
- активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине. Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практические занятия выставляется не каждому студенту, а оценивается как кто работал из присутствовавших на занятиях, когда проводилась данная работа.

Практические занятия могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Критерии оценивания практических занятий.

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

Перечень практических работ

Практическое занятие № 1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». 2 часа.

Практическое занятие № 2. «Описание человека». 4 часа.

Практическое занятие №3 «Семья и семейные отношения». 3 часа.

Практическое занятие №4 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4 часа

Практическое занятие №5 «Распорядок дня студента лицея». 2 часа.

Практическое занятие № 6 «Досуг, хобби». 2 часа.

Практическое занятие № 7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)». 2 часа.

Практическое занятие № 8 «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания». 3 часа.

Практическое занятие № 9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». 3 часа.

Практическое занятие №10 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». 4 часа.

Практическое занятие №11 «Государственное и политическое устройство России». 4 часа.

Практическое занятие №12 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции». 5 часа.

Практическое занятие №13 «Научно-технический прогресс». 4 часа.

Практическое занятие №14 «Человек и природа, экологические проблемы». 3 часа.

Практическое занятие №15 «Физические и природные явления». 6 часа.

Практическое занятие №16 «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности». 4 часа.

Практическое занятие №17 «Достижения и инновации в области естественных наук». 4 часа.

Практическая работа №18«Отраслевые выставки, участие в их». 3 часа.

Виды заданий

Практическое занятие № 1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Аудирование. Учащиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?
2. Chris: Yes, I _____.
3. Ann: Good afternoon. My _____.
4. Policewoman: What's _____?
5. Man: I ____ Dirk.
6. Policewoman: Could you ____ it, please?
7. Man: D-I-R-K.
8. Policewoman: Oh, I see.
9. Marina: Good afternoon. _____ Marina.
- 10.

11. Boris: Pleased to meet you, Marina. Where _____?

12. Marina: I _____ Spain. I'm _____.

Работа в малых группах. На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача учащихся – озвучить диалоги на английском языке.

Диалог 1. Доброе утро! Привет! Рад тебя видеть! Я тоже рад тебя видеть! Как дела! У меня все в порядке! А ты как? Очень хорошо! Позволь представить тебе мою сестру. Ее зовут Маша. А мое имя Петр. Приятно познакомиться! Я тоже рада знакомству! Ты из Богатого? Нет, я из Самары. Тебе нравится наше село? Да, очень нравится. До скорой встречи! Увидимся позже! Удачи!	Диалог 2. a) Здравствуйте! b) Добрый день! c) Извините, вы русский? d) Нет, я англичанин. e) Вы говорите по-русски? f) Нет, извините. g) Мое имя Николай, а как вас зовут? h) Меня зовут Джон i) рад знакомству. j) Я тоже рад познакомиться. k) Откуда вы? l) Я из Лондона. А вы где живете? m) Я живу в Богатом. Увидимся позже! n) Пока
--	--

Практическое занятие № 2 «Описание человека».

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (глагол to be in the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание человека», развитие интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: глагол to be in the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задания.

1 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. I _____ a student. | My mother _____ in the living room. |
| 2. My father _____ a teacher. | Eli and Rafa _____ good friends. |
| 3. Alex and Dino _____ my cats. | It _____ good. |
| 4. Alex _____ in the garden. | You _____ clever and good-looking. |
| 5. Dino _____ on the floor. | _____ you from Samara? |
| 6. My red pencil _____ on the floor, too. | _____ Isabel Spanish? |
| 7. The other pencils _____ in my pencil case. | _____ we ready to go? |

2) Преобразуйте 5-е и 9-е предложения в вопросительную форму.

3) Преобразуйте 1-е и 2-е предложения в отрицательную форму.

2 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. They _____ good at tennis. | He _____ a pilot. |
| 2. The pupils _____ not at school today. | Mayte and Joshua _____ angry. |
| 3. It _____ Monday. | You _____ not Dutch. |
| 4. I _____ at home. | Gemma _____ at home. |
| 5. We _____ friends. | I _____ not cruel. |
| 6. I _____ never happy on a Sunday afternoon. | _____ he married? |
| 7. We _____ Scottish. | _____ you tired? |

- 2 Преобразуйте 1-е и 3-е предложения в вопросительную форму.
3 Преобразуйте 4-е и 5-е предложения в отрицательную форму.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Описание человека».

Задание №1

Вариант 1

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: long nails, big feet, hairy chest, thin legs.

1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?
2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.

Ответы: 1. big feet, 2. long legs, 3. thin legs, 4. hairy chest.

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking) 2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
2. *Ответы: 1- tall, good-looking, short, fair; 2- tall, thin, long.*

Вариант 2

1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: lovely complexion, bad skin, deep voice, long legs 1. You've got such lovely _____. Are they real?

2. He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
3. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____. 4. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

Ответы: 1. long nails, 2. deep voice, 3. lovely complexion, 4. bad skin.

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black)
2. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, goodlooking, long)

Ответы: 1 - straight, black, thin, 2- good-looking, lovely, long, blonde.

Задание №2: составить 10-15 предложений по теме: «Описание себя и своего друга». После выполнения задания в тетрадях учащиеся зачитывают предложения вслух.

Практическое занятие №3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (простое настоящее время глаголов the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению. Содержание работы

Изучение грамматического материала: простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

индивидуальная работа: поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

Вариант 1

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Вариант 2

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. It (to be) difficult to remember everything.

5. You (to be) good friends.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

индивидуальная работа: написать письмо своему англоговорящему другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье. Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

1. Your parents' parents are your ___ and your ___ .
2. Your father's brother and sister are your ___ and your ___ .
3. Your aunt's and uncle's children are your ___ .
4. Your brother's son and daughter are your ___ and your ___ .
5. Your children's children are your ___ and your ___ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...

Чтение. Прочитать и перевести текст.

No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: —No Man Is an Island. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend. My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply. Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

Индивидуальная работа:

завершить предложения, используя следующие слова и фразы:

cleans the rooms, fond of chatting, feel at ease, considerate and helpful, have my duties about the house, to be tidy, a professional, look after, supports, do a lot of work about the house, to go shopping, intelligent, united, East or West, home is best, our free time.

- | | |
|---|--|
| 1. Welcome to my house! ! | the younger ones. |
| 2. My sister is over the phone. | 8. All members of our family , |
| 3. Our relatives are | so we are always very busy. |
| 4. My mother is very , she is the brain9. | My favourite pastime is |
| of our family. | 10. Anna seldom on Sundays. |
| 5. Our parents arrange | 11. We like our house |
| 6. My friend me in everything I do. | 12. Our college group is |
| 7. In my family the elder children | |

Работа в малых группах

Задание №1: 1-я группа - составить несколько предложений о домашних обязанностях матери, 2-я группа – составить предложения о домашних обязанностях отца, 3-я группа – составить предложения о домашних обязанностях детей.

Задание №2: Составить диалог по предложенной ситуации. День, бабушка трудится, готовит, подметает пол, а внуки играют. Бабушка просит внуков помочь, но они отказываются. Родители возвращаются с работы, спрашивают, почему дети не помогли бабушке. Дети извиняются, просят разрешения подмести пол и полить цветы в доме. Затем папа предлагает детям всем вместе сходить погулять с собакой. Эта идея всем нравится.

Практическое занятие №4 «Описание жилого и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (обороты there is/there are), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (здание, обстановка)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: обороты there is/there are.

индивидуальная работа: подставить is или are.

- | 1 вариант | | 2 вариант | |
|--|--|---|----------------------------|
| 1. There ____ two cups of tea on the | | 1. ____ there three cups on the table. | coffee-table? |
| 2. There ____ some milk in the cup. | | 2. ____ there a carpet on the floor? | |
| 3. There ____ an orange in the salad. | | 3. There ____ no cats in the sitting | 4. There ____ six balls in |
| the box. room. | | | |
| 5. There ____ some cheese on the | | 4. There____ a cat on the table. plate. | 5. There____ 3 |
| dogs in the box | | | |
| 6. There ____ a blue chair at the | | 6. There ____ 4 hens in the house. door. | 7. There ____ a |
| pot on the table. | | | |
| 7. There ____ five chicks and a hen | | 8. ____ there a bathroom near the on the farm. | kitchen? |
| 8. There ____ a table and nine desks | | 9. ____ there four rooms in the in the classroom. | house? |
| 9. There ____ a big window to the left | | 10. ____ there a kitchen under your of the door. | bedroom? |
| 10. There ____ three rooms in our country house. | | | |

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование

Чтение. Прочитать и перевести текст.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small

garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle.

индивидуальная работа: написать англоговорящему другу письмо с описанием своего дома (100-140 слов). По завершении обучающиеся зачитывают вслух свои письма.

«Мой техникум»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме, развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Мой техникум».

Фронтальная работа. Ответить на вопросы:

What is the official name of our college? Who is the top manager of the college? Who is the teaching manager deputy?

Самостоятельная индивидуальная работа: составьте вопросы к следующим предложениям, используя слова в скобках:

- 1) I passed my exams well. (Who? How?)
- 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?)
- 3) We have six hours a day. (How many?)
- 4) Our classes begin at 9 a.m. (When?)
- 5) I work hard. (Who? How?)
- 6) He does well at the college. (How?)

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Затем ответьте на вопросы к тексту.

OUR lyceum

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the lyceum. Level pass to our lyceum was 7. I got 4 in Russian and 5 in mathematics.

So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our lyceum is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the lyceum. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our lyceum occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments. There are several departments at our lyceum. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6 hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began of the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the lyceum.

Вопросы: 1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the lyceum? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the lyceum? 5) How much does it take Peter to get to the lyceum?

Работа в парах. Дайте краткие ответы на вопросы:

- 1) Does our lyceum run full-time and part-time departments?
- 2) Do our studies begin at 9 o'clock?
- 3) Do we usually have 6 hours a day?
- 1) Is there a small reading-hall in our lyceum?
- 2) Have our labs old equipment?
- 3) Will the academic session end in May?

Индивидуальная работа.

Задание №1. Перевести с русского на английский:

«В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает два больших и светлых здания. Занятия начинаются в 8.30 часов утра. Обычно у нас 6 уроков в день. В 13 часов мы идем домой».

Задание №2. Опишите классную комнату вашей мечты (10-15 предложений).

Практическое занятие №5 «Распорядок дня студента техникума»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента», интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: количественные и порядковые числительные.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые. two, eighty-three, seven hundred and sixteen, twelve, eleven.

2 вариант 1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. thirty-one + nineteen = ...
2. seventy-three + eighty-two = ...
3. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

twenty-five, ninety-six, thirty-eight, ten, two thousand and nine

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Я – студент техникума».

Индивидуальная работа: выбрать правильный перевод.

1.To get up	А. Встречаться с друзьями
2.To do morning exercises	Б. Завтракать
3.To have breakfast	В. Ходить в колледж
4.To go to college	Г. Сидеть на уроках
5.To have lessons	Д. Делать утреннюю зарядку
6.To come back home	Е. Обедать
7.To have dinner	Ж. Делать домашнее задание
8.To go for a walk	З. Ходить на прогулки
9.To do homework	И. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	К. Делать покупки
11.To help the parents about the house	Л. Приходить домой
12.To do shopping	М. Ложиться спать
13.To go to the music / sport school	Н. Смотреть телевизионные программы
14.To take part in sport activities	О. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	П. Вставать
16.To read books	Р. Читать книги
17.To watch a TV programmer	С. Ходить в библиотеку
18.To go to bed	Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу

Чтение. Прочитать и перевести текст.

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college. I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Работа в парах. Составление диалогов (вопрос-ответ).

1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning when you get up?
3. What do you have for breakfast?
4. How much time does it take you to get to your college?
5. Do you have dinner at home or at the college canteen?
6. What do you usually have for dinner?
7. Do you often go to the library?
8. When does your family have supper?
9. Do you go in for sports?
10. When do you usually go to bed?

Индивидуальная работа: составить 10-15 предложений о том, что вы обычно делаете с 7.00 до 11.00.

1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).
3. My granddad was born on (23.06.1950).
4. My granny was born on (18.02.1910).

1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

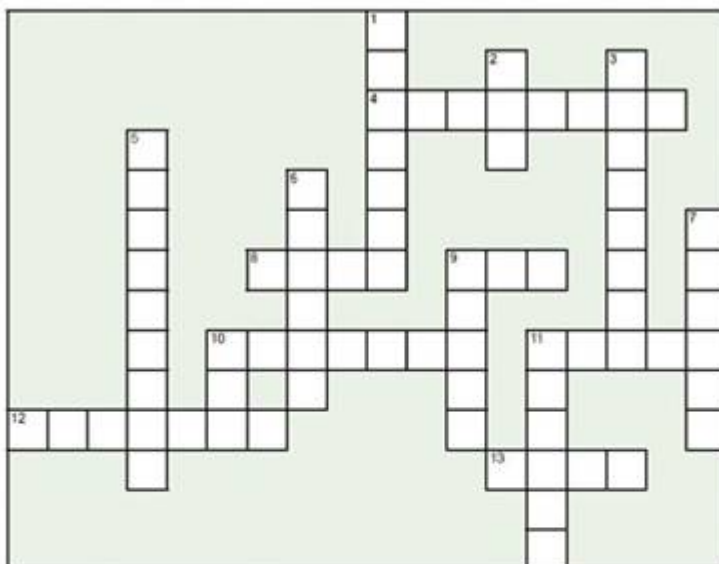
1. My friend was born on (03.11.1999).
2. Our cat was born on (31.01.2010).
3. My grandmother was born on (13.07.1954).
4. I was born on (13.05.1996).

Работа в парах. Работа с карточками.

1. Напишите по-английски указанное на часах время.



2. Разгадайте кроссворд.



ACROSS

4. Month number 11.
8. The month before August.
9. The month before June.
10. The month after September.
11. Month number 4.
12. July is the _____ month.
13. The month after May.

DOWN

1. The month before February.
2. The abbreviation for the second month of the year.
3. The last month of the year.
5. The ninth month.
6. April is the _____ month.
7. The number of months in a year.
9. The third month of the year.
10. The abbreviation for the tenth month.
11. Month number 8.

«Распорядок дня студента»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (единственное и множественное число имен существительных), развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Распорядок дня студента», интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: единственное и множественное число имен существительных.

Индивидуальная работа.

1 вариант

- 1) Напишите множественное число следующих существительных: boy, suit, school, glass, dress, scarf, child, nose, city, table, girl, garden, kitchen, wolf, cat, fly, fox, woman.
- 2) Поставьте существительные в скобках в правильном числе:
More than one (day); twenty-one (day); a (pair) of shoes; two (pair) of shoes.

2 вариант

- 1) Напишите множественное число следующих существительных: puppy, dog, cake, man, clock, watch, shelf, child, foot, driver, story, mouse, work, postman, lady, fox, bench, leaf.
- 2) Поставьте существительные в скобках в правильном числе:
four (dozen) buttons; the variety of (fish) in the aquarium; you must eat more (fruit); our (family) are all good chess-players.

Работа в парах.

Задание №1. Заполните пропуски, используя слова wash, help, get up, go, play, watch. Составьте вопросы в Present Simple 1) _____ you _____ at 7 o'clock?

- 2) _____ you _____ your face?
- 3) _____ you _____ football in summer? 4) _____ you _____ to school at 8 o'clock?
- 5) _____ you _____ TV every day? 6) _____ you _____ your mother?

Задание №2. Составьте диалоги по теме: «Мой распорядок дня».

Вопросы и предполагаемые ответы: S1: What time do you wake up?
 S2: I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed. S1: What do you have for breakfast?
 S2: I usually have milk and toast.
 S1: What time do you go to school?
 S2: I go to school at 7.45.
 S1: What lessons do you have in the morning?
 S2: I usually have English and Maths in the morning.
 S1: When do you do your homework?
 S2: I always do my homework in the evening.
 S1: Do you go out with your friends during the week?
 S2: No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.
 S1: What do you do in your free time during the week?
 S2: I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.

Практическое занятие № 6 «Досуг, хобби»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (употребление глаголов с окончанием –ing), развитие навыков монологической и письменной речи, аудирования по теме «Досуг, хобби», интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: употребление глаголов с окончанием –ing.

Индивидуальная работа. Задание №1. Раскройте скобки.

- 1) I (to enjoy, to travel).
- 2) The doctor (to suggest, to take) a long holiday.
- 3) He (to like, to read) books.
- 4) I (to finish, to type) the report yesterday.
- 5) (To imagine, to work) in a place like that!

Задание №2. Переведите на английский, используя глаголы с окончанием –ing.

- 1) Я люблю смотреть фильмы ночью.
- 2) Ему нравится играть в футбол.
- 3) Она не любит мыть посуду.
- 4) Он любит слушать музыку.
- 5) Мария продолжает работать в библиотеке.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Хобби, досуг».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы: 1) What is hobby?

- 2) What hobbies can people have?
- 3) What hobbies are popular in your family?

Аудирование. Учитель зачитывает короткие ситуации. Учащиеся заполняют таблицу.

1. Some people like to dance. Sometimes they go to special clubs and dance at home. They like to go to discos. (Dancing)
2. They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. (Sports)
3. People like to sing songs. Sometimes they go to the music school. They like to listen to songs and sing them. (Singing)
4. It's easy and interesting. They can have a thematic collection. (Collecting)
5. I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. (Watching TV)

Watching TV	Singing	Dancing	Sports	Collecting

Индивидуальная работа. Перевести с русского на английский. Обучающимся раздаются карточки. По завершении письменной работы студенты зачитывают получившиеся монологи.

1. Садоводство. Самым распространенным увлечением англичан является садоводство. У британцев живущих в домах есть сады. Они выращивают разные цветы в своих садах.
2. Кино. Многие люди в мире любят ходить в кино. Кино очень популярно в наше время. Самый известный кинотеатр в Лондоне —Одеон|. Там вы можете посмотреть комедии, мюзиклы, исторические фильмы и мультфильмы.
3. Фотографирование. Многие люди увлекаются фотографированием. Когда мой дедушка был молодой он увлекался этим хобби. У нас в доме есть много фотографий и вечерами мы любим рассматривать их всей семьей.
4. Путешествие. Сегодня путешествие является одним из самых популярных увлечений людей. Многие люди путешествуют по миру, посещают разные страны. Путешествие помогает нам узнать много нового о традициях, обычаях и праздниках разных народов.
5. Покупки. Мне очень нравится ходить в магазин с мамой и покупать новые вещи. Я знаю, что и многие люди любят заниматься шопингом. В Лондоне, на Оксфорд стрит есть много магазинов и многие люди со всего мира приезжают сюда сделать покупки.
6. Компьютерные игры. Популярным увлечением многих мальчиков и девочек являются компьютерные игры. У нас у всех есть дома компьютеры и часто мы спешим домой после уроков поиграть в эти игры. Они очень интересные. Но я знаю, что сначала я должен выполнить домашнее задание, а потом могу играть на компьютере.

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы. My sister's hobby

I have a sister. Her name is Rosie. I'm very fond of her. We often play together and she always takes part in all our games. My little sister doesn't care of cinema but she likes theatre very much. She buys tickets for all the plays and likes to sit in the stalls where she can see the actors who are popular with the audience. She knows many dialogues from different performances by heart and is proud of it. She uses her imagination and makes up her own stories. She wants to see them on the stage at the theatre. She writes her stories and reads them to me. They are usually very interesting and full of kind and friendly characters. She likes to read me her stories before we go to bed and I always listen to them up to the end.

1. What's the girl's name?
2. What does she like very much?
3. Does she know the dialogues from different performances?
4. Can she make up her own stories?
5. Are her stories interesting?

Практическое занятие № 7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме «Описание местоположения объекта в здании», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: специальные вопросы.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me? 2. do / to / university / What / enter / you / want?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)

2 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. How / were / people / there / the / many / street / in?
2. are / holidays / Where / for / you / going / your?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. English is spoken in many countries. (what countries?)
2. He was not prepared for the test. (why?)
3. They were playing a game when I came. (what game?)
4. I have made some mistakes in this exercise (how many?)
5. He has given me his old camera. (what?)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в здании».

Индивидуальная работа. Описать обстановку в комнате по картинке. Зачитать получившийся монолог.



Работа в парах. Составить диалоги на тему «Обстановка в моей комнате».

Аудирование. Прослушайте диалог и заполните пропуски, используя слова: opposite, turn right, walk, on the right, tell me the way, turn left, along the street, cross, go ahead, crossroads.

Нарисуйте карту этой местности.

- Excuse me. Can you ... to the college, please?
- Yes, of course. Now Then ... to Narrow street. Go to the first ... and ... to Fancy Street. It is five-minutes'
- Shall I ... the crossroads first?
- No, the college is ..., next to the bank and ... the cinema. - Thanks a lot.
- You are welcome.

Обучающиеся выполняют задание письменно, затем зачитывают монологи.

- 1 вариант. Описать местоположение училища.
- 2 вариант. Описать местоположение спортшколы.
- 3 вариант. Описать местоположение банка.

Работа в парах. Составить диалоги, используя примерные вопросы:

- What is your address?
- Do you live far from the centre?
- How long does it take you to get to...?
- What transport do you take to get from ... to ... ?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert —Music, help!! in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly? Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubianka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

Thanks, Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubianka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic

Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends – Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Какие из перечисленных утверждений правильные?

1. Alexander goes to the Polytechnic Museum for the first time.
2. He knows a quick way to get there.
3. He lives on the outskirts of Moscow and far from the metro station.
4. There are a lot of people at the Lubyanka station.
5. The Polytechnic Museum is in Lubyanskaya Ploshchad. 6. It's a modern tall building.
7. There is a bus stop just in front of you.
8. His groupmates are at the entrance waiting for him.
9. The concert starts in fifteen minutes.
10. The friends want to attend this concert as they are fond of country music.

Практическое занятие № 8 «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (исчисляемые и неисчисляемые существительные), развитие навыков монологической, и письменной речи, чтения и перевода по теме «Еда, способы приготовления пищи», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Индивидуальная работа.

1 вариант

- 1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.
paper – bottle – porridge – happiness – pencil – coffee – girl – work – job – plate – dog – meat – news – apricot – toothpaste – time – bedroom – money – magazine – information – honey – metal
- 2) Поставьте How many? или How much?
 1. ... salt do you usually put in the soup?
 2. ... cups of tea shall I bring?
 3. ... films did you see?
 4. ... friends has he got?
 5. ... free time do we have?

2 вариант

- 1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.
child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard – egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend
- 2) Поставьте How many? или How much?
 1. ... juice is there in the fridge?
 2. ... money did they spend?
 3. ... tomatoes are there in the bag?
 4. ... kilos of potatoes did you buy?
 5. ... slices of cheese are left on the plate?

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Еда, способы приготовления пищи».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

- 1) What do you prefer for breakfast?
- 2) What do you usually have for lunch?
- 3) What do you eat for dinner?
- 4) What do you drink for dinner?
- 5) What do you prefer to eat for supper?

Групповая работа.

1) Сопоставить группу еды и функции, которые она выполняет в нашем организме.
Fruit/Vegetables, Meat, Dairy, Bread/Cereal, Fats/Sugar.

1. helps you have strong and healthy body by providing protein.
2. builds strong teeth and bones by providing calcium.
3. help you have healthy gums, good eyesight etc. by providing vitamins A and C.
4. gives you energy by providing protein, iron and several vitamins B.
5. fast sources of energy.

2) Составьте предложения из следующих слов:

1. eat, in the morning, porridge, I
2. She, milk, with, coffee, drink, does not
3. hamburgers, they, with, like, cheese
4. We, eat, for breakfast, do not, salad, fish, or
5. For supper, would, I, orange, like, juice
6. Does not, Lizzy, mineral, drink, water

. Чтение. Прочитайте и переведите текст.

History of Tea.

One of the legends says, —Long ago the shepherds noticed that their sheep began climbing up the hill easily after having nibbled leaves of an evergreen bush which grew high in the mountains. The shepherd decided to test the magic power of that miraculous plant. They dried the leaves, poured boiling water and began to drink fragrant herbal potion feeling instantaneous burst of strength. This is a legend but maybe it is true. It is indeed known that tea came from China. Tea was first mentioned in Chinese writing in 2 500 B.C In old times tea was valued very much. The emperors rewarded their people with tea for particular services. Later, leaves of tea were pressed into cakes which were used for money. And the population paid a special tax called a tip. Much later, tea appeared in other countries of Asia and Europe.

There are different tea ceremonies in different countries: in China it is a solemn, complex and very quiet ceremony, in Japan – complex, formal being one of the most well known, in Iran and in the Persian culture it is —the first thing you will be offered when a guest at an Iranian household– is teal, in Russia – fire glasses after being in the bath – house, in modern Russia – a kitchen talk with last year jam; in England – a high society talk with a cup of tea from a thin porcelain cup at 5 o'clock p.m. But everybody drink green tea in the same way – from the tiny cups, not in a hurry, with a taste.

A great deal of China teas are divided into such groups: black, green, red and yellow. First any tea leaf is green. Making black teas a leaf passes through such stages of processing: dry-curing, rolling, fermentation and drying. The production of green tea is simpler. It is rolling and drying.

In Russia tea is served in a teapot and boiling water in the samovar. Abroad this Russian invention is called a Russian tea machine. The most famous samovars were made in Tula. One of the most important qualities of a samovar was the fact that it allowed to catch the moment of such temperature which is suitable for brewing tea. As it is known, it is forbidden to brew a lot of kinds of tea with a hard boiling water. Usually there were a lot of different sweets on the Russian tea table.

The English know how to make tea and what it does for them. Seven cups of it will make you up in the morning and nine cups will put you to sleep at night. If you are hot. Tea will cool you down, and if you are cold, it will warm you up. If you take it in the middle of the morning and it will stimulate you for further work; if you drink it in the afternoon, it will relax you further thought. Then, of course, you should drink lots of it in off hours. In England they say jokingly: —The test, of good tea is simple if the spoon stands up in it, then it is strong enough; if the spoon starts to wobble, it is a weak beverage.

Работа в парах. Составьте диалоги, опираясь на информацию из текста, о традициях чаепития в разных странах.

Практическое занятие № 9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (неопределенные местоимения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I – please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)
2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

2 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. lives – the west – Mary – somewhere – in.
2. something – talk – let's – else – about.
3. loves – our family – fish – in – nobody.
4. on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.
5. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)
2. I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)
3. You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)
4. We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)
2. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)
3. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)
4. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. I think ... (something/anything) is burning.
2. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Групповая работа. Заполните пропуски, используя слова: Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell She had a bad It ... when she moved. Besides, she was constantly ... and The doctor came. He listened to her ... and Then he took Ann's It was rather high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

Аудирование.

Преподаватель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

Keeping Fit Good health is not something we are able to buy at the chemist' and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise. The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

Вопросы:

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities? 6) What are the ways to keep fit?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Индивидуальная работа.

- 1) О каких видах спорта идет речь?

Card 1. This game is played by two teams. There are six players in each team. They play game on an ice field.

Card 2. It is a team game. Two teams hit large ball with their hands over a high net. The ball is not allowed to bounce on the ground.

Card 3. It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing figures.

They move the playing figures on a board. The aim of the game is taking your opponent's king.

- 2) Завершите выражения:

1 The first games were held in...

- London
- Olympia
- Sydney

2 The games were organized every...

- Fourth year

- Fifth year
- Sixth year
- 3 The ancient winners got...
 - Wreaths of palm leaves
 - Wreaths of oak leaves
 - Wreaths of grape leaves
- 4 The competitions of athletes were only for...
 - Women
 - Children
 - Men
- 5 Women's events started in...
 - 1912
 - 1896
 - 1980
- 6 Olympic Games cannot take place in a country which is...
 - at peace
 - at war
 - far from Greece
- 7 The symbol of the 22 nd Olympic Games was...
 - Hare
 - Wolf
 - Bear
- 8 The Olympic Games is the symbol of...
 - peace and friendship
 - politics
 - business

Работа в парах. Работа с карточками: из частей слов собрать слова по теме «Физкультура и спорт».
Слова: athlete, sports, football, wrestling, volleyball, hockey, jumping, swimming.

Индивидуальная самостоятельная работа. Написать сочинение о том, как проходят уроки физкультуры в училище.

Практическое занятие №10 «Экскурсии и путешествия»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия», интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

TRAVELLING

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Работа в группах. Обучающиеся делятся на три группы. После прочтения текста «Travelling» каждая группа получает карточку с заданием. Задача – после обсуждения заполнить карточку, указав преимущества и недостатки определенного вида путешествия.

Travelling by plane
Advantages Disadvantages

Travelling by train	
Travelling by car	
Advantages	Disadvantages

Работа в парах. Задача – составить диалог из предложенных высказываний. Dialogue №1

- What time do you prefer?
- Do you prefer a smoking car or car for non- smokers?
- Can I help you?
- Okay. When are you leaving? – I'll reserve for you two tickets for the nine o'clock Sunday train.
- I'd like to book two round -trip tickets to Boston.
- Next Sunday.
- Thank you.
- As far as I know, there is a train that leaves for Boston at 9 a. m. I'd like to go by that train.
- For non- smokers, please. Dialogue №2
- Is it far from here?
- How do I get to the nearest underground station?
- Yes?
- You are welcome.
- No, not so far.
- Excuse me!
- Thank you.
- Cross the street and walk straight as far as the bridge. Cross the bridge and turn to the right. Dialogue №3
- I think, it is near the cinema, isn't it?
- Can you tell me the way to the nearest post- office?
- Yes?
- Excuse me!
- No thanks at all.
- Thank you very much.
- Well, let me see... Take trolley- bus number two and get off at the second stop. Turn to the left and you will see the post- office on your right. – That's right. The cinema is just across the street from the post- office. Dialogue №4
- What platform do trains to London leave from?
- You are welcome.
- Here you are.
- Thank you.
- From platform one.
- Good morning.
- Two return tickets to London, please. – Good morning.

Dialogue №5

Single or return?

- Thank you.
- Good morning. Can I help you?
- Here you are.
- You are welcome.
- I'd like to book a seat on the afternoon train to Glasgow. – Return, please.
- That'll be fifty-seven pounds.
- Your train leaves at two twenty- five from platform six. Dialogue №6

- I can offer you two flights: at 7.30 a.m. and 10 a.m. Which would you prefer?
- Okay. Anything else?
- Good afternoon. Can I help you?
- When is the plane due in Seattle?
- First class or economy?
- Thank you.
- At 12.30. There are no delays as rule.
- I'd like to reserve a seat on the morning flight to Seattle next Wednesday.
- I'd rather go by the 7.30 – Economy, please.

Практическое занятие №11 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия, ее национальные символы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Past Simple/ Индивидуальная работа.

1 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. You (to be) a good friend.
6. You (to be) good friends.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
- Ann (to be) a student.
- She (to get) up at seven o'clock.
- She (to go) to the institute in the morning.
- Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
- After breakfast she (to go) to the institute.
- Sometimes she (to take) a bus.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)

Упражнение 4. Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a school. scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ...
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at
5. ... you an engineer? - Yes, I...

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
- Она знала? English books)
- Она знала. 10. Он не читал английские книги.
- Он читал английские книги? (to read

2 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. They (to drink) tea every day.
2. Mike (to be) a student.
3. Helen (to drive) a car.
4. You (to be) a good friend.
5. You (to be) good friends.
6. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

- | | |
|--|--|
| 1. My working day (to begin) at six o'clock. | 6. I (to take) a bus to the institute. |
| 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. | 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. |
| 3. It (to take) me about twenty minutes. | 8. Classes (to begin) at eight. |
| 4. I (to have) breakfast at seven o'clock. | 9. We usually (to have) four classes a day. |
| 5. I (to leave) home at half past seven. | 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock. |

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) His brother _____ in an office. (to work) 3) His wife _____ a motorbike. (not / to ride) 2) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water) 4) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink) water)

Упражнение 4. Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1. ... your friend a photographer? No, she ... not a student. 3. ... this her watch? - Yes, it ... a photographer, she ...
 2. ... your brothers at school? - Yes, they 4. Max ... an office-worker.
 5. We ... late, sorry!

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Он был дома. (to be at home) | 6. Я не знал. |
| 2. Я не был дома. | 7. Они знали? |
| 3. Они были дома? | 8. Она знала. |
| 4. Вы были на работе? (to be at work) | 9. Он писал письма? (to write letters) |
| 5. Она не была на работе. | 10. Он не писал писем. |

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Россия, ее национальные символы».

Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы.

- 1) What kind of dress did women of common people wear in XVIII-XIX centuries? It was a sleeveless dress with high skirt and stripes. What is it?
- 2) What kind of shoes, made of straw, wore men and women in XVII~XIX centuries?
- 3) What does the flag mean? What do the colours (red, white and blue) of it mean?
4. What do three crowns of Russian coat of arm mean?
5. What does St. George on the breast of eagle mean?
6. What does the sceptre mean?
7. What does the orb mean?
8. What kind of famous Russian doll, made of wood, with beautiful decoration can you name? How many pieces does it have?
9. What famous dishes from Russian cuisine do you know?
10. What is the name of special Russian kettle, which is used for boiling water for tea in XVII-XIX centuries?

ОТВЕТЫ:

1. Сарафан.
2. Лапти.
3. The flag is one of the important symbols, reflects the idea of unity, independence and sovereignty. The white colour shows: peace, cleanliness, perfection; the blue colour: faithfulness, loyalty, constancy; the red colour: energy, power, blood shed for the Motherland.
4. Three crowns mean three types of power: executive, legislative, judicial.
5. St. George, who kills the dragon, is the symbol of fighting between good and bad.
6. The sceptre means the protection of sovereignty.
7. The orb symbolizes unity and integrity of our state.
8. Матрешка; от 5-6 до 50 штук.
9. Щи, борщ, пельмени, блины и т. д.
10. Самовар.

Практическое занятие №12 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Англоговорящие страны,

географическое положение, климат, флора и фауна», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна».

Чтение. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. A second language
2. The history of English
- 3/ Popular language
4. Different English
5. The future of English
- 6/ Facts about English
7. What languages do the British speak?
8. Why learn English

A. English is spoken as a first language by several countries including Great Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, and the United States. While all of these countries share the same mother tongue, there are some differences in the way they speak and write.

The first difference is in the accent. Another difference is the spelling of some words. And a third difference is that some of the words are not the same at all. So which English is the best English to learn? Well, there is no best English. They are all equally good and correct.

B. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it's a first

language for the majority of its citizens. However, visitors to the UK are often surprised that they have difficulties in understanding the language. In Britain every part of the country has its own way of speaking English. About 25% of people in Wales still speak their native Celtic language called Welsh. In some regions of Scotland Gaelic is used as a first language. In Northern Ireland about 7% of people are bilingual and speak English and Irish Gaelic.

C. About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. No wonder it is represented in every continent and in the three main oceans - the Atlantic, the Indian and the Pacific.

D. In 1887 a Polish linguist L.L. Zamenhof invented what he called a universal second language. This language took the best bits of many European languages to make a new one for everyone to understand. He called it Esperanto. There are a reasonable number of fluent speakers of the language - though nobody is sure how many. Some say 100,000, others - 2,5 million.

E. People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and simplify communication between people. Through the years, at least 600 universal languages have been proposed, including Esperanto, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.

F. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. As a second language English is spoken in more than 60 countries. Besides, 80% of all information in the world's computers is in English, 75% of the world's letters and faxes are in English, 60% of all international telephone calls are made in English and more than 60% of all scientific journals are written in English too.

G. The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to know different languages, especially English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist because it is the language of communication, business, science and culture.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2) Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.

2 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

2) Переведите на английский язык:

1. Я не буду знать.
2. Они будут знать?
3. Она не будет знать.
4. Кто будет знать?
5. Он будет читать английские книги?

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1. Where is the UK situated?
2. How many countries does the UK consist of? What are they?
3. What is the capital of the UK?
4. What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?
5. What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?
6. What are the famous University cities ?
7. Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

- 1) The UK is situated in the north-west of Europe
- 2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- 3) London is the capital of the UK
- 4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream
- 5) The UK washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by the North sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.
- 6) Oxford and Cambridge are the famous University cities
- 7) The queen Elizabeth II is Head of State

Работа в группах. Обучающиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране (Великобритания, США и Австралия), используя план:

1. Название государства, его гимн, тип государственного устройства.
2. Политическая система государственной власти.
3. Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)
4. Задачи каждой ветви власти (чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)
5. Глава государства. Его статус и обязанности.
6. Основные символы страны.

Чтение. Прочитать и перевести текст.

Traditions and holidays

British calendar is flashy with all kinds of holidays: national, traditional, public or bank holidays. The formation of some of them dates back hundreds of year, and it is not great surprise for such country as Great Britain loving its culture and history.

Public or bank holidays require all business and other bank institutions to close for the day and to give the employees a paid day off. They are: Christmas, New Years Day, Easter, St. Patrick's Day, etc. Traditions respected on these days are various and interesting: for example, on the President's Day girls are to ask boys off for a date, or invite them to a party or to the cinema, or even ask him to marry her. On the St. Patrick's Day people use to wear something green and attend parades.

National holidays are also rich in their traditions and customs. On the Memorial Day people use to invite friends and relatives to a dinner and remember the dead together.

The Midsummer Day, on the 24th of June gives a possibility to visit the Stonehenge – the biggest stone circle, dating back to the 1st century BC, built by Druids, and is considered their calendar, used to count months and seasons.

If you visit UK on the 31st of October, you can meet witches, wizards, ghosts and different types of evil spirits appearing on Halloween. It is common for people to spend thousands of dollars on dresses, masks and other types of Halloween attributes. The celebration begins long before the 31st. People decorate their houses with pumpkins – they cut out the middle of the pumpkin, cut holes for eyes and mouth and put a candle inside. Some cities make a whole competition and parade of the best pumpkins of all. Children have a special tradition to go to their neighbors and play —Trick or Treat!! . If people give them money they will go away, otherwise they will play a trick on you by drawing something dreadful on your house or your car.

Практическое занятие №13 «Научно-технический прогресс»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (страдательный залог), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Научно-технический прогресс», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: страдательный залог.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. The museum/open/in 2005. (Музей был открыт в 2005 г.)
2. 3000 books/sell/every week. (3000 книг продается каждую неделю.)
3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)
4. The flight/not cancel/because of the rain. (Рейс не отменили из-за дождя.)
5. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)

2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.

1. Ice hockey ... in Canada. (play)
(В хоккее на льду играют в Канаде.)
2. The money ... in the safe. (keep) (Деньги хранятся в сейфе.)

2 вариант

1) Составьте предложения в страдательном залоге.

1. Paper/make/from wood. (Бумагу изготавливают из дерева.)
 2. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
 3. The New Year tree/decorate/last night. (Елку украсили вчера вечером.)
 4. The airport/surround/by soldiers. (Аэропорт окружен солдатами.)
 5. I/tell/to keep silent. (Мне сказали молчать.)
- 2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.
1. The washing-machine ... every day. (use) (Стиральная машина используется каждый день.)
 2. All his holidays ... in the countryside. (spend) (Все его отпуска проводятся в сельской местности.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Научно-технический прогресс».

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

The role of science and technology in our life

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Работа в парах. После обсуждения каждая пара дает свои ответы.

access * crash * database * E-mail * floppy disk (diskette) *
 hard disk * hardware * laptop * multimedia * software *
 the Internet * virtual reality (VR) * virus * web site *
 * World Wide Web *

1. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
2. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
3. What programs provide colorful pictures and sound?
4. What is the name of a computer-created —worldll, which seems almost completely real?
5. What is a special term, which means —to obtain stored information from a computer's memory!?
6. What do we call a disk on which a large quantity of information can be stored?
7. What do you call a sudden, unexpected computer failure?
8. What is the term for the electrical or electronic components of a computer?
9. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?
10. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
11. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
12. What is WWW?
13. What store of information can you easily put into your pocket?
14. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?
15. What kind of computer can you use on the plane?

Практическое занятие №14 «Человек и природа, экологические проблемы»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме «Человек и природа», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: герундий.

Индивидуальная работа.

1 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

2 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
2. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
3. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
4. Is he going to give up ... (to smoke/smoking)? (Он собирается бросать курить?)
5. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
6. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
7. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
8. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
9. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
10. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Человек и природа, экологические проблемы».

Фронтальная работа.

Задание №1. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.

Why does man depend on nature? There is a nice saying on the blackboard today. Will you read and translate it? Pupil: We do not own the Earth we have borrowed it from the future generation.

Teacher: What does it mean?

Why are scientists so worried about the greenhouse effect and the process of global warming? Do you think it is caused by human activities?

Can you name some of the disasters which are not always controlled by people?

Have you heard about huge tornado in America two days ago? It collapsed a settlement named Moscow. Terrified local people are still trying to get over the shock.

Are people able to resist natural disasters and survive?

Some people believe that the Earth is being damaged by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion?

Have you ever thought of your future?

Do you think the people of tomorrow will be happier than we are?

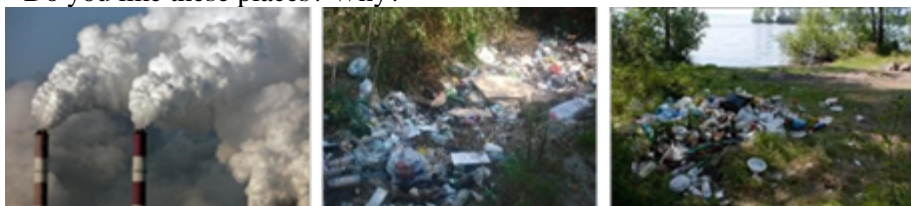
Задание №2. Дискуссия после просмотра видеофильма «Дом».

1. What do you think about the title of the film? Why is it called —Home?!
2. What document has been signed about Antarctica?
3. What do Governments try to protect?
4. What can you say about natural parks?
5. Where does New York take drinking water?
6. How much of the territory do the forests cover thanks to reforestation programme?
7. How much paper is recycled?
8. What country devotes its resources to education, ecotourism & the protection of its primary forest?
9. What can you say about Gabon?
10. How do you understand the expression —on a human scale?!
11. What is it —eco- friendly district?!
12. What examples of renewable energy have you seen in the film?

Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, глядя на картинки:



1. What can you see in these pictures? (a forest, a lake, a seaside)
2. Is the nature beautiful?
3. Do you like to go for a walk in the forest?
4. Do you like to swim in a lake?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Do you like these places? Why?



1. Would you like to spend holidays or go for a walk in these places? Why?
2. What does the word —ecology mean?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday.

In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever.

If you throw an aluminum can on the ground, it will still litter the Earth up to 500 years later.

If you throw a glass bottle on the ground, it will still litter the Earth forever.

One ton of rubbish is thrown away by the average British family every year.

In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins and put the dolphin population at risk and onto the endangered species list.

Индивидуальная работа. Заполните пропуски, используя следующие слова: 1) littering; 2) recycle; 3) pollution; 4) disappearing; 5) help; 6) organization; 7) ecology; 8) danger; 9) cut down; 10) polluters ... is a big problem in our cities.

People can ... rubbish instead of throwing it away.

... is very dangerous for people, animals and birds.

Many species of animals are

It is necessary to ... wild animals.

Greenpeace is an ... that fights to protect the environment.

Many people are concerned about the ... today. The seas and rivers are in

People need wood and paper so they ... forests.

Cars are the world's biggest air

Чтение. Прочитайте тексты и назовите экологические проблемы, которые здесь описаны.

Text 1. Thousands of fish die every year because of the illegal dumping in rivers by factories.

Investigations are often carried out to discover who is responsible for the ecological disasters, but even when the offenders are found the punishment to this kind of behavior is not as severe as it should be.

Text 2. In big cities cars, buses and factories have polluted the air with carbon dioxide. It also comes from burning coal and wood. This formed a blanket around the Earth. The heat from the Sun cannot escape and so the temperature is rising (the —greenhouse effect!). This means that the level of the sea is rising and the climate is changing.

Text 3. It is no exaggeration to say that the world has become a global village. Modern methods of communication have made the world much smaller and the problems we face such as pollution are not restricted to one country. The destruction of rainforests in Brazil is everyone's problem and the starvation which is common in many African countries is a challenge for Europe too. The extinction of rare species is a tragedy for the planet as a whole.

Text 4. Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together litter is a problem. People don't always put garbage in a garbage can. It is easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and spoils the view. Litter is a health problem too. Food and garbage bring animals which sometimes carry diseases.

Text 5. In the period since the 17th century to 1914 Russia lost 70 mln hectares of its forests.

Forests are constantly cut out. Scientists believe that every year the Earth loses 1% of its forests. If they are destroyed at the same rate as they are being destroyed now, 60 thousand species of plants will disappear. Besides, forests produce oxygen, and their destruction can result in decreasing oxygen in atmosphere.

Text 6. Thanks to the Internet, we are now living in a global village. We have more information about other countries than ever before. We know as much about the situation in the USA as in Russia. Pollution which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not dangerous only for one country but is an international problem. If we do not take actions soon. The possibility of a nuclear disaster is very real. We should all recycle our rubbish – not hope —green people will do it.

Практическое занятие №15 «Физические и природные явления»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Perfect), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Физические и природные явления», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Past Perfect.

Индивидуальная работа. Вставьте глаголы в Past Perfect

1 вариант

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
7. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
8. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
9. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
10. I apologized I _____ (not/phone) her.
11. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.

2 вариант

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.
6. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
7. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
8. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
9. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
10. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
11. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Физические и природные явления».

Аудирование. Преподаватель читает текст, затем учащиеся выполняют тестирование на понимание текста. The History of Stereometry

The first geometrical knowledge was originated from the practical needs of people in ancient times.

People measured distances, made straight spears and arrows, compared their length, etc.

Farming and constructing played a very important role in the development of geometry. People worked out the new rules of comparing figures, calculating some geometrical values and volumes and the rules necessary for the construction of buildings. These rules appeared in Egypt and a bit later in China and India approximately in the 12th century B.C. In other words the age of geometry is no less than 4 or 5 thousand years

Originally geometry was not a mathematical science though ancient Egyptians knew some facts of geometry such as the volume of a sphere, the Pythagoras theorem and some others. Geometry as a science got its further development in ancient Greece in the 7-5 century B.C.

Индивидуальная работа. Тест:

1. The first geometrical knowledge appeared in ; a) Greece; b) Egypt; c) Japan.
2. Geometry was originated from; a) the practical needs of peoples' activities played people; b) theoretical knowledge.
3. Geometry dates back to the a) 15 century; b) 15th century B.C. c) 12th century B.C.
4. The most important role in the development of geometry the following a) fishery; b) farming and cattle - breeding.
5. Geometry got its further development in a) Greece; b) Middle Asia; c) Arabic Countries

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Geometric Solids

We have been studying plane figures which have only two dimensions; length and width. Now we will study figures with three dimensions. Figures that have three dimensions are called geometric solids or solid figures. The three dimensions are length, width and thickness or height.

PRISMS. A prism is a solid, each side of which is a polygon, and the upper base of which is parallel and congruent (exactly the same in size and shape) to the lower base; corresponding vertexes of the top and bottom polygons are joined by parallel edges. In a right prism the lateral faces (sides) are perpendicular to the bases.

Right prisms include; the rectangular prism and the cube. A geometric figure which has six sides, all of which are rectangles, is called a rectangular prism. If the dimensions (length, width and height) of a rectangular solid are equal, the solid is called a cube. The faces of a cube are squares.

THE RIGHT CIRCULAR CYLINDER. A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other. If the sides of the cylinder are perpendicular to the bases, the cylinder is called a right cylinder. The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

A PYRAMID. It is a solid figure formed by a polygon called the base and sizes of triangles meeting at a common point called the vertex.

A CONE is much like a pyramid but has a circle for a base.

Фронтальная работа. Вопросы по прочитанному тексту.

1. What geometric figures have three dimensions?
2. What are the dimensions of solid figures?
3. What geometric solids do you know?
4. What cylinder is called a right cylinder?
5. What is a pyramid?

Индивидуальная работа. Тест по прочитанному тексту.

How many dimensions has the cube? a) 3; b) 1; c) 2; d) 0.

How many dimensions has the sphere ?

a) 0; b) 1; c) 3; d) 2.

3. How many bases has a cylinder?

a) 0; b) 1; c) 2; d) 3.

4. How many bases has a cone?

a) 0; b) 1; c) 2; d) 3.

5. How many bases has a sphere?

a) 1; b) 0; c) 2; d) 3.

6. How many edges has a cylinder?

a) 0; b) 1; c) 2; d) 3.

7. How many edges has a triangle pyramid? a) 5; b) 6; c) 8; d) 4.

8. How many edges has a parallelepiped?

a) 10; b) 8; c) 3; d) 6.

How many vertexes has a cone? a) 1; b) 5; c) 7; d) 8.

How many vertexes has a cube? a) 8; b) 6; c) 4; d) 2.

How many vertexes has a parallelepiped?

a) 3; b) 5; c) 6; d) 8.

12. Which objects are conical in shape?

a) a pyramid; b) a cone; c) a sphere; d) a parallelogram.

13. Which objects are hemispherical?

a) a triangle; b) a square;

c) a parallelogram; d) a circle.

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...

3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

1. He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...
2. You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...
3. I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...

2 вариант

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. You ... (must not/needn't) read in the dark.
2. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
3. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
4. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
5. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
6. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
7. Ann ... (must/is to) finish school next year.
8. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
9. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
10. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
2. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
3. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ... Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.
1. You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...
2. I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...
3. I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...

Чтение. Прочитайте и переведите предложения.

1. An eclipse is a short period when all or part of the Sun or Moon becomes dark because of the positions of the Sun, Moon and Earth in relation to each other.
2. A tsunami is a very large wave that causes a lot of damage when it hits the land.
3. A typhoon is a tropical storm with strong winds.
4. A hurricane is a violent storm with extremely strong winds and heavy rains.
5. A tornado is a very strong wind that goes quickly round in a circle or funnel.
6. An eruption is a process when a volcano explodes inside and flames, rocks and lava come out of the top.
7. An earthquake is a sudden shaking movement of the ground.
8. A flood is a large amount of water that covers an area that was dry before.

Работа в парах. Составьте вопросы к прочитанным утверждениям, затем озвучьте в парах.

Примеры вопросов:

1. What is ...?
2. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
3. Have you ever seen anything like this yourself?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

There are a lot of volcanoes on the Earth. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top. Some volcanoes are not immediately dangerous because they are not active and have become dormant. Others will never be dangerous again because they are completely extinct. Active volcanoes can erupt. Some of them erupt slowly and quietly. This slow eruption can last for months or even years. Sometimes volcanoes erupt very quickly and noisily.

Under the surface of the earth it is very hot. The rocks are not hard and solid. They are thick and liquid. This liquid rock is called magma. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface. Then magma can come up through this opening and the volcano erupts. Dust and pieces of rock are thrown up into the air. Red hot lava pours down the sides of the mountains. Later on, the lava cools and becomes hard rock.

Индивидуальная работа. Восстановите в предложениях правильный порядок слов.

1 вариант

1. into the air; a volcano; hot gas, rocks, ash and lava; that; is; forces; a mountain; through a hole at the top
2. and; active volcanoes; on the Earth; there are; dormant volcanoes; extinct volcanoes
3. on the surface; there is; an opening in the rocks; sometimes
4. and; erupts; can come up; the magma; through this opening; the volcano

Ответы:

1. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top.
2. There are active volcanoes, dormant volcanoes and extinct volcanoes on the Earth.
3. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface.
4. The magma can come up through this opening and the volcano erupts.

2 вариант

1. into the air; are thrown up; hot gas, rocks, ash and lava
2. down the sides of the mountains; pours; red hot lava
3. cools; becomes; the lava; hard rock; and
4. thick and liquid; under the surface of the earth; and; are; the rocks; are called magma; they

Ответы:

1. Hot gas, rocks, ash and lava are thrown up into the air.
2. Red hot lava pours down the sides of the mountains.

3. The lava cools and becomes hard rock.
4. Under the surface of the earth the rocks are thick and liquid and they are called magma.

Практическое занятие №16 «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (условные предложения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экологические проблемы», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: условные предложения.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

2 Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навесил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

2 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
2. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
2. Tom ... (not eat) much —fast foodl if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
2. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.

- What is the natural habitat of fish and animals? (rivers and forests)
- What does air pollution mostly come from in our town? (cars, busses, plants and factories)
- What should we do not to get skin cancer? (not to be in direct sunlight)
- What makes the Azov sea waters dangerous? (dumping industrial waste)
- Why is it dangerous to dump industrial waste in our sea?(this poisons and kills fish)
- Why have some species of animals and birds be come endangered? (the man kills them in our region and destroys their habitats)

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Environmental protection

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. The seas are in danger. Many companies dump chemical and nuclear waste into water. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. Half of the lakes in the world are polluted. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Air pollution is a very serious problem. Because many factories release sulfates into the air/ when the sulfates mix with the clouds, acid rains fall and harm all living creatures. In Cairo just breathing the air is life threatening- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. Mexico City and 600 cities of Russia have dirty air. This causes different diseases. Because of different kinds of pollution every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever.

People are beginning to realize that environmental problems are our problem. These are a lot of international green organizations that take care of the environment and «Green Peace» is one of the most active. Many governments are waking up and making strict laws against pollution.

Scientists are trying to make factories and plants cleaner. In many countries there are big plants to clean up the water. And every person must do his best to help our planet survive.

Работа в парах. Составить вопросы к прочитанному тексту, затем озвучить вопросы в парах.

Примеры вопросов: What danger does threaten the seas?

What danger does threaten the air?

Who does take care of the environment?

1 вариант

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, —I speak French. — She said that she ...
2. She said, —I am speaking French. —
3. She said, —I have spoken French. —
4. She said, —I spoke French. —
5. She said, —I am going to speak French. —
6. She said, —I will speak French. —

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

2 вариант

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, —I can speak French. —
2. She said, —I may speak French. —
3. She said, —I have to speak French. —
4. She said, —I must speak French. —
5. She said, —I should speak French. —
6. She said, —I ought to speak French. —

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
2. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
3. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
4. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
5. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Фронтальная работа. Прослушайте утверждения и скажите, с какими из них вы согласны.

- Nature pollution must be strictly prohibited!
- Most of rubbish can be recycled.
- We don't need recycling centers in our district. • If we throw litter away, we damage nature.
- You can drop litter in any place you like.
- We must throw litter only in a litter bin.
- If we want to make our district attractive, we must clear garbage away.

- A lot of packaging means a lot of waste.
- Metal cans in forests and fields are not dangerous for animals.

Аудирование. Прослушайте текст и заполните пропуски, используя слова: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

WHO CAN SAVE OUR PLANET

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our becomes worse and worse with every new day. People destroy and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with..... . Oxygen is necessary for our We can't stay indifferent to these problems. There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is Their aim is to help to survive, to rescue animals, to save, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of because we are a part of it.

Работа в парах. Составьте диалоги, используя следующие предложения: • Are you interested in ecological questions?

- What do you think is the most important ecological problem?
- What do you do to preserve natural resources?
- Should we use public transport more?
- Reusable shopping bags
- Reusable tableware
- Rechargeable batteries
- Walking and biking whenever possible

Практическое занятие №17 «Достижения и инновации в области естественных наук»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Достижения и инновации в области естественных наук», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук».

Аудирование. Прослушать текст и ответить на вопросы.

The Road to the Stars

When did man first begin to think of space travel? Man began to think of space travel in the second century A. D. At that time a Greek, Lucian of Samos, wrote a fantastic story about a man who was carried to the Moon by a storm. In his second story about space, Lucian's hero flew to the Moon with a pair of wings which he had made himself.

But for the next 1400 years, in the years of the inquisition, people could not even think of travelling to the Moon. About 300 years ago the famous Italian astronomer Galilei looked through his telescope and told people about the other worlds which he had seen. Again people began to think of reaching other planets.

In 1634, there appeared a story about a journey to the Moon by Johannes Kepler, the German astronomer. He discovered how the planets moved around the Sun. Kepler was a scientist but in his book his hero was carried to the Moon by «magic moon people», who could fly through space. Kepler gave a detailed description of the Moon which he had seen through his telescope.

After Kepler's book, there were many others about space travel.

The first serious story of space travel was written in 1640 by Bishop Wilkins of England. He described physical conditions on the Moon and he also said about the ways in which man could possibly live on the Moon. The first man who wrote about a rocket as a spaceship was the Frenchman, Cyrano de Bergerac. In his book his space travellers flew to the Moon and the Sun in the rocket.

When those books were written, nobody seriously thought about space travel. Then in 1865 Jules Verne, the French novelist, wrote the story «From the Earth to the Moon», in which he tried to show the scientific principles of space travel. By the time that H. G. Wells, the English author, wrote «The First Men on the Moon» in 1901, man was already at the beginning of a new era in the development of air travel and conquering outer space.

Вопросы к тексту:

1. When did man first begin to think of space travel?
2. What did the famous Italian astronomer Galilei tell people about?
3. What did the German astronomer discover?
4. When was the first serious story of space travel written?
5. What other books about space were written?

Чтение. Прочитать, перевести и ответить на вопросы.

Satellites and Telecommunications

Our world is becoming an increasingly complex place in which, we are very dependent on other people and organizations. An event in some distant part of the globe can rapidly and significantly affect the quality of life in our home country.

This increasing dependence, on both a national and international scale, forced us to create systems that can respond immediately to dangers, enabling appropriate defensive or offensive actions to be taken. These systems are operating all around us in military, civil, commercial and industrial fields. A worldwide system of satellites has been created and it is possible to transmit signals around the globe by bouncing them from one satellite to an earth station and then to another satellite and soon.

Originally designed to carry voice messages, they are able to carry hundreds of thousands of separate simultaneous calls. These systems are being adopted to provide for business communications, including the transmission of voice and facsimile messages, data and video data. It is probable that future wide use of satellites in the area of telecommunications will provide a great variety of information services to transmit directly into our homes, possibly including personalized electronic mail. The electronic computer is at the heart of many such systems, but the role of telecommunications is not less important- There will be a further convergence between the technologies of computing and telecommunications. The change of this kind will lead us to the database culture, the cashless society, the office at home, the gigabit-persecond data network.

One cannot doubt that the economic and social impact of these concepts will be very significant. Already, advanced systems of communication are affecting both the layman and the technician.

The new global satellite-communication systems offer three kinds of service.

The first one is voice messages. Satellite telephones are able to make calls from anywhere on the Earth to anywhere else. That makes them especially useful to use in remote, third-world villages (some of which already use stationary satellite telephones), for explorers. Today's mobile phones depend on earth-bound transmitters, whose technical standards vary from country to country. Satellite telephones can solve this problem, but it is not a cheap service.

The second service is messaging. Satellite messages have the same global coverage as satellite telephones, but carry text alone, which is extremely useful for those with laptop computers. As we see, the Internet works in space too. The only problem for ordinary users is one-way transmissions. This problem is solved by using combine transmissions, when you make a call using land communications and receive ordered information through your satellite plate. The third service is tracking. Voice and messaging systems also tell their users where they are to within a few hundred meters. Combined with the messaging service, the location service could help rescue teams, to find lost adventurers, the police to find stolen cars, exporters to follow the progress of cargoes and so on. Satellite systems provide better positioning information to anyone who has a receiver for their signals.

To my thinking, satellite method of communication is the future for all kind of telecommunications.

Вопросы к тексту:

1. Can some events in some distant part of the globe rapidly and significantly affect the quality of life in our home country?
2. Why are we forced to create systems that can respond immediately to dangers, enabling appropriate defensive or offensive actions to be taken nowadays?
3. Has a worldwide system of satellites been already created?
4. What does a worldwide system of satellites provide?
5. What services do the new global satellite-communication systems offer?

Практическое занятие №18 «Отраслевые выставки, участие в них»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Отраслевые выставки», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости,

умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению. Содержание работы Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Отраслевые выставки».

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

National and international exhibitions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

Работа в парах. Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

Примерные вопросы:

What role do play the specialized exhibitions?

What can you see on the specialized exhibitions?

Аудирование. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.

DIALOGUE

- The exhibition will open in three months. It's time to start a preexhibition publicity campaign, isn't it?
 - Placing advertisement in the press?
 - Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.
 - That may be very expensive.
 - We are sure the expense will be worth it.
 - I'll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television. We can begin distributing advertising literature.
 - We've prepared colourful advertising literature for the exhibition.
 - Good. I hope we haven't forgotten anything?
 - Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition? - OK. Good-bye. Вопросы:
1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
 2. Do businessmen object spending money on advertising?
 3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?
 4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?

Работа в группах. Ролевая игра.

Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа – это компания, которая делает презентацию на международной выставке. Для этого готовится текст выступления и заранее подготовленные презентации.

Вначале выступают представители компаний. Показ презентаций.

После выступлений студенты заполняют таблицу о компании другой команды. В таблице указываются: название компании, что производит компания, где находится, сколько лет существует на рынке, кто является бизнес-партнерами.

7. Список использованной литературы

1. Голубев А. П., КоржавыйФ.П., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://s-english.ru> <http://study-english.info/> <https://www.native-english.ru> <http://grammar-tei.com>

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Физическая культура»**

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся.....	5
1.1. Критерии оценивания теоретических знаний.....	5
1.2. Критерии оценивания практических знаний.....	7
2. Примерные фонды оценочных средств.....	10
2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля.....	10
2.2. Примеры тестовых заданий по Разделу 1.....	14
2.3. Примеры тестовых заданий по Разделу 2.....	21
2.4. Контрольные упражнения по Разделу 2.....	33
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	46

Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК ¹	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,	–составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада-презентации –выполнение самостоятельной работы –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, –составление профессиограммы

¹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> –заполнение дневника самоконтроля –защита реферата –составление кроссворда –фронтальный опрос –контрольное тестирование –составление комплекса упражнений –оценивание практической работы –тестирование –тестирование (контрольная работа по теории) –демонстрация комплекса ОРУ, –сдача контрольных нормативов –сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) –сдача нормативов ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, 	

	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	
--	--	--

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
--------------------	-----------

Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные

	нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение

упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их

	самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				

2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
----	--------------------------------	----------	--	--

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение,	Полное несоответствие поставленным требованиям

дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	
--	---	--	--

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Поддача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.

11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося).
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся.
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.

47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов;

	<p>3) соблюдение режима питания;</p> <p>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;</p> <p>5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом E.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <p>1) ежедневная двигательная активность;</p> <p>2) закаливание;</p> <p>3) наличие вредных привычек</p> <p>4) соблюдение режима труда и отдыха</p> <p>5) рациональное питание;</p> <p>6) гиподинамия</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <p>1) заболевания пищеварительной системы;</p> <p>2) сердечно-сосудистые заболевания;</p> <p>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;</p> <p>4) заболевания органов дыхания</p> <p>5) физическая и психическая зависимость</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <p>1) спортивные игры, единоборства;</p> <p>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);</p> <p>3) упражнения высокой интенсивности;</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <p>1) повышаются адаптационные возможности организма;</p> <p>2) наступает физическое переутомление;</p> <p>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</p> <p>4) улучшается функция внешнего дыхания.</p>
12	<p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная</p>
13	<p>Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i></p> <p>1) антропометрических показателей;</p> <p>2) пульсометрии;</p> <p>3) динамометрии;</p> <p>4) спирометрии.</p>
14	<p>Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля</p>

15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А-3, Б-4 В-1, Г-2	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата
А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков,</p>

	сохранение и укрепление здоровья.
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употреблению алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <p>1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p>

	<p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</p>
10	<p>Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i> Профессиональной (или трудовой)</p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> 1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений</p>
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на	1.Йога

улице, с использованием специального спортивного оборудования	
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Акваэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут
А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</p> <p>3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>1) челночный и обычный бег;</p> <p>2) дартс;</p> <p>3) самооборона без оружия;</p> <p>4) прыжки в длину с места и с разбега;</p> <p>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;</p> <p>6) стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</p> <p>3) восстановления после полученных травм на производстве.</p> <p>4) повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p>

	<p>2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</p> <p>4) систематически занимается физической культурой;</p> <p>5) имеет компьютерную зависимость</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <p>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</p> <p>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</p> <p>3) несоблюдение техники безопасности;</p> <p>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <p>1) для коррекции физической нагрузки;</p> <p>2) для профилактики вредных привычек;</p> <p>3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение:</p> <p>Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <p>1) риск возникновения инфарктов миокарда;</p> <p>2) оздоровительное воздействие на организм</p> <p>3) разрушение клеток мозга;</p> <p>4) физическая и психологическая зависимость</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <p>1) утренняя гимнастика;</p> <p>2) физкультурные паузы;</p> <p>3) оздоровительный бег;</p> <p>4) физкультурные минутки</p>
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <p>1) личные предпочтения;</p> <p>2) состояние здоровья;</p> <p>3) состояние функциональных систем;</p> <p>4) климато-географические условия для занятий;</p>

	5) все вышеперечисленное.	
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные	
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки	
15. Определите соответствие (физические способности)		
А. Развитие силы зависит от		1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от		2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от		3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от		4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах		1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни		2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения		4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки		5. Аквааэробика
А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4		

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
 - А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. **без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
 - А. **строевые упражнения**
 - Б. **ОРУ**
 - В. **прыжки**
 - Г. **прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
 - А. **строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
 - А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. **прыжки и упражнения в балансировании**

- Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. **строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
 - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйся!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании
 - В. упражнения на кольцах
 - Г. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. по анатомическому признаку**
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. краткость**
 - Б. доступность**
 - В. точность**
 - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Разойдись!»
 - Г. «Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
 - Б. лицом к занимающимся, зеркально**
 - В. боком к занимающимся
 - Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. по признаку преимущественного воздействия**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу**
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно**
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов**
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку

- В. **по признаку методологической значимости**
Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. **по показу и рассказу**
Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
А. по периметру
Б. непрерывно
В. **с перерывом**
Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
А. **по признаку использования упражнений**
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. **по разделениям**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
А. доступный
Б. **проходной**
В. точный
Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
А. «Правой – ВОЛЬНО!»
Б. сомкнутая стойка
В. «Смирно!»
Г. **исходное положение.**

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
А. 8
Б. 10
В. **11**
Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
А. 7м 30см
Б. **7м 32см**
В. 7м 35см
Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
А. 9 м
Б. 10 м

- В. **11 м**
Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
А. замечание
Б. **предупреждение**
В. выговор
Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
А. серединой подъема
Б. внутренней частью подъема
В. внешней частью подъема
Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
А. **форвард**
Б. голкипер
В. стоппер
Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
А. форвард
Б. **голкипер**
В. стоппер
Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
А. замечание
Б. предупреждение
В. выговор
Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
А. **передача мяча**
Б. перехват
В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
В. ведение мяча ногой
Г. удар головой
Д. **выход мяча за пределы поля**
Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?

- А. 4
 - Б. 5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. x 18м.
 - Б. 14м. x 26м.**
 - В. 12м. x 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. 305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. 24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. 2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. 8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. 4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
 - Б. 1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. 5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. 6 зон**
 - Г. 5 зон

2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. **необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. **с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. **выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. **все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. **присутствие работы ногами**
 - В. **пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
- А. **первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. **21**

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. **5,18 м x 13,4 м**

Б. 6,18 м x 13,4 м

- В. 7,18 м x 13,4 м
4. Смена сторон происходит
- А. По окончании первого гейма;
Б. Перед началом третьего гейма
- В. Оба ответа верны**
5. Какая высота сетки в бадминтоне?
- А. 180 см
Б. 155 см
В. 128 см
6. Как называется «мячик» для бадминтона?
- А. Волан**
Б. Теннисный мячик
В. Шарик
7. Как должен подающий наносить удар ракеткой
- А. Сверху-вниз
Б. Снизу-вверх
В. На уровне пояса
8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
- А. С правого**
Б. С левого
В. С передней зоны
9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
- А. Есть
Б. Нет
В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?
- А. Выносливость**
Б. Гибкость
В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
- А. тайм
Б. гейм
В. **период**
Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
- А. два
Б. один
В. **три**
Г. восемь
3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
- А. пять
Б. одиннадцать
В. десять
Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
- А. выстрелы
Б. штрафной удар
В. шайбы

- Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
 - Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линия хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. **«королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. **фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
- А. **только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- А. одна
 - Б. две

- В. три**
Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
- А. бег**
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
- А. судья на старте
Б. бег на короткие дистанции
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- А. лечь отдохнуть
Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
В. разбег, подпрыгивание, приземление
Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
Б. в 776 г. до н.э.;
В. в I в. н.э.;
Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
Б. резкий старт
В. преждевременный старт
Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
Б. один
В. два

- Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. **способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. **передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. **отгалкивающийся**

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 - Б. **при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
 - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
- А. потому что морская вода теплее речной
 - Б. потому что морская вода менее плотная
 - В. **потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
 - Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
- А. на 3
 - Б. на 2
 - В. **на 1,5**
 - Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
- А. **при движении ноги вниз**
 - Б. при движении ноги вверх
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
- А. при движении ноги вниз
 - Б. **при движении ноги вверх**
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
- А. **если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
 - Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

- В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
 Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
А. отсутствие движения
 Б. двигательные действия руками и ногами
 В. напряжение тела во время движений
 Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
8. Что означает динамическое плавание?
А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
 Б. неподвижное плавание
 В. плавание в команде «Динамо»
 Г. фигуры в плавании
9. К какой группе видов спорта относится плавание?
А. циклические
 Б. ациклические
 В. смешанные
 Г. повторно-интервальные
10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
 А. красота движений
 Б. соответствие современному эталону (образцу)
В. эффективность решения двигательной задачи
 Г. правильность исполнения
11. Что такое темп?
 А. количество движений на дистанции
Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
 В. количество вдохов-выдохов
 Г. длительность двигательного цикла
12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?
А. дыхательная и сердечно-сосудистая
 Б. мышечная и нервная
 В. выделительная и мышечная
 Г. дыхательная и мышечная
13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
 А. в любом, без всяких ограничений
Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
 В. в дошкольном и младшем школьном возрасте
 Г. в школьном возрасте
14. Что означает принцип прикладной направленности?
 А. прикладывать теоретические знания на практике
Б. практическое использование умений и навыков в жизни
 В. заниматься спортом
 Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;

- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
- 3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
- 4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

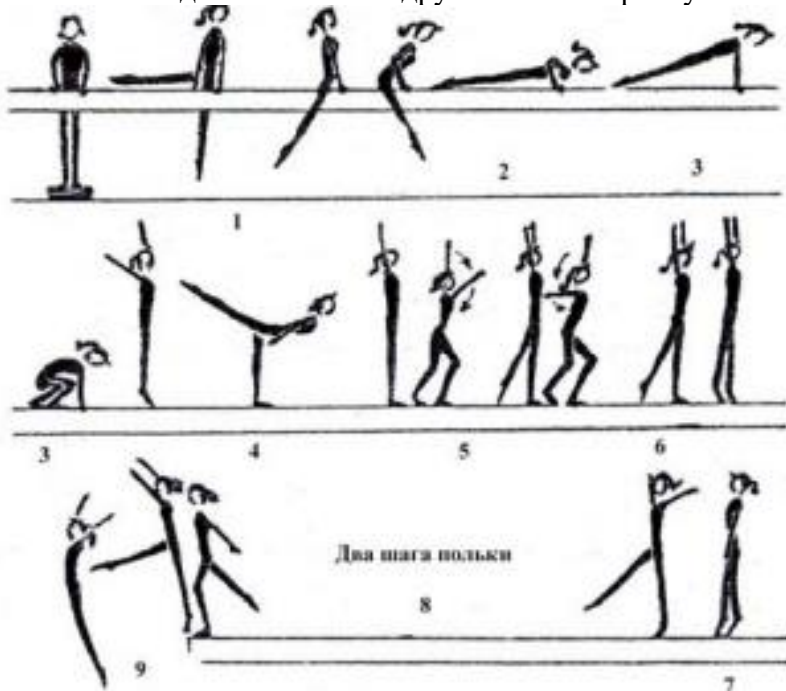
Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

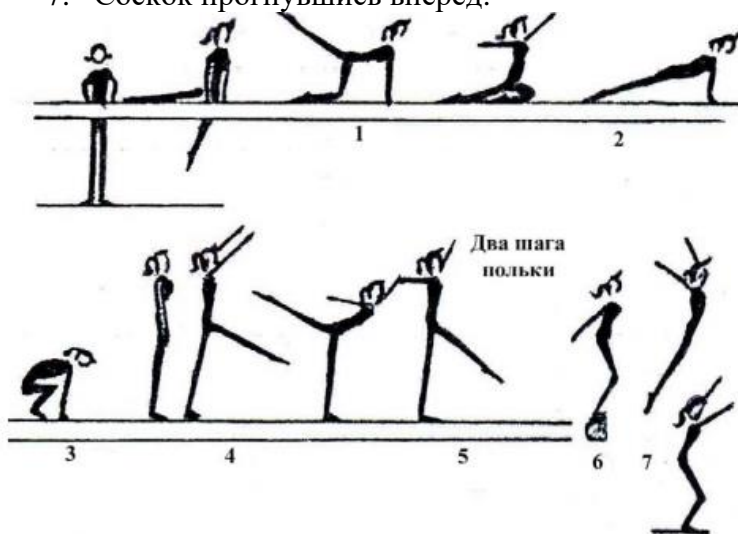
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседа и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседа и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полупагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямля левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.

4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

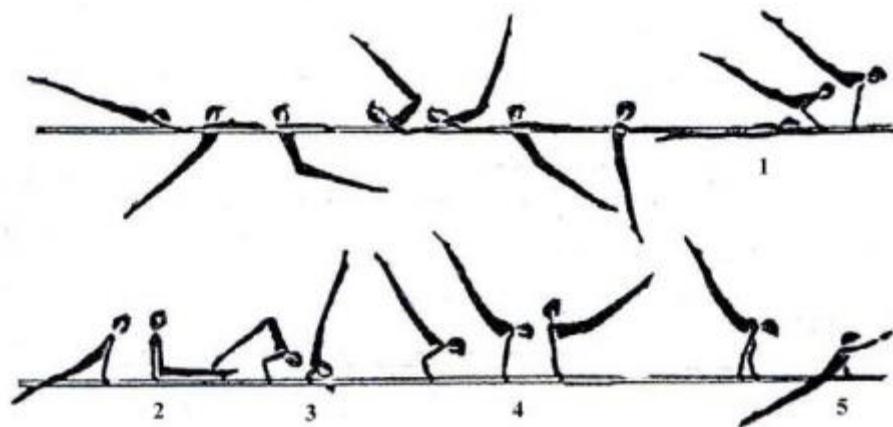


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

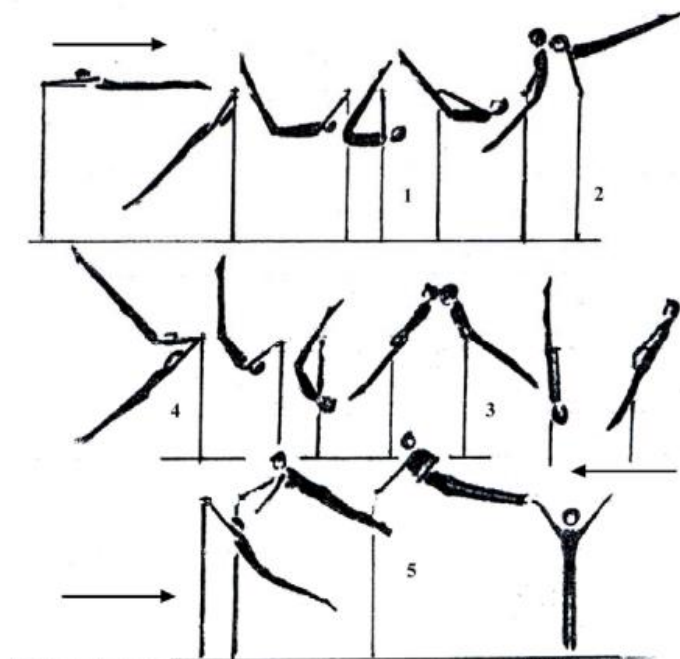
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

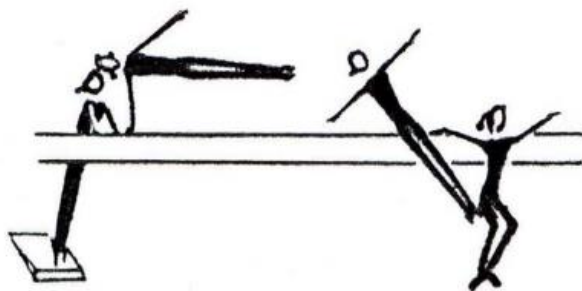
Комбинация №1

1. Из размахивания в вися подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



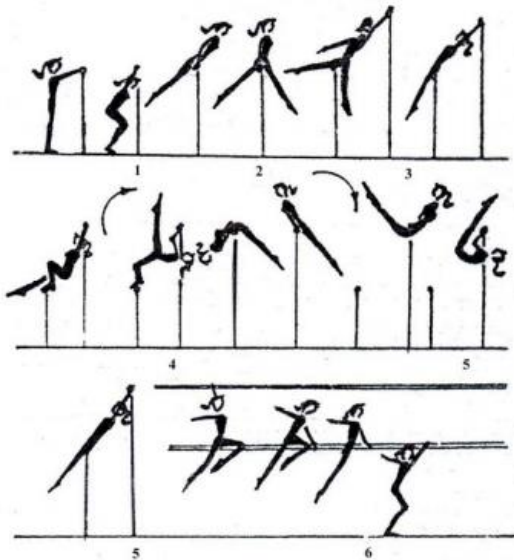
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

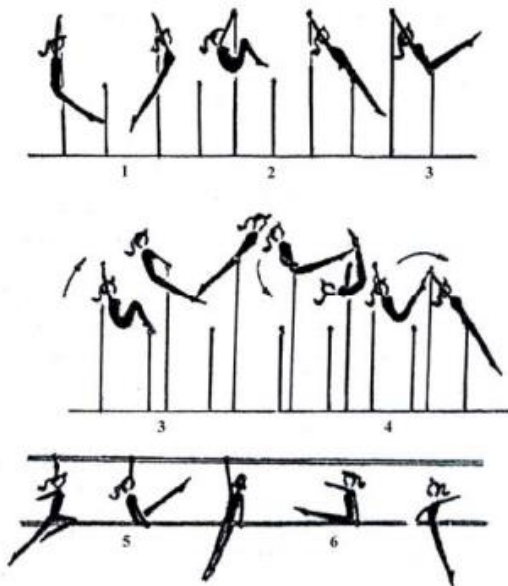
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переверотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).

2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

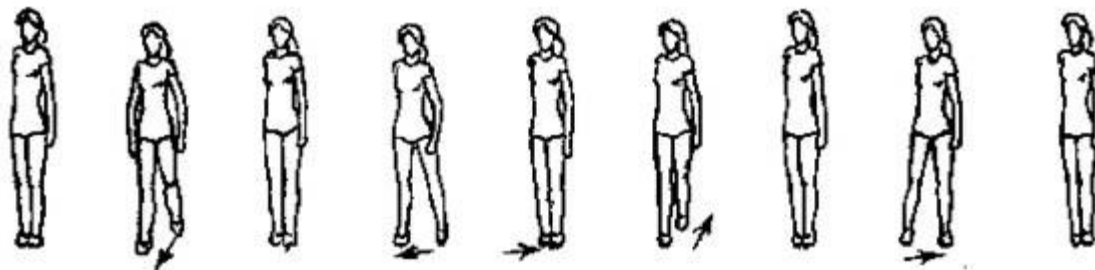
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.

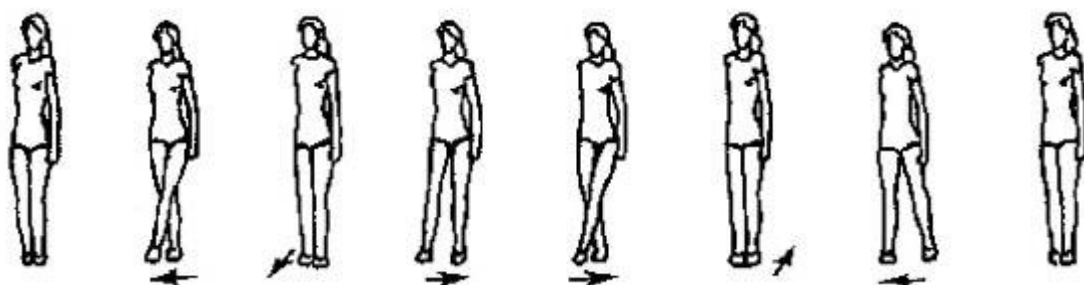


Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой

ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

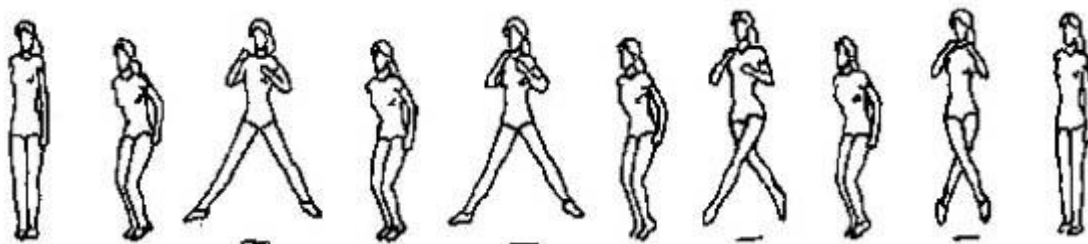
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

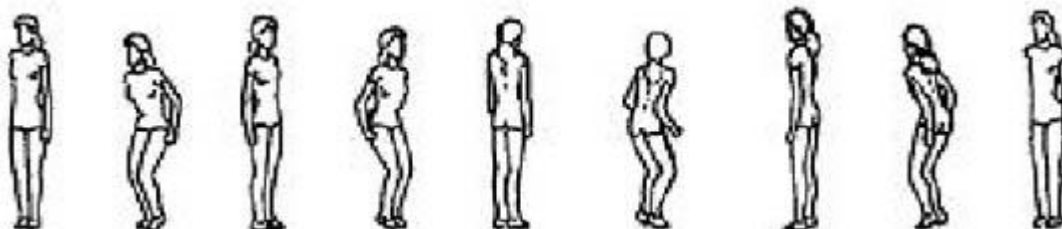
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг,

приставляются к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

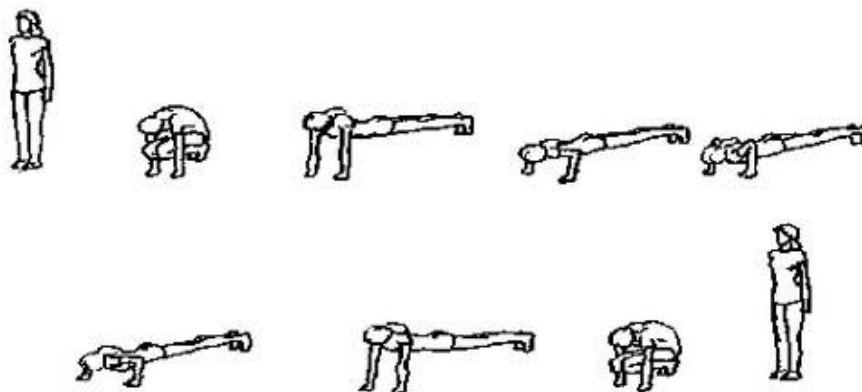


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа**».

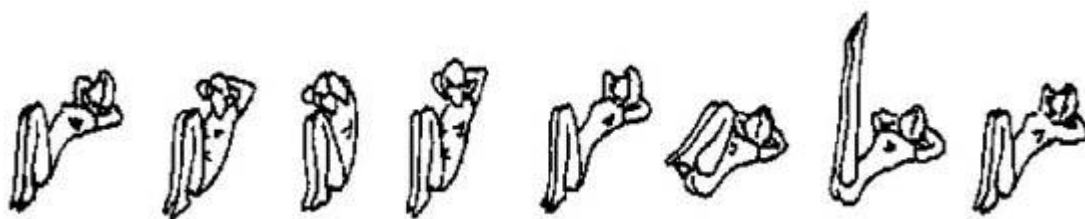
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «**Ритм телодвижений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

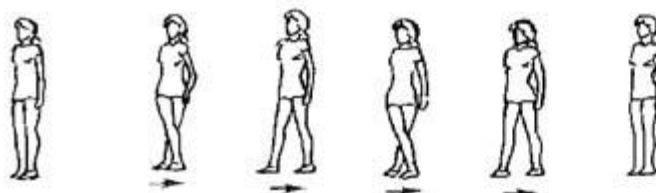


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5-2 кг, для юношей – 3-5 кг.

3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;

- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12.	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120

14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо	18	18

	«электронного оружия»		
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.

« ___ » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.07 Иностраный(английский) язык в профессиональной деятельности

Дисциплина: «Английский язык в профессиональной деятельности»

Профессия: «Повар, кондитер»

Код профессии ФГОС : _43.01.09

профиль обучения: естественно-научный

г. Онега 2022

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании МК преподавателей дисциплин
общеобразовательного цикла

Протокол № от «...».....2022 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

- 1.1 Область применения контрольно-измерительных средств
 - 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
 - 1.3 Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации
- 2. Комплект оценочных средств**
- 2.1. Задания для проведения текущего контроля.
- 3. Материалы для итоговой аттестации**

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» контрольно-измерительные материалы применяются для проверки знаний, умений и навыков студентов по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер».

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

Комплект оценочных средств, для проведения итоговой аттестации по дисциплине иностранный язык, разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер».

1.2 Система контроля и оценка освоения программы дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности»

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1. Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	ОПОР 1. Умение составлять высказывание (диалог) по каждой теме УД.
2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	ОПОР 2. Перевод текста со словарем
3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОПОР 3. Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.
4. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ОПОР 4. Знание ЛЕ по каждой теме УД
5. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	ОПОР 5. Объяснение грамматического материала по каждой теме УД.

Таблица 2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль

У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	+	+	
У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.		+	
У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		+	
З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.			+
З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.			+

1.2.1. Вид учебной деятельности

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

1.2.2. Общие компетенции

В процессе освоения программы дисциплины «Английский язык» осуществляется текущий контроль: промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины, конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения, следующих общих компетенций: ОК 1-7

Таблица 3. Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Рациональность планирования и организации деятельности по профессии, качественное выполнение профессиональных требований. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессии, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, положительные отзывы о пройденной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональное распределение времени при выполнении работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность применения различных способов и методов при выполнении профессиональных действий, своевременно сдавать отчеты и задания, отвечать за выполненную работу.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выбор инструмента и инвентаря в соответствии с ГОСТ
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Соответствие выбранных информационно - коммуникационных технологий при обучении, оформление документации. — готовит задания и поручения в виде презентаций; при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет -ресурсы; при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Обоснованность выбранных методов при применении профессиональных знаний при прохождении службы в Российской Армии.

1.3. Формы промежуточной аттестации по дисциплине:

«Английский язык в профессиональной деятельности»

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины является **дифференцированный зачёт**

1.4. Организация контроля и оценки освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация (дифференцированный зачёт) по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» проводится в форме лексико-грамматического теста.

Основанием для содержания заданий служат:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер»

Целью итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является определение соответствия уровня качества подготовки студента Федеральному государственному образовательному стандарту в части Государственных требований по иностранному языку.

Задачами итоговой аттестации является проверка следующих умений и знаний:

Знания:

- значение новых лексических единиц, связанных с темой «Общественное питание» и соответствующими ситуациями общения; - знание изученных грамматических явлений;

Умения:

- участвовать в беседе на профессиональные темы;
- выразить свои мысли с использованием активно усвоенных грамматических правил, в рамках определенной лексики;
- читать со словарем тексты общенаучного характера и тематически связанные с профессией студента.

Качественные и количественные критерии оценивания контрольной работы обучающегося разработаны с учетом требований Федерального государственного стандарта образования в рамках компетентного подхода (таблица 1)

Таблица 4. Критерии оценивания

Уровни деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые компетенции
1	умение использовать приём изучающего чтения	ОК 2 ОК 4
	распознаёт изученные лексические единицы по темам «. Названия продуктов питания». «, «Ресторан. Разные мировые кухни и их особенности», «Работа официанта, метрдотеля, шеф-повара, кухонных работников в ресторане», «Особенности русской национальной кухни», «Приготовление праздничных блюд и закусок. Кулинарные характеристики», «Методы приготовления пищи», «Моя специальность повар»,	
2	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	ОК 4
	понимает значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки	
	применяет правила употребления и образования времён английского глагола на основе анализа предложения/ий	ОК 2 ОК 3
3	анализирует информацию, выделяет в ней главное, структурирует	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 11
	Извлекает требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию, определяя основную тему, аргументы, доказательства, выводы	

	отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации	
	выражает своё мнение	

Таблица 5. Оценочный лист

Критерии оценки	Проявление признаков (0-2)
Признаки общих компетенций	
1. прочность знаний ранее изученных грамматических тем;	
2. умение употреблять в письменной и устной речи глаголы во временах изъявительного наклонения активного и пассивного залога и условного наклонения	
3. текст пересказа последовательный, логически выстроенный;	
4. умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;	
5. применение знаний и умений выше программного материала	
6. владение новыми языковыми знаниями и правилами выполнения речевых поступков (знание лексики)	
7. иметь представление об организации правовом и социальном обеспечении граждан России и за рубежом	
Итого	

0 - признак не проявился

1. признак частично проявился
2. признак проявился в полном объеме 12-14 балла «5»;
3. 3- 11 – 9 балла – «4»;
4. 8 – 5 баллов - «3»
5. Менее 5 баллов – «2»

Критерии оценки уровня знаний за письменные работы

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания уровня знаний за проверочные работы тестового типа

Оценка «5» (отлично) - 95% - 100 %

Оценка «4» (хорошо) - 75% - 94%

Оценка «3» (удовлетворительно) - 60 - 74%

Оценка «2» (неудовлетворительно) - менее 60%

2. Комплект оценочных средств

Контрольная работа по теме «Обслуживание»

Для выполнения работы необходимо овладеть следующими **навыками и умениями**:

- знание лексического материала по теме «Обслуживание в столовых и ресторанах»,

-употребление профессиональной лексики

-специальные вопросы,

-употребление модальных глаголов

Контрольная работа состоит из 2 частей и организована в форме заданий по грамматике и лексике

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Контрольная по теме «Обслуживание»

ВАРИАНТ 1

1. Прочитайте текст и переведите 1 и 5 абзацы текста.

The Service Staff.

1.The waiters who work in the dining room create the atmosphere that determines restaurant's popularity, so their work is important to the success of the restaurant.

2.The headwaiter (maitre d'hotel), Victor, and the barman, Bob, come to the restaurant before it opens. Victor is a skilled headwaiter. He has many years of experience in this and other restaurants. The main part of his job is to control and coordinate the work of the staff in the dining room. He also greets the guests when they arrive and shows them to their tables.

3.Bob, the barman, is very experienced in wines and cocktails. He knows a lot of recipes of cocktails and strong drinks.

The waiters in the dining room come half an hour before the opening. First they wash their hands and change into their uniforms. Then they set the tables before the guests arrive.

The three waiters serve several table covers. Their job is to take the order and to serve the meal to their guests.

4.One of the waiters, Nancy, is very capable and experienced and can help Victor if necessary. The second waiter, Laura, is new to the job, but she has already worked in other restaurants.

5. The third waiter, Nick, wants to earn some money and travel to Europe to get experience in some of the hotel restaurants in European cities. He wants to become a headwaiter and a restaurant manager one day. He makes his work well and he likes to work with people.

2. *Ответьте письменно на вопросы :*

1. What are the duties of the headwaiter?
2. What are the duties of the waiter?
3. How many waiters are there in the dining room?
4. What are the names of the waiters at «Morris» restaurant?

3) *Выберите правильный глагол к фразам: grate, boil, dice, chop, grill, roast, toast, slice, mash, fry.*

1. water to make tea
2. an onion into pieces
3. sausages over the fire
4. bread to make toast
5. cheese for spaghetti
6. a chicken for dinner
7. a banana for the baby
8. a fish in a pan
9. tomatoes for salad
10. ham for sandwiches

4) *Сопоставьте словосочетания с переводом.*

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. full-time job | a) братья за работу |
| 2. part-time job | b) работа на полной ставке |
| 3. to take on a job | c) быть без работы |
| 4. to be out of a job | d) работа на полставки |

5) *Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:*

Questions: Answers:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. What would you want to drink? | A. Six. |
| 2. Is everything OK? | B. One check would be fine. |
| 3. Can I bring you anything else? | C. No, thank you. |
| 4. Are you ready to order? | D. Non smoking. |
| 5. Smoking or nonsmoking? | E. At the window please. |
| 6. Do you want separate checks? | F. Everything is all right. |
| 7. How many are you? | G. Mineral water and juice. |
| 8. Do you want a table near the window? | H. Just a minute, please. |

Вариант 2.

1. *Прочитайте текст и письменно переведите 1и 3 абзацы текста.*

The Kitchen Staff.

1. The kitchen staff begin their day at three o'clock in the afternoon. The second chef, David, is a very good cook and he is able to make Anna's work when she is away. David does his work with the help of his apprentice Jim. He makes pates, ice cream and desserts. David also prepares meat dishes for the main course and then Anna cooks them.

2. Jim the apprentice, works two months already, and has learned a lot of things in a short time. Jim thinks that a chef's job is rather difficult. He is sometimes so tired in the evening that at home he can do nothing but fall into bed. But this work is interesting for him. He cleans, cuts and prepares the vegetables and makes fruit salads. He learns to make garnishes and decorations on the dishes. He is happy because David fully trusts him. Today he will make the hors d'oeuvres, some of the entrees, main course and dessert dishes.

3. Mary is the kitchen hand. She works in the kitchen. She must keep the kitchen clean. She helps to slice mushrooms, peel potatoes and wash the dishes. Mary's role is very important at the restaurant. The kitchen is always clean.

2. Ответьте на вопросы

1. When does the kitchen staff begin their work?
2. What does the second chef do in the kitchen?
3. What does the apprentice do in the kitchen?
4. What are the duties of a kitchen hand?

3. Выберите правильный глагол к фразам: **add, cook, eat, exceed, keep, heat, peel, wash**

1. cheese in the fridge
2.vegetables before you wash them
3. water to the rice
4. meat until it isn't pink
5. fish on the day you buy it
6. rice before you cook it
7. the recommended daily intake
8. thoroughly before serving

4. Соотнесите слова и перевод.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Manual work | a. брать подработку |
| 2. to take on extra work | b. физический труд |
| 3. physical work | c. ручной труд |
| 4. skilled work | d. квалифицированный труд |

б. Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:

1. Then you can take your seats at any vacant table. What would you recommend? Our friends will come later.	a. We'd like a table for four.
2. There is a big choice of dishes today. Would you like soup?	b. Oh, yes. Two soups with roast duck and goulash
3. What will you have for dessert?	c. Certainly. Apple juice and fruit squash
4. Good afternoon! What would you like?	d. Let's see what's on the menu Give it for us please.
5. What will you order for your friends?	e. They will make their orders themselves. . I think it will be apple pie and white coffee
6. All right. Will you anything for drink?	

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1.

1. Официанты, работающие в общепите всегда создают нужную атмосферу своему ресторану, поэтому их работа так важна для ресторана.
5. 3 официант Ник хочет заработать денег на поездку в Европу, чтобы поработать в европейских ресторанах, набраться опыта. Он хочет стать главным администратором ресторана. Он очень хорошо выполняет свою работу и ладит с посетителями.
2. The duties of the headwaiter are to control and coordinate the work of the staff in the dining room, greet the guests when they arrive and shows them to their tables.
2. The duties of the waiter are to take the order and to serve the meal to their guests.
3. There are three waiters in the dining room.
4. The names of the waiters at «Morris» restaurant are Laura, Nick, and Nancy.
- 3 1-boil, 2- chop, 3-grill, 4-toast, 5-grate, 6-roast, 7-mash, 8-fry, 9-dice, 10- slice.
4. 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.
5. 1-G, 2-F, 3-C, 4-H, 5-D, 6-B, 7-A, 8-E.

Вариант 2.

1. 1. Персонал начинает свой рабочий день в 3 часа. 2 шеф повар Дэвид, хороший специалист и когда нет Анны нет он её замещает. Дэвиду в его работе помогает его помощник Джим. Он готовит пирожное мороженое и десерты. А Дэвид готовит мясные блюда и главные закуски, а Анна их оформляет.
3. Мэри кухонный работник . Она должна содержать кухню в чистоте. Она режет грибы, чистит картошку и моет посуду. Её работа очень важная. Благодаря ей ресторан всегда чистый
1. The kitchen staff begin their day at three o'clock in the afternoon.

2. He makes pates, ice cream and desserts. David also prepares meat dishes for the main course and then Anna cooks them.
3. He cleans, cuts and prepares the vegetables and makes fruit salads. He learns to make garnishes and decorations on the dishes.
4. She must keep the kitchen clean. She helps to slice mushrooms, peel potatoes and wash the dishes.
2. 1. Keep 6. wash
2. peel 7. exceed
3. add 8. heat
4. eat 5. cook
3. 1-c, 2-a, 3-b, 4-d.
4. 1-d, 2-b, 3-f, 4-a, 5-e, 6-c.

Контрольно-оценочный материал для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта

Зачётные материалы нацелены: на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Тесты включают в себя письменные задания. Работа содержит лингвистический материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Структура данной работы представлена заданиями разного уровня сложности и состоит из 2 частей;

Часть А- лексический тест,

Часть Б – лексико-грамматические задания

Критерии оценивания

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление
«5»	(Оценка 5) Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Студент демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание
«4»	(Оценка 4) Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но студент делает грамматические ошибки.
«3»	(Оценка 3) Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас в переводе, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.
«2»	(Оценка 2) Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу

Дифференцированный зачёт

Лексико-грамматический тест

1 вариант

Задание №-1 «Выберите правильный ответ». Тест по теме «Еда» Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Pepperoni is ... A) a fruit B) a vegetable C) a sausage	6. A hot dog is ... A) cheese and ham B) bread and a sausage C) chicken and bread
---	--

<p>2. Carrots are ... A) orange B) red C) green</p> <p>3. In the vegetable soup ... A) there is no meat B) there are vegetables C) there is no salt</p> <p>4. People never drink tea with ... A) milk B) sugar C) butter</p> <p>5. In fruit salad you don't put ... A) apples B) bananas C) cucumbers</p>	<p>7. Gravy is ... A) a kind of dessert B) a sauce made from meat juices C) a special beverage</p> <p>8. Salad-dressing is ... A) a special dish,consisting of different vegetables B) a salad topping C) a mixture of oil,vinegar,salt,mayonnaise</p> <p>9. A scone is ... A) a kind of biscuit B) a drink C) a sauce</p> <p>10. Tea is usually drink with ... A) hot milk B) lemon C) cold milk</p>
---	---

Задание 2. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. accountant | a) мусорщик |
| 2. architect | b) плотник |
| 3. baker | c) мясник |
| 4. bricklayer | d) уборщик |
| 5. butcher | e) шеф-повар |
| 6. carpenter | f) электрик |
| 7. chef | g) пекарь |
| 8. cleaner | h) бухгалтер |
| 9. dustman | i) архитектор |
| 10. electrician | j) каменщик |

Задание 3. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say "Hello!" meeting people and "Good Bye!" leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

- a) Table manners
- b) Public behavior
- c) Good manners
- d) Courtesy
- e) Bad manners
- f)

Задание 4. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

1. Mexica

- a) pasta
- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 5. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл.

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery. Where David worked until graduating from high school. He studied at the Culinary Institute of America. Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Nick | a) His mother couldn't cook. |
| 2. Mary | b) His father didn't want him to be a cook. |
| 3. David | c) She had plans to be an artist. |
| 4. Philippe | d) His father was a baker. |
| 5. Judy | e) She says she's happy because she loves what she does. |
| | f) He's a pastry chef at a restaurant. |
| | g) She is a head chef at the Country Club. |
| | h) She is a co-owner of a restaurant. |
| | i) He is an instructor of the culinary art. |
| | f) He was a music teacher. |

Задание 6. Ответьте на 4 вопроса о себе. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Do your parents approve of your choice?
4. Where would you like to work after college?

Задание 7. Переведите предложения на русский язык. Максимальное количество баллов -5

1. Numerous restaurants in Moscow are famous for their Russian cuisine, hospitality, style.
2. Restaurant "Suvorov" is attractive to visitors due to the combination of Russian and European traditions.
3. Desserts, sweets, pastries are numerous.
4. Latin-American cuisine is famous for its spicy dishes with a lot of chilly pepper.
5. Fish dishes sashimi and sushi are specialties of Japanese restaurants.
6. There is great choice of recipes for mushrooms: they are fried, pickled, salted and boiled.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл.

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.
2. Become, fast-food, have, chains, popular.
3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I was putting up some book shelves in my bedroom.
4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.
5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

Задание 10. Перечислите ингредиенты русского блюда «Окрошка» на английском языке

ВАРИАНТ 2

Задание №-1 «Тест по теме «Еда» Выберите правильный ответ. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Grape is ... A) a fruit B) a vegetable C) a sausage	6. A hot dog is ... A) cheese and ham B) bread and a sausage C) chicken and bread
2. Beetroot is ... A) orange	7. Gravy is ... A) a kind of dessert

B) green C) red . 3. In the vegetable soup ... A) there is meat B) there are cabbages C) there is fruit 4. People never drink strong tea in the ... A) morning B) evening C) afternoon 5. In vegetable salad you don't put ... A) apples B) tomatoes C) cucumbers	B) a special beverage C) a sauce made from meat juices a special beverage 8. Salad-dressing is ... A) a special dish,consisting of different vegetables B) a salad topping C) a mixture of oil,vinegar,salt,mayonnaise 9. A cake is ... A) a kind of biscuit B) a drink C) a sauce 10. Tea is usually drink with ... A) hot milk B) lemon C) cold milk
--	---

Задание 2. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. engineer | a) пожарный |
| 2. worker | b) парикмахер |
| 3. fireman | c) судья |
| 4. gardener | d) повар |
| 5. hairdresser | e) библиотекарь |
| 6. judge | f) спасатель |
| 7. cook | g) преподаватель |
| 8. lecturer | h) инженер |
| 9. librarian | i) садовник |
| 10. lifeguard | j) рабочий |

Задание 3. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

- a) Table manners
- b) Public behavior
- c) Good manners
- d) Courtesy
- e) Bad manners

Задание 4. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

- | | |
|-------|----------------|
| Italy | a) pasta |
| | b) roll |
| | c) studen |
| | d) tacos |
| | e) sushi |
| | f) zbiten |
| | g) quesadillas |
| | h) pizza |

Задание 5. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. “My father was one of the best chefs I ever met”, says Philippe, “but he wouldn’t teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn’t want his son to follow”. So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Nick | a) His mother couldn’t cook. |
| 2. Mary | b) His father didn’t want him to be a cook. |
| 3. David | c) She had plans to be an artist. |
| 4. Philippe | d) His father was a baker. |

5. Judy
- e) She says she`s happy because she loves what she does.
 - f) He`s a pastry chef at a restaurant.
 - g) She is a head chef at the Country Club.
 - h) She is a co-owner of a restaurant.
 - i) He is an instructor of the culinary art.
 - f) He was a music teacher.

Задание 6. Ответьте на любые 4 вопроса о себе. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. When did you decide to become a technologist?
2. Who prepare breakfast in your family?
3. Can you bake pies?
4. Do you like ice-cream?

Задание 7. Переведите предложения на русский язык. Каждый ответ оценивается в 1 балл

1. Italian cuisine in Moscow is one of the most popular.
2. Best Moscow restaurants "Pizza Express" always offers a great choice of pasta dishes pizza.
3. American cuisine offers meat dishes, vegetables dishes and fruit salads.
4. The Japanese, Koreans, Chinese use little salt, but they use vinegar, soy sauce.
5. Original and varied, Russian cuisine is famous for exotic soups, cabbage shchi and solyanka.
6. Every housewife has her own recipes of pies, pickles and sauerkraut.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.
2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.
3. fried, this, consists, dish, of, chops.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I put it back in its box in the tool cupboard.
4. The poor chap died / was dying early last morning.
5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

Задание 10. Перечислите ингредиенты салата «Оливье» на английском языке

Ответы к лексико-грамматическому тесту

1 вариант

2 вариант

Задание 1.	Задание 1
1. b	1.a
2.a	2.c
3.b	3.b
4.c	4.b
5.c	5.a
6.b	6.b
7.b	7.c
8.b	8.b
9.a	9.a
10.c	10.c
Задание 2	Задание 2
1.h	1.h
2.i	2.j
3.g	3.a
4.j	4.i
5.c	5.b

6. b 7.e 8.d 9.a 10.f	6.c 7.d 8.g 9.e 10.f
Задание 3 с	Задание 3 b
Задание 4 D,g	Задание 4 A, h
Задание 5 3-f, d	Задание 5 B, i
Задание 6 I decided to become a cook in the 9 form My mother is a good cook My parents approve my choice I would like to enter University	Задание 6 I want to become a technologist from childhood 2.My mother prepares breakfast in my family 3. I can bake pies 4.I like ice-cream
Задание 7 1.Итальянская кухня в Москве одна из самых популярных. 2.Ресторан Суворов привлекает посетителей Русско-Европейскими традициями. 3. Десерты, сладости и пирожные многочисленны. 4. Латино-американская кухня знаменита острыми блюдами с добавлением перца Чили. 5.Рыбные блюда сашими и суши это специализация японских ресторанов 6. Есть огромный выбор грибных блюд, есть грибы солёные, жаренные, маринованные.	Задание 7 1.Итальянская кухня в Москве одна из самых популярных. 2.Лучшие Московские рестораны Пицца-экспресс всегда предлагают большой выбор пасты и пиццы. 3.В Американской кухне есть мясные ,овощные блюда и фруктовые салаты. 4.Японцы, корейцы и китайцы используют мало соли, но едят соевый соус и блюда с уксусом. 5. Русская кухня знаменита, экзотическими супами с капустой, солянкой. 6.У каждой хозяйки есть свой собственный рецепт пирогов и солений.
Задание 8 I choose fresh fruit and vegetables Chains fast-food have become popular English families often go out for an evening meal	Задание 8 I choose fresh fruit and vegetables Fast-food is a good idea for lunch This dish consist from fried chops
Задание 9 1.stood 2. was raining 3.do 4.was dying 5. had been reading	Задание 9 1. stood 2. Was raining 3. Did you do 4. Died 5. Had been playing
Задание 10. 1.Kvass 2.Potato 3. Eggs 4.Cucumber 5.Sour-cream 6.Green onion 7.Sausage or meat 8.Green	Задание 10. 1.Green peas 2.Potato 3. Eggs 4.Cucumber 5. Mayonese 6. Onion 7.Sausage or meat

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.

« ___ » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине: ОУДб.03 Иностранный язык (Английский язык)

Профессия: Повар, кондитер

Код профессии ФГОС : 43.01.09

базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

г. Онега 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУДб.03 Иностранный язык (Английский язык) разработан:

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППКРС) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»;

-на основании:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций;
- рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.03 Иностранный язык (Английский язык);
- учебного плана ГБПОУ «ОИТ».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчики:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров п/о профессий технического профиля

Протокол № от «.....».....2022 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3-4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-26
4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	26-

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств разработан в соответствии с требованиями рабочей программы и позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Английский язык», предназначенной для реализации среднего общего образования. Промежуточный контроль по дисциплине определен учебным планом в форме дифференцированного зачета.

Требования к знаниям и умениям студентов.

В результате обучения студенты должны демонстрировать знания и умения, определенные в рабочей программе дисциплины «Английский язык», а также приобретенные общие компетенции, определенные ФГОС среднего профессионального образования.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить формирование элементов общих компетенций и ключевых предметных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Ключевые предметные компетенции:

<u>1. Речевая компетенция:</u> развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
<u>2. Языковая компетенция:</u> овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)
<u>3. Социокультурная компетенция:</u> приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
<u>4. Компенсаторская компетенция:</u> развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении или передачи информации.
<u>5. Учебно-познавательная компетенция:</u> дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения)	Результаты обучения (усвоенные знания)
<p>У1. общаться(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и на повседневные темы;</p> <p>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас;</p> <p>У4. вести диалог (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах;</p> <p>У5.рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события излагать факты, делать сообщения;</p> <p>У 6. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>У7. при аудировании, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>У8.читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У9.в письменной речи описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>3 1.значения новых лексических единиц связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>3 2.языковой материал: идеоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p> <p>3 3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способы выражения модальности: условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>3 4.лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики проблематики речевого общения;</p> <p>3 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Английский язык» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения обще-профессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью студентов и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи дифференцированного зачёта – 80 минут. Контрольно – оценочные средства по английскому языку представлены в виде тестирования.

Оценка теста:

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, студент должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний студентов, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства студентов.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5(отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Текст контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of(1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) _____ of fifteen (3)_____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)_____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая

информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique | a) неуклюжий |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented | с) упрямый |
| 4. empty-headed | d) талантливый |
| 5. awkward | e) неповторимый |
| 6. stubborn | f) смущенный |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) _____ (сельская местность).
2. I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) _____ (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles.
 2) the medical service in Russia.
 3) the area outside of the city.
 4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) What is easier to find in the city?
- 2) What ways to spend the weekends are there in the city?
- 3) Where do many people go on weekends?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi.
- (1)
- How's the weather there today?
- (2)
- What's the temperature?
- (3)
- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?
- (4)
- I really don't like the winter. I wish it were summer.
- (a) -It's really cold. It snowed all day and the schools closed early.
- (b) -Hi.
- (c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.
- (d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)____ wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)_____ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) _____ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)_____ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)_____ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. tactful | a) застенчивый |
| 2. emotionally stable | b) чувствительный |
| 3. sensitive | c) тактичный |
| 4. cheerful | d) эмоционально уравновешенный |
| 5. shy | e) веселый |
| 6. envious | f) завистливый |

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. My grandparents live in the (1) _____(деревня).
2. I like (2) _____(старомодный дом).
3. Many farms have a (3) _____(амбар).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Wimbledon is...
1) the first wife of Prince Charles.
2) the medical service in Russia.
3) the area outside of the city.
4) the first and famous tennis tournament.

Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

- 1) In what town does the author live?
- 2) What is difficult to find in the city?
- 3) Whom does author visit on weekends?

Бланк ответов для контрольной работы №1

ФИО _____
Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3.

1	
---	--

2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 6.

1	
2	
3	

Задание 7.

№	Прошедшее время	Начальная форма
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание 8.

a	
---	--

Задание 9.

1. _____
2. _____
3. _____

Пакет проверяющего
Ключ ответов для контрольной работы №1
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	a
2	b
3	c
4	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we are ill, we call the doctor.
2. He examines us.
3. The doctor diagnoses the illness.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	football
2	teams
3	players
4	ball
5	game

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	f
3	d
4	b

5	a
6	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	countryside
2	berries and mushrooms
3	fresh air

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

a	3
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. a good job
2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.(может быть что-то одно)
3. countryside

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №1
Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	b
2	a
3	d
4	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. When we have a headache, we go to the doctor.
2. He takes our temperature.
3. Doctor prescribes medicine.

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 3	3
Правильно составлены 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	player
2	game
3	players
4	rules
5	ball

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4. В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	7
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	6
Содержит 5, устный ответ несвязный	5
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	4

Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	3
Содержит 1-2, нет устного ответа	2
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	c
2	d
3	b
4	e
5	a
6	f

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 5 соответствий	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	village
2	old-fashioned house
3	barn

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Критерии оценивания

Количество глаголов	Балл
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов	6
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов	5
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов	4
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов	3
Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов	2
Нет правильных ответов	0

Задание 8

Образец выполнения

a	4
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	балл
Правильно указано соответствие	1
Не правильно	0

Задание 9.

Образец выполнения

1. Krasnodar
2. a cheap apartment
3. grandparents

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2
ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?

3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10

предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain

a) экосистема

2. cloud

b) наводнение

3. depletion

c) тьма

4. downpour

d) жара

5. ecosystem

e) дождь

- | | |
|-------------|----------------|
| 6. flooding | f) истощение |
| 7. gloom | g) тьма ливень |
| 8. heat | h) туча |

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|---|---|
| 1. A light purse is a heavy curse. | a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss. | b) Знать как свои пять пальцев. |
| 3. To be busy as a bee. | c) Хуже всех бед, когда денег нет. |
| 4. To know something like the palm of one`s hand. | d) Вертеться как белка в колесе. |

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- have
- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
- b. I _____ lunch with my mother tomorrow.
- think
- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.
Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
Speaker`s Corner is situated in

- | | |
|---------------|-----------------|
| a) Kensington | b) Covertgarden |
| c) Hyde Park | d) White hall |

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)___ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____ are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day. Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. air | a) трава |
| 2. crones | b) заморозок |
| 3. desertification | c) холм |
| 4. effluent | e) крона |
| 5. frost | f) воздух |
| 6. grass | g) опустынивание |
| 7. hill | h) изморось |

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- | | |
|--|--|
| 1. It is never too late to learn. | a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 2. Jack of all trades and master of none. | b) Утро вечера мудренее. |
| 3. No pain, no gain. | c) Не умеешь, не берись. |
| 4. An hour in the morning is worth two in the evening. | d) Учиться никогда не поздно. |

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?

b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.

d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| a) White hall | b) Houses of Parliament |
| c) 10 Downing street | d) the Westminster Palace |

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or

at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов для контрольной работы №2

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

--

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключ ответов для контрольной работы №2
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g

5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are...thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed

make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов для контрольной работы №2

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7

Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6

Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Дифференцированный зачёт

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в один балл):

1. Are you living in Chelyabinsk now?

- a) No, I am not. b) No, I do not.

2 Does your friend study in college?

- a) Yes, he does. b) Yes, he is.

3 Where ... you from?

- a) is b) are c) do

4 Tom has an

- a) bag b) passport c) Ericsson mobile phone

5 How many ... are there on the table?

- a) cans of cola b) cheese c) cup

6. ... are flowers of life.

- a) Childs b) Child c) Children

7. My brother ... not a student.

- a) are b) is c) am

8. My sister ... shopping every day.

- a) is going b) go c) goes

9. My uncle ... a new car yesterday.

- a) did buy b) bought c) buys

10. Do you live in Russia?

- a) Yes, I live b) Yes, I do c) Yes, I am

11. Укажите лишнее слово в каждой строчке (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- a) economics, accountant, opera, statistics
b) thriller, opera, ballet, tragedy
c) son, daughter, cousin, car

12. Установите соответствие неправильных глаголов

- | | |
|----------|----------|
| a) do | 1) went |
| b) have | 2) had |
| c) go | 3) wrote |
| d) write | 4) made |
| e) make | 5) did |

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

13. Назови одним словом (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. дебет, кредит, финансы- | a) animals |
| 2. отец, мать, сын, дочь - | b) furniture |
| 3. лев, обезьяна, медведь, лиса - | c) family |
| 4. шкаф, диван, кресло, стол - | d) economics |

14. The times. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) It's quarter to six. | a) It's six thirty-five. |
| 2) It's twenty past eleven. | b) It's four ten. |
| 3) It's ten past four. | c) It's eleven twenty |
| 4) It's twenty-five to seven. | d) It's five forty-five. |

15. Vocabulary: describing people. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- | | |
|---|------------------|
| 1) Bob always says please and thank you. | a) communicative |
| 2) Alison always wears cool and fashionable clothes | b) trendy |
| 3) Samantha loves meeting new people. | c) handsome |
| 4) Eric is a really good- looking guy, isn't he? | d) polite |

16. Расставьте числительные по возрастанию.

- fifteen
- eleven
- seventy
- fifty
- seventeen

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

17. Сопоставьте правильно слово и перевод

a. accountant	1. дебет
b. clerical work	2. бухгалтер
c. calculation	3. статистика
d. statistics	4. учет
e. debit	5. делопроизводство

Модельный ответ

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	3
Правильно указаны 3-4 ответа	2
Правильно указаны 1-2 ответа	1
Нет правильных ответов	0

18. Поставьте правильно предлоги в предложении. (правильный ответ оценивается в 1 балл)

- 1) Bill lives ... a small flat in Cambridge -
a) on b) in c) at
- 2)... Mondays, Tuesdays and Wednesdays he works in a hospital.
a) at b) on c) in
- 3) He helps to look ... the children who are ill.
a) on b) after c) to
- 4) He goes to the hospital ... bus.
a) to b) in c) by
- 5) On his free time he likes to listen ... music.
a) by b) to c) in

19. Опишите свою комнату (5 предложений), используя выражения there is/there are. (каждое правильное предложение оценивается в 1 балл).

20. Заполните анкету (каждые 2 предложения оцениваются 1 балл)

First name:
Last name:
City:
Country/Region:
Street address:
Date of birth:
Your age:
Sex male female:

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	42 - 48	5	отлично
70 - 89	35 - 41	4	хорошо
50 - 69	20 - 34	3	удовлетворительно
менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

Приложение №1.

Ключ к тесту дифференцированного зачёта.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	a	b	c	a	c	b	c	b	b

11	a. opera, b. thriller, c. car
12	a-5 b-2 c-1 d-3 e-4
13	1-d 2-c 3-a 4-b
14	1-d 2-c 3-b 4-a
15	1d 2 b 3a 4c
16	1b 2a 3e 4d 5c
17	a-2 b-5 c-4 d-3 e-1
18	1b 2b 3b 4c 5b
19	5 предложений с оборотом there is/there are
20	Заполнение анкеты First name: имя Last name: фамилия City: город

Country/Region: страна/область
Street address: улица
Date of birth: дата рождения
Your age: возраст
Sex male/female: пол

Организация работы на практических занятиях

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Английский язык» для 43.01.09 « ПОВАР, КОНДИТЕР», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Методические рекомендации имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для студентов средних профессиональных учебных заведений, изучающих учебную дисциплину «Английский язык» и могут использоваться на учебных занятиях.

Содержание

Пояснительная записка	26-27
Перечень практических занятий	27
Виды заданий	27-63
Список использованной литературы	

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине «Английский язык». Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических занятий является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, грамматические таблицы, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;
- формировать умения применять полученные знания на практике;
- выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;
- развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;
- развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
- развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;
- активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине. Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практические занятия выставляется не каждому студенту, а оценивается как кто работал из присутствовавших на занятиях, когда проводилась данная работа.

Практические занятия могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Критерии оценивания практических занятий.

Отметка "5" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме.

Отметка "4" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определённой теме за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

Перечень практических работ

Практическое занятие № 1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». 2 часа.

Практическое занятие № 2. «Описание человека». 4 часа.

Практическое занятие №3 «Семья и семейные отношения». 3 часа.

Практическое занятие №4 «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4 часа

Практическое занятие №5 «Распорядок дня студента лицея». 2 часа.

Практическое занятие № 6 «Досуг, хобби». 2 часа.

Практическое занятие № 7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)». 2 часа.

Практическое занятие № 8 «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания». 3 часа.

Практическое занятие № 9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». 3 часа.

Практическое занятие №10 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». 4 часа.

Практическое занятие №11 «Государственное и политическое устройство России». 4 часа.

Практическое занятие №12 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции». 5 часа.

Практическое занятие №13 «Научно-технический прогресс». 4 часа.

Практическое занятие №14 «Человек и природа, экологические проблемы». 3 часа.

Практическое занятие №15 «Физические и природные явления». 6 часа.

Практическое занятие №16 «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности». 4 часа.

Практическое занятие №17 «Достижения и инновации в области естественных наук». 4 часа.

Практическая работа №18«Отраслевые выставки, участие в их». 3 часа.

Виды заданий

Практическое занятие № 1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков диалогической речи, чтения и перевода, аудирования, развитие интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Аудирование. Учащиеся прослушивают запись, на основании услышанного выполняют задание (заполняют пропуски, затем читают диалоги в парах).

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?
2. Chris: Yes, I _____.
3. Ann: Good afternoon. My _____.
4. Policewoman: What's _____?

5. Man: I ____ Dirk.
6. Policewoman: Could you ____ it, please?
7. Man: D-I-R-K.
8. Policewoman: Oh, I see.
9. Marina: Good afternoon. ____ Marina.
- 10.
11. Boris: Pleased to meet you, Marina. Where _____?
12. Marina: I _____ Spain. I'm _____.

Работа в малых группах. На карточках записаны диалоги на русском языке. Задача учащихся – озвучить диалоги на английском языке.

<p>Диалог 1. Доброе утро! Привет! Рад тебя видеть! Я тоже рад тебя видеть! Как дела! У меня все в порядке! А ты как? Очень хорошо! Позволь представить тебе мою сестру. Ее зовут Маша. А мое имя Петр. Приятно познакомиться! Я тоже рада знакомству! Ты из Богатого? Нет, я из Самары. Тебе нравится наше село? Да, очень нравится. До скорой встречи! Увидимся позже! Удачи!</p>	<p>Диалог 2. a) Здравствуйте! b) Добрый день! c) Извините, вы русский? d) Нет, я англичанин. e) Вы говорите по-русски? f) Нет, извините. g) Мое имя Николай, а как вас зовут? h) Меня зовут Джон i) рад знакомству. j) Я тоже рад познакомиться. k) Откуда вы? l) Я из Лондона. А вы где живете? m) Я живу в Богатом. Увидимся позже! n) Пока</p>
---	---

Практическое занятие № 2 «Описание человека».

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (глагол to be in the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание человека», развитие интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: глагол to be in the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задания.

1 вариант

1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. I ____ a student. | My mother ____ in the living room. |
| 2. My father ____ a teacher. | Eli and Rafa ____ good friends. |
| 3. Alex and Dino ____ my cats. | It ____ good. |
| 4. Alex ____ in the garden. | You ____ clever and good-looking. |
| 5. Dino ____ on the floor. | ____ you from Samara? |
| 6. My red pencil ____ on the floor, too. | ____ Isabel Spanish? |
| 7. The other pencils ____ in my pencil case. | ____ we ready to go? |

- 2) Преобразуйте 5-е и 9-е предложения в вопросительную форму.
- 3) Преобразуйте 1-е и 2-е предложения в отрицательную форму.

2 вариант

- 1) Впишите соответствующую форму глагола to be и переведите предложения

1. They ____ good at tennis.	He ____ a pilot.
------------------------------	------------------

- | | | |
|----|--|-------------------------------|
| 2. | The pupils _____ not at school today. | Mayte and Joshua _____ angry. |
| 3. | It _____ Monday. | You _____ not Dutch. |
| 4. | I _____ at home. | Gemma _____ at home. |
| 5. | We _____ friends. | I _____ not cruel. |
| 6. | I _____ never happy on a Sunday afternoon. | _____ he married? |
| 7. | We _____ Scottish. | _____ you tired? |

- 2 Преобразуйте 1-е и 3-е предложения в вопросительную форму.
3 Преобразуйте 4-е и 5-е предложения в отрицательную форму.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:
«Описание человека».

Задание №1

Вариант 1

- 1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: long nails, big feet, hairy chest, thin legs.
1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?
2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.

Ответы: 1. big feet, 2. long legs, 3. thin legs, 4. hairy chest.

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
2. *Ответы: 1- tall, good-looking, short, fair; 2- tall, thin, long.*

Вариант 2

- 1) Поставьте в предложения следующие словосочетания: lovely complexion, bad skin, deep voice, long legs
1. You've got such lovely _____. Are they real?
2. He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
3. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
4. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

Ответы: 1. long nails, 2. deep voice, 3. lovely complexion, 4. bad skin.

2) Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.

1. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black)
2. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, goodlooking, long)
Ответы: 1 - straight, black, thin, 2- good-looking, lovely, long, blonde.

Задание №2: составить 10-15 предложений по теме: «Описание себя и своего друга». После выполнения задания в тетрадях учащиеся зачитывают предложения вслух.

Практическое занятие №3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (простое настоящее время глаголов the Present Simple), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Семья и семейные отношения», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению. Содержание работы
Изучение грамматического материала: простое настоящее время глаголов the Present Simple. Затем учащиеся выполняют задание письменно.

индивидуальная работа: поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

Вариант 1

- I (to do) morning exercises.
- He (to work) at a factory.
- She (to sleep) after dinner.
- We (to work) part-time.
- They (to drink) tea every day.

Вариант 2

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. It (to be) difficult to remember everything.
5. You (to be) good friends.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Семья и семейные отношения».

индивидуальная работа: написать письмо своему англоговорящему другу (100-140 слов). В письме описать свою семью и задать вопросы другу о его семье. Выполнив задание, учащиеся зачитывают письма вслух.

Работа в парах

Задание №1: заполнить пропуски (работа в парах).

1. Your parents' parents are your ___ and your ___ .
2. Your father's brother and sister are your ___ and your ___ .
3. Your aunt's and uncle's children are your ___ .
4. Your brother's son and daughter are your ___ and your ___ .
5. Your children's children are your ___ and your ___ .

Задание №2: заполнить пропуски, используя информацию на картинке.

1. Nigel's mother-in-law is ...
2. His father-in-law is ...
3. His brother-in-law is ...
4. His sister-in-law is ...
5. His son-in-law is ...
6. His daughter-in-law is ...

Чтение. Прочитать и перевести текст.

No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you.

People say: —No Man Is an Island. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend. My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives. I am looking forward to getting your reply. Best regards. Alex.

На основании прочитанного выбрать правильные утверждения:

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.

6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arranges the free time of his sons.
8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

индивидуальная работа:

завершить предложения, используя следующие слова и фразы:

cleans the rooms, fond of chatting, feel at ease, considerate and helpful, have my duties about the house, to be tidy, a professional, look after, supports, do a lot of work about the house, to go shopping, intelligent, united, East or West, home is best, our free time.

- | | |
|--|--|
| 1. Welcome to my house! ! | the younger ones. |
| 2. My sister is over the phone. | 8. All members of our family , |
| 3. Our relatives are | so we are always very busy. |
| 4. My mother is very , she is the brain of our family. | 9. My favourite pastime is |
| 5. Our parents arrange | 10. Anna seldom on Sundays. |
| 6. My friend me in everything I do. | 11. We like our house |
| 7. In my family the elder children | 12. Our college group is |

Работа в малых группах

Задание №1: 1-я группа - составить несколько предложений о домашних обязанностях матери, 2-я группа – составить предложения о домашних обязанностях отца, 3-я группа – составить предложения о домашних обязанностях детей.

Задание №2: Составить диалог по предложенной ситуации. День, бабушка трудится, готовит, подметает пол, а внуки играют. Бабушка просит внуков помочь, но они отказываются. Родители возвращаются с работы, спрашивают, почему дети не помогли бабушке. Дети извиняются, просят разрешения подмести пол и полить цветы в доме. Затем папа предлагает детям всем вместе сходить погулять с собакой. Эта идея всем нравится.

Практическое занятие №4 «Описание жилого и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (обороты there is/there are), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Описание жилого дома (здание, обстановка)», развитие интереса учащихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: обороты there is/there are.

индивидуальная работа: подставить is или are.

- | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| 1. There _____ two cups of tea on the | 1. _____ there three cups on the table. coffee-table? |
| 2. There _____ some milk in the cup. | 2. _____ there a carpet on the floor? |
| 3. There _____ an orange in the salad. the box. room. | 3. There _____ no cats in the sitting room. 4. There _____ six balls in |
| 5. There _____ some cheese on the dogs in the box | 4. There _____ a cat on the table. plate. 5. There _____ 3 |
| 6. There _____ a blue chair at the pot on the table. | 6. There _____ 4 hens in the house. door. 7. There _____ a |
| 7. There _____ five chicks and a hen | 8. _____ there a bathroom near the on the farm. kitchen? |
| 8. There _____ a table and nine desks | 9. _____ there four rooms in the in the classroom. house? |
| 9. There _____ a big window to the left | 10. _____ there a kitchen under your of the door. bedroom? |
| 10. There _____ three rooms in our country house. | |

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание жилого и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование Чтение. Прочитать и перевести текст.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle.

индивидуальная работа: написать англоговорящему другу письмо с описанием своего дома (100-140 слов). По завершении обучающиеся зачитывают вслух свои письма.

«Мой техникум»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме, развитие интереса учащихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Мой техникум».

Фронтальная работа. Ответить на вопросы:

What is the official name of our college? Who is the top manager of the college? Who is the teaching manager deputy?

Самостоятельная индивидуальная работа: составьте вопросы к следующим предложениям, используя слова в скобках:

- 1) I passed my exams well. (Who? How?) 2) I go to my college on foot. (Who? How? Where?) 3) We have six hours a day. (How many?) 4) Our classes begin at 9 a.m. (When?) 5) I work hard. (Who? How?) 6) He does well at the college. (How?)

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Затем ответьте на вопросы к тексту.

OUR lyceum

My name is Peter Ivanov. In June I left (finished) school and in August I passed my entrance exams to the lyceum. Level pass to our lyceum was 7. I got 4 in Russian and 5 in mathematics.

So my level pass was 9, now I am a full-time first-year student.

Our lyceum is not far from our block of flats and I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the lyceum. Sometimes I go there on foot. And though it takes me an hour, it is healthy.

Our lyceum occupies two buildings. It runs full-time and part-time (or evening) departments. There are several departments at our lyceum. Our studies begin at 9 o'clock, usually we have 6 hours (periods) a day. We have a lunch break at 12 o'clock. We have a good canteen and during our lunch period we take our meals there. There is a gym (gym hall) on the ground floor. Our library is on the second floor. It contains a lot of textbooks and fiction. It is open from 9 a.m. till 8 p.m. in term-time. There is a large reading-hall and we often do our homework there. Our classrooms and laboratories are large and light. Our labs have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

The academic session began of the first of September and will end in June. Every day we attend classes and have practice.

I do well because I want to become a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I'll try to pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our college. It takes them ten minutes to get to the lyceum.

Вопросы: 1) When did Peter finish school? 2) What was the level pass to the lyceum? 3) Is Peter a full-time student? 4) How can Peter get to the lyceum? 5) How much does it take Peter to get to the lyceum?

Работа в парах. Дайте краткие ответы на вопросы:

1) Does our lyceum run full-time and part-time departments? 2) Do our studies begin at 9 o'clock? 3) Do we usually have 6 hours a day? 1) Is there a small reading-hall in our lyceum? 2) Have our labs old equipment? 3) Will the academic session end in May?

Индивидуальная работа.

Задание №1. Перевести с русского на английский:

«В прошлом году я окончил школу. Я сдал экзамены в колледж. Теперь я учусь в колледже. Я студент дневного отделения. Наш колледж занимает два больших и светлых здания. Занятия начинаются в 8.30 часов утра. Обычно у нас 6 уроков в день. В 13 часов мы идем домой».

Задание №2. Опишите классную комнату вашей мечты (10-15 предложений).

Практическое занятие №5 «Распорядок дня студента техникума»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (количественные и порядковые числительные), развитие навыков диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Распорядок дня студента», интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: количественные и порядковые числительные.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. sixty-two + fourteen = ...
2. fifteen + two hundred and forty-six = ...
3. ninety + ten = ...

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые. two, eighty-three, seven hundred and sixteen, twelve, eleven.

2 вариант 1) Решите пример и напишите ответ словами.

1. thirty-one + nineteen = ...
2. seventy-three + eighty-two = ...
3. three thousand one hundred and twelve + ninety-nine = ...

2) Преобразуйте количественные числительные в порядковые. twenty-five, ninety-six, thirty-eight, ten, two thousand and nine

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Я – студент техникума».

Индивидуальная работа: выбрать правильный перевод.

1.To get up	А. Встречаться с друзьями
2.To do morning exercises	Б. Завтракать
3.To have breakfast	В. Ходить в колледж
4.To go to college	Г. Сидеть на уроках
5.To have lessons	Д. Делать утреннюю зарядку
6.To come back home	Е. Обедать
7.To have dinner	Ж. Делать домашнее задание
8.To go for a walk	З. Ходить на прогулки
9.To do homework	И. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	К. Делать покупки
11.To help the parents about the house	Л. Приходить домой
12.To do shopping	М. Ложиться спать
13.To go to the music / sport school	Н. Смотреть телевизионные программы
14.To take part in sport activities	О. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	П. Вставать
16.To read books	Р. Читать книги

17.To watch a TV programmer	С. Ходить в библиотеку
18.To go to bed	Т. Ходить в музыкальную/спортивную школу

Чтение. Прочитать и перевести текст.

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college. I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Работа в парах. Составление диалогов (вопрос-ответ).

1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning when you get up?
3. What do you have for breakfast?
4. How much time does it take you to get to your college?
5. Do you have dinner at home or at the college canteen?
6. What do you usually have for dinner?
7. Do you often go to the library?
8. When does your family have supper?
9. Do you go in for sports?
10. When do you usually go to bed?

Индивидуальная работа: составить 10-15 предложений о том, что вы обычно делаете с 7.00 до 11.00.

1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).
3. My granddad was born on (23.06.1950).
4. My granny was born on (18.02.1910).

1 вариант

Напишите указанные в скобках даты словами.

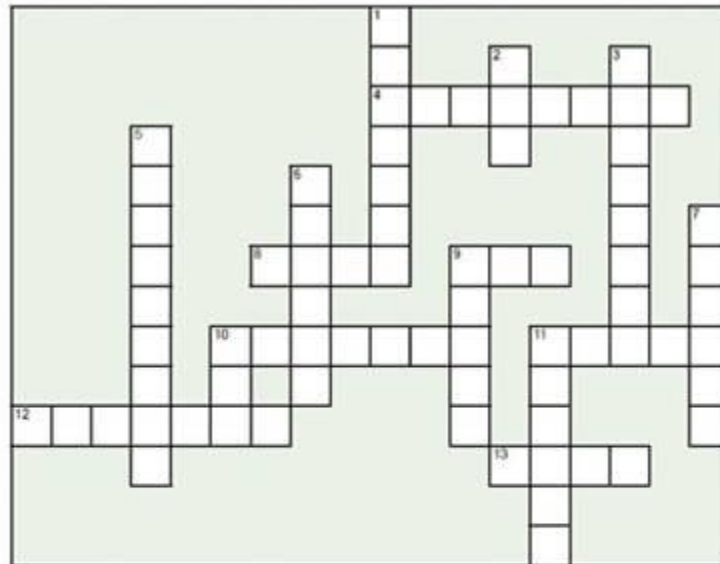
1. My friend was born on (03.11.1999).
2. Our cat was born on (31.01.2010).
3. My grandmother was born on (13.07.1954).
4. I was born on (13.05.1996).

Работа в парах. Работа с карточками.

1. Напишите по-английски указанное на часах время.



2. Разгадайте кроссворд.



ACROSS

- 4. Month number 11.
- 8. The month before August.
- 9. The month before June.
- 10. The month after September.
- 11. Month number 4.
- 12. July is the _____ month.
- 13. The month after May.

DOWN

- 1. The month before February.
- 2. The abbreviation for the second month of the year.
- 3. The last month of the year.
- 5. The ninth month.
- 6. April is the _____ month.
- 7. The number of months in a year.
- 9. The third month of the year.
- 10. The abbreviation for the tenth month.
- 11. Month number 8.

«Распорядок дня студента»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (единственное и множественное число имен существительных), развитие навыков диалогической и письменной речи по теме «Распорядок дня студента», интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование умения работы в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: единственное и множественное число имен существительных.

Индивидуальная работа.

1 вариант

- 1) Напишите множественное число следующих существительных: boy, suit, school, glass, dress, scarf, child, nose, city, table, girl, garden, kitchen, wolf, cat, fly, fox, woman.
- 2) Поставьте существительные в скобках в правильном числе:
More than one (day); twenty-one (day); a (pair) of shoes; two (pair) of shoes.

2 вариант

- 1) Напишите множественное число следующих существительных: puppy, dog, cake, man, clock, watch, shelf, child, foot, driver, story, mouse, work, postman, lady, fox, bench, leaf.
- 2) Поставьте существительные в скобках в правильном числе:
four (dozen) buttons; the variety of (fish) in the aquarium; you must eat more (fruit); our (family) are all good chess-players.

Работа в парах.

Задание №1. Заполните пропуски, используя слова wash, help, get up, go, play, watch. Составьте вопросы в Present Simple 1) ____ you _____ at 7 o'clock?

- 2) ____you _____your face?
- 3) ____you _____ football in summer? 4) ____you _____ to school at 8 o'clock?
- 5) ____ you _____TV every day? 6) ____you_____ your mother?

Задание №2. Составьте диалоги по теме: «Мой распорядок дня».

Вопросы и предполагаемые ответы: S1: What time do you wake up?

S2: I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed. S1: What do you have for breakfast?

S2: I usually have milk and toast.

S1: What time do you go to school?

S2: I go to school at 7.45.

S1: What lessons do you have in the morning?

S2: I usually have English and Maths in the morning.

S1: When do you do your homework?

S2: I always do my homework in the evening.

S1: Do you go out with your friends during the week?

S2: No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.

S1: What do you do in your free time during the week?

S2: I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.

Практическое занятие № 6 «Досуг, хобби»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (употребление глаголов с окончанием -ing), развитие навыков монологической и письменной речи, аудирования по теме «Досуг, хобби», интереса обучающихся к изучению английского языка, формирование вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: употребление глаголов с окончанием -ing.

Индивидуальная работа. Задание №1. Раскройте скобки.

- 1) I (to enjoy, to travel).
- 2) The doctor (to suggest, to take) a long holiday.
- 3) He (to like, to read) books.
- 4) I (to finish, to type) the report yesterday.
- 5) (To imagine, to work) in a place like that!

Задание №2. Переведите на английский, используя глаголы с окончанием -ing.

- 1) Я люблю смотреть фильмы ночью.
- 2) Ему нравится играть в футбол.
- 3) Она не любит мыть посуду.
- 4) Он любит слушать музыку.
- 5) Мария продолжает работать в библиотеке.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Хобби, досуг».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы: 1) What is hobby?

- 2) What hobbies can people have?
- 3) What hobbies are popular in your family?

Аудирование. Учитель зачитывает короткие ситуации. Учащиеся заполняют таблицу.

1. Some people like to dance. Sometimes they go to special clubs and dance at home. They like to go to discos. (Dancing)
2. They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. (Sports)
3. People like to sing songs. Sometimes they go to the music school. They like to listen to songs and sing them. (Singing)
4. It's easy and interesting. They can have a thematic collection. (Collecting)
5. I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. (Watching TV)

Watching TV	Singing	Dancing	Sports	Collecting

Индивидуальная работа. Перевести с русского на английский. Обучающимся раздаются карточки. По завершении письменной работы студенты зачитывают получившиеся монологи.

1. Садоводство. Самым распространенным увлечением англичан является садоводство. У британцев живущих в домах есть сады. Они выращивают разные цветы в своих садах.
2. Кино. Многие люди в мире любят ходить в кино. Кино очень популярно в наше время. Самый известный кинотеатр в Лондоне —Одеон. Там вы можете посмотреть комедии, мюзиклы, исторические фильмы и мультфильмы.
3. Фотографирование. Многие люди увлекаются фотографированием. Когда мой дедушка был молодой он увлекался этим хобби. У нас в доме есть много фотографий и вечерами мы любим рассматривать их всей семьей.
4. Путешествие. Сегодня путешествие является одним из самых популярных увлечений людей. Многие люди путешествуют по миру, посещают разные страны. Путешествие помогает нам узнать много нового о традициях, обычаях и праздниках разных народов.
5. Покупки. Мне очень нравится ходить в магазин с мамой и покупать новые вещи. Я знаю, что и многие люди любят заниматься шопингом. В Лондоне, на Оксфорд стрит есть много магазинов и многие люди со всего мира приезжают сюда сделать покупки.
6. Компьютерные игры. Популярным увлечением многих мальчиков и девочек являются компьютерные игры. У нас у всех есть дома компьютеры и часто мы спешим домой после уроков поиграть в эти игры. Они очень интересные. Но я знаю, что сначала я должен выполнить домашнее задание, а потом могу играть на компьютере.

Чтение. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы. My sister's hobby

I have a sister. Her name is Rosie. I'm very fond of her. We often play together and she always takes part in all our games. My little sister doesn't care of cinema but she likes theatre very much. She buys tickets for all the plays and likes to sit in the stalls where she can see the actors who are popular with the audience. She knows many dialogues from different performances by heart and is proud of it. She uses her imagination and makes up her own stories. She wants to see them on the stage at the theatre. She writes her stories and reads them to me. They are usually very interesting and full of kind and friendly characters. She likes to read me her stories before we go to bed and I always listen to them up to the end.

1. What's the girl's name?
2. What does she like very much?
3. Does she know the dialogues from different performances?
4. Can she make up her own stories?
5. Are her stories interesting?

Практическое занятие № 7 «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (специальные вопросы), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи по теме «Описание местоположения объекта в здании», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: специальные вопросы.

Индивидуальная работа.

1 вариант

- 1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.
1. are / this / at / Why / like / looking / you / me? 2. do / to / university / What / enter / you / want?
- 2) Задайте специальные вопросы к предложениям.
 1. Some children do stupid things. (why?)
 2. I am looking for my watch (what?)
 3. His penfriend lives in London. (where?)
 4. We met after school yesterday. (when?)
 5. She'll come to the party. (with whom?)

2 вариант

1) Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. How / were / people / there / the / many / street / in?
2. are / holidays / Where / for / you / going / your?

2) Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. English is spoken in many countries. (what countries?)
2. He was not prepared for the test. (why?)
3. They were playing a game when I came. (what game?)
4. I have made some mistakes in this exercise (how many?)
5. He has given me his old camera. (what?)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Описание местоположения объекта в здании».

Индивидуальная работа. Описать обстановку в комнате по картинке. Зачитать получившийся монолог.



Работа в парах. Составить диалоги на тему «Обстановка в моей комнате».

Аудирование. Прослушайте диалог и заполните пропуски, используя слова: opposite, turn right, walk, on the right, tell me the way, turn left, along the street, cross, go ahead, crossroads.

Нарисуйте карту этой местности.

- Excuse me. Can you ... to the college, please?
- Yes, of course. Now Then ... to Narrow street. Go to the first ... and ... to Fancy Street. It is five-minutes'
- Shall I ... the crossroads first?
- No, the college is ..., next to the bank and ... the cinema. - Thanks a lot.
- You are welcome.

Обучающиеся выполняют задание письменно, затем зачитывают монологи.

- 1 вариант. Описать местоположение училища.
- 2 вариант. Описать местоположение спортшколы.
- 3 вариант. Описать местоположение банка.

Работа в парах. Составить диалоги, используя примерные вопросы:

What is your address?

Do you live far from the centre?

How long does it take you to get to...?

What transport do you take to get from ... to ... ?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert —Music, help!! in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly? Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubyanka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic

Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

Thanks, Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubyanka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends – Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

Какие из перечисленных утверждений правильные?

1. Alexander goes to the Polytechnic Museum for the first time.
2. He knows a quick way to get there.
3. He lives on the outskirts of Moscow and far from the metro station.
4. There are a lot of people at the Lubyanka station.
5. The Polytechnic Museum is in Lubyanskaya Ploshchad.
6. It's a modern tall building.
7. There is a bus stop just in front of you.
8. His groupmates are at the entrance waiting for him.
9. The concert starts in fifteen minutes.
10. The friends want to attend this concert as they are fond of country music.

Практическое занятие № 8 «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (исчисляемые и неисчисляемые существительные), развитие навыков монологической, и письменной речи, чтения и перевода по теме «Еда, способы приготовления пищи», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Индивидуальная работа.

1 вариант

- 1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.
paper – bottle – porridge – happiness – pencil – coffee – girl – work – job – plate – dog – meat – news – apricot – toothpaste – time – bedroom – money – magazine – information – honey – metal
- 2) Поставьте How many? или How much?
 1. ... salt do you usually put in the soup?
 2. ... cups of tea shall I bring?
 3. ... films did you see?
 4. ... friends has he got?
 5. ... free time do we have?

2 вариант

- 1) Распределите следующие существительные на две группы: исчисляемые и неисчисляемые.
child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard – egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture – friend
- 2) Поставьте How many? или How much?
 1. ... juice is there in the fridge?
 2. ... money did they spend?
 3. ... tomatoes are there in the bag?
 4. ... kilos of potatoes did you buy?
 5. ... slices of cheese are left on the plate?

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Еда, способы приготовления пищи».

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы.

- 1) What do you prefer for breakfast?

- 2) What do you usually have for lunch?
- 3) What do you eat for dinner?
- 4) What do you drink for dinner?
- 5) What do you prefer to eat for supper?

Групповая работа.

1) Сопоставить группу еды и функции, которые она выполняет в нашем организме.

Fruit/Vegetables, Meat, Dairy, Bread/Cereal, Fats/Sugar.

1. helps you have strong and healthy body by providing protein.
2. builds strong teeth and bones by providing calcium.
3. help you have healthy gums, good eyesight etc. by providing vitamins A and C.
4. gives you energy by providing protein, iron and several vitamins B.
5. fast sources of energy.

2) Составьте предложения из следующих слов:

1. eat, in the morning, porridge, I
2. She, milk, with, coffee, drink, does not
3. hamburgers, they, with, like, cheese
4. We, eat, for breakfast, do not, salad, fish, or
5. For supper, would, I, orange, like, juice
6. Does not, Lizzy, mineral, drink, water

. Чтение. Прочитайте и переведите текст.

History of Tea.

One of the legends says, —Long ago the shepherds noticed that their sheep began climbing up the hill easily after having nibbled leaves of an evergreen bush which grew high in the mountains. The shepherd decided to test the magic power of that miraculous plant. They dried the leaves, poured boiling water and began to drink fragrant herbal potion feeling instantaneous burst of strength. This is a legend but maybe it is true. It is indeed known that tea came from China. Tea was first mentioned in Chinese writing in 2 500 B.C In old times tea was valued very much. The emperors rewarded their people with tea for particular services. Later, leaves of tea were pressed into cakes which were used for money. And the population paid a special tax called a tip. Much later, tea appeared in other countries of Asia and Europe.

There are different tea ceremonies in different countries: in China it is a solemn, complex and very quiet ceremony, in Japan – complex, formal being one of the most well known, in Iran and in the Persian culture it is —the first thing you will be offered when a guest at an Iranian household– is teal, in Russia – fire glasses after being in the bath – house, in modern Russia – a kitchen talk with last year jam; in England – a high society talk with a cup of tea from a thin porcelain cup at 5 o'clock p.m. But everybody drink green tea in the same way – from the tiny cups, not in a hurry, with a taste.

A great deal of China teas are divided into such groups: black, green, red and yellow. First any tea leaf is green. Making black teas a leaf passes through such stages of processing: dry-curing, rolling, fermentation and drying. The production of green tea is simpler. It is rolling and drying.

In Russia tea is served in a teapot and boiling water in the samovar. Abroad this Russian invention is called a Russian tea machine. The most famous samovars were made in Tula. One of the most important qualities of a samovar was the fact that it allowed to catch the moment of such temperature which is suitable for brewing tea. As it is known, it is forbidden to brew a lot of kinds of tea with a hard boiling water. Usually there were a lot of different sweets on the Russian tea table.

The English know how to make tea and what it does for them. Seven cups of it will make you up in the morning and nine cups will put you to sleep at night. If you are hot. Tea will cool you down, and if you are cold, it will warm you up. If you take it in the middle of the morning and it will stimulate you for further work; if you drink it in the afternoon, it will relax you further thought. Then, of course, you should drink lots of it in off hours. In England they say jokingly: —The test, of good tea is simple if the spoon stands up in it, then it is strong enough; if the spoon starts to wobble, it is a weak beverage.

Работа в парах. Составьте диалоги, опираясь на информацию из текста, о традициях чаепития в разных странах.

Практическое занятие № 9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Цели и задачи работы: расширение и активизация грамматических и лексических знаний (неопределенные местоимения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной

речи, чтения и перевода по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, умения работать в команде, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I – please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)
2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

2 вариант

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.

1. lives – the west – Mary – somewhere – in.
2. something – talk – let's – else – about.
3. loves – our family – fish – in – nobody.
4. on TV – interesting – is – nothing – tonight – there.
5. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

1. He is reading some letters in the kitchen. (Он читает письма на кухне.)
2. I recognized somebody at the party. (Я узнал кое-кого на вечеринке.)
3. You can plant this flower somewhere in the garden. (Ты можешь посадить этот цветок где-нибудь в саду.)
4. We should call somebody. (Нам нужно кого-нибудь позвать.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

1. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)
2. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)
3. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)
4. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. I think ... (something/anything) is burning.
2. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Групповая работа. Заполните пропуски, используя слова: Headache, temperature, ill, hurt, lungs, sneezing, chest, coughing, medicine.

Yesterday Ann fell She had a bad It ... when she moved. Besides, she was constantly ... and The doctor came. He listened to her ... and Then he took Ann's It was rather high. The doctor told Ann to take some ... for her cold.

Аудирование.

Преподаватель читает текст, учащиеся отвечают на вопросы по этому тексту.

Keeping Fit Good health is not something we are able to buy at the chemist' and we can't depend on getting it back with a quick visit to the doctor when we are ill, either. We often ruin our health by poor diet, stress, bad working environment and carelessness. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?

First of all you must miss no chance of outdoor activities as an antidote to our sedentary lives. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. Wellness means achieving the best possible health within the limits of your body. One person may need fewer calories than another. Some people might prefer a lot easier exercise to more strenuous exercise. The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns alike people jog regularly, join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

Вопросы:

- 1) How do we ruin our health?
- 2) What idea do health specialists promote nowadays?
- 3) What is wellness?
- 4) What is a national obsession today?
- 5) How do people keep fit in big cities? 6) What are the ways to keep fit?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Sports and games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.

Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Индивидуальная работа.

- 1) О каких видах спорта идет речь?

Card 1. This game is played by two teams. There are six players in each team. They play game on an ice field.

Card 2. It is a team game. Two teams hit large ball with their hands over a high net. The ball is not allowed to bounce on the ground.

Card 3. It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing figures.

They move the playing figures on a board. The aim of the game is taking your opponent's king.

2) Завершите выражения:

1 The first games were held in...

- London
- Olympia
- Sydney

2 The games were organized every...

- Fourth year
- Fifth year
- Sixth year

3 The ancient winners got...

- Wreaths of palm leaves
 - Wreaths of oak leaves
 - Wreaths of grape leaves
- 4 The competitions of athletes were only for...

- Women
- Children
- Men

5 Women's events started in...

- 1912
- 1896
- 1980

6 Olympic Games cannot take place in a country which is...

- at peace
- at war
- far from Greece

7 The symbol of the 22 nd Olympic Games was...

- Hare
- Wolf
- Bear

8 The Olympic Games is the symbol of...

- peace and friendship
- politics
- business

Работа в парах. Работа с карточками: из частей слов собрать слова по теме «Физкультура и спорт».

Слова: athlete, sports, football, wrestling, volleyball, hockey, jumping, swimming.

Индивидуальная самостоятельная работа. Написать сочинение о том, как проходят уроки физкультуры в училище.

Практическое занятие №10 «Экскурсии и путешествия»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экскурсии и путешествия», интереса обучающихся к изучению английского языка, умения задавать вопросы и отвечать на них, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

TRAVELLING

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort

and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Работа в группах. Обучающиеся делятся на три группы. После прочтения текста «Travelling» каждая группа получает карточку с заданием. Задача – после обсуждения заполнить карточку, указав преимущества и недостатки определенного вида путешествия.

Travelling by plane
Advantages Disadvantages

Travelling by train	
Travelling by car	
Advantages	Disadvantages

Работа в парах. Задача – составить диалог из предложенных высказываний. Dialogue №1

- What time do you prefer?
- Do you prefer a smoking car or car for non- smokers?
- Can I help you?
- Okay. When are you leaving? – I'll reserve for you two tickets for the nine o'clock Sunday train.
- I'd like to book two round -trip tickets to Boston.
- Next Sunday.
- Thank you.
- As far as I know, there is a train that leaves for Boston at 9 a. m. I'd like to go by that train.
- For non- smokers, please. Dialogue №2
- Is it far from here?
- How do I get to the nearest underground station?
- Yes?
- You are welcome.
- No, not so far.
- Excuse me!
- Thank you.

– Cross the street and walk straight as far as the bridge. Cross the bridge and turn to the right. Dialogue №3

- I think, it is near the cinema, isn't it?
- Can you tell me the way to the nearest post- office?
- Yes?
- Excuse me!
- No thanks at all.
- Thank you very much.
- Well, let me see... Take trolley- bus number two and get off at the second stop. Turn to the left and you will see the post- office on your right. – That's right. The cinema is just across the street from the post- office. Dialogue №4

- What platform do trains to London leave from?
- You are welcome.
- Here you are.
- Thank you.
- From platform one.
- Good morning.
- Two return tickets to London, please. – Good morning.

Dialogue №5

- Single or return?
- Thank you.

- Good morning. Can I help you?
- Here you are.
- You are welcome.
- I'd like to book a seat on the afternoon train to Glasgow. – Return, please.
- That'll be fifty-seven pounds.
- Your train leaves at two twenty- five from platform six. Dialogue №6
- I can offer you two flights: at 7.30 a.m. and 10 a.m. Which would you prefer?
- Okay. Anything else?
- Good afternoon. Can I help you?
- When is the plane due in Seattle?
- First class or economy?
- Thank you.
- At 12.30. There are no delays as rule.
- I'd like to reserve a seat on the morning flight to Seattle next Wednesday.
- I'd rather go by the 7.30 – Economy, please.

Практическое занятие №11 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Simple), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Россия, ее национальные символы», интереса учащихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Past Simple/ Индивидуальная работа.

1 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. You (to be) a good friend.
6. You (to be) good friends.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
- Ann (to be) a student.
- She (to get) up at seven o'clock.
- She (to go) to the institute in the morning.
- Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
- After breakfast she (to go) to the institute.
- Sometimes she (to take) a bus.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)

Упражнение 4. Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a school. scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ...
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at
5. ... you an engineer? - Yes, I...

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
- Она знала?
- Она знала.
- Он читал английские книги? (to read
- English books)
10. Он не читал английские книги.

2 вариант

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. They (to drink) tea every day.
2. Mike (to be) a student.
3. Helen (to drive) a car.
4. You (to be) a good friend.
5. You (to be) good friends.
6. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 3. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) His brother _____ in an office. (to work)
- 2) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 3) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 4) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 4. Вставьте глагол —to be в требуемой форме Past Simple.

1. ... your friend a photographer? No, she ... not a student.
2. ... your brothers at school? - Yes, they ...
3. ... this her watch? - Yes, it ... a photographer, she ...
4. Max ... an office-worker.
5. We ... late, sorry!

Упражнение 5. Переведите на английский язык:

1. Он был дома. (to be at home)
2. Я не был дома.
3. Они были дома?
4. Вы были на работе? (to be at work)
5. Она не была на работе.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она знала.
9. Он писал письма? (to write letters)
10. Он не писал писем.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Россия, ее национальные символы».

Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы.

- 1) What kind of dress did women of common people wear in XVIII-XIX centuries? It was a sleeveless dress with high skirt and stripes. What is it?
- 2) What kind of shoes, made of straw, wore men and women in XVII~XIX centuries?
- 3) What does the flag mean? What do the colours (red, white and blue) of it mean?
4. What do three crowns of Russian coat of arm mean?
5. What does St. George on the breast of eagle mean?
6. What does the sceptre mean?
7. What does the orb mean?
8. What kind of famous Russian doll, made of wood, with beautiful decoration can you name? How many pieces does it have?
9. What famous dishes from Russian cuisine do you know?
10. What is the name of special Russian kettle, which is used for boiling water for tea in XVII-XIX centuries?

Ответы:

1. Сарафан.
2. Лапти.
3. The flag is one of the important symbols, reflects the idea of unity, independence and sovereignty. The white colour shows: peace, cleanliness, perfection; the blue colour: faithfulness, loyalty, constancy; the red colour: energy, power, blood shed for the Motherland.
4. Three crowns mean three types of power: executive, legislative, judicial.
5. St. George, who kills the dragon, is the symbol of fighting between good and bad.
6. The sceptre means the protection of sovereignty.
7. The orb symbolizes unity and integrity of our state.
8. Матрешка; от 5-6 до 50 штук.
9. Щи, борщ, пельмени, блины и т. д.
10. Самовар.

Практическое занятие №12 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна».

Чтение. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. A second language
 2. The history of English
 - 3/ Popular language
 4. Different English
 5. The future of English
 - 6/ Facts about English
 7. What languages do the British speak?
 8. Why learn English
- A. English is spoken as a first language by several countries including Great Britain, Australia, New Zealand, South Africa, Canada, and the United States. While all of these countries share the same mother tongue, there are some differences in the way they speak and write. The first difference is in the accent. Another difference is the spelling of some words. And a third difference is that some of the words are not the same at all. So which English is the best English to learn? Well, there is no best English. They are all equally good and correct.
- B. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and it's a first language for the majority of its citizens. However, visitors to the UK are often surprised that they have difficulties in understanding the language. In Britain every part of the country has its own way of speaking English. About 25% of people in Wales still speak their native Celtic language called Welsh. In some regions of Scotland Gaelic is used as a first language. In Northern Ireland about 7% of people are bilingual and speak English and Irish Gaelic.
- C. About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. No wonder it is represented in every continent and in the three main oceans - the Atlantic, the Indian and the Pacific.
- D. In 1887 a Polish linguist L.L. Zamanhof invented what he called a universal second language. This language took the best bits of many European languages to make a new one for everyone to understand. He called it Esperanto. There are a reasonable number of fluent speakers of the language - though nobody is sure how many. Some say 100,000, others - 2,5 million.
- E. People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and simplify communication between people. Through the years, at least 600 universal languages have been proposed, including Esperanto, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.
- F. One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. As a second language English is spoken in more than 60 countries. Besides, 80% of all information in the world's computers is in English, 75% of the world's letters and faxes are in English, 60% of all international telephone calls are made in English and more than 60% of all scientific journals are written in English too.

G. The modern world is becoming smaller all the time. Every day distances between different countries seem less. For this reason it's becoming more and more important to-know different languages, especially English. To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist because it is the language of communication, business, science and culture.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2) Переведите на английский язык:

1. Она будет занята. (to be busy)
2. Я не буду занят.
3. Вы будете заняты?
4. Они будут дома? (to be at home)
5. Его не будет дома.

2 вариант

1) Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

2) Переведите на английский язык:

1. Я не буду знать.
2. Они будут знать?
3. Она не будет знать.
4. Кто будет знать?
5. Он будет читать английские книги?

Фронтальная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1. Where is the UK situated?
2. How many countries does the UK consist of? What are they?
3. What is the capital of the UK?
4. What is the climate in the UK? Why is the climate so mild?
5. What seas and oceans is the UK washed by? What are the main rivers in the UK?
6. What are the famous University cities ?
7. Who is the Head of the state in the UK

Ответы:

- 1) The UK is situated in the north-west of Europe
- 2) The UK consists of 4 countries. They are England, Scotland, Wales, Northern Ireland
- 3) London is the capital of the UK
- 4) The climate in the UK is mild because of the Gulf Stream
- 5) The UK washed by the Atlantic ocean, the Irish sea and by the North sea. The main rivers in the UK are the Thames, the Severn, the Clyde.
- 6) Oxford and Cambridge are the famous University cities
- 7) The queen Elizabeth II is Head of State

Работа в группах. Обучающиеся делятся на 3 группы, каждая группа готовит рассказ о стране (Великобритания, США и Австралия), используя план:

1. Название государства, его гимн, тип государственного устройства.
2. Политическая система государственной власти.
3. Институты власти (законодательные, исполнительные, судебные)
4. Задачи каждой ветви власти (чем занимаются, кому подчиняются или назначаются)
5. Глава государства. Его статус и обязанности.
6. Основные символы страны.

Чтение. Прочитать и перевести текст.

Traditions and holidays

British calendar is flashy with all kinds of holidays: national, traditional, public or bank holidays. The formation of some of them dates back hundreds of year, and it is not great surprise for such country as Great Britain loving its culture and history.

Public or bank holidays require all business and other bank institutions to close for the day and to give the employees a paid day off. They are: Christmas, New Years Day, Easter, St. Patrick's Day, etc. Traditions respected on these days are various and interesting: for example, on the President's Day girls are to ask boys off for a date, or invite them to a party or to the cinema, or even ask him to marry her. On the St. Patrick's Day people use to wear something green and attend parades.

National holidays are also rich in their traditions and customs. On the Memorial Day people use to invite friends and relatives to a dinner and remember the dead together.

The Midsummer Day, on the 24th of June gives a possibility to visit the Stonehenge – the biggest stone circle, dating back to the 1st century BC, built by Druids, and is considered their calendar, used to count months and seasons.

If you visit UK on the 31st of October, you can meet witches, wizards, ghosts and different types of evil spirits appearing on Halloween. It is common for people to spend thousands of dollars on dresses, masks and other types of Halloween attributes. The celebration begins long before the 31st. People decorate their houses with pumpkins – they cut out the middle of the pumpkin, cut holes for eyes and mouth and put a candle inside. Some cities make a whole competition and parade of the best pumpkins of all. Children have a special tradition to go to their neighbors and play —Trick or Treat!! . If people give them money they will go away, otherwise they will play a trick on you by drawing something dreadful on your house or your car.

Практическое занятие №13 «Научно-технический прогресс»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (страдательный залог), развитие навыков монологической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Научно-технический прогресс», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: страдательный залог.

Индивидуальная работа.

1 вариант

- 1) Составьте предложения в страдательном залоге.
 1. The museum/open/in 2005. (Музей был открыт в 2005 г.)
 2. 3000 books/sell/every week. (3000 книг продается каждую неделю.)
 3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)
 4. The flight/not cancel/because of the rain. (Рейс не отменили из-за дождя.)
 5. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)
- 2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.
 1. Ice hockey ... in Canada. (play)
(В хоккее на льду играют в Канаде.)
 2. The money ... in the safe. (keep) (Деньги хранятся в сейфе.)

2 вариант

- 1) Составьте предложения в страдательном залоге.
 1. Paper/make/from wood. (Бумагу изготавливают из дерева.)
 2. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
 3. The New Year tree/decorate/last night. (Елку украсили вчера вечером.)
 4. The airport/surround/by soldiers. (Аэропорт окружен солдатами.)
 5. I/tell/to keep silent. (Мне сказали молчать.)
- 2) Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога Present Simple.
 1. The washing-machine ... every day. (use) (Стиральная машина используется каждый день.)
 2. All his holidays ... in the countryside. (spend) (Все его отпуска проводятся в сельской местности.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:
«Научно-технический прогресс».

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

The role of science and technology in our life

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.

They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.

But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Работа в парах. После обсуждения каждая пара дает свои ответы.

access * crash * database * E-mail * floppy disk (diskette) *
hard disk * hardware * laptop * multimedia * software *
the Internet * virtual reality (VR) * virus * web site *
* World Wide Web *

1. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
2. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
3. What programs provide colorful pictures and sound?
4. What is the name of a computer-created —world, which seems almost completely real?
5. What is a special term, which means —to obtain stored information from a computer's memory?
6. What do we call a disk on which a large quantity of information can be stored?
7. What do you call a sudden, unexpected computer failure?
8. What is the term for the electrical or electronic components of a computer?
9. What do we call a large collection of data that is stored in a computer system?
10. What is the term for a set of instructions secretly put into a computer that destroys the information stored in it and stops it from working normally?
11. Where on the Internet can you look for information about products and services offered by a company or organization?
12. What is WWW?
13. What store of information can you easily put into your pocket?
14. What do we call a set of computer programs to control the operation of a computer?
15. What kind of computer can you use on the plane?

Практическое занятие №14 «Человек и природа, экологические проблемы»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (герундий), развитие навыков монологической, диалогической речи по теме «Человек и природа», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: герундий.

Индивидуальная работа.

1 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

2 вариант

Выберите из скобок правильный вариант:

1. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
2. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)
3. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)
4. Is he going to give up ... (to smoke/smoking)? (Он собирается бросать курить?)
5. They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)
6. I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)
7. Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)
8. Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)
9. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)
10. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Человек и природа, экологические проблемы».

Фронтальная работа.

Задание №1. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.

Why does man depend on nature? There is a nice saying on the blackboard today. Will you read and translate it? Pupil: We do not own the Earth we have borrowed it from the future generation.

Teacher: What does it mean?

Why are scientists so worried about the greenhouse effect and the process of global warming? Do you think it is caused by human activities?

Can you name some of the disasters which are not always controlled by people?

Have you heard about huge tornado in America two days ago? It collapsed a settlement named Moscow. Terrified local people are still trying to get over the shock.

Are people able to resist natural disasters and survive?

Some people believe that the Earth is being damaged by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion?

Have you ever thought of your future?

Do you think the people of tomorrow will be happier than we are?

Задание №2. Дискуссия после просмотра видеофильма «Дом».

1. What do you think about the title of the film? Why is it called —Home?!
2. What document has been signed about Antarctica?
3. What do Governments try to protect?
4. What can you say about natural parks?
5. Where does New York take drinking water?
6. How much of the territory do the forests cover thanks to reforestation programme?
7. How much paper is recycled?

8. What country devotes its resources to education, ecotourism & the protection of its primary forest?
9. What can you say about Gabon?
10. How do you understand the expression —on a human scale|?
11. What is it —eco- friendly district|?
12. What examples of renewable energy have you seen in the film?

Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, глядя на картинки:



1. What can you see in these pictures? (a forest, a lake, a seaside)
2. Is the nature beautiful?
3. Do you like to go for a walk in the forest?
4. Do you like to swim in a lake?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Do you like these places? Why?



1. Would you like to spend holidays or go for a walk in these places? Why?
2. What does the word —ecology| mean?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday.

In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever.

If you throw an aluminum can on the ground, it will still litter the Earth up to 500 years later.

If you throw a glass bottle on the ground, it will still litter the Earth forever.

One ton of rubbish is thrown away by the average British family every year.

In the past 30 years the tuna-fishing industry has killed more than 6 million dolphins and put the dolphin population at risk and onto the endangered species list.

Индивидуальная работа. Заполните пропуски, используя следующие

слова: 1) littering; 2) recycle; 3) pollution; 4) disappearing; 5) help; 6) organization; 7) ecology; 8) danger; 9) cut down; 10) polluters ... is a big problem in our cities.

People can ... rubbish instead of throwing it away.

... is very dangerous for people, animals and birds.

Many species of animals are

It is necessary to ... wild animals.

Greenpeace is an ... that fights to protect the environment.

Many people are concerned about the ... today. The seas and rivers are in

People need wood and paper so they ... forests.

Cars are the world's biggest air

Чтение. Прочитайте тексты и назовите экологические проблемы, которые здесь описаны.

Text 1. Thousands of fish die every year because of the illegal dumping in rivers by factories.

Investigations are often carried out to discover who is responsible for the ecological disasters, but even when the offenders are found the punishment to this kind of behavior is not as severe as it should be.

Text 2. In big cities cars, buses and factories have polluted the air with carbon dioxide. It also comes from burning coal and wood. This formed a blanket around the Earth. The heat from the Sun cannot escape and so the temperature is rising (the —greenhouse effect|). This means that the level of the sea is rising and the climate is changing.

Text 3. It is no exaggeration to say that the world has become a global village. Modern methods of communication have made the world much smaller and the problems we face such as pollution are not restricted to one country. The destruction of rainforests in Brazil is everyone's problem and the starvation which is common in many African countries is a challenge for Europe too. The extinction of rare species is a tragedy for the planet as a whole.

Text 4. Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together litter is a problem. People don't always put garbage in a garbage can. It is easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and spoils the view. Litter is a health problem too. Food and garbage bring animals which sometimes carry diseases.

Text 5. In the period since the 17th century to 1914 Russia lost 70 mln hectares of its forests. Forests are constantly cut out. Scientists believe that every year the Earth loses 1% of its forests. If they are destroyed at the same rate as they are being destroyed now, 60 thousand species of plants will disappear. Besides, forests produce oxygen, and their destruction can result in decreasing oxygen in atmosphere.

Text 6. Thanks to the Internet, we are now living in a global village. We have more information about other countries than ever before. We know as much about the situation in the USA as in Russia. Pollution which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not dangerous only for one country but is an international problem. If we do not take actions soon. The possibility of a nuclear disaster is very real. We should all recycle our rubbish – not hope —green people will do it.

Практическое занятие №15 «Физические и природные явления»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (The Past Perfect), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Физические и природные явления», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: The Past Perfect.

Индивидуальная работа. Вставьте глаголы в Past Perfect

1 вариант

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
7. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
8. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
9. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
10. I apologized I _____ (not/phone) her.
11. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.

2 вариант

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.
6. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
7. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
8. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
9. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
10. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
11. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме:

«Физические и природные явления».

Аудирование. Преподаватель читает текст, затем учащиеся выполняют тестирование на понимание текста. The History of Stereometry

The first geometrical knowledge was originated from the practical needs of people in ancient times. People measured distances, made straight spears and arrows, compared their length, etc.

Farming and constructing played a very important role in the development of geometry. People worked out the new rules of comparing figures, calculating some geometrical values and volumes and the rules necessary for the construction of buildings. These rules appeared in Egypt and a bit later in China and India approximately in the 12th century B.C. In other words the age of geometry is no less than 4 or 5 thousand years

Originally geometry was not a mathematical science though ancient Egyptians knew some facts of geometry such as the volume of a sphere, the Pythagoras theorem and some others. Geometry as a science got its further development in ancient Greece in the 7-5 century B.C.

Индивидуальная работа. Тест:

1. The first geometrical knowledge appeared in ; a] Greece; b] Egypt ; c] Japan.
2. Geometry was originated from; a] the practical needs of people; b] theoretical knowledge.
3. Geometry dates back to the a] 15 century B.C. b] 15th century B.C. c] 12th century B.C.
4. The most important role in the development of geometry the following peoples' activities played a] fishery; b] farming and construction; c] cattle - breeding.
5. Geometry got its further development in a] Greece; b] Middle Asia; c] Arabic Countries

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Geometric Solids

We have been studying plane figures which have only two dimensions; length and width. Now we will study figures with three dimensions. Figures that have three dimensions are called geometric solids or solid figures. The three dimensions are length, width and thickness or height.

PRISMS. A prism is a solid, each side of which is a polygon, and the upper base of which is parallel and congruent (exactly the same in size and shape) to the lower base; corresponding vertexes of the top and bottom polygons are joined by parallel edges. In a right prism the lateral faces (sides) are perpendicular to the bases.

Right prisms include; the rectangular prism and the cube. A geometric figure which has six sides, all of which are rectangles, is called a rectangular prism. If the dimensions (length, width and height) of a rectangular solid are equal, the solid is called a cube. The faces of a cube are squares.

THE RIGHT CIRCULAR CYLINDER. A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other. If the sides of the cylinder are perpendicular to the bases, the cylinder is called a right cylinder. The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

A PYRAMID. It is a solid figure formed by a polygon called the base and sizes of triangles meeting at a common point called the vertex.

A CONE is much like a pyramid but has a circle for a base.

Фронтальная работа. Вопросы по прочитанному тексту.

1. What geometric figures have three dimensions?
2. What are the dimensions of solid figures?
3. What geometric solids do you know?
4. What cylinder is called a right cylinder?
5. What is a pyramid?

Индивидуальная работа. Тест по прочитанному тексту.

How many dimensions has the cube? a) 3; b) 1; c) 2; d) 0.

How many dimensions has the sphere ?

a) 0; b) 1; c) 3; d) 2.

3. How many bases has a cylinder?

a) 0; b) 1; c) 2; d) 3.

4. How many bases has a cone?

a) 0; b) 1; c) 2; d) 3.

5. How many bases has a sphere?

a) 1; b) 0; c) 2; d) 3.

6. How many edges has a cylinder?

a) 0; b) 1; c) 2; d) 3.

7. How many edges has a triangle pyramid? a) 5; b) 6; c) 8; d) 4.

8. How many edges has a parallelepiped?

a) 10; b) 8; c) 3; d) 6.

How many vertexes has a cone? a) 1; b) 5; c) 7; d) 8.

How many vertexes has a cube? a) 8; b) 6; c) 4; d) 2.

How many vertexes has a parallelepiped?

a) 3; b) 5; c) 6; d) 8.

12. Which objects are conical in shape?

a) a pyramid; b) a cone; c) a sphere; d) a parallelogram.

13. Which objects are hemispherical?

a) a triangle; b) a square;

c) a parallelogram; d) a circle.

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...

3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

1. He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...
2. You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...
3. I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...

2 вариант

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. You ... (must not/needn't) read in the dark.
2. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
3. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
4. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
5. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
6. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
7. Ann ... (must/is to) finish school next year.
8. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
9. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
10. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

1. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
2. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...
3. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ... Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.
1. You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...
2. I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...
3. I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...

Чтение. Прочитайте и переведите предложения.

1. An eclipse is a short period when all or part of the Sun or Moon becomes dark because of the positions of the Sun, Moon and Earth in relation to each other.
2. A tsunami is a very large wave that causes a lot of damage when it hits the land.
3. A typhoon is a tropical storm with strong winds.
4. A hurricane is a violent storm with extremely strong winds and heavy rains.
5. A tornado is a very strong wind that goes quickly round in a circle or funnel.
6. An eruption is a process when a volcano explodes inside and flames, rocks and lava come out of the top.
7. An earthquake is a sudden shaking movement of the ground.
8. A flood is a large amount of water that covers an area that was dry before.

Работа в парах. Составьте вопросы к прочитанным утверждениям, затем озвучьте в парах.

Примеры вопросов:

1. What is ...?
2. Which of these natural phenomena is the most dangerous? Why?
3. Have you ever seen anything like this yourself?

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

There are a lot of volcanoes on the Earth. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top. Some volcanoes are not immediately dangerous because they are not active and have become dormant. Others will never be dangerous again because they are completely extinct. Active volcanoes can erupt. Some of them erupt slowly and quietly. This slow eruption can last for months or even years. Sometimes volcanoes erupt very quickly and noisily.

Under the surface of the earth it is very hot. The rocks are not hard and solid. They are thick and liquid. This liquid rock is called magma. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface. Then magma can come up through this opening and the volcano erupts. Dust and pieces of rock are thrown up into the air. Red hot lava pours down the sides of the mountains. Later on, the lava cools and becomes hard rock.

Индивидуальная работа. Восстановите в предложениях правильный порядок слов.

1 вариант

1. into the air; a volcano; hot gas, rocks, ash and lava; that; is; forces; a mountain; through a hole at the top
2. and; active volcanoes; on the Earth; there are; dormant volcanoes; extinct volcanoes
3. on the surface; there is; an opening in the rocks; sometimes
4. and; erupts; can come up; the magma; through this opening; the volcano

Ответы:

1. A volcano is a mountain that forces hot gas, rocks, ash and lava into the air through a hole at the top.
2. There are active volcanoes, dormant volcanoes and extinct volcanoes on the Earth.
3. Sometimes there is an opening in the rocks on the surface.
4. The magma can come up through this opening and the volcano erupts.

2 вариант

1. into the air; are thrown up; hot gas, rocks, ash and lava
2. down the sides of the mountains; pours; red hot lava
3. cools; becomes; the lava; hard rock; and
4. thick and liquid; under the surface of the earth; and; are; the rocks; are called magma; they

Ответы:

1. Hot gas, rocks, ash and lava are thrown up into the air.
2. Red hot lava pours down the sides of the mountains.

3. The lava cools and becomes hard rock.
4. Under the surface of the earth the rocks are thick and liquid and they are called magma.

Практическое занятие №16 «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических и грамматических знаний (условные предложения), развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода по теме «Экологические проблемы», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение грамматического материала: условные предложения.

Индивидуальная работа.

1 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)
 2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)
2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job. (Если бы у тебя были водительские права, ты бы получил эту работу.)
 2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive. (Моей собаке исполнилось бы 20 лет сегодня, если бы она была жива.)
3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. I ... (visit) Sarah yesterday if I ... (know) that she was ill. (Я бы навестил Сару вчера, если бы знал, что она больна.)
 2. If you ... (go) with me to Paris last month, you ... (see) the Eifel Tower too. (Если бы ты поехал со мной в Париж в прошлом месяце, ты бы тоже увидел Эйфелеву башню.)

2 вариант

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)
 2. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)
2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer. (Если бы люди не покупали оружие, мир стал бы безопаснее.)
 2. Tom ... (not eat) much —fast food if his wife ... (cook) at home. (Том не ел бы много «фастфуда», если бы его жена готовила дома.)
3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.
 1. If Mum ... (not open) the windows, our room ... (not be) full of mosquitoes. (Если бы мама не открыла окна, наша комната не была бы полна комаров.)
 2. Nick ... (not be) so tired this morning if he ... (go to bed) early last night. (Ник не был бы таким уставшим этим утром, если бы рано лег спать прошлой ночью.)

Фронтальная работа. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.

 - What is the natural habitat of fish and animals? (rivers and forests)
 - What does air pollution mostly come from in our town? (cars, busses, plants and factories)
 - What should we do not to get skin cancer? (not to be in direct sunlight)
 - What makes the Azov sea waters dangerous? (dumping industrial waste)
 - Why is it dangerous to dump industrial waste in our sea?(this poisons and kills fish)
 - Why have some species of animals and birds be come endangered? (the man kills them in our region and destroys their habitats)

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

Environmental protection

The poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. The seas are in danger. Many companies dump chemical and nuclear waste into water. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. Half of the lakes in the world are polluted. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Air pollution is a very serious problem. Because many factories release sulfates into the air/ when the sulfates mix with the clouds, acid rains fall and harm all living creatures. In Cairo just breathing the air is life threatening- equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. Mexico City and 600 cities of Russia have dirty air. This causes different diseases. Because of different kinds of pollution every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever.

People are beginning to realize that environmental problems are our problem. These are a lot of international green organizations that take care of the environment and «Green Peace» is one of the most active. Many governments are waking up and making strict laws against pollution.

Scientists are trying to make factories and plants cleaner. In many countries there are big plants to clean up the water. And every person must do his best to help our planet survive.

Работа в парах. Составить вопросы к прочитанному тексту, затем озвучить вопрос и ответ в парах.

Примеры вопросов: What danger does threaten the seas?

What danger does threaten the air?

Who does take care of the environment?

1 вариант

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, —I speak French. — She said that she ...
2. She said, —I am speaking French. —
3. She said, —I have spoken French. —
4. She said, —I spoke French. —
5. She said, —I am going to speak French. —
6. She said, —I will speak French. —

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

2 вариант

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, —I can speak French. —
2. She said, —I may speak French. —
3. She said, —I have to speak French. —
4. She said, —I must speak French. —
5. She said, —I should speak French. —
6. She said, —I ought to speak French. —

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
2. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
3. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
4. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
5. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Фронтальная работа. Прослушайте утверждения и скажите, с какими из них вы согласны.

- Nature pollution must be strictly prohibited!
- Most of rubbish can be recycled.
- We don't need recycling centers in our district. • If we throw litter away, we damage nature.
- You can drop litter in any place you like.
- We must throw litter only in a litter bin.
- If we want to make our district attractive, we must clear garbage away.

- A lot of packaging means a lot of waste.
- Metal cans in forests and fields are not dangerous for animals.

Аудирование. Прослушайте текст и заполните пропуски, используя слова: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

WHO CAN SAVE OUR PLANET

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our becomes worse and worse with every new day. People destroy and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with..... . Oxygen is necessary for our We can't stay indifferent to these problems. There are a lot of special organizations which are trying to save our nature. One of them is Their aim is to help to survive, to rescue animals, to save, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of because we are a part of it.

Работа в парах. Составьте диалоги, используя следующие предложения: • Are you interested in ecological questions?

- What do you think is the most important ecological problem?
- What do you do to preserve natural resources?
- Should we use public transport more?
- Reusable shopping bags
- Reusable tableware
- Rechargeable batteries
- Walking and biking whenever possible

Практическое занятие №17 «Достижения и инновации в области естественных наук»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической и диалогической речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Достижения и инновации в области естественных наук», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению.

Содержание работы

Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Достижения и инновации в области естественных наук».

Аудирование. Прослушать текст и ответить на вопросы.

The Road to the Stars

When did man first begin to think of space travel? Man began to think of space travel in the second century A. D. At that time a Greek, Lucian of Samos, wrote a fantastic story about a man who was carried to the Moon by a storm. In his second story about space, Lucian's hero flew to the Moon with a pair of wings which he had made himself.

But for the next 1400 years, in the years of the inquisition, people could not even think of travelling to the Moon. About 300 years ago the famous Italian astronomer Galilei looked through his telescope and told people about the other worlds which he had seen. Again people began to think of reaching other planets.

In 1634, there appeared a story about a journey to the Moon by Johannes Kepler, the German astronomer. He discovered how the planets moved around the Sun. Kepler was a scientist but in his book his hero was carried to the Moon by «magic moon people», who could fly through space. Kepler gave a detailed description of the Moon which he had seen through his telescope.

After Kepler's book, there were many others about space travel.

The first serious story of space travel was written in 1640 by Bishop Wilkins of England. He described physical conditions on the Moon and he also said about the ways in which man could possibly live on the Moon. The first man who wrote about a rocket as a spaceship was the Frenchman, Cyrano de Bergerac. In his book his space travellers flew to the Moon and the Sun in the rocket.

When those books were written, nobody seriously thought about space travel. Then in 1865 Jules Verne, the French novelist, wrote the story «From the Earth to the Moon», in which he tried to show the scientific principles of space travel. By the time that H. G. Wells, the English author, wrote «The First Men on the Moon» in 1901, man was already at the beginning of a new era in the development of air travel and conquering outer space.

Вопросы к тексту:

1. When did man first begin to think of space travel?
2. What did the famous Italian astronomer Galilei tell people about?
3. What did the German astronomer discover?
4. When was the first serious story of space travel written?
5. What other books about space were written?

Чтение. Прочитать, перевести и ответить на вопросы.

Satellites and Telecommunications

Our world is becoming an increasingly complex place in which, we are very dependent on other people and organizations. An event in some distant part of the globe can rapidly and significantly affect the quality of life in our home country.

This increasing dependence, on both a national and international scale, forced us to create systems that can respond immediately to dangers, enabling appropriate defensive or offensive actions to be taken. These systems are operating all around us in military, civil, commercial and industrial fields. A worldwide system of satellites has been created and it is possible to transmit signals around the globe by bouncing them from one satellite to an earth station and then to another satellite and soon.

Originally designed to carry voice messages, they are able to carry hundreds of thousands of separate simultaneous calls. These systems are being adopted to provide for business communications, including the transmission of voice and facsimile messages, data and video data. It is probable that future wide use of satellites in the area of telecommunications will provide a great variety of information services to transmit directly into our homes, possibly including personalized electronic mail. The electronic computer is at the heart of many such systems, but the role of telecommunications is not less important- There will be a further convergence between the technologies of computing and telecommunications. The change of this kind will lead us to the database culture, the cashless society, the office at home, the gigabit-persecond data network.

One cannot doubt that the economic and social impact of these concepts will be very significant. Already, advanced systems of communication are affecting both the layman and the technician.

The new global satellite-communication systems offer three kinds of service.

The first one is voice messages. Satellite telephones are able to make calls from anywhere on the Earth to anywhere else. That makes them especially useful to use in remote, third-world villages (some of which already use stationary satellite telephones), for explorers. Today's mobile phones depend on earth-bound transmitters, whose technical standards vary from country to country. Satellite telephones can solve this problem, but it is not a cheap service.

The second service is messaging. Satellite messages have the same global coverage as satellite telephones, but carry text alone, which is extremely useful for those with laptop computers. As we see, the Internet works in space too. The only problem for ordinary users is one-way transmissions. This problem is solved by using combine transmissions, when you make a call using land communications and receive ordered information through your satellite plate. The third service is tracking. Voice and messaging systems also tell their users where they are to within a few hundred meters. Combined with the messaging service, the location service could help rescue teams, to find lost adventurers, the police to find stolen cars, exporters to follow the progress of cargoes and so on. Satellite systems provide better positioning information to anyone who has a receiver for their signals.

To my thinking, satellite method of communication is the future for all kind of telecommunications.

Вопросы к тексту:

1. Can some events in some distant part of the globe rapidly and significantly affect the quality of life in our home country?
2. Why are we forced to create systems that can respond immediately to dangers, enabling appropriate defensive or offensive actions to be taken nowadays?
3. Has a worldwide system of satellites been already created?
4. What does a worldwide system of satellites provide?
5. What services do the new global satellite-communication systems offer?

Практическое занятие №18 «Отраслевые выставки, участие в их»

Цели и задачи работы: расширение и активизация лексических знаний, развитие навыков монологической, диалогической и письменной речи, чтения и перевода, аудирования по теме «Отраслевые выставки», интереса обучающихся к изучению английского языка, вежливости,

умения работать в команде, уважительного отношения к окружающим, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, самостоятельности, способности к самовыражению. Содержание работы Изучение нового материала. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: «Отраслевые выставки».

Чтение. Прочитайте и переведите текст.

National and international exhibitions

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

Работа в парах. Составьте вопросы к тексту и озвучьте вопрос-ответ в парах.

Примерные вопросы:

What role do play the specialized exhibitions?

What can you see on the specialized exhibitions?

Аудирование. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.

DIALOGUE

- The exhibition will open in three months. It's time to start a preexhibition publicity campaign, isn't it?
 - Placing advertisement in the press?
 - Not only that. We want to advertise on the radio, television and hoardings.
 - That may be very expensive.
 - We are sure the expense will be worth it.
 - I'll do all arrangements, buy space in business publications and time on radio and television. We can begin distributing advertising literature.
 - We've prepared colourful advertising literature for the exhibition.
 - Good. I hope we haven't forgotten anything?
 - Oh, yes, another thing. Would you arrange for photographers and journalists to take pictures and give a good write-up of the exhibition? - OK. Good-bye. Вопросы:
1. In what way did the Organizing Committee want pre-exhibition publicity campaign to be arranged?
 2. Do businessmen object spending money on advertising?
 3. What kind of proposals did the Organizing Committee come up with?
 4. Why did the representatives of the Organizing Committee decide to invite photographers and journalists?

Работа в группах. Ролевая игра.

Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа – это компания, которая делает презентацию на международной выставке. Для этого готовится текст выступления и заранее подготовленные презентации.

Вначале выступают представители компаний. Показ презентаций.

После выступлений студенты заполняют таблицу о компании другой команды. В таблице указываются: название компании, что производит компания, где находится, сколько лет существует на рынке, кто является бизнес-партнерами.

Список использованной литературы

1. Голубев А. П., Коржавый Ф. П., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://s-english.ru> <http://study-english.info/> <https://www.native-english.ru> <http://grammar-tei.com>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« ___ » _____ 2021 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета

по учебной дисциплине «Иностранный язык»(Английский)
в рамках основной общеобразовательной программы
по профессии:
43.01.09 «Повар, кондитер», 100701.01 «Продавец, контролёр-кассир»

базовый уровень

курс 1-2
43.01.09 «Повар, кондитер», 100701.01 «Продавец, контролёр-кассир»

3 курс 5 семестр
43.01.09 «Повар, кондитер», 100701.01 «Продавец, контролёр-кассир»

профиль обучения: социально - экономический

г. Онега 2021

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании МК преподавателей дисциплин
общеобразовательного цикла

Протокол № от «. . .».....2021 г.

Председатель

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Требования к компетентности обучающегося, сдающего зачет.
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД.
4. Система оценивания контрольно-оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации
5. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

Пояснительная записка.

Комплект контрольно-измерительных материалов(далее КИМ) для проведения промежуточной аттестации в виде зачетов по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский) является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер», 100701.01 «Продавец, контролёр-кассир».

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является зачет, который содержит материалы по оценке сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых на зачете в рамках промежуточной аттестации. Содержание КИМа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработано с ориентацией на социально-экономический профиль профессионального образования.

Комплект нацелен на выявление уровня овладения базовыми лексическими и грамматическими знаниями, опытом применения лексических и грамматических знаний на практике общения на базовые и профессиональные темы на иностранном языке (английском), умением применять лексические и грамматические знания для устного и письменного общения на иностранном языке (английском), умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию на иностранном языке (английском).

Требования к компетентности обучающегося, сдающего зачет

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л. 04	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л. 05	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Метапредметные	
М. 01	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М. 02	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М. 03	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
Предметные	
П. 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

Код	Результаты достижений
	современном поликультурном мире;
П. 02	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П. 03	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П. 04	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формы контроля

Контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Это результат освоения материала ОУД.03 «Иностранный язык (английский)» в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование по темам отдельных занятий, оценка выполнения индивидуальных заданий, мониторинг роста общекультурной грамотности обучающихся.

Выполнение практических занятий и защита результатов практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Задание зачета дисциплины общеобразовательного цикла состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания.

Практический этап– выполнение практических заданий, при выполнении которых могут использоваться англо-русские и русско-английские словари.

Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа на зачет, из них:

- инструктаж обучающихся по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 10 минут;
- выполнение тестового задания – 30 минут;
- выполнение практического задания – 30 минут;
- проверка выполненного задания 20 минут.

Организация и проведение зачета

Выполнение заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения.

Для всех обучающихся предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому обучающемуся в печатном виде на каждом этапе зачета (теоретического и практического).

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для выполнения практических заданий, всем обучающимся обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения англо-русские и русско-английские словари, после выполнения сразу сдается на проверку.

Во время проведения зачета обеденный перерыв не предусмотрен. В случае возникновения внепланового технического перерыва, время на выполнения заданий увеличивается на его срок.

В случае возникновения несчастного случая или болезни обучающегося преподавателем незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц для оказания медицинской помощи. Далее принимается решение об отстранении обучающегося от дальнейшего

участия в зачете или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения зачета.

В случае отстранения обучающегося от дальнейшего участия в зачете ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

Участник, нарушивший правила поведения на зачете, и чье поведение мешает процедуре проведения зачета, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нестандартных ситуаций, который подписывается преподавателем. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с кабинета.

ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА

Тестовые задания нацелены на выявление уровня сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; уровень сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Форма вопроса «задания открытого типа» - задания дополнения и задания свободного изложения. Отличительной особенностью заданий свободного изложения является то, что для их выполнения обучающемуся необходимо самому записать одно или несколько слов (букв; возможно словосочетаний или даже предложений). Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Практические задания сформированы в соответствии проверяемых декомпозиций умений осваиваемых компетенций, представленных в п. 1.2.

Система оценивания контрольно-оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и индивидуальной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической части работы;
- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания оцениваются по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 69% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 68% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

1 курс(итоговый по 1 семестру) ОБРАЗЕЦ

Задание 1. *Прочитайте текст и переведите 1 и 5 абзацы текста.*

The Service Staff.

1. The waiters who work in the dining room create the atmosphere that determines restaurant's popularity, so their work is important to the success of the restaurant.

2. The headwaiter (maitre d'hotel), Victor, and the barman, Bob, come to the restaurant before it opens. Victor is a skilled headwaiter. He has many years of experience in this and other restaurants. The main part of his job is to control and coordinate the work of the staff in the dining room. He also greets the guests when they arrive and shows them to their tables.

3. Bob, the barman, is very experienced in wines and cocktails. He knows a lot of recipes of cocktails and strong drinks.

The waiters in the dining room come half an hour before the opening. First they wash their hands and change into their uniforms. Then they set the tables before the guests arrive.

The three waiters serve several table covers. Their job is to take the order and to serve the meal to their guests.

4. One of the waiters, Nancy, is very capable and experienced and can help Victor if necessary. The second waiter, Laura, is new to the job, but she has already worked in other restaurants.

5. The third waiter, Nick, wants to earn some money and travel to Europe to get experience in some of the hotel restaurants in European cities. He wants to become a headwaiter and a restaurant manager one day. He makes his work well and he likes to work with people.

Задание 2. *Ответьте письменно на вопросы :*

1. What are the duties of the headwaiter?
2. What are the duties of the waiter?
3. How many waiters are there in the dining room?
4. What are the names of the waiters at «Morris» restaurant?

Задание 3. *Выберите правильный глагол к фразам: grate, boil, dice, chop, grill, roast, toast, slice, mash, fry.*

1. water to make tea
2. an onion into pieces
3. sausages over the fire
4. bread to make toast
5. cheese for spaghetti
6. a chicken for dinner
7. a banana for the baby
8. a fish in a pan

9. tomatoes for salad
10. ham for sandwiches

Задание 4. Сопоставьте словосочетания с переводом.

1. full-time job a) браться за работу
2. part-time job b) работа на полной ставке
3. to take on a job c) быть без работы
4. to be out of a job d) работа на полставки

Задание 5. Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:

Questions:

1. What would you want to drink?
2. Is everything OK?
3. Can I bring you anything else?
4. Are you ready to order?
5. Smoking or nonsmoking?
6. Do you want separate checks?
7. How many are you?
8. Do you want a table near the window?

Answers:

- A. Six.
- B. One check would be fine.
- C. No, thank you.
- D. Non smoking.
- E. At the window please.
- F. Everything is all right.
- G. Mineral water and juice.
- H. Just a minute, please.

Задание 6. Перечислите ингредиенты русского блюда «Окрошка» на английском языке

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 СЕМЕСТР

1. Официанты, работающие в общепите всегда создают нужную атмосферу своему ресторану, поэтому их работа так важна для ресторана.
 5. 3 официант Ник хочет заработать денег на поездку в Европу, чтобы поработать в европейских ресторанах, набраться опыта. Он хочет стать главным администратором ресторана. Он очень хорошо выполняет свою работу и ладит с посетителями.

2. The duties of the headwaiter are to control and coordinate the work of the staff in the dining room, greet the guests when they arrive and shows them to their tables.

2. The duties of the waiter are to take the order and to serve the meal to their guests.

3. There are three waiters in the dining room.

4. The names of the waiters at «Morris» restaurant are Laura, Nick, and Nancy.

3 1-boil, 2- chop, 3-grill, 4-toast, 5-grate, 6-roast, 7-mash, 8-fry, 9-dice, 10- slice.

4. 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.

5. 1-G, 2-F, 3-C, 4-H, 5-D, 6-B, 7-A, 8-E.

6

1.Kvass

2.Potato

3. Eggs

4.Cucumber

5.Sour-cream

6.Green onion

7.Sausage or meat

8.Green

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	36-38	отлично
84 - 69	30-35	хорошо
68 - 51	19-29	удовлетворительно
Меньше 50 %	18 баллов и ниже	неудовлетворительно

Задание 1. Прочитайте текст и письменно переведите 1и 3 абзацы текста.

The Kitchen Staff.

1. The kitchen staff begin their day at three o'clock in the afternoon. The second chef, David, is a very good cook and he is able to make Anna's work when she is away. David does his work with the help of his apprentice Jim. He makes pates, ice cream and desserts. David also prepares meat dishes for the main course and then Anna cooks them.

2. Jim the apprentice, works two months already, and has learned a lot of things in a short time. Jim thinks that a chef's job is rather difficult. He is sometimes so tired in the evening that at home he can do nothing but fall into bed. But this work is interesting for him. He cleans, cuts and prepares the vegetables and makes fruit salads. He learns to make garnishes and decorations on the dishes. He is happy because David fully trusts him. Today he will make the hors d'oeuvres, some of the entrees, main course and dessert dishes.

3. Mary is the kitchen hand. She works in the kitchen. She must keep the kitchen clean. She helps to slice mushrooms, peel potatoes and wash the dishes. Mary's role is very important at the restaurant. The kitchen is always clean.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. When does the kitchen staff begin their work?
2. What does the second chef do in the kitchen?
3. What does the apprentice do in the kitchen?
4. What are the duties of a kitchen hand?

Задание 3. Выберите правильный глагол к фразам: **add, cook, eat, exceed, keep, heat, peel, wash**

1. cheese in the fridge
2.vegetables before you wash them
3. water to the rice
4. meat until it isn't pink
5. fish on the day you buy it
6. rice before you cook it
7. the recommended daily intake
8. thoroughly before serving

Задание 4. Соотнесите слова и перевод.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Manual work | a. брать подработку |
| 2. to take on extra work | b. физический труд |
| 3. physical work | c. ручной труд |
| 4. skilled work | d. квалифицированный труд |

Задание 5. Прочитайте вопросы официанта в левой колонке и подберите к ним ответы посетителя из колонки справа:

1. Then you can take your seats at any vacant table. What would you a. We'd like a table for four. recommend? Our friends will come later.
2. There is a big choice of dishes today. b. Oh, yes. Two soups with roast Would you like soup? duck and goulash
3. What will you have for dessert? c. Certainly. Apple juice and fruit squash
4. Good afternoon! d. Let's see what's on the menu What would you like? Give it for us please.
5. What will you order for your friends? e. They will make their orders themselves.
6. All right. Will you anything for drink? f. I think it will be apple pie and white coffee

Задание 6. Перечислите ингредиенты салата «Оливье» на английском языке

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

2 СЕМЕСТР

1. 1. Персонал начинает свой рабочий день в 3 часа. 2 шеф повар Дэвид, хороший специалист и когда нет Анны нет он её замещает. Дэвиду в его работе помогает его помощник Джим. Он готовит пирожное мороженое и десерты. А Дэвид готовит мясные блюда и главные закуски, а Анна их оформляет.

3. Мэри кухонный работник . Она должна содержать кухню в чистоте. Она режет грибы, чистит картошку и моет посуду. Её работа очень важная. Благодаря ей ресторан всегда чистый

1. The kitchen staff begin their day at three o'clock in the afternoon.
2. He makes pates, ice cream and desserts. David also prepares meat dishes for the main course and then Anna cooks them.
3. He cleans, cuts and prepares the vegetables and makes fruit salads. He learns to make garnishes and decorations on the dishes.
4. She must keep the kitchen clean. She helps to slice mushrooms, peel potatoes and wash the dishes.

3. 1. Keep 6. wash
2. peel 7. exceed
3. add 8. heat
4. eat 5. cook
4. 1-с, 2-а, 3-б, 4-д.
5. 1-д, 2-б, 3-ф, 4-а, 5-е, 6-с.

- 6
1. Green peas
2. Potato
3. Eggs
4. Cucumber
5. Mayonese
6. Onion
7. Sausage or meat

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	36-38	отлично
84 - 69	30-35	хорошо
68 - 51	19-29	удовлетворительно
Меньше 50 %	18 баллов и ниже	неудовлетворительно

2 курс(итоговый по I семестру)

ОБРАЗЕЦ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 1

Внимательно прочитайте задание и ответьте на тестовые вопросы

Лексико-грамматическая часть

Задание 1. 1

Тип задания – одиночный выбор

Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

1. Sometimes I like to go to work....foot a) by b) on c) with	14. I wake up at 7 at week days a) may b) can c) have to
2. When I go abroad, I always stay my friends a) with b) at c) on	15. I some dough to make a pie a) may b) cannot c) need
3. We usually learn English poemsheart at school a) on b) by c) in	16. Manyare running on the playground a) child b) children c) childs
4. I have a day off Sunday a) on b) in c) at	17. Alllove cheese a) mice b) mouses c) mices
5. Young people go....the gym regularly a) in b) to c) at	18. In our wild nature we can meet a lot of a) deer b) deers c) deeres
6. Howjuice would you like? a) many b) much c) a lot of	19. We must keep our.... warm in winter a) foot b) feet c) foots
7. Howcheese do we have in the fridge? a) many b) much c) a lot of	20. Because of water pollution a lot of die a) fish b) fishes c) fishs
8. How bottles of milk do we need? a) many b) much c) a lot of	21. We to the zoo yesterday a) go b) went c) goes
	22. Theyright now a) waited b) waits c) are waiting

9. Is there apples on the table? a) any b) many c) some	23. Yesterday at 6 pm he.... a) is sleeping b) was sleeping c) were sleeping
10. There are shops in the street a) any b) many c) some	24. Ialreadymy homework a) am doing b) has done c) have done
11. I be at work on time a) should b) may c) must	25. When we arrived at the station, the trainalready..... a) have gone b) has gone c) had gone
12. I go out? a) should b) may c) must	P = 25
13. Children play with matches a) shouldn't b) should c) may	

Задание 1.2

Задание открытого типа

Впишите в нужной грамматической форме слова, данные в скобках:

1. This is my (parents)..... house
2. Give meapple, please
3. In the old house we can see a lot of(mouse)
4. Do you see (this)..... plane in the sky?
5. My hobby is(swim)
6. A lot of buildings (build) every year in big cities
7. ...are you sad? - because I am tired
8. I like (watch) TV in the evenings
9. She is the....(clever) woman I have ever seen
10. He is(good) than her cousin
11. It is the (bad) book I have ever read
12. She is the(important) person at work
13. The(one) time I was in Rome was in 2010
14. The(two) part of the book is about art
15. She is ...(I) relative

P = 15

Задание 1.3

Тип задания - установление соответствия

Установите соответствие между профессионально ориентированными глаголами на английском языке с их русскими эквивалентами:

1.	To bake	a	Посыпать, глазировать
2.	To coat	b	Делать хлопья
3.	To butter	c	Убирать внешние листья с овощей
4.	To add	d	Жарить на сковороде
5.	To baste	e	Запекать
6.	To bone	f	Смазывать маслом
7.	To trim	g	Накрывать крышкой
8.	To cover	h	Поливать жиром во время жарки
9.	To fry	i	Удалять кости
10.	To flake	j	Добавлять

P=10

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Лексико-грамматическая часть

Задание 1.1

- 1 b 2 a 3 b 4 a 5 b 6 b 7 b 8 a 9 a 10 c 11 a 12 b 13 a
14 c 15 c 16 b 17 a 18 a 19 b 20 a 21 b 22 c 23 b 24 c 25 c

Задание 1.2

- 1 Parents' 2 an 3 mice 4 that 5 swimming 6 Are built 7 why 8 watching 9
cleverest 10 better 11 worst 12 Most important 13 first 14 second 15
my

Задание 1.3

1 e 2 a 3 f 4 j 5 h 6 i 7 c 8 g 9 d 10 b

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	50-44	отлично
84 - 69	43-37	хорошо
68 - 51	36-26	удовлетворительно
Меньше 50 %	25 баллов и ниже	неудовлетворительно

К практической части теоретического экзамена допускаются соискатели, набравшие **не менее 26 баллов из 50 возможных баллов.**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 2.1

Прочитайте текст и переведите его на русский язык:

Gastronomy is the study of relationship between culture and food. It is often thought that the term gastronomy refers to the art of cooking, but this is only a small part of this discipline: it cannot always be said that a cook is also a gourmet. Gastronomy studies various cultural components with food. Gastronomy is one of the world leading professions and is on the rise. A gourmet's principal activities involve discovering, tasting, experiencing, researching, understanding, and writing about food.

P = 10

Задание № 2.2

Составьте на английском языке рассказ о члене своей семьи, упоминая его внешность, черты характера, профессию и хобби. Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

P = 10

Задание № 2.3

Составьте на английском языке рассказ о своем распорядке дня. Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

P = 10

Задание № 2.4(работа со словарем)

Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему «Мясо и птица»:

Poultry, lamb, turkey, pork, beef

P = 5

Задание № 2.5(работа со словарем)

Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему «Рыба и морепродукты»:

Креветка, морской окунь, осьминог, сёмга, морепродукты

P = 5

Задание № 2.6

Составьте на английском языке рассказ о своей будущей профессии. Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

P = 10

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание № 2.1

Гастрономия - это учение о взаимосвязи между культурой и едой. Часто ошибочно полагают, что термин гастрономия относится исключительно к искусству приготовления пищи, но это лишь малая часть этой дисциплины: не всегда можно сказать, что повар также является гурманом. Гастрономия изучает различные культурные компоненты с едой. Гастрономия является одной из ведущих мировых профессий и находится на подъеме. Основные виды деятельности гурмана включают в себя открытие, дегустацию, опыт, исследование, понимание и написание о продуктах питания.

P = 10

Задание № 2.2

1. I haven't got very big family: my mother, father, sister and uncle.
2. My uncle is a vet by profession, he likes to help animals.
3. He is very kind and clever, and also generous, he gives me a lot of presents.

4. He is tall and well-built, he has dark hair and brown eyes.
5. Also he has modern haircut, and trimmed beard.

P = 10

Задание № 2.3

1. My week days are very alike: I wake up at 7 am, wash, get dressed, have breakfast, go to the college, study, come back home about 4 pm, have rest and do my homework.
2. In the evening I watch TV, have dinner, play computer games, walk my dog and go to sleep about midnight.
3. My classes at college start at half past eight am.
4. We have a lot of good teachers and a lot of interesting subjects there.
5. At the end of each term we have practice in different companies of the city.

P = 10

Задание № 2.4

Домашняя птица, молодой барашек, индейка, свинина, говядина

P = 5

Задание № 2.5

Shrimp, sea bass, octopus, salmon, seafood

P = 5

Задание № 2.7

1. My future profession is connected with cooking food.
2. I am future cook and technologist.
3. I love eating tasty food and that's why I like to cook also tasty food.
4. We study different disciplines now.
5. Also we have practice in different cafes and restaurants all around the city.

P = 10

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	50-44	отлично
84 - 69	43-37	хорошо
68 - 51	36-26	удовлетворительно
Меньше 50 %	25 баллов и ниже	неудовлетворительно

2 курс(итоговый по 2семестру)

ОБРАЗЕЦ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 1

Внимательно прочитайте задание и ответьте на тестовые вопросы

Лексико-грамматическая часть

Задание 1. 1

Тип задания – одиночный выбор

Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

1. Pepperoni is ... A) a fruit B) a vegetable C) a sausage 2. Carrots are ... A) orange B) red C) green 3. In the vegetable soup ... A) there is no meat B) there are vegetables C) there is no salt 4. People never drink tea with ...	6. A hot dog is ... A) cheese and ham B) bread and a sausage C) chicken and bread 7. Gravy is ... A) a kind of dessert B) a sauce made from meat juices C) a special beverage 8. Salad-dressing is ... A) a special dish,consisting of different vegetables B) a salad topping C) a mixture of oil,vinegar,salt,mayonnaise 9. A scone is ...
---	--

A) milk	A) a kind of biscuit
B) sugar	B) a drink
C) butter	C) a sauce
5. In fruit salad you don't put ...	10. Tea is usually drink with ...
A) apples	A) hot milk
B) bananas	B) lemon
C) cucumbers	C) cold milk

Задание 1.2

Задание открытого типа

1. Выберите правильное написание числительного «2015»
a) twenty fifteen b) two zero fifteen c) two thousand fifteen

2. Выберите правильное написание числительного 25397
a) twenty thousand three hundred ninety seven
b) twenty thousand and three hundred nine-seventy
c) twenty five thousand three hundred and ninety seven

3. Выберите правильное написание числительного 156
a) one hundred and fifty six b) one hundred fifty six c) fifteen six

4. Выберите правильное написание даты 31.12.2004
a) The thirty one of December two thousand four
b) The thirty first of December two thousand four
c) The thirty first of December two hundred four

5. Выберите правильное написание числительного «триста седьмой»
a) three hundred and seventh b) three hundred and seven c) three hundred seventh

6. Выберите правильный вариант перевода «Мне хочется фруктов»
a) I like some fruit b) I want some fruit c) I'd like some fruit

7. Выберите правильный вариант перевода «Мне требуется 15 минут чтобы добраться до колледжа»
a) It takes me 15 minutes to get to College. b) It takes to me 15 minutes to get to College
c) It takes from me 15 minutes to get to College

8. Выберите правильный вариант перевода «Он никогда не ездит поездом»
a) He never goes in the train b) He never goes by train c) He never goes in train

9. Выберите правильный вариант перевода «Ей 16 лет»
a) She have sixteen old years b) She is in sixteen c) She is sixteen years old

10. I can see three ... in the photo.
a). man b). men c). mans

11. ... are sitting on the lake
a) goose b) geeses c) geese

12. These ... are very cheap
a) shoes b) shooses c) shoe

P = 12

Задание 1.3

Тип задания - установление соответствия

40. The parts of the UK and their national symbols
1) England a) a thistle

- | | |
|---------------------|---------------|
| 2) Scotland | b) a shamrock |
| 3) Wales | c) a red rose |
| 4) Northern Ireland | d) a daffodil |

37. *The place and a kind of sports:*

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) Wimbledon | a) horse-racing |
| 2) Wembley | b) lawn tennis |
| 3) Derby | c) association football |

38. *The place and the sight of it:*

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) Cambridge | a) ravens |
| 2) Ben Nevis | b) Queen's residence |
| 3) Buckingham Palace | c) The highest mountain |
| 4) Tower | d) Colleges and universities |

P=11

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Лексико-грамматическая часть

Задание 1.1

1. b 2.a 3.b 4.c 5.c 6.b 7.b 8.b 9.a 10.c

Задание 1.2

1-с,2-с, 3-а,4-б,5-а, 6-с,7-а,8-б,9-с,10-б,11-с,12-а

Задание 1.3

1.1-с,2-а,3-д,4-б

2.1-б,2-с,3-а

3.1-д,2-с,3-б,4-а

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	33-31	отлично
84 - 69	25-30	хорошо
68 - 51	17-24	удовлетворительно
Меньше 50 %	16 баллов и ниже	неудовлетворительно

К практической части теоретического экзамена допускаются соискатели, набравшие **не менее 26 баллов из 50 возможных баллов.**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 2.1

Прочитайте текст и переведите его на русский язык: Washington, D.C.

Washington, D.C. is the capital of the United States of America with a population of about 600,000 people. The city is situated in the District of Columbia on the north bank of the Potomac River. The city has little industry but there are lots of parks, squares, impressive building and open areas there. Among the most interesting attractions for tourists are the White House, which is the official residence of the President and the Capitol, the seat of American Congress. It is situated on the Capitol Hill, which is the highest point in the city. There is a law in Washington – not to build any buildings higher than the Capitol.

The White House, built in 1799, consists of more than a hundred rooms. The most known and largest of them is the East Room. It is the place where state receptions and balls are held. Among other places to visit in Washington, D.C. we can point out the Library of Congress with 5 million books in it, the National Gallery of Art and memorials built in honour of the three Presidents of the country: the Washington Memorial, the Lincoln Memorial and the Jefferson Memorial.

P = 10

Задание № 2.2

Составьте рассказ по теме «Моя семья». Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

P = 10

Задание № 2.3

Составьте на английском языке рассказ о своем колледже. Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

P = 10

Задание № 2.4(работа со словарем)

Подберите русские эквиваленты к английским словам:

shops catering , regular customer, to put all the products you buy, all kinds of cereals, ready packets

P = 5

Задание № 2.5(работа со словарем)

Подберите английские эквиваленты к русским словам

кондитерский магазин, кошелек, продукты питания, бутылка, банка

P = 5

Задание № 2.6

Составьте на английском языке рассказ «Мой друг». Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений.

P = 10

ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание № 2.1

Вашингтон, округ Колумбия, является столицей Соединенных Штатов Америки с населением около 600 000 человек. Город расположен в округе Колумбия на северном берегу реки Потомак. В городе мало промышленности, но есть много парков, площадей, впечатляющих зданий и открытых площадок. Среди наиболее интересных достопримечательностей для туристов - Белый дом, который является официальной резиденцией президента, и Капитолий, где располагается американский конгресс. Он расположен на Капитолийском холме, который является самой высокой точкой в городе. В Вашингтоне есть закон - не строить никаких зданий выше Капитолия. Белый дом, построенный в 1799 году, состоит из более ста комнат. Самый известный и самый большой из них - Восточная Комната. Это место, где проводятся государственные приемы и балы. Среди других мест для посещения в Вашингтоне, округ Колумбия, мы можем отметить Библиотеку Конгресса с 5 миллионами книг в ней, Национальную художественную галерею и мемориалы, построенные в честь трех президентов страны: Вашингтонского Мемориала, Мемориала Линкольна и Мемориал Джефферсона.

P = 10

Задание № 2.2

My family is quite big. It consists of my mother, father, my three siblings and our cat Bob. My mother's name is Anna, she is a teacher. She has been working in our local school for a long time. My father's name is Igor. He is a little older than mom and he used to be a police officer. I have a sister, her name is Maria, and she is the oldest one, and two brothers – Viktor and Boris. My sister Maria is an engineer, she lives in another town but visits us at least once a month. My brothers are still students. Viktor studies history, following in our mother's footsteps, Boris is going to be a software developer.

In conclusion, I would like to say that I love my family and for me there is nothing more important than them.

P = 10

Задание № 2.3

P = 10

Задание № 2.4

магазины общественного питания, постоянный клиент, чтобы положить все продукты, которые вы покупаете, все виды круп, готовые пакеты

P = 5

Задание № 2.5

confectionery shop, purse, food, bottle, can

P = 5

Задание № 2.6

I have a lot of friends but I want to tell you about my best friend. Her name is Valeria. She is my next door neighbor and we know each other since kindergarten. Lera is very beautiful and clever girl. She has a long blonde hair and blue eyes. She is also slim, and I always say that Lera looks like Barbie. But she

doesn't copy this image. Lera has a rich imagination and her own style. And she is kind, honest, generous, purposeful and hard-working. I respect and trust her.

I am 11 years old and Lera is of the same age. We've got much in common, because we have more topics to discuss. It is always interesting to talk to Lera. We also can watch films, sing songs, play table games and do different other activities together. In addition, Lera has a fascinating sense of humor. I am lucky to have such friend and I believe that our friendship will never end.

P = 10

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	50-44	отлично
84 - 69	43-37	хорошо
68 - 51	36-26	удовлетворительно
Меньше 50 %	25 баллов и ниже	неудовлетворительно

3 курс(итоговый по 5семестру)

ОБРАЗЕЦ

1. Составьте рассказ по теме «Моя будущая профессия».

Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

2. Прочитайте и переведите текст:

При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Russia

Russia is the world's largest country. It occupies the territory of 17 million square kilometers both in Europe and Asia. In the north and in the east the country is washed by 12 seas which belong to the Pacific and the Arctic oceans. In the west and in the south Russia borders on 14 countries including the former Soviet republics.

The surface of the country is various. It contains the East European plain, the West Siberian plain, the Ural mountains, the Central Siberian plateau and the Far East. As the territory of Russia is vast, there are various types of climate and vegetation here, depending on latitude. We have zones of treeless tundra, taiga, deciduous forests and grass-covered steppe.

Russia is also a land of long rivers and deep lakes. The Volga is the longest river in Europe and the Yenisei and the Ob are the longest ones in Asia. Baikal and Ladoga are the deepest Russian lakes.

The population of Russia is nearly 150 million people. People of many nationalities live in our country.

Russian culture abounds in names of outstanding people: scientists, writers, composers, sportsmen. Everybody knows the names of Pushkin, Gagarin, Mendeleev, Lomonosov or Tchaikovsky.

The Russian Federation is a parliamentary republic. President is the head of state. Moscow is its capital. Today Russia cuts a great figure in the world. It is rich in natural resources (coal, iron, gold, nickel, copper and aluminium) and is known as one of the world's largest exporters of oil, gas and grain. A lot of serious political and economical changes have happened in Russia recently but I do believe in the bright future of our country.

3. Лексико-грамматический тест

Выберите только один правильный ответ из предложенных:

1. I ... good in Chemistry.

a) am b) is c) are

2. Tom and his family ... from London.

a) are b) is c) am

3. She ... sleepy, because it is too late.

a) is b) am c) are

4. It ... very hot today.

a) am b) are c) is

5. The bookcase in my room is ... , than in your room.

a) the largest b) larger c) large

6. Denis is the ... student in our group.

a) best b) better c) good

7. The weather in Moscow is as ... as in Paris
a) worse b) the worst c) bad
8. I prefer beefsteak ... dinner
a) on b) at c) for
9. This skirt is made ... silk.
a) with b) of c) in
10. My brother is fond ... music.
a) of b) on c) by
11. ... Sundays we go to the ZOO
a) in b) on c) at
12. Выберите правильное написание числительного 2017
a) twenty seventeen b) two zero seventeen c) two thousand seventeen
13. Выберите правильное написание числительного 25598
a) twenty thousand five hundred ninety eight
b) twenty thousand and five hundred nine-eighty
c) twenty five thousand five hundred and ninety eight
14. Выберите правильное написание числительного 137
a) one hundred and thirty seven b) one hundred thirty seven c) thirteen seven
15. Выберите правильное написание даты 31.12.2005
a) The thirty one of December two thousand five
b) The thirty first of December two thousand five
c) The thirty first of December two hundred five
16. Выберите правильное написание числительного «триста девятый»
a) three hundred and nineth b) three hundred and nine c) three hundred ninth
17. Выберите правильный вариант перевода «Мне хочется фруктов»
a) I like some fruit b) I want some fruit c) I'd like some fruit
18. Выберите правильный вариант перевода «Мне требуется 10 минут чтобы добраться до школы»
a) It takes me 10 minutes to get to school. b) It takes to me 10 minutes to get to school
c) It takes from me 10 minutes to get to school
19. Выберите правильный вариант перевода «Он никогда не летает самолётом»
a) He never goes in the plane b) He never goes by plane c) He never goes to plane
20. Выберите правильный вариант перевода «Ей 17 лет»
a) She have sixteen old years b) She is in sixteen c) She is sixteen years old
- 21). I can see three ... in the photo.
a). woman b). women c). womans
22. ... are sitting on the pond
a) goose b) geeses c) geese
23. These ... are very expensive
a) shoes b) shooses c) shoe
24. What is the name of the American national flag?
a) the Stars and Stripes b) the United Stars c) the Union Stripes
25. Washington is located on the river
a) Avon b) Potomac c) Melburn
26. USA is...
A) constitutional monarchy b) republic c) federal republic
27. American's national drink is...
a) coffee b) coca-cola c) tea
28. The main American symbols of Freedom is a...
a) The American flag b) The Bald Eagle c) The statue of Liberty
29. The main political parties of USA are...
a) Democratic and Republican b) Conservative and Labour c) Conservative and Democratic
30. The American Parliament is a.....
A) the House of Lords and the House of Commons b) the Congress
c) the Senate and the House of Commons d) the house of Lords and the Royal Court
31. Who is the head of state in the USA?
a) President b). the Queen c) the Prime Minister d) Lord Chancellor
32. The official residence of the President is.....

- a) Albert Hall b) the White House c) Capitol d) Royal Park
 33. What American's place of interest is known to many children in the world?
 a) White House b) Museum of Jefferson c) Disneyland d) Madame Tussaud's
 34. What is America's national sport?
 a) football b) golf c) baseball d) chess

One of the US Presidents, from a very poor family, was a lawyer, fought against slavery, is a symbol of American democracy.

One of the US Presidents, took part in many battles, fought for the independence of the country, during his ruling the US Constitution was written.

He made 4 voyages to North America, discovered one of the Bahamas Islands, discovered a new continent, and died ignorant of the greatness of his discovery.

He made several voyages to South America, wrote a description of what he had seen, proved the existence of the new continent.

35. Соотнесите:

- 1) A. Vespucci
- 2) C. Columbus
- 3) A. Lincoln
- 4) G. Washington

36. *The nickname of State:*

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Florida | a) "The Prairie State" |
| 2. Vermont | b) "The Sunshine State" |
| 3. Illinois | c) "The Evergreen State" |
| 4. Washington | d) "The Green Mountain State" |

37. *The building and the sight of it:*

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. The White House is | a) the highest skyscraper |
| 2. The Capitol is | b) the President's residence |
| 3. The Supreme Court is | c) the home of the US Congress |
| 4. The Empire State Building | d) the home of the Supreme Court |

38. *The place and the sight of it:*

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Broadway is | a) a centre of New York |
| 2. Harvard is | b) a capital of USA |
| 3. Manhattan is | c) a symbol of American theatre |
| 4. Washington is | d) a famous university |

39. *The famous people:*

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Martin Luther King was | a) a famous American singer |
| 2. Elvis Presley | b) a famous boxer |
| 3. Jack London | c) a famous American fighter for civil rights |
| 4. Mohamed Ali | d) a famous American writer |

40. *The holiday and its symbol:*

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) Easter | a) a turkey |
| 2) Thanksgiving Day | b) a pumpkin |
| 3) Halloween | c) a rabbit |

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Задание №1-10 БАЛЛОВ Составленный рассказ должен быть связным и состоять из не менее 10-13 предложений

Задание №2-10 БАЛЛОВ При переводе соблюдайте точность и эквивалентность, обращая внимание на структурно-грамматические категории при передаче информации.

Россия

Россия - самая большая страна в мире. Он занимает территорию в 17 миллионов квадратных километров как в Европе, так и в Азии. На севере и на востоке страну омывают 12 морей, которые относятся к Тихому и Северному Ледовитому океанам. На западе и на юге Россия граничит с 14 странами, включая бывшие советские республики.

Поверхность страны разнообразна. Он включает в себя Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Уральские горы, Среднесибирское плоскогорье и Дальний Восток.

Поскольку территория России обширна, здесь существуют различные типы климата и растительности в зависимости от широты. У нас есть зоны безлесной тундры, тайги, лиственных лесов и покрытых травой степей.

Россия также страна длинных рек и глубоких озер. Волга - самая длинная река в Европе, а Енисей и Обь - самые длинные в Азии. Байкал и Ладога - самые глубокие русские озера.

Население России составляет почти 150 миллионов человек. В нашей стране живут люди разных национальностей.

Русская культура изобилует именами выдающихся людей: ученых, писателей, композиторов, спортсменов. Всем известны имена Пушкина, Гагарина, Менделеева, Ломоносова или Чайковского.

Российская Федерация является парламентской республикой. Президент является главой государства. Москва это столица. Сегодня в России фигурирует великая фигура в мире. Он богат природными ресурсами (уголь, железо, золото, никель, медь и алюминий) и известен как один из крупнейших в мире экспортеров нефти, газа и зерна. В последнее время в России произошло много серьезных политических и экономических изменений, но я верю в светлое будущее нашей страны.

Задание №3-54 БАЛЛА

1-a,2-a,3-a,4-c,5-b,6-a,7-c,8-c, 9-b,10-a,11-b, 12-c,13-c, ,14-a,15-b,16-a,17-c,18-a,19-b,20-c,21-b,22-c,23-a,,24-a,25-b,26-c,27-b,28-c,29-a,30-b,31-a,32-b,33-c,34-c

35.-1-c,2-d,3-a,4-b

36.1-b,2-d,3-a,4-c

37.1-b,2-c,3-d,4-a

38.1-c,2-d,3-a,4-b

39.1-c,2-a,3-d,4-b

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85	70-65	отлично
84 - 69	64-54	хорошо
68 - 51	53-37	удовлетворительно
Меньше 50 %	36 баллов и ниже	неудовлетворительно

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования
«Онежский индустриальный техникум»

Комплект контрольно - измерительных материалов текущего и
промежуточного контроля
по ОДП.02 Литература
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по профессии СПО

Онега, 2019

Рассмотрено на

Утверждаю:

Заседании МК

_____ / _____

_____ «___» _____ 201_ г.

«___» _____ 201_ г.

Комплект контрольно - измерительных материалов для текущего, промежуточного контроля по литературе разработан в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Литература», рабочей программой учебной дисциплины «Литература» (утвержденной протокол № от «30»_08_2012г.); Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО; Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Разработчик:

Мальцева А.Н., преподаватель ГБПОУ СПО «Онежский индустриальный техникум», г. Онега

1. Паспорт комплекта контрольно - измерительных материалов

1.1. Область применения КИМ

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДП.02 Литература

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:			
Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения.	- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др; - взаиморецензирование; - участие в дискуссии; - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - написание различных видов сочинений (эссе, отзыв, зарисовка и т.д.); - работа с литературоведческими словарями и справочниками; - публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.	- Устные сообщения обучающегося (доклады, рефераты); - сочинения разных видов (размышление, эссе, размышление – ответ на вопрос, рассуждение на дискуссионную тему, сочинение в жанре рекламы, сочинение в жанре дневниковых записей, сочинение в жанре письма); - тесты; - работа с критической литературой; - оформление презентаций; - заучивание наизусть стихов и прозаического текста; - отработка навыков выразительного чтения изучаемых произведений, с соблюдением норм литературного произношения.	Текущий контроль, промежуточный контроль.

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции; - историко-литературный контекст и творческую историю изучаемых произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса; - сведения об отдельных периодах его развития; - черты литературных направлений и течений; - основные теоретико-литературные понятия. 		<ul style="list-style-type: none"> - различные виды работы с текстом ХЛ: <ul style="list-style-type: none"> * составление плана текста; * пересказ текста по плану; * пересказ текста с использованием цитат; * переложение текста; * продолжение текста; * составление тезисов; в том числе: докладирование; рецензирование; аннотирование и т.д. - составление различных видов характеристик героев произведений (цитатная, сравнительная) 	<p>Текущий контроль, промежуточный контроль.</p>
--	--	--	--

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема: Творчество А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова

Задание: Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина или М. Ю. Лермонтова. Например, «Цветок» А. С. Пушкина («На холмах Грузии...», «Пророк» или др.).

Цветок

А. С. Пушкин

Цветок засохший, бездуханный,
Забывтый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя:
Где цвел? когда? какой весною?
И долго ль цвел? и сорван кем,
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?
На память нежного ль свиданья,
Или разлуки роковой,
Иль одинокого гулянья
В тиши полей, в тени лесной?
И жив ли тот, и та жива ли?
И нынче где их уголок?
Или уже они увяли,
Как сей неведомый цветок?
1828.

Вопросы к стихотворению.

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?

7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?

8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

Условия выполнения задания:

использовать план анализа стихотворений.

Практическая работа

Задание: Интерпретация стихотворения М.Ю. Лермонтова «Поэт»

П О Э Т

М . Ю . Л е р м о н т о в

Отделкой золотой блистает мой кинжал;
Клинок надежный, без порока;
Булат его хранит таинственный закал, —
Наследье бранного востока.

Наезднику в горах служил он много лет,
Не зная платы за услугу;
Не по одной груди провел он страшный след
И не одну прорвал кольчугу.
Забавы он делил послушнее раба,
Звенел в ответ речам обидным.
В те дни была б ему богатая резьба
Нарядом чуждым и постыдным.
Он взят за Тереком отважным казаком
На хладном трупе господина, И долго он лежал заброшенный потом
В походной лавке армянина.
Теперь родных ножен, избитых на войне,
Лишен героя спутник бедный;
Игрушкой золотой он блещет на стене —
Увы, бесславный и безвредный!

Никто привычною, заботливой рукой
Его не чистит, не ласкает,
И надписи его, молясь перед зарей,
Никто с усердьем не читает. . .

В наш век изнеженный не так ли ты, поэт,
Свое утратил назначенье,
На злато променяв ту власть, которой свет
Внимал в немом благоговенье?
Бывало, мерный звук твоих могучих слав
Воспламенял бойца для битвы;
Он нужен был толпе, как чаша для пиров,
Как фимиам в часы молитвы.
Твой стих, как божий дух, носился над толпой;
И отзыв мыслей благородных
Звучал, как колокол на башне вечевой,
Во дни торжеств и бед народных.
Но скучен нам простой и гордый твой язык; —
Нас тешат блески и обманы;
Как ветхая краса, наш ветхий мир привык

Морщины прятать под румяны. . .

Проснешься ль ты опять, осмеянный пророк?
Иль никогда на голос мщенья
Из золотых ножен не вырвешь свой клинок,
Покрытый ржавчиной презренья?

Вопросы и задания к стихотворению "Поэт".

1. Как можно охарактеризовать поэтические интонации стихотворения? Меняется ли настроение по ходу текста?
2. Почему в стихотворении, которое называется "Поэт", более половины текста посвящены истории кинжала?
3. Какие чувства вызывает у читателя история кинжала? Чем отличаются интонации 1 - 3 и 4 - 6 строф? В чем драматизм истории кинжала?
4. Какое предназначенье было для кинжала естественным? Какая поэтическая лексика подчеркивает грозность этого оружия?
5. Найдите в тексте старославянизмы. Какой характер они придают описаниям?
6. Какие метафоры и с какой целью соотносят кинжал с образом человека? Почему "золотая отделка", "богатая резьба" - это чуждый и постыдный "наряд" для кинжала? Каков аллегорический смысл этих выражений и история кинжала в целом?
7. Каким высоким предназначеньем наделена поэзия в 8 - 9 строфах? Какие художественные средства это подчеркивают?
8. Сопоставьте 3 и 10 строфы. Какой подтекст при этом выявляется? Какой поэтический смысл подчеркивают формы глаголов?
9. Почему в 7 и 11 строфах преобладают вопросительные интонации, а не утверждение?

Критерии оценки практической работы №1,2

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубину создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

Тема: Творчество Н.В.Гоголя

Творческая работа

Задание:

Сочинение по творчеству Н.В.Гоголя.

1. О рассказчике в повести «Невский проспект»
2. Петербург в повести «Невский проспект».
3. Образ художника Пискарева
4. Образ Пирогова

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Контрольная работа по Литературе первой половины 19 века.

1 вариант.

1 часть. Тестовое задание.

1 Соотнесите имя писателя и годы его жизни.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. 1814-1841 |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. 1809-1852 |
| 3. Н.В.Гоголь | В. 1799-1837 |

2. Соотнеси имя писателя и место его учёбы.

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. Нежинская гимназия высших наук |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. Царскосельский лицей |
| 3. Н.В.Гоголь | В. Школа гвардейских подпрапорщиков. |

3. Соотнеси имя писателя и имя женщины.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. Варвара Лопухина |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. Анна Виельгорская |
| 3. Н.В.Гоголь | В. Наталья Гончарова |

4. Соотнеси имя писателя и чин, который он имел.

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. корнет лейб-гусарского полка |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. камер-юнкер |
| 3. Н.В.Гоголь | В. мелкий чиновник |

5. Соотнеси имя писателя и место, где он захоронен.

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. Святогорский монастырь |
|---------------|---------------------------|

2. М.Ю.Лермонтов Б. Новодевичье кладбище
3. Н.В.Гоголь В. село Тарханы, семейный склеп

6. Какое стихотворение А.С.Пушкина является примером вольнолюбивой лирики?

- А. «Пророк» Б. «Я вас любил» В. «К Чаадаеву»

7. Какое стихотворение А.С.Пушкина является примером любовной лирики?

- А. «На холмах Грузии» Б. «Элегия» В. «К Чаадаеву»

8. В каком стихотворении А.С.Пушкин поднимает тему поэта и поэзии?

- А. «Я помню чудное мгновенье» Б. «Пророк» В. «Пора, мой друг, пора»

9. Главная тема в поэме «Медный всадник»

- А. тема любви Б. тема жизни и смерти В. тема маленького человека

10. В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова наиболее ярко проявился мотив одиночества?

- А. «Я не унижусь пред тобой» Б. «Бородино» В. «Листок»

11. В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова наиболее ярко проявилась критика современного поколения?

- А. «Валерик» Б. «Сон» В. «Дума»

12. В какую книгу входит повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект»?

- А. «Петербургские повести» Б. «Миргород» В. «Вечера на хуторе близ Диканьки»

13. Один из главных героев повести «Невский проспект», художник, не вынесший столкновения мечты и реальности?

- А. Чартков Б. Пискарёв В. Пирогов

14. Герой повести «Невский проспект», поручик, подвергшийся унижительному наказанию за свою наглость, но продолжающий радоваться жизни.

- А. Пискарёв Б. Чартков В. Пирогов

Часть 2. Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 – В5.

Выхожу один я на дорогу;
Сквозь туман кремнистый путь блестит;
Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу,
И звезда с звездою говорит.

В небесах торжественно и чудно!
Спит земля в сиянье голубом...
Что же мне так больно и так трудно?

Жду ль чего? Жалею ли о чём?

Уж не жду от жизни ничего я,
И не жаль мне прошлого ничуть;
Я ищу свободы и покоя!
Я б хотел забыться и заснуть!

Но не тем холодным сном могилы...
Я б желал навеки так заснуть,
Чтоб в груди дремали жизни силы,
Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь;

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея,
Про любовь мне сладкий голос пел,
Надо мной чтоб, вечно зеленея,
Тёмный дуб склонялся и шумел.
М.Ю. Лермонтов

В 1

Какой приём использует М.Ю.Лермонтов, размышляя об одиночестве человека и гармонии мира и природы?

В 2

Выпишите слово-образ, которое повторяется дважды в 1 строфе и выражает жизненные искания лирического героя.

В 3

Назовите стилистический приём, которым воспользовался автор в последней строфе стихотворения («*всю ночь, весь день, вечно*»)?

В 4

Какое синтаксическое средство выразительности неоднократно использовано во второй строфе стихотворения для отражения внутреннего конфликта лирического героя?

В 5

Назовите литературное направление, с которым в литературу пришло понятие «лирический герой».

Ответы:

Часть 1. 1В, 2А,3Б; 2. 1Б, 2В, 3А; 3. 1В, 2А, 3Б; 4. 1Б. 2А, 3В; 5. 1А, 2В, 3Б; 6. В; 7 А, 8Б, 9В, 10В, 11В, 12 А, 13Б, 14В.

Часть 2. В 1сравнение **В 2** эпитеты **В 3**11, 12, 13, 14 **В 4**антитеза **В 5** любовь **В 6**«Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать...»
В 7 «Невский проспект» **В 8**«Петербургские повести» **В 9** 5
В 10 повтор **В 11** гипербола **В 12** олицетворение

Вариант 2.

Часть1.

1 Соотнесите имя писателя и годы его жизни.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. 1814-1841 |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. 1809-1852 |
| 3. Н.В.Гоголь | В. 1799-1837 |

2. Соотнеси имя писателя и место его учёбы.

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. Нежинская гимназия высших наук |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. Царскосельский лицей |
| 3. Н.В.Гоголь | В. Школа гвардейских подпрапорщиков. |

3. Соотнеси имя писателя и имя женщины.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А.Варвара Лопухина |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. Анна Виельгорская |
| 3. Н.В.Гоголь | В. Наталья Гончарова |

4. Соотнеси имя писателя и чин, который он имел.

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А.корнет лейб-гусарского полка |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. камер-юнкер |
| 3. Н.В.Гоголь | В. мелкий чиновник |

5. Соотнеси имя писателя и место, где он захоронен.

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1. А.С.Пушкин | А. Святогорский монастырь |
| 2. М.Ю.Лермонтов | Б. Новодевичье кладбище |
| 3. Н.В.Гоголь | В. село Тарханы, семейный склеп |

6. Какое стихотворение А.С.Пушкина является примером вольнолюбивой лирики?

- А. «Пророк» Б. «Я вас любил» В. «К Чаадаеву»

7. Какое стихотворение А.С.Пушкина является примером любовной лирики?

- А. «На холмах Грузии» Б. «Элегия» В. «К Чаадаеву»

8. В каком стихотворении А.С.Пушкин поднимает тему поэта и поэзии?

- А. «Я помню чудное мгновенье» Б. «Пророк» В. «Пора, мой друг, пора»

9. Главная тема в поэме «Медный всадник»

- А. тема любви Б. тема жизни и смерти В. тема маленького человека

10. В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова наиболее ярко проявился мотив одиночества?

А. « Я не унижусь пред тобой» Б. « Бородино» В. « Листок»

11 В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова наиболее ярко проявилась критика современного поколения?

А. « Валерик» Б. «Сон» В. « Дума»

12. В какую книгу входит повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект» ?

А. «Петербургские повести» Б. « Миргород» В. «Вечера на хуторе близ Диканьки»

13. Один из главных героев повести «Невский проспект», художник, не вынесший столкновения мечты и реальности?

А. Чартков Б. Пискарёв В. Пирогов

14 Герой повести «Невский проспект», поручик, подвергшийся унижительному наказанию за свою наглость, но продолжающий радоваться жизни.

А. Пискарёв Б. Чартков В. Пирогов

Часть 2. Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В6 – В12; С2.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц и светла
Адмиралтейская игла,
И, не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса. *А.С.Пушкин*

В 6

Какая часть поэмы А. С.Пушкина «Медный всадник» содержит приведённый отрывок? Ответ запишите цифрой.

В 7

К какому литературному роду относится жанр поэмы?

В 8

Как называется стилистический приём, использованный в словосочетании «Петра творенье»?

В 9

Выпишите из предложенного текста 2-3 примера олицетворения.

В 10

Какая стилистическая фигура речи использована в строках 1-2, 5-6 данного отрывка?

В 11

Как называется образное определение, используемое в словосочетаниях («прозрачный сумрак», «блеск безлунный, «золотые небеса»)?

В 12

Как называется торжественный, возвышенный стиль, который используется поэтом в приведённом отрывке из поэмы?

Ответы:

Часть 1. 1В, 2А,3Б; 2. 1Б, 2В, 3А; 3. 1В, 2А, 3Б; 4. 1Б. 2А, 3В; 5. 1А, 2В, 3Б; 6. В; 7 А, 8Б, 9В, 10В, 11В, 12 А, 13Б, 14В.

Часть 2. В 1 противопоставление В 2 путь-дорога В 3 градация

В 4 риторический вопрос В 5 романтизм В 6 вступление

В 7 лиро-эпический В 8 метонимия В 9 «задумчивых ночей», «спящие громады», «заря спешит» В 10 анафора В 11 эпитет В 12 одический

Оценка : в заданиях 1-5 за каждое верное соотнесение 1 балл, далее за каждое верно выполненное задание части 1 – по 1 баллу. За каждое верно выполненное задание части 2 – 2 балла. Итого : 48 баллов. 43-48 баллов – отметка «5»; 35- 42 – отметка «4»; 26 – 34 балла – отметка «3»; 0- 25 баллов – отметка «2».

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.

Тестовое задание

Тест по теме «А. Н. Островский, жизненный и творческий путь. Пьеса «Гроза».

Требования к выполнению задания: тест состоит из 20 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ. На выполнение работы отводится 30 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 18-20 вопросов.

2. Оценка «4» выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14-17 вопросов.

3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10-13 вопросов.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

Вариант 1.

1. Укажите дату рождения А. Н. Островского:

- а) 31 марта (12 апреля) 1823 г;
- б) 16 мая (31 мая) 1849 г;
- в) 12 июля (27 июля) 1828 г;
- г) 28 ноября (10 декабря) 1821 г.

2. А. Н. Островский родился:

- а) в Петербурге;
- б) в Пензе;
- в) в Москве;
- г) в Саратове.

3. В каком учебном заведении учеба Островского не заладилась из-за конфликта с профессором?:

- а) в Петербургском университете;
- б) в Московском университете;
- в) в Казанском университете;
- г) в Первой Московской гимназии.

4. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 г) сотрудничал драматург?

- А) «Москвитянин»;
- б) «Отечественные записки»;
- в) «Современник»;
- г) «Библиотека для чтения».

5. Театральную известность начинающему драматургу принесла публикация пьесы:

- а) «Снегурочка»;
- б) «Свои люди – сочтемся!»;
- в) «Недоросль»;
- г) «Гроза»

6. Высказывание: «Я считаю, на Руси три трагедии: «Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор». На «Банкроте» я ставлю номер четвертый!» - принадлежат:

- а) А. Островскому;
- б) Н. Чернышевскому;
- в) В. Одоевскому;
- г) А. Григорьеву.

7. Персонажами пьес Александра Николаевича в основном являются:

- а) крестьяне;
- б) военные;
- в) купцы;
- г) помещики.

8. «Это земляки мои возлюбленные, с которыми я, кажется, сойдуь хорошо... Здесь уже не увидишь маленького согнутого мужика или бабу в костюме совы... Что за села, что за

строения, точно едешь не по России, а по какой-нибудь обетованной земле...». О какой земле писал Островский?

- а) о Московской губернии;
- б) о Костромской губернии ;
- в) о Тверской губернии;
- г) об Орловской губернии.

9. Пьеса «Гроза» впервые была опубликована:

- а) в февральском номере журнала «Современник» за 1868 г;
- б) в июньском номере журнала «Знание» за 1852 г;
- в) в январском номере журнала «Библиотека для чтения» за 1860 г;
- г) в апрельском номере журнала «Отечественные записки» за 1870 г .

10. Статью «Темное царство» написал:

- а) Н. Г. Чернышевский;
- б) В. Г. Белинский;
- в) И. А. Гончаров;
- г) Н. А. Добролюбов.

11. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению самого Островского):

- а) трагедия;
- б) лирическая комедия;
- в) драма;
- г) комедия масок.

12. Город, в котором происходит действие «Грозы» называется:

- а) Калинин;
- б) Калинов;
- в) Кострома;
- г) Самара.

13. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):

- а) Тихон;
- б) Кабаниха;
- в) Дикой.

14. В пьесе показана жизнь, основанная на патриархальных законах, где миром правят деньги, невежество, дикость, ограниченность, жестокость. Есть ли в городе человек, способный воспротивиться законам этой жизни? Назовите его:

- а) Борис;
- б) Кудряш;
- в) Варвара;
- г) Катерина.

15. Кто из героев пьесы произносит следующий монолог: *«Жестокое нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагойной, не увидите! И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!... А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые ещё больше денег наживать...»?*

- а) Борис;

- б) Кудряш;
- в) Кулигин;
- г) Феклуша.

16. Кто из героев назван в статье «Темное царство» «лучом света темного царства»?

- а) Варвара;
- б) Катерина;
- в) Борис;
- г) Марфа Игнатьевна.

17. Кому из героев пьесы принадлежит высказывание: *«Делай что хочешь, лишь бы все шито да крыто было...»*?

- а) Кулигину;
- б) Кабанихе;
- в) Варваре;
- г) Кудряшу.

18. Найдите соответствие приведенных характеристик к героям пьесы:

1) *«Кто ж...угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится... А беда, коли по утру... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается...»*;

2) *«Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом... совсем...»*:

- а) Кабаниха;
- б) Дикой.

19. Кому из героинь принадлежат слова, ярко её характеризующие: *«Отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет летать. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела...»*?

- а) Варваре;
- б) Катерине;
- в) Глаше;
- г) Феклуше.

20. Определите, кому из героев принадлежат реплики?

А) *«Только одного и надо у Бога просить, чтобы она умерла поскорее»*;

Б) *«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали...»*;

В) *«Какое ещё там елестричество!... Гроза-то нам в наказание дается, чтоб мы чувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи, обороняться...»*

Г) *«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего е могу...»*

- а) Кулигин;
- б) Дикой;
- в) Катерина
- г) Борис.

Вариант 2.

1. Укажите годы жизни А. Н. Островского:

- а) 1821 – 1877 гг;
- б) 1828 – 1889 гг;
- в) 1818 – 1883 гг;
- г) 1823 – 1886 гг.

2. С красотой русского языка, с русским народным творчеством А. Н. Островского познакомили:

- а) мать;
- б) сестра;
- в) няня;
- г) отец.

3. В 1843 году отец определил будущего драматурга на службу:

- а) в Московский коммерческий суд;
- б) в Московскую юридическую палату;
- в) в Московский совестный суд;
- г) в Саратовскую духовную академию.

4. Пьеса «Свои люди – сочтемся!», принесшая Островскому известность, была опубликована в журнале:

- а) «Москвитянин»;
- б) «Знание»;
- в) «Отечественные записки»;
- г) «Современник».

5. Укажите название пьесы, написанной не А. Н. Островским:

- а) «Бедность не порок»;
- б) «Гроза»;
- в) «На дне»;
- г) «Не в свои сани не садись».

6. Как называли драматурга друзья?

- А) «русский Мольер»;
- б) «Колумб Замоскворечья»;
- в) «русский Бодлер»;
- г) «русский Мопассан».

7. Известно, что предки Александра Николаевича принадлежали к духовному сословию и проживали:

- а) в Москве;
- б) в Твери;
- в) в Орле;
- г) в Костроме.

8. Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А. Н. Островского:

- а) Большой театр;
- б) Малый театр;
- в) Мариинский театр;
- г) Александринский театр.

9. Премьера пьесы «Гроза» состоялась:

- а) в Петровском театре 10 октября 1870 г;
- б) в Малом театре 16 ноября 1859 г;
- в) в Мариинском театре 13 марта 1866 г;
- г) в Народном театре 10 мая 1851 г.

10. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза»:

- а) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Петровна);
- б) это внутрисемейный конфликт между деспотичной свекровью и непокорной невесткой;
- в) это столкновение самодуров и их жертв;
- г) это семейный конфликт между Катериной, Тихоном и Борисом.

11. Почему события в пьесе происходят в вымышленном городе?

- А) автор не хотел обидеть жителей реального города;
- б) автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе, вымышленные;
- в) автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни;
- г) автор стремился подчеркнуть уникальность этого города.

12. Типичными жертвами «темного царства» в пьесе являются (найдите лишнее):

- а) Тихон ;
- б) Варвара;
- в) Катерина;
- г) Савел Прокопьевич.

13. Кому из героев пьесы принадлежат следующие слова: *«Опять жить? Нет, нет, не надо... не хорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!... Умереть бы теперь!... а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться..»?*

- а) Марфе Игнатьевне;
- б) Варваре;
- в) Катерине;
- г) Феклуше.

14. Найдите соответствие приведенных характеристик к героям пьесы:

1) *«Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится... А беда, коли по утрам... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается»*

2) *«Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом... совсем...»*

- а) Дикой;
- б) Кабаниха.

15. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

- а) расставания Катерины с Тихоном;
- б) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу;
- в) прощания с Борисом;
- г) сцена с ключом.

16. Кому из героев пьесы принадлежат слова: *«Да я, маменька, и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить!»*

- а) Катерине;
- б) Варваре;
- в) Тихону;
- г) Борису.

17. Все ли герои пьесы принадлежат (по рождению и воспитанию) к «калиновскому миру»? Кто из героев не относится к их числу?

- а) Кулигин;

- б) Шапкин;
- в) Борис;
- г) Тихон.

18. Кому из героев принадлежат следующие слова: «... мужику в ноги кланялся... тут во дворе, в грязи ему и кланялся, при всех ему кланялся...»?

- а) Кудряшу;
- б) Дикому;
- в) Тихону;
- г) Борису.

19. Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило её так поступить?

- а) чувство стыда;
- б) страх перед свекровью;
- в) муки совести и желание признанием искупить вину перед Борисом;
- г) желание уехать с Борисом.

20. Какими словами заканчивается пьеса «Гроза»?

- а) Кабанов: «Вы её загубили, Вы, Вы...»;
- б) Кулигин: «Вот вам ваша Катерина! Делайте с ней, что хотите! Тело её здесь... а душа теперь не ваша...»;
- в) Кабанов: «Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете мучиться!»;
- г) Кабанова: «Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	а	б	в	в	б	в	г	в	б	а	б	в	б	в	1б; 2а	б	А - г; Б - а; В - б; Г - в

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	в	а	в	б	г	б	б	в	в	г	в	1а; 2б	б	в	в	а	а	в

Творческая работа по роману И. А. Гончарова «Обломов».

Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Сочинение – рассуждение.

Методические рекомендации.

1). План сравнительной характеристики (примерный шаблон сравнительной таблицы).

- внешние черты (портрет);
- общественное, семейное положение героя, обстановка, в которой живет герой;
- поступки героя, особенности поведения, деятельности;
- отношение к другим людям, его чувства;
- речь героя;
- характеристика героя другими действующими лицами, отношение других лиц к герою.

2). Сопоставительная характеристика героев (примерный план сочинения).

1. Какие герои сопоставляются, почему сравниваются именно они. Место героев в произведении.
2. Общественное, семейное положение героев, обстановка, в которой они живут.
3. Что общего между героями:
 - в умственном отношении (интеллект, образование, взгляды на мир и человека, цель в жизни);
 - в эмоциональном (духовном) развитии (их отношение к людям, качества их характера: доброта, общительность, мстительность, завистливость, целеустремленность, избалованность и т.д.);
 - в социальном плане;
 - в отношении с окружающими людьми.
4. Что отличает двух героев.
5. Для чего автор сопоставляет этих героев, значение героя в раскрытии идеи произведения.
6. Отношение автора к героям.
7. Ваше отношение к данным персонажам.

Основные критерии оценки за сочинение:		
Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
	2. Фактические ошибки отсутствуют.	
	3. Содержание излагается последовательно.	
	4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	
«4»	1. Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
	2. Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4	

	речевых недочетов.	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки
	2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	
	4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Творческая работа по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Сочинение – рассуждение (тема на выбор).

1. Трагедия Базарова.
2. Тема отцов и детей в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
3. Смысл названия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».
4. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.
5. Роль любовного конфликта в романе «Отцы и дети».

Методические рекомендации к работе.

Как мы пишем сочинение – рассуждение?

Именно рассуждение в большей степени способствует развитию навыков самостоятельного и логического мышления; учит убеждать, доказывать, аргументировать, делать обоснованные выводы или, напротив, опровергать точку зрения, противоположную автору.

В основе рассуждения — проблема, сформулированная в виде тезиса, которую нужно разрешить.

Текст-рассуждение включает три части: тезис (то, что надо доказать), аргументы (доказательства) и вывод.

Основной и большей по объёму частью рассуждения является вторая — аргументирование. В качестве доказательств могут быть использованы:

- различные факты из жизни самого автора или близких и знакомых ему людей;

- факты, взятые из литературных (публицистических, художественных...) источников;
- ссылки на литературу (цитирование);
- сопоставление фактов;
- логические умозаключения и т.д.

Выбор доказательств определяет тема рассуждения. Главным при этом является степень убедительности автора, развёрнутость аргументов, соответствие теме.

В подобных сочинениях используются выразительные средства, воздействующие на чувства читателя. Это побудительные, вопросительные и восклицательные предложения, риторические вопросы и восклицания, обращения, повторы, оценочные морфемы, фразеологизмы и т.д.

Грамматическую связь между аргументами, а также между тезисом и аргументами осуществляют вводные слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, следовательно, таким образом.*

В рассуждении часто представлены предложения с союзами: *однако, хотя, несмотря на, потому что, так как и т.д.*

При написании рассуждения следует использовать сложные по структуре предложения — с обособленными членами, вводными конструкциями, разными типами союзной и бессоюзной связи.

Контрольная работа по творчеству А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева.

1. И. С. Тургенев написал:

А) «Записки охотника» Б) «Записки на манжетах» В) «Записки врача» Г) «Записки из Мертвого дома»

2. Споры героев романа "Отцы и дети" велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России (найдите лишнее):

А) Об отношении к дворянскому культурному наследию

Б) Об искусстве, науке

В) О системе поведения человека, о нравственных принципах

Г) О положении рабочего класса

Д) Об общественном долге, о воспитании

3. Деталь в портрете Базарова, выявляющая род его деятельности

А) высокий рост Б) самоуверенная улыбка В) бакенбарды «песочного цвету» Г) **красная рука**

4. Кого из героев романа можно назвать «маленьким человеком»

А) **Василий Иванович Базаров** Б) Евгений Базаров В) Аркадий Кирсанов

5. Узнайте персонажей романа по следующим характеристикам:

1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснбайству, барские замашки и лень.

2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой

аристократ, жизнь которого свелась к любви и, к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.

3) Бесплезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям.

тип «уходящего барства».

4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Кирсанов в) Павел Петрович г) Николай Петрович

1-б), 2-в), 3-г), 4-а)

6. Узнайте героя романа по портретному описанию:

«Длинное и худое [лицо], с широким лбом, кверху плоским книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, оно оживлялось неловкой улыбкой и выражало самоуверенность и ум» **(Базаров)**

7. Кому адресовано посвящение романа «Отцы и дети»:

а) А. И. Герцену б) **В. Г. Белинскому** в) Н. А. Некрасову г) Другому лицу

8. Вспомните, кому из персонажей романа принадлежат слова: «Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет».

а) Аркадий Кирсанов б) Н. П. Кирсанов в) **Е. В. Базаров** г) П. П. Кирсанов

9. От какой болезни умирает Базаров, заразившись при вскрытии умершего мужика?

а) чума б) ветрянка в) **тиф** г) дифтерия

10. Узнайте героя романа по портретному описанию:

«На вид ему было лет 45, его коротко стриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное четким и легким резом, являло следы красоты замечательной». **(Павел Петрович Кирсанов)**

11. Распределите персонажей романа соответственно их социальному положению:

- 1) «Эмансипе» а) Е. Базаров
- 2) Русский аристократ б) Кукшина
- 3) Полковой лекарь в) В. И. Базаров
- 4) Студент-барич г) А. Н. Кирсанов
- 5) Студент-демократ д) П. П. Кирсанов

1-б), 2-д), 3-в), 4-г), 5-а)

12. Создавая роман, И. С. Тургенев широко использует прием антитезы. Что обозначает этот термин?

- А) Противостояние персонажей литературного произведения
- Б) Учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека "венцом природы»
- В) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений, композиционных элементов**

13. Какое любимое занятие Ильи Обломова

А) чтение книг; Б) бывать в гостях; **В) лежать на диване.**

14. В чем заключается идеал счастья Ильи Обломова?

А) в бурной деятельности; Б) в сытой и спокойной жизни; В) в работе

15. В чем заключается главная черта обломовского характера?

А) в доброте; Б) в любви к окружающим; В) в бездеятельности

16. Кто из героев романа «Обломов» противопоставлен Обломову? А) Ольга, Б) Тарантьев, В) Штольц

17. Что отражено в истории Обломова?

А) жизнь отдельно взятого человека; Б) русская жизнь; В) противопоставление жизни Обломова и Штольца

18. Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

А) критике дворянства и крепостничества

Б) идеализации буржуазии как класса

В) утверждении человека как личности

19. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются:

А) Тихон Б) Дикой В) Кабаниха Г) Кулигин

20. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

А) Духовной силы и смелости Б) Духовной слабости и бессилия В) Моментного эмоционального взрыва

21. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие действующим лицам пьесы:

А) *«Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску»*

Б) *«Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».*

В) *«Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».*

1. Кабаниха 2. Катерина 3. Феклуша

А-2, Б-3, В-1

22. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»

А) Варвара Б) Катерина В) Глаша Г) Феклуша

23. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

А) Художественный театр Б) Малый театр В) «Современник» Г) Большой театр.

24. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

- Почему Борис чувствует себя в Калинове «белой вороной»?

- В чем проявляется самодурство Дикого?

- Права ли Варвара, утверждая, что Тихона «любить не за что»?

Творческая работа по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Требования к выполнению заданий: кроссворд состоит из 33 вопросов, ответ на каждый из которых необходимо вписать в соответствующую строку. На выполнение задания отводится 45 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 85 % - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 28-33 вопросов.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 65 % - 74 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 22 - 27 вопросов.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 64% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 16 - 21 вопросов.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 15 вопросов.

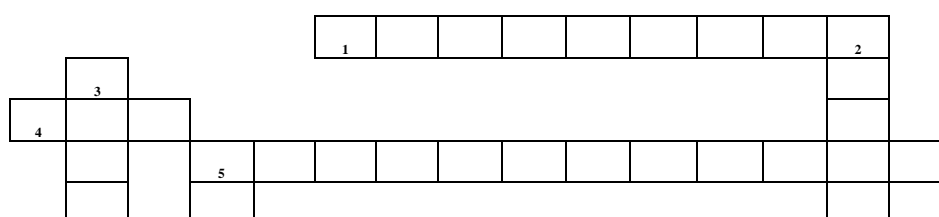
По горизонтали:

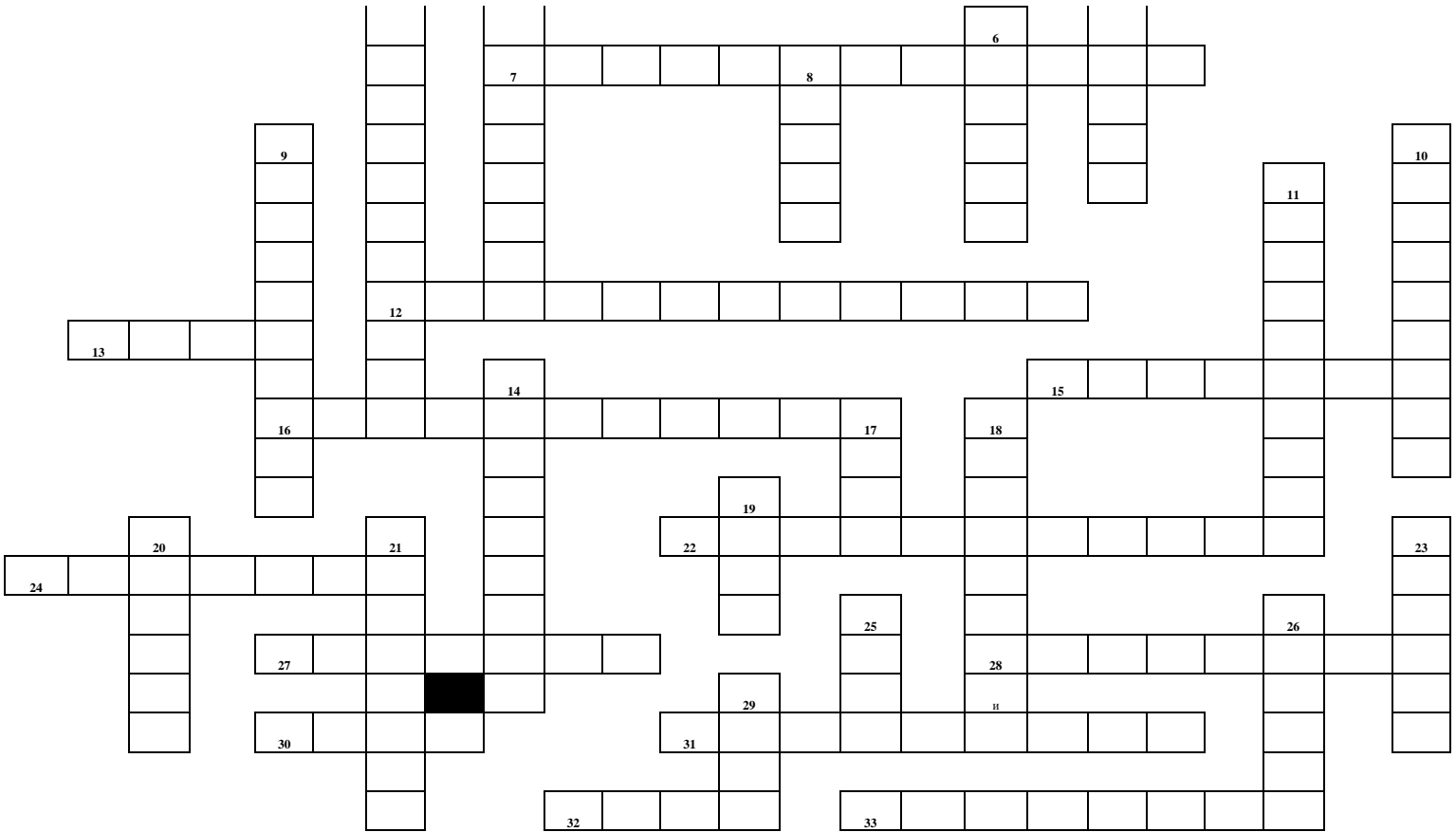
1. «Он малый, говорят, рассудительный (что и фамилия его показывает...)». Фамилия героя.
4. Название стихотворения М. Лермонтова, которое пытается пропеть перед смертью Катерина Ивановна.
5. «Глаза были как-то слишком голубые, а взгляд их как-то слишком тяжёл и неподвижен. Что-то было ужасно неприятное в этом красивом и чрезвычайно моложавом, судя по летам, лице». Фамилия героя.
7. «Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен». Фамилия героя.
12. «Это был зеленый (?) платок, вероятно, тот самый, про который упоминал тогда Мармеладов, «фамильный».
13. «В принципе Раскольников – единственный герой книги, все остальные проекции его (?)». (П. Вайль, А. Генис)
15. Их двое под одним именем: мужик в сне Раскольникова и рабочий – маляр, мнимый убийца.
16. «Он стал на колени среди площади, поклонился до земли и поцеловал эту грязную землю с наслаждением и счастьем. Он встал и поклонился в другой раз. - Ишь (!)! – заметил подле него один парень».
22. Фамилия портного, у которого Соня снимала квартиру.
24. Место, куда «уехал» Свидригайлов.
27. «(?) его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру».
28. «Она была счастливая... она приходила... редко... нельзя было. Мы с ней читали и ... говорили. Она Бога узрит». Имя героини.
30. «В глазах её засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для неё уже не было сомнения, что он любит, бесконечно любит её, и что настала же, наконец, эта минута...». Имя героини.
31. Имя матери Раскольникова.
32. Обращение Пульхерии Александровны к сыну.
33. Имя следователя, ведущего дело Раскольникова.

По вертикали:

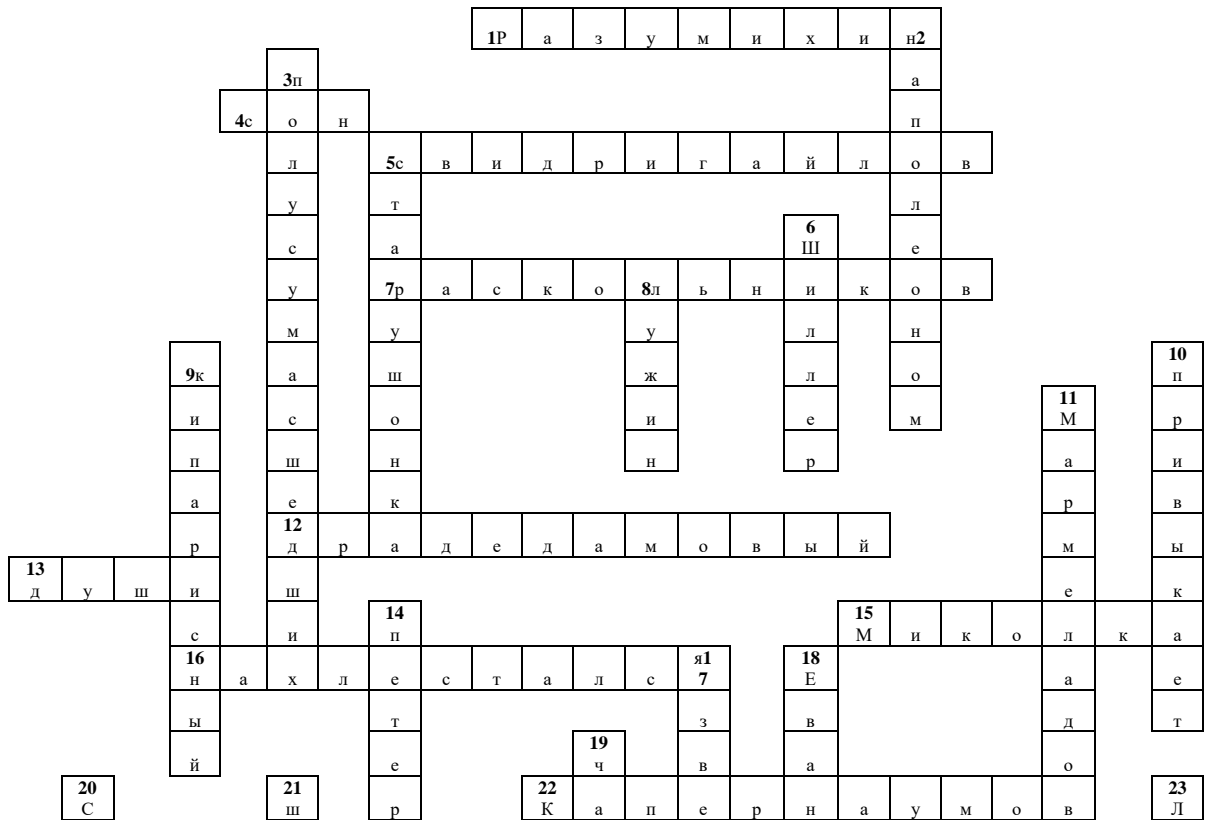
2. «- Вот что: я хотел (?) сделаться, оттого и убил». Кем хотел «сделаться» Раскольников?
3. «Я убежден, что в Петербурге много народу, ходят, говорят сами собой. Это город (?)». (Свидригайлов).

5. «Это была крошечная сухая (?), лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая».
6. Немецкий поэт-романтик, имя которого не раз упоминается в романе; юный Достоевский сам «брехал» им и «вызубрил всего наизусть».
8. Фамилия одного из двойников Раскольникова.
9. «Соня молча вынула из ящика два креста, (?) и медный, перекрестилась сама, перекрестила его и надела ему на грудь (?) крестик».
10. «Ай да Соня! Какой колодезь, однако ж, сумели выкопать! И пользуются! Вот ведь пользуются же! И привыкли. Поплакали и привыкли. Ко всему-то подлец человек (!)!» (Раскольников)
11. «Состою титулярным советником. (?) – такая фамилия; титулярный советник». Фамилия героя.
14. По деталям узнайте город: канавы, грязные улицы и переулки, подворотни, Сенная площадь, набережные.
17. «Ему грезилось в болезни, будто весь мир осужден в жертву какой-то страшной, неслыханной и невиданной моровой (?), идущей из глубины Азии на Европу».
18. Книга, которую в романе читают «убийца и блудница».
19. «И [Раскольников] вынул из кармана старые плоские серебряные (?). На оборотной дощечке их был изображён глобус. Цепочка была стальная. - Рубля-то четыре дайте, я выкуплю, отцовские».
20. Название площади, вокруг которой пролегают все маршруты Раскольникова; там же он и кается принародно.
21. «Я люблю, как поют под (?), когда снег мокрый падает, совсем прямо, без ветру, знаете? А сквозь него фонари с газом блистают...» (Раскольников)
23. «Эта книга принадлежала ей, была та самая, из которой она читала ему о воскресении (?)».
25. «А когда сердцу девушки станет (?), то, уж разумеется, это для неё всего опаснее. Тут уж непременно захочется и «спасти», и «образумить», и воскресить, и призвать к более благородным целям». (Свидригайлов)
26. Цвет Петербурга Достоевского.
29. Имя сестры Раскольникова.





Эталон ответов.



Г «Певцы»

7. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»

- А Н.А.Некрасову
- Б В.Г.Белинскому
- В Н.Г.Чернышевскому
- Г А.А.Григорьеву

8. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омской каторжной тюрьме, а позднее создал цикл «Записки из Мёртвого дома»

- А Н.Г.Чернышевский
- Б М.Е.Салтыков-Щедрин
- В Ф.М.Достоевский
- Г Н.А.Некрасов

9. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»

- А тип «маленького человека»
- Б тип «лишнего человека»
- В самодур
- Г романтический герой

10. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это

- А поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
- Б реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
- В история рода Обломовых

11. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств

- А бездушие
- Б равнодушие
- В простодушие
- Г высокомерие

12. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- А сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
- Б реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм
- В классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
- Г модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

13. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

- А Матрена Корчагина
- Б Григорий Добросклонов
- В Савелий
- Г Ермил Гирин

14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»

- А всех трудящихся, создающих материальные ценности
- Б мастеровых, ремесленников
- В совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
- Г крепостных крестьян, работающих на земле

15. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий

- А Платон Каратаев
- Б Федор Долохов
- В Пьер Безухов
- Г Анатолий Курагин

16. Кому из героев романа Л.Н.Толстого "Война и мир" принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»

- А Андрею Болконскому
- Б Платону Каратаеву
- В Пьеру Безухову
- Г Николаю Ростову

17. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А свободолюбие
- Б жертвенность
- В легкомыслие
- Г лицемерие

18. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»

- А Зосимова
- Б Порфирия Петровича
- В Раскольникова
- Г Свидригайлова

19. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») –

- А разделение людей на разряды: материал и собственно людей
- Б разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- В строгое научное обоснование разделения людей на разряды

20. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»

- А Соня Мармеладова
- Б Петр Лужин
- В Р.Раскольников
- Г Лебезятников

21. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли

- А А.С.Пушкин «Выстрел»
- Б Л.Н.Толстой «Война и мир»

В М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»
Г А.С.Грибоедов «Горе от ума»

22. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А Заманиловка
- Б Отрадное
- В Ягодное
- Г Марьино

23. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А «Гроза», «Очарованный странник»
- Б «Гроза», «Человек в футляре»
- В «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»
- Г «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

24. Определите автора и произведение по заключительным словам: *«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»*

- А М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»
- Б И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В Л.Н.Толстой «Война и мир»
- Г Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

25. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: *«Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»*

- А антитеза
- Б олицетворение
- В анафора
- Г эпитет

Часть 2. Дать развернутый ответ на вопрос: Какое произведение, изученное в этом году вам понравилось? Почему? В чём его актуальность? Какие «вечные вопросы» в нём поднимаются?

III семестр.

Контрольная работа по творчеству Л.Н.Толстого и А.П. Чехова.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий.

1. Когда начинается действие романа «Война и мир»?

- а) в январе 1812 года

б) в апреле 1801 года

в) в мае 1807 года

г) в июле 1805 года

2. Каков жанр произведения «Война и мир»?

а) историческая хроника

б) роман

в) летопись

г) эпопея

3 В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

а) эпоха Екатерины II

б) времена правления Николая II

в) эпоха Александра I

г) эпоха Александра II

4 Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

а) «мысли семейной»

б) историческому событию

в) «мысли народной»

г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

5. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется

Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?

а) Александр I

б) М.И. Кутузов

в) А. Болконский

г) Николай I

6. Сколько времени длится действие романа (в целом)?

а) 10 лет

б) 25 лет

в) около 7 лет

г) 15 лет

7. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?

а) царь

б) военачальники

в) аристократия

г) народ

8. С какого события начинается роман «Война и мир»?

а) описания встречи отца и сына Болконских

б) описания Шенграбенского сражения

в) описания именин в доме Ростовых

г) описания вечера у А. П. Шерер

9. Возраст Наташи Ростовской в начале романа?

а) 10 лет

б) 13 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

10. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

11. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

а) Пётр Ростов

б) капитан Денисов

в) Анатолий Курагин

г) Андрей Болконский

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том)?

а) так он понимает офицерский долг

б) хочет продвинуться по служебной лестнице

в) стремится к славе

г) мечтает защищать родину

13. Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?

- а) увлечение мистикой
- б) возможность отречься от несчастливого брака
- в) идея единения и братства людей
- г) связи с влиятельными людьми

14. Какое сражение помогло Андрею Болконскому прийти к мысли, что нужно жить по-другому?

- а) Шенграбенское
- б) Аустерлицкое
- в) Бородинское

15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что

- а) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом
- б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
- в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные представления о подвиге
- г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться

16. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовской?

- а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
- б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

17. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?

- а) Лысье горы
- б) Отрадное
- в) Богучарово
- г) Марьино

18. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

- а) «По улице мостовой...»
- б) «Я встретил Вас – и все былое»
- в) «Кармен»
- г) «Я тебя никогда не забуду...»

19. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе?

- а) победа в Бородинском сражении
- б) именины Наташи

в) приезд императора в Москву

г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении

20. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

а) Николая Ростова

б) Пьера Безухова

в) Андрея Болконского

г) Анатоля Курагина

21. Какую позицию занимает в романе автор?

а) участник событий

б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

в) бесстрастный наблюдатель

г) рассказывает о себе

22. Кому из героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: вошел массивный молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке?

а). Анатолий Курагин

б.) Пьер Безухов

в.) Николай Ростов

г.) Берг

23. Кому из героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно?

а. Пьер Безухов

б. Анатолий Курагин

в. Андрей Болконский

24. Какая черта характера является главной в образе Наташи?

а. Красота

б. Естественность

в. Ум

г. Расчетливость

25. Какой эпизод был этапным в духовных исканиях Пьера?

а. Сражение под Аустерлицем

б. Бородинская битва

в. Женитьба на Элен

26. Тихон Щербатый является символом:

а) смирения

б) народного гнева

в) аристократизма

г) карьеризма

27. Завершите фразу Л.Н. Толстого: « Нет и не может быть величия там, где нет...».

а) стремления к славе

б) простоты, добра и правды

в) великих поступков

г) самолюбия

28. Укажите годы жизни А.П.Чехова:

а) 1824 – 1890 б) 1860 – 1904 в) 1854 – 1902 г) 1814 -1841

29. В каком городе родился А.П.Чехов:

а) Петербург б) Москва в) Киев г) Таганрог

30. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов:

а) дворяне б) разночинцы в) купцы г) крестьяне

31. Кем был А. П. Чехов по профессии?

а) Инженером б) Врачом в) Учителем г) Биологом д) Химиком

32. Назовите журнал, первым напечатавшим рассказы Чехова:

а) «Стрекоза» б) «Современник» в) «Отечественные записки»

г) «Осколки»

33. Первые произведения А.П. Чехова публикуются под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Какой из перечисленных псевдонимов не принадлежит А.П.Чехову?

а) Человек без селезенки

б) Брат моего брата

в) Балдастов

г) Алов

34. В 1890 году А.П. Чехов едет на Сахалин, проводит огромную работу по переписи и обследованию каторжного населения. Результатами поездки стала книга о Сахалине. Как она называлась?

а) «Рассказ неизвестного человека»

б) «Остров Сахалин»

в) «В ссылке»

г) «Убийство»

35. Какие рассказы А. П. Чехова составляют «маленькую трилогию»?

а) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»

б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»

в) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

г) «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой»

36. Какой герой А. П. Чехова «был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую осеннюю погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате»?

а) Старцев («Ионыч»)

б) Алехин («О любви»)

в) Беликов («Человек в футляре»)

г) Иван Иванович («Крыжовник»)

37. «Вот подите же, наши учителя народ все мыслящий, воспитанный на Тургеневе и Щедрина, однако же этот человек, ходивший всегда в калошах и с зонтиком, держал в руках всю гимназию целых 15 лет! Да что гимназию? Весь город!» Назовите фамилию этого героя рассказа А. П. Чехова.

а) Коваленко («Человек в футляре») б) Старцев («Ионыч»)

в) Буркин («Человек в футляре»)

г) Беликов («Человек в футляре»)

38. Беликов из рассказа А. П. Чехова «Человек в футляре» был учителем

а) Греческого языка

б) Латинского языка

в) Математики

г) Русского языка и литературы

39. В каком рассказе А.П.Чехов напоминает о том, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастье:

А) «Крыжовник»

б) «Душечка»

в) «Человек в Футляре»

г) «Дом с мезонином»

40. Кто из героев рассказа А. П. Чехова «постарел, обрюзг, щеки, нос и губы тянутся вперед – того и гляди, хрюкнет в одеяло»?

а) Иван Иванович («Крыжовник»)

б) Николай Иванович («Крыжовник»)

в) Буркин («Человек в футляре»)

г) Алехин («О любви»)

41. «Недоедал, недопивал, одевался Бог знает как, словно нищий, и все копил и клал в банк». Кто этот герой А. П. Чехова?

а) Иван Иванович («Крыжовник»)

б) Николай Иванович («Крыжовник»)

в) Алехин («О любви»)

г) Беликов («Человек в футляре»)

42. Как называется рассказ А. П. Чехова, герой которого из молодого, энергичного, подающего надежды врача превращается в толстого, жадного обывателя и стяжателя?

- а) «Крыжовник»
в) «Попрыгунья»

- б) «Человек в футляре»
г) «Ионыч»

43 Как вы думаете, что значит «беликовщина» в социальном плане?

- 1) всеобщий страх 2) любовь к ближнему 3) порядочность
4) скромность 5) доброжелательность

44. Дайте верное определение юмора:

- 1) один из способов изображения жизни, отличающийся резким преувеличением, сочетанием реального и фантастического
2) один из способов изображения жизни, отличающийся резким неприятием изображаемого, выраженного в злой насмешке
3) один из способов изображения жизни, не отвергающий комических сторон ее. В нем о серьезном говорится с усмешкой.

45. Вопросы по рассказу «Ионыч»

1. Как звали Старцева?

12. Какое прозвище появилось у Старцева?

13. Кто виноват в том, что из деятельного, энергичного молодого человека доктор Старцев превращается в Ионыча – «языческое божество»?

- 1) «среда заела»
2) в этом его собственная вина
3) неспешный, неостановимый ход времени
4) Екатерина Ивановна

1	Г	6	Г	11	В	16	В	21	Б	26	Б
2	Г	7	Г	12	В	17	В	22	Б	27	Б
3	В	8	Г	13	В	18	А	23	В	28	Б
4	В	9	Б	14	А	19	А	24	Б	29	Г
5	Б	10	Б	15	В	20	Б	25	Б	30	В
31	Б	32	А	33	Г	34	Б	35	В	36	В
37	Г	38	А	39	А	40	Б	41	Б	42	Г
43	1	44	3	45	Дмитрий Ионыч	Ионыч	2				

Требования к выполнению задания: тест состоит из 45 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ. На выполнение работы отводится 40 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий..
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий.

Раздел III. Русская литература на рубеже веков.

Тест по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 10 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ. На выполнение задания отводится 20 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 9 - 10 вопросов.

2. Оценка «4» выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 7- 8 вопросов.

3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 5 - 6 вопросов.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 5 вопросов.

1. Кому принадлежат строки *«Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только ею только любовью держится и движется жизнь»*?

- а) И. А. Бунину,
- б) А. И. Куприну,
- в) И. С. Тургеневу,
- г) К. Г. Паустовскому.

2. Героем какого литературного произведения произнесены слова *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»*?

- а) Сашей Врублевским (рассказ «Телеграфист»),
- б) генералом Аносовым (рассказ «Гранатовый браслет»),
- в) телеграфистом Желтковым (рассказ «Гранатовый браслет»),
- г) Николаем Алексеевичем (рассказ «Темные аллеи»).

3. Какое музыкальное произведение просит сыграть телеграфист Желтков Вере Николаевну Шеину в память о себе?

- а) «Лунную сонату» Бетховена,
- б) Сонату № 2 из «Аппассионаты» Бетховена,
- в) «Реквием» Моцарта,
- г) «Неоконченная симфония» Шуберта.

4. С кем сравнила Вера Шеина умершего Желткова?

- а) с А. С. Пушкиным,
- б) с императором Александром,
- в) с Наполеоном,
- г) с Цезарем.

5. Какие два времени года противопоставляет И. А. Бунин в рассказе «Темные аллеи»?

- а) зиму и лето,
- б) весну и зиму,
- в) весну и осень,
- г) осень и лето.

6. Какому герою А. И. Куприн дает такую характеристику: *«...Лучший бриллиант в венце истинного христианства»*?

- а) телеграфисту Желткову,
 - б) генералу Аносову,
 - в) Саше Врублевскому,
 - г) Вере Николаевне Шеиной.
7. С какой целью преподнес Желтков зеленый гранат Вере Шеиной?
- а) чтобы изумить главную героиню,
 - б) напомнить о своем существовании,
 - в) уберечь от тяжелых мыслей и передать дар предвидения,
 - г) напомнить о тленности жизни.
8. Кто из героев А. И. Куприна считает даже иллюзию любви «истинно царским, неоплатным подарком»?
- а) телеграфист Желтков,
 - б) телеграфист Саша Врублевский,
 - в) Вера Николаевна Шеина,
 - г) генерал Аносов.
9. Как определяет К. Г. Паустовский тему любви в творчестве А.И.Куприна?
- а) вечная,
 - б) философская,
 - в) заветная,
 - г) доминирующая.
10. К какому жанру относят критики лучшие рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна о любви?
- а) драматические рассказы.
 - б) любовная лирика,
 - в) психологическая драма,
 - г) идеологическая проза.

Эталон ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	а, в	г	в	в	б	в	б

Раздел V. Литература 1920-х гг.

I. Тест по теме «Жизнь и творчество С. А. Есенина».

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 20 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ. На выполнение задания отводится 20 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 18 - 20 вопросов.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14 -17 вопросов.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10 - 13 вопросов.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

1. Укажите годы жизни Есенина?
 - а) 1895-1925 гг.

- б) 1890-1921 гг.
- в) 1893-1930 гг.
- г) 1868-1936 гг.

2. Есенин был родом из:

- а) Таганрога
- б) села Константиново
- в) села Багдади
- г) Москвы
- д) Рязанской губернии

3. С.Есенин учился в ... училище:

- а) четырёхклассном
- б) пятиклассном
- в) шестиклассном
- г) девятиклассном

4. После окончания школы он отправился в:

- а) Петербург
- б) Москву
- в) Киев
- г) Париж

5. Родители С.Есенина были:

- а) дворяне
- б) помещики
- в) крестьяне
- г) купцы

6. Какой кружок посещал С. Есенин?

- а) литературно-танцевальный
- б) литературно-музыкальный
- в) музыкально-танцевальный
- г) эстрадно-цирковой

7. Как назывались первый сборник стихов?

- а) "Явь"
- б) "Персидские мотивы"
- в) "Москва Кабацкая"
- г) "Радуница"
- д) «Сельский часослов»

8. Какое литературное течение возглавил С.А.Есенин?

- а) символизм
- б) имажинизм
- в) акмеизм
- г) футуризм

9. Наиболее дорога С.Есенину:

- а) одинокая собака
- б) старая кошка
- в) белая мышка

г) вороной конь

10. В своих стихотворениях он часто обращается к:

- а) животным
- б) Родине
- в) к самым близким людям
- г) к самому себе

11. Какая тема стала основной в творчестве С.А.Есенина?

- а) тема любви
- б) тема Родины, России
- в) тема красоты и гармонии природы
- г) тема революции

12. Какой мотив становится основным в послереволюционном творчестве поэта и прослеживается в таких стихотворениях, как *"Не жалею, не зову, не плачу..."*, *"Письмо к матери"*, *"Русь Советская"*, *"Исповедь хулигана"*, *"Неуютная жидкая лунность"*?

- а) мотив революционного переустройства мира
- б) мотив неразделённой любви
- в) мотив одиночества, усталости, неверия в свои силы
- г) мотив гармонии с природой и окружающим миром

13. С кем Есенин состоял в браке в 1917-1921г?

- а) Надеждой Валерьевной Сток
- б) Ольгой Андреевной Шпицбург
- в) Зинаидой Николаевной Райх
- г) Антониной Алексеевной Ложкиной

14. Определите жанр стихотворения "Письмо к женщине".

- а) послание
- б) ода
- в) элегия
- г) мадригал

15. Кто из современников С.А.Есенина дал следующий отзыв на его стихи:

«Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

- а) В.Я.Брюсов
- б) А.А.Блок
- в) В.В.Маяковский
- г) А.А.Ахматова

16. Какую тему раскрывает С.А.Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении *"Песнь о собаке"*?

- а) тему милосердия и любви ко всему живому в мире
- б) тему Родины
- в) тему природы
- г) тему материнства

17. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С.А.Есенина?

- а) зашифрованность при помощи образов-символов
- б) торжественный слог, использование архаизмов

- в) ораторская интонация, акцентный стих
- г) метафоричность и цветные эпитеты

18. Укажите название сборника стихов, который Есенин выпустил в Азербайджане в 1924-1925г?

- а) Красный восток
- б) Русь советская
- в) Березовый ситец
- г) Рябиновый костер

19. Какое стихотворение С.А.Есенина является его своеобразным завещанием, и было написано накануне его самоубийства в гостинице "Англетер"?

- а) "Цветы мне говорят: прощай..."
- б) "Русь Советская"
- в) "До свиданья, друг мой, до свиданья..."
- г) "Отговорила роща золотая..."

20. Укажите год смерти С.Есенина:

- а) 1925
- б) 1927
- в) 1929

Эталон ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	а	в	б	г	б	а	а	б	в	в	а	б	а	г	а	б	а

Контрольная работа по темам « Поэзия начала 20 века», « Литература в 30-е гг 20 века»

I Вариант

1. Какое название получила литература рубежа веков и начала XX века, ставшая отражением противоречий и поисков эпохи?

- А) Бронзового века
- Б) Серебряного века
- В) Золотого века
- Г) Железного века

2. Эти течения русской поэзии XX века следует называть модернистскими

- А) реализм, романтизм
- Б) символизм, акмеизм
- В) комизм, лиризм
- Г) абстракционизм, социализм

3. Кто является автором сборника стихотворений «Радуница»?

- А) С.Есенин
- Б) В.Брюсов
- В) Н.Гумилев
- Г) А.Ахматова

4. Кто является автором этих строк: «*Моим стихам, написанным так рано, что и не знала я, что я поэт!*»

- А) А.Блок
- Б) С.Есенин
- В) М.Цветаева
- Г) А.Ахматова

5. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

- А) о смерти Анны
 - Б) об убийстве Костылева
 - В) о самоубийстве Актера
 - Г) о расправе Василисы над Наташей
6. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- А) С.Есенин
- Б) В.Маяковский
- В) Н.Гумилев
- Г) А.Блок

7. Кому из персонажей пьесы М.Горького «На дне» принадлежит эта самохарактеристика? «Всю жизнь мою дрожала... Мучилась, как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь...

- А) Анна
- Б) Настя
- В) Квашня
- Г) Костылева

8. Ниже приведен фрагмент из поэмы А.Б.лока «Двенадцать». Какой прием использует автор?

Черный вечер.

Белый сне.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

- А) сравнение
- Б) антитеза
- В) олицетворение
- Г) эпитет

9. Какой город описан в поэме А.Ахматовой «Реквием»?

- А) Москва
- Б) Волгоград
- В) Петербург (Ленинград)
- Г) Самара

10. Назовите имя лирического героя поэмы С.Есенина «Анна Снегина».

- А) Александр
- Б) Иван
- В) Сергей
- Г) Михаил

11. Выберите **три** утверждения, соответствующие фактам о жизни и творчестве Мандельштама.

- 1) Первый поэтический сборник Мандельштама назывался «Tristia».
- 2) Поэзия Мандельштама пронизана образами истории мировой культуры.
- 3) В начале 1930-х гг. поэта перестали печатать.
- 4) В стихотворении «Мы живем, под собою не чуя страны...» выведен гротескный образ

Ленина.

5) Мандельштам погиб в лагере под Владивостоком в декабре 1938 г.

12. Установите соответствие между стихотворными строками Цветаевой и средствами выразительности.

Цитата

- А) «Если душа родилась крылатой —
Что ей хоромы — и что ей хаты!»
- Б) «Щедростью твоей давясь, как щебнем,
За чужие я грехи терпела»
- В) «Имя твое — птица в руке,
Имя твое — льдинка на языке»

Средства выразительности

- 1) анафора, сравнение, синтаксический параллелизм
- 2) метафора, сравнение, аллитерация, инверсия
- 3) олицетворение, метафора, антитеза
- 4) эпитет, метафора, сравнение

II-вариант

- 1. А) Блок
- Б) Белый
- В) Брюсов
- Г) Северянин

2.

Кому принадлежат эти слова в пьесе М.Горького «На дне»?

«Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе странница».

- А) Лука
- Б) Клещ
- В) Актер
- Г) Бубнов

3.

Кто из представителей «старого мира», появляющихся на первых страницах поэмы А.Блока «двенадцать», сопровождает двенадцать и в финале поэмы?

- А) поп
- Б) пес
- В) старушка
- В) жандарм

4.

Кто из перечисленных поэтов является автором поэмы «Реквием»?

- А) Б.Пастернак
- Б) А.Блок
- В) В.Брюсов
- Г) А.Ахматова

5.

Кто автор строк:

«Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины – основное в моем творчестве»

- А) А.Фет
- Б) В.Брюсов
- В) С.Есенин
- Г) М.Цветаева

6.

Какому персонажу пьесы М.Горького «На дне» принадлежит афоризм: «Ни одна блоха не плоха: Все черненькие, все – прыгают»?

- А) Сатин
- Б) Пепел
- В) Лука
- Г) Барон

7.

Кому из персонажей М.Булгакова «Мастер и Маргарита» соответствует данное описание? «Галстук был яркий. Удивительно было то, что из кармана, где обычно мужчины носят платочек или самопишущее перо, у этого гражданина торчала куриная кость».

- А) Воланд
- Б) Азазелло
- В) Берлиоз
- Г) Левий Матвей

8.

Кому из героев романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» соответствует данное описание? «Из узеньких щелок желто масляется круглые с наглинкой глаза. Зрочки – кошачьи, поставленные торчмя, оттого взгляд ... текуч, неуловим».

- А) Коршунов
- Б) Г.Мелехов
- В) Корнилов
- Г) Листницкий

9.

Какой прием использует В.Маяковский в фрагменте из стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»:

В сто сорок солнц закат пылал,
В июль катилось лето,
Была жара,
Жара плыла –
На даче было это.

- А) антитеза
- Б) анафора
- В) антитеза
- Г) гиперболы

10.

Автором рассказа «Господин из Сан-Франциско» является:

- А) Б.Пастернак
- Б) А.Куприн
- В) И.Бунин
- Г) Л.Андреев

11. Выберите три утверждения, соответствующие фактам о жизни и творчестве Мандельштама.

- 1) В начале творческого пути Мандельштам примыкал к младосимволистам.
- 2) В поэзии Мандельштама сближаются искусство слова и архитектура.
- 3) Мандельштам приветствовал Октябрьскую революцию.
- 4) В 1934 г. Мандельштам был арестован, сослан в Чердынь, затем в Воронеж.
- 5) Вершина поэзии Мандельштама — «Воронежские тетради».

12. Установите соответствие между стихотворными строками Мандельштама и средствами выразительности.

Цитата

- А) «И море черное, витийствуя, шумит
И с тяжким грохотом подходит к изголовью»
- Б) «Я изучил науку расставанья
В простоволосых жалобах ночных»
- В) «А счастье катится, как обруч золотой,
Чужую волю исполняя...»

Средства выразительности

- 1) метафора, олицетворение, инверсия
- 2) метафора, сравнение, олицетворение
- 3) эпитет, олицетворение, антитеза
- 4) олицетворение, эпитет, аллитерация

Ключи верных ответов

I-вариант

- 1) Б
- 2) Б
- 3) А
- 4) В
- 5) В
- 6) Г
- 7) А
- 8) В
- 9) В
- 10) В

- 11) 235
- 12) А4, Б1, В2.

II-вариант

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) Г
- 5) В

- 6) В
- 7) Б
- 8) А
- 9) Г
- 10) В

- 11) 245
- 12) А3, Б2, В1.

Раздел V. «Литература 50 – 80 –х гг. XX века»

Тест

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 18 вопросов, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ. На выполнение задания отводится 30 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 17 - 18 вопросов.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 70% - 89% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14 -16 вопросов.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 50% - 69% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 9 - 13 вопросов.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 50% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 9 вопросов.

1. В каком году родился А.И.Солженицын?

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

2. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

3. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

4. В каком году Александру Исаевичу была присуждена Нобелевская премия?

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

5. Кем был В.М. Шукшин?

- а) Писателем
- б) Романистом

- в) Драматургом
- г) Режиссером
- д) Все ответы верны

6. Куда поступил Шукшин?

- а) во ВГИК
- б) в Литературный институт

7. По сценариям В.М. Шукшина были сняты фильмы. Из предложенного списка выберите рассказ, который не экранизировали.

- а) «Печки-лавочки»
- б) «Калина красная»
- в) «Дядя Ермолай»
- г) «Конец Любавиных»
- д) «Живёт такой парень»

8. Как называют шукшинских персонажей – героев его рассказов?

- а) авантюристы
- б) приколисты
- в) чудики

9. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

- а) «Последний поклон»
- б) «Царь-рыба»
- в) «Затеси»
- г) «Пастух и пастушка»

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме?

- а) «Печальный детектив»
- б) «Пастух и пастушка»
- в) «Царь – рыба»
- г) «Последний поклон»

11. За какое произведение в 1996 году Астафьеву была присуждена Государственная премия России?

- а) «Прокляты и убиты»
- б) «Зрячий посох»
- в) «Веселый солдат»
- г) «Прости меня»

12. Какие темы являются общими в творчестве В. Распутина и В. Астафьева (несколько вариантов ответа)?

- а) деревенская тема
- б) тема нравственности
- в) тема экологии
- г) тема войны

13. Как звали главную героиню повести В. Распутина «Последний срок»?

- а) Мария

- б) Дарья
- в) Анна
- г) Евдокия

14. Какой проступок совершает Андрей Гуськов – герой повести «Живи и помни»?

- а) предательство
- б) дезертирство
- в) убийство
- г) кражу

15. В каком произведении Ч. Айтматов впервые говорит о проблемах наркомании?

- а) «Джамиля»
- б) «И дольше века длится день»
- в) «Плаха»
- г) «Пегий пес, бегущий краем моря»

16. Как в романе «Плаха» зовут пару волков (два варианта ответа)?

- а) Кенджеш
- б) Акбара
- в) Базарбай
- г) Ташчайнар

17. С творчеством какого писателя по тематике схоже творчество В. Шаламова?

- а) В. Шукшин
- б) А. Солженицын
- в) В. Астафьев
- г) В. Распутин

18. В каком из рассказов Шаламова герой соглашается на побег, а после отказывается?

- а) «Ночью»
- б) «Первый чекист»
- в) «Сгущенное молоко»
- г) «Ягоды»

Эталон ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а	в	а	г	д	а	в	в	б	в	а	а, б, г	в	б	в	а, г	б	в

Тест за II курс.

Требования к выполнению заданий: тест состоит из 30 вопросов в двух вариантах, на каждый необходимо выбрать 1 правильный ответ. На выполнение задания отводится 90 минут.

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 95% - 100 % предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 29 - 30 вопросов.

2. Оценка «4» выставляется при выполнении 80% - 94% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 24 - 28 вопросов.

3. Оценка «3» выставляется при выполнении 60% - 79% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 16 - 23 вопросов.

4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 60% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 16 вопросов.

Вариант 1.

1. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета
- в) наивысшая точка развития сюжета
- г) неприятие произведения критиками читателями

2. Какого писателя XX века называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

3. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х гг. XX века на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

4. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- а) Понтий Пилат
- б) Воланд
- в) Левий Матвей
- г) Мастер

5. Кому из героев М.А.Булгакова соответствует следующее описание: «...маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом еще огненно-рыжий»?

- а) Коровьеву
- б) Шарикову
- в) Азazelло
- г) Воланду

6. Кто из русских поэтесс сказала о себе:

*«Красною кистью
Рябина зажглась.
Падали листья.
Я родилась».*

- а) М. Цветаева
- б) А. Ахматова
- в) Б. Ахмадуллина
- г) Р. Козакова

7. Укажите романс, написанный на стихи М. И. Цветаевой:

- а) «Примитивный романс»
- б) «Мне нравится, что вы больны не мной...»
- в) «Оплавляются свечи...»
- г) «Заметался пожар голубой»

8. Соотнесите название произведения, созданного в годы Великой Отечественной войны, и имя автора.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) «Волоколамское шоссе» | 1) А.Твардовский |
| б) «Народ бессмертен» | 2) А.Корнейчук |
| в) «Русские люди» | 3) А. Бек |
| г) «Василий Теркин» | 4) В. Гроссман |
| д) «Фронт» | 5) К.Симонов |
| е) «Непокоренные» | 6) Б.Горбатов |

9. Укажите первый опубликованный сборник стихов Анны Ахматовой:

- а) «Лирический пантеон»
- б) «Четки»
- в) «Вечер»
- г) «Белая стая»

10. В каком университете Ахматова получила почетную степень доктора наук?

- а) Московский государственный университет
- б) Ленинградский государственный университет
- в) университет в Кембридже
- г) университет в Оксфорде

11. Укажите, где происходит действие поэмы «Реквием»?

- а) Москва
- б) Париж
- в) Киев
- г) Ленинград

12. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

- а) Ленинской премии в области литературы
- б) международной премии Этна Таормина
- в) Нобелевской премии
- г) Пушкинской премии

13. Стихотворение «Февраль» Б. Пастернака входит в цикл стихов:

- а) «Близнец в тучах»
- б) «Сестра моя жизнь»
- в) «Второе рождение»
- г) к роману «Доктор Живаго»

14. Какое произведение А. Т. Твардовского называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны»?

- а) «Дом у дороги»
- б) «Василий Теркин»
- в) «По праву памяти»
- г) «Я убит подо Ржевом»

15. Кто из героев поэм Твардовского обращается к читателям с «того света»?

- а) Василий Теркин
- б) безымянный солдат
- в) такого героя нет
- г) Иосиф Сталин

16. Какой журнал возглавлял Твардовский в послевоенные годы?

- а) «Знамя»
- б) «Огонек»
- в) «Новый мир»
- г) «Нева»

17. Укажите ведущую тему всего творчества А. И. Солженицына:

- а) тема судьбы России
- б) тема «лагерной жизни»
- в) тема исторического прошлого
- г) тема войны

18. Укажите место действия рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

- а) деревня Тегменево
- б) каторжный лагерь в Казахстане
- в) пригород Москвы
- г) прифронтовая полоса

19. Лагерная тема является общей в творчестве А. Солженицына и:

- а) В. Шукшина
- б) В. Астафьева
- в) В. Шаламова
- г) В. Некрасова

20. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

21. Против каких человеческих пороков выступает В. М. Шукшин в своих рассказах?

- а) невежества
- б) лицемерия
- в) приобретательства и мещанства
- г) раболепия

22. Укажите сборник стихов В. С. Высоцкого:

- а) «Лирический пантеон»
- б) «Нерв»
- в) «Снежная маска»
- г) «Anno Domini»

23. Укажите ведущую тему произведения В. П. Астафьева «Прокляты и убиты»:

- а) историческая тема
- б) деревенская жизнь

- в) тема Великой Отечественной войны
- г) тема экологии

24. За какое произведение в 1996 году Астафьеву была присуждена Государственная премия России?

- а) «Прокляты и убиты»
- б) «Зрячий посох»
- в) «Веселый солдат»
- г) «Прости меня»

25. Укажите художественное произведение, написанное В. Г. Распутиным:

- а) «Царь - рыба»
- б) «Пастух и пастушка»
- в) «Прощание с Матерой»
- г) «Печальный детектив»

26. Из какого произведения В. Распутина следующие строки:

«Устала она. Знал бы кто, как она устала и как хочется отдохнуть! Не бояться. Не стыдиться, не ждать со страхом завтрашнего дня.

Лодки приближались. Сейчас. Сейчас уже будет поздно. Она шагнула в корму и заглянула в воду.

- Настёна, не смей! Настё-ё-о-на! – услышала она отчаянный крик, последнее, что довелось ей услышать, и осторожно перевалилась за борт.

Предали Настёну земле среди своих, только чуть с краешку, у покосившейся изгороди. После похорон собрались бабы у Надьки на немудрёные поминки и всплакнули: жалко было Настён».

- а) «Пожар»
- б) «Последний срок»
- в) «Деньги для Марии»
- г) «Живи и помни»

27. Какие темы являются общими в творчестве В. Распутина и В. Астафьева (несколько вариантов ответа)?

- а) деревенская тема
- б) тема нравственности
- в) тема экологии
- г) тема войны

28. Героями какого произведения Ч. Т. Айтматова являются Акбара и Ташчайныр?

- а) «Пегий пес, бегущий краем моря»
- б) «Джамиля»
- в) «Плаха»
- г) «Тавро Кассандры»

29. Ч. Айтматов на страницах своего романа «Плаха» поднимает следующие проблемы (исключите лишнее):

- а) проблемы экологии
- б) проблемы наркомании
- в) проблемы нравственной ответственности за содеянное
- г) проблемы памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне

30. Героем какой пьесы А. Вампилова является инженер Зиллов?

- а) «Утиная охота»
- б) «Старший сын»
- в) «Прошлым летом в Чулимске»
- г) «Прощание в июне»

Вариант 2.

1. Конфликт художественного произведения – это:

- а) неприятие произведения критиками читателями
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета
- в) ссора двух героев
- г) наивысшая точка развития сюжета

2. В честь творчества какого писателя XX века на занавесе театра изображена чайка? революции»?

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

3. В 1930 г. М. А. Булгаков был вынужден обратиться с письмом к правительству, потому что:

- а) необходимо было поправить здоровье и выехать на лечение за границу;
- б) необходимы были новые впечатления, и он хотел путешествовать;
- в) наступил творческий кризис;
- г) в периодике создавалась атмосфера травли, все пьесы Булгакова были сняты с репертуара театра.

4. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
- б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
- в) похождения Воланда и его свиты
- г) смерть Берлиоза

5. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке:

«... с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели ... человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба ... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта - ссадина с запекшейся кровью...»

- а) Коровьева
- б) Воланда
- в) Иешуа Га-Ноцри
- г) Мастера

6. Какому русскому поэту адресованы следующие строки М. Цветаевой?

*Имя твое - птица в руке,
Имя твое - льдинка на языке,
Одно единственное движение губ...*

- а) А. Фету
- б) А. Блоку
- в) С. Есенину
- г) В. Маяковскому

7. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) вне течений
- г) футуризм

8. Соотнесите название произведения, созданного в годы Великой Отечественной войны, и имя автора.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) « Волоколамское шоссе» | 1) А.Твардовский |
| б) « Народ бессмертен» | 2) А.Корнейчук |
| в) « Русские люди» | 3) А. Бек |
| г) « Василий Теркин» | 4) В. Гроссман |
| д) « Фронт» | 5) К.Симонов |
| е) « Непокоренные» | 6) Б.Горбатов |

9. Известно, что А. А. Ахматова – это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

- а) Анна Версилова
- б) Анна Снегина
- в) Анна Суворина
- г) Анна Горенко

10. Укажите последний опубликованный сборник стихов Анны Ахматовой:

- а) « Подорожник»
- б) « Четки»
- в) « Бег времени»
- г) « Anno Domini»

11. Какую премию за заслуги в области литературы получила Ахматова?

- а) Нобелевскую премию
- б) Пушкинскую премию
- в) Государственную премию
- г) премию Этна Таормина

12. Когда была напечатана поэма «Реквием» в России?

- а) в 1940 г.
- б) в 1945 г.
- в) в 1987 г.
- г) в 1963 г.

13. Какое произведение Б. Л. Пастернака считается автобиографическим?

- а) «Доктор Живаго»
- б) «Близнец в тучах»
- в) «Девятьсот пятый год»
- г) «Второе рождение»

14. После какого события в жизни Пастернака им было написано стихотворение:

*Я пропал, как зверь в загоне.
Где-то люди, воля, свет,
А за мною шум погони,
Мне наружу хода нет.*

*Темный лес и берег пруда,
Ели сваленной бревно.
Путь отрезан отовсюду.
Будь что будет, все равно.
Что же сделал я за пакость,
Я убийца и злодей?
Я весь мир заставил плакать
Над красой земли моей.
Но и там, почти у гроба,
Верю я, придет пора -
Силу подлости и злобы
Одолееет дух добра.*

- а) отказ всех издательств публиковать стихи поэта
- б) присуждение Пастернаку Нобелевской премии
- в) исключение из членов Союза писателей
- г) поездка в Германию

15. В каком произведении А. Т. Твардовский поднимает тему памяти:

*Забыть, забыть велят безмолвно,
Хотят в забвенье утопить
Живую боль и чтобы волны
Над ней сомкнулись. Быль - забыть?*

- а) «Дом у дороги»
- б) «Василий Теркин»
- в) «По праву памяти»
- г) «Я убит подо Ржевом»

16. Какой из перечисленных фактов биографии Твардовского не соответствует действительности?

- а) был председателем Союза писателей СССР
- б) родители Твардовского были репрессированы
- в) был редактором журнала «Новый мир»
- г) в 80-е гг. эмигрировал за рубеж

17. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А. Солженицына?

- а) «Архипелаг ГУЛАГ» и «Один день Ивана Денисовича»
- б) «Люби революцию» и «Один день Ивана Денисовича»
- в) «Архипелаг ГУЛАГ» и «В круге первом»
- г) «Раковый корпус» и «Матренин двор»

18. Героем какого произведения А. И. Солженицына является зэка «Щ-854»?

- а) «В круге первом»
- б) «Раковый корпус»
- в) «Один день Ивана Денисовича»
- г) «Матренин двор»

19. Продолжая лагерную тему, В. Шаламов пишет рассказы (исключите лишнее):

- а) «Ночью»
- б) «Чудик»
- в) «Сгущенное молоко»
- г) «Ягоды»

20. Назовите писателя второй половины XX в., которому в 1976 году посмертно была присуждена Ленинская премия за заслуги в области литературы и киноискусства:

- а) В. Шукшин
- б) Ю. Трифонов
- в) В. Распутин
- г) М. Шолохов

21. Андрей Ерин – герой рассказа В. Шукшина:

- а) «Чудик»
- б) «Микроскоп»
- в) «Срезал»
- г) «Ноль – ноль целых»

22. Кому из русских поэтов второй половины XX века принадлежат следующие строки:

*Я не люблю фатального исхода,
От жизни никогда не устаю.
Я не люблю любое время года,
Когда веселых песен не пою.
Я не люблю себя, когда я трушу,
И не терплю, когда невинных бьют.
Я не люблю, когда мне лезут в душу,
Тем более — когда в нее плюют. ?*

- а) И. Бродскому
- б) Р. Рождественскому
- в) В. Высоцкому
- г) Н. Заболоцкому

23. В 1995 году В. П. Астафьеву была присуждена Государственная премия России. За какое произведение?

- а) роман «Прокляты и убиты»
- б) повесть «Веселый солдат»
- в) рассказ «Стряпухина радость»
- г) рассказ «Людочка»

24. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

- а) «Последний поклон»
- б) «Царь-рыба»
- в) «Затеси»
- г) «Пастух и пастушка»

25. Основной темой в творчестве В. Г. Распутина является (исключите лишнее):

- а) тема памяти
- б) тема нравственности
- в) деревенская тема
- г) тема модернизации общества

26. Из какого произведения В. Распутина следующие строки:

*«Простоявшая триста с лишним лет на берегу Ангары, ... повидала на своём веку всякое.
Мимо неё поднимались в древности вверх по Ангаре бородатые казаки ставить*

Иркутский острог; подворачивали к ней на ночёвку торговые люди, снующие в ту и в другую стороны; везли по воде арестантов и, завидев прямо на носу обжитой берег, тоже подгребали к нему: разжигали костры, варили уху из выловленной тут же рыбы; два полных дня грохотал здесь бой между колчаковцами, занявшими остров, и партизанами, которые шли в лодках на приступ с обоих берегов»

- а) «Прощание с Матерой»
- б) «Последний срок»
- в) «Деньги для Марии»
- г) «Живи и помни»

27. В какой повести В. Распутина главная героиня Анна, восьмидесятилетняя старуха, умирает, потому что *«изжилась до самого доньшика, выкипела до последней капельки»?*

- а) «Последний срок»
- б) «Деньги для Марии»
- в) «Прощание с Матерой»
- г) «Уроки французского»

28. Героем какого произведения Ч. Т. Айтматова является еретик Авдий Каллистратов?

- а) «Пегий пес, бегущий краем моря»
- б) «Джамиля»
- в) «Плаха»
- г) «Тавро Кассандры»

29. Какую из указанных проблем Ч. Айтматов не поднимает на страницах своего романа «Плаха» ?

- а) проблемы экологии
- б) проблемы наркомании
- в) проблемы нравственной ответственности за содеянное
- г) проблемы памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне

30. Кто из русских драматургов XX века преждевременно ушел из жизни, и этот уход был предсказан цыганкой?

- а) А. Вампилов
- б) Н. Арбузов
- в) М. Розанов
- г) Г. Панфилов

Эталон ответов.

1 вариант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б		г	а	а	б	А-3; б-2; в-5; г-1; д-4; е-6	б	г	г	в	г	б	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	б	в	г	в	б	в	а	в	г	а, г	в	г	а

2 вариант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	в	в	б	в	А-3; б-2; в-5; г-1; д-4; е-б	г	в	г	в	а	б	в
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	а	в	б	а	б	в	а	б	г	а	а	в	г	а

3.Задание для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценки

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 24-27 балла. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 19-23 балла. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 14-18 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-13 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки Балл (отметка) Вербальный аналог

- 90 - 100 - 5 отлично
- 70 - 89 - 4 хорошо
- 50 - 69 - 3 удовлетворительно
- менее 50 - 2 неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

1 час 30 минут

Вариант 1

Часть 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

3. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
- Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский Б) Ф.М. Достоевский В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

6. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

7. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

8. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский
- Б) Яким Нагой
- В) Ермил Гирин
- Г) Гриша Добросклонов

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская

характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было

его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить

кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- А) Алексею Б) Обломову В) Штольцу Г) Тараньеву

10. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- А) автобиографический роман
- Б) воспитательный роман
- В) социально-психологический роман
- Г) авантюрно-приключенческий роман

11. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

- А) Кудряшу
- Б) Шапкину
- В) Кулигину
- Г) Борису Григорьевичу

12. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

- А) бедность
- Б) болезнь
- В) отсутствие цели
- Г) воспитание и закономерности жизни

13. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) книга
- Б) рояль
- В) письменный стол
- Г) халат

14. Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?

- А) непониманием роли народа в освободительном движении
- Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
- В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
- Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

15. Назовите основной мотив творчества М.Ю.Лермонтова

- А) одиночество
- Б) зависть
- В) измена
- Г) свобода
- Д) усталость

16. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее)

- А) объективность изображаемого
- Б) краткость произведений
- В) морализация, назидательность
- Г) контрастность в изображении героев.

17. Основная тема творчества И.А.Бунина (исключите лишнее)

- А) Любовь
- Б) Смерть
- В) Революция
- Г) Память о России

18. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению

- А) «Старуха Изергиль»
- Б) «Челкаш»
- В) «Макар Чудра»
- Г) «На дне»

19. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

- А) Бубнов
- Б) Сатин
- В) Клещ
- Г) Лука

20. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

А) Н. Н. Волоховой Б) Л. Д. Менделеевой В) Л. А. Дельмас Г) Другой женщине

21. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?

- А) смерти Анны
- Б) убийстве Костылева
- В) самоубийстве Актера
- Г) расправе Василисы над Наташей

22. К какому литературному течению принадлежала творчество А.Ахматовой?

А) Акмеизму Б) Символизму В) Имажинизму Г) Футуризму

23. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Б.Л. Пастернак;Б) А.Т.Твардовский;В) Н.Заболоцкий Г) В.Распутин

24. Укажите художественное произведение, написанное В.Г. Распутиным

А) "Деньги для Марии" Б) "Сотников" В) "В круге первом"

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;*

*Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;*

*Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;*

*Рассказать, что отовсюду
На меня весельем вьет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.*
А. А. Фет, 1843.

1. Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?

2. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).
3. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?
4. Укажите название созвучия стихотворных строк, играющего важную роль в организации стиха (страстью - счастьем; снова - готова и.т.п.).

Вариант 2

Часть 1

1. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок

«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...»

- А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) И.А. Гончаров «Обломов»
- Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека» В) самодур
- Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

4. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»

- А) А.К. Толстой Б) А.С. Пушкин В) А.А. Фет Г) Ф.И. Тютчев

5. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

- А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

6. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев

7. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский В) Ермил Гирин
Б) Яким Нагой Г) Гриша Добросклонов

8. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем

- А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

9. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что...

- А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

10. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- А) расширить представление о барской жизни
Б) объяснить происхождение героя
В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

11. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

- А) сравнения Б) антитезы В) дополнения Г) взаимного исключения

12. И.Тургенев написал

- А) «Записки врача» В) «Записки охотника»
Б) «Записки на манжетах» Г) «Записки из мертвого дома»

13. С каким былинным богатырем сравнивает И.С.Флягина автор

- А) Алеша Попович В) Илья Муромец
Б) Добрыня Никитич Г) Савелий – богатырь Святорусский

14. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

- А) До убийства Б) После убийства В) На каторге

15. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

- А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопухина.

16. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

17. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции.
- Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
- В) Иисус Христос как Сверхчеловек.
- Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

18. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский

- А) Символизму Б) Акмеизму В) Футуризму Г) Имажинизму

19. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом»?

- А) «Театральный роман» В) «Жизнь господина де Мольера»
Б) «Бег» Г) «Мастер и Маргарита»

20. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) Повесть Б) Роман-эпопея В) Роман Г) Исторический роман

21. Назовите автора этих строк:

*Мело, мело по всей земле
Во все пределы,
Свеча горела на столе,
Свеча горела.*

- А) А.А.Блок Б) Б.Л.Пастернак В) С.А.Есенин Г) И.А.Бунин

22. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия политектуры?

- А) Шолохову Б) Солженицыну В) Пастернаку Г) Бунину Д) Бродскому

23. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?

- А) М.Цветаева Б) А.Ахматова В) Б.Ахмадулина Г) З.Гиппиус

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение Ф.И. Тютчева «SILENTIUM!» и выполните задания

*Молчи, скрывайся и таи —
И чувства и мечты свои —
Пусть в душевной глубине
Встают и заходят оне
Безмолвно, как звезды в ночи, —
Любуйся ими — и молчи.
Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймет ли он, чем ты живешь?
Мысль изреченная есть ложь.
Взрывая, возмутишь ключи, —
Питайся ими — и молчи.*

*Лишь жить в себе самом умей —
Есть целый мир в душе твоей
Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи, —
Внимай их пенью — и молчи!..*

Ф.И.Тютчев, 1830г.

1. Какому классическому жанру поэзии близко стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium»?
2. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Silentium» по своей тематике и проблематике относится к лирике: дружеской, любовной, философской или гражданской?
3. Во второй строфе поэт заостряет проблему, используя вопрос, не требующий ответа. (Другому как понять тебя?). Как называется такой тип вопроса?
4. Назовите вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Мысль изреченная есть ложь»).

Вариант 3 Часть 1

1. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин
2. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский Б) Ф.М. Достоевский В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой
3. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
А) Н.Г. Чернышевский Б) Н.А. Некрасов В) В.Г. Белинский Г) А.А. Григорьев
4. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь — вот что было его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?
А) Алексею Б) Обломову В) Штольцу Г) Тарантьеву
5. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокое нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?
А) Кудряшу Б) Шапкину В) Кулигину Г) Борису Григорьевичу
6. Раскольников покушается на жизнь старухи — процентщицы из-за:

- А) желания обогатиться В) желания проверить теорию
 Б) желания отомстить Алене Ивановне Г) необходимости помочь близким

7. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

- А) Бубнов Б) Сатин В) Клещ Г) Лука

8. К какому литературному течению начала XX века относил себя В. Маяковский

- А) Символизму Б) Акмеизму В) Футуризму Г) Имажинизм

9. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»

- А) Н. Н. Волоховой Б) Л. Д. Менделеевой В) Л. А. Дельмас Г) другой женщине

10. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам Сталин и предложил поработать в Художественном театре?

- А) М. Булгакову Б) А.Твардовскому В) Н.Гумилеву Г) С. Есенину Д) В.Маяковскому

11. Жанр «Тихого Дона» это:

- А) повесть Б) роман-эпопея В) роман Г) исторический роман

12. Назовите автора этих строк:

*Мело, мело по всей земле
 Во все пределы,
 Свеча горела на столе,
 Свеча горела.*

- А) А.А.Блок Б) Б.Л.Пастернак В) С.А.Есенин Г) И.А.Бунин

13. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?

- А) А.И. Солженицын Г) Б. Ш. Окуджава
 Б) В. Шаламов Д) В.В. Маяковский
 В) А.Т. Твардовский

14. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

- А) М. Шолохову Г) И. А. Бунину
 Б) А. И. Солженицыну Д) И. Бродскому
 В) Б. Л. Пастернаку

15. Чьи это строчки?

*«Умом Россию не понять,
 Аршином общим не измерить...»*

- А) Ф.И. Тютчев Б) А. А. Фет В) Н. А. Некрасов

16. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В.Быков Б) Ю.Бондарев В) Б.Васильев Г) В.Распутин

17. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство Б) Трусость В) Убийство Г) Прелюбодеяние

18. В каком университете А.Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет В) университет в Кембридже
Б) Ленинградский государственный университет Г) университет в Оксфорде

19. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»

А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

20. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

А) по политическим соображениям
Б) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
В) по другим причинам

21. Какое произведение М. Булгаков называл «закатным романом»?

А) «Театральный роман» В) «Жизнь господина де Мольера»
Б) «Бег» Г) «Мастер и Маргарита»

22. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека» В) самодур
Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

23. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Б.Л. Пастернак Б) А.Т. Твардовский В) Н. Заболоцкий Г) В. Распутин

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

«Спит ковыль. Равнина...»

*Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести польнь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь.
Знать, у всех у нас такая участь,
И, пожалуй, всякого спроси —
Радуюсь, свирепствуя и мучась,
Хорошо живет на Руси.
Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя.*

*Но никто под окрик журавлиный
Не разлюбит отчие поля.
И теперь, когда вот новым светом
И моей коснулась жизнь судьбы,
Все равно остался я поэтом
Золотой бревенчатой избы.
По ночам, прижавшись к изголовью,
Вижу я, как сильного врага,
Как чужая юность брызжет ночью
На мои поляны и луга.
Но и все же, новью той теснимый,
Я могу прочувственно пропеть:
Дайте мне на родине любимой,
Все любя, спокойно умереть!*
Сергей Есенин. 1925

1. Укажите название поэтического течения начала XX века, одним из лидеров которого являлся С.А. Есенин.
2. Назовите композиционный прием, основанный на резком противопоставлении различных явлений (например, старая патриархальная Русь и новая российская действительность).
3. Как называется образное определение, обладающее особой художественной выразительностью, создающее представление об отношении автора к изображаемому предмету («свет таинственный», «золотая изба» и т.д.)?
4. В стихотворении «Спит ковыль. Равнина дорогая» использован прием, предполагающий одушевление и очеловечивание явлений природы. Как называется этот художественный прием?

Вариант 4

Часть 1

1. Укажите писателей второй половины XIX в. в названии произведения которых есть противопоставление (имеются в виду произведения, изученные в школьном курсе)

- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
- Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
- В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
- Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

2. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:

- А) книга
- Б) рояль
- В) письменный стол
- Г) халат

3. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) Н.А. Некрасов
- В) В.Г. Белинский
- Г) А.А. Григорьев

4. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменный, да не раб»?

- А) Савелий, богатырь святорусский В) Ермил Гирин
Б) Яким Нагой Г) Гриша Добросклонов

5. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

- А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

6. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:

- А) сравнения Б) антитезы В) дополнения Г) взаимного исключения

7. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

- А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

8. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

- А) судьба России, ее будущее
Б) судьба Раневской и Гаева
В) вторжение в жизнь помещика-дворянина капиталиста Лопахина

9. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

- А) футуризм Б) акмеизм В) символизм

10. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

- А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

11. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

- А) счастливой семейной жизни В) славе поэта
Б) высоком общественном поприще Г) богатстве и власти

12. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- А) по политическим соображениям;
Б) в связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию;
Г) по другим причинам.

13. Жанр «Тихого Дона» это:

А) повесть Б) роман-эпопея В) роман Г) исторический роман

14. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова:

«... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) воровство Б) трусость В) убийство Г) прелюбодеяние

15. Кто автор поэмы о репрессиях 30-х годов и «культе личности» Сталина, в которой употребляется знаменитая фраза Сталина: «Сын за отца не отвечает» в качестве заголовка ко второй части поэмы?

А) Солженицын Б) Шаламов В) Твардовский Г) Окуджава Д) Маяковский

16. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?

А) М.Цветаева Б) А.Ахматова В) Б.Ахмадулина Г) З.Гиппиус

17. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?

А) И.А. Бунину Б) А.И.Куприну

18. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес» В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети» Г) И.А. Гончаров «Обломов»

19. Укажите, кому из русских писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е. Салтыков-Щедрин Б) Л.Н. Толстой В) Ф.М. Достоевский Г) А.П. Чехов

20. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»

А) А.А. Фет Б) Н.А. Некрасов В) Ф.И. Тютчев Г) А.К. Толстой

21. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

А) А.Блок Б) С.Есенин В) В.Маяковский Г) Н.Гумилев

22. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

А) Сатину Б) Луке В) Актеру

23. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров Б) Н.А. Некрасов В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

24. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

А) расширить представление о барской жизни

- Б) объяснить происхождение героя
 В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

Часть 2

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания

*Вхожу я в темные храмы,
 Совершаю бедный обряд.
 Там жду я Прекрасной Дамы
 В мерцанье красных лампад.
 В тени у высокой колонны
 Дрожу от скрипа дверей.
 А в лицо мне глядит, озаренный,
 Только образ, лишь сон о Ней.
 О, я привык к этим ризам
 Величавой Вечной Жены!
 Высоко бегут по карнизам
 Улыбки, сказки и сны.
 О, Святая, как ласковы свечи,
 Как отрадны Твои черты!
 Мне не слышны ни вздохи, ни речи,
 Но я верю: Милая — Ты.*

25 октября 1902 г.

1. К какому направлению относится ранее творчество А. Блока?
2. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
3. Какая тема объединяет стихотворения А.Блока «Вхожу я в темные храмы», и

«О доблестях, о подвигах, о славе...»: назначения поэта, любви, Родины, природы?

4. Установите соответствия между художественными приемами и приведёнными примерами из стихотворений А.Блока

- | | |
|--|--------------|
| А) «Весенний и тлетворный дух» | 1. Метафора |
| Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу» | 2. Анафора |
| В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?» | 3. Оксюморон |

Ключи к дифференцированному зачёту по литературе

Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3	Вариант №4
Часть 1	Часть 1	Часть 1	Часть 1
1г	1б	1г	1б

2б	2г	2в	2г
3г	3в	3в	3в
4б	4в	4в	4а
5в	5б	5в	5в
6б	6в	6в	6б
7в	7а	7б	7а
8а	8а	8в	8а, в
9в	9в	9б	9в
10в	10в	10а	10в
11в	11б	11б	11а
12г	12в	12б	12б
13г	13в	13в	13б
14б	14б	14г	14б
15а	15а	15а	15в
16в	16в	16в	16а
17б	17а	17б	17а
18г	18в	18г	18б
19б	19г	19б	19б
20б	20б	20б	20б
21в	21б	21г	21в
22а	22 г	22в	22а
23б	23а	23б	23в
Часть 2			
анафора	песня	имажинизм	символизм
олицетворение	философская	антитеза	Менделеевой
аллитерация	риторический	эпитет	любви
рифма	афоризм	олицетворение	1Б, 2В, 3А

Министерство науки и культуры Архангельской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Онежский индустриальный техникум»

**Комплект контрольно-измерительных средств
для проведения текущего контроля знаний,
промежуточной аттестации - экзамена
по УД «Русский язык»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
профессии СПО

«УТВЕРЖДАЮ»

« _____ » _____ 20__ год

Комплект контрольно-измерительных средств по дисциплине «Русский язык» разработан на основе рабочей программы по УД «Русский язык», утвержденной «_____» _____ 20__ г. _____

Разработчик:

Мальцева А.Н., преподаватель русского языка и литературы

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание КИМ:

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения УД «Русский язык»

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации
<u>Знать:</u> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Знает смысл понятий речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи. Знает основные единицы и уровни языка. Знает орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в разных сферах общения	- тесты; - тесты с комментарием; - диктант; - упражнения с творческими заданиями	Текущая и промежуточная аттестации
<u>Уметь:</u> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и	Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания.		

<p>письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления.</p> <p>Проводит лингвистический анализ текстов.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Применяет на практике речевого общения нормы русского литературного языка.</p> <p>Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Соблюдает нормы речевого поведения.</p>		
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Контрольная работа. Входящий контроль.

Задание:

- Написать диктант, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Наступление грозы

Сухая, позабывшая про дожди земля обдавала зноем. Даже в лесу, где бродил Дмитрий, не было обыкновенной влажности и сырости. Не было и прохлады. Жарче и душнее, чем в поле, казался полдень среди деревьев. Слепни не давали остановиться ни на минуту. Тонко пели комары, приликая к влажной спине и жаля сквозь рубаху. Митя почти бегом вырвался из леса на опушку — и остолбенел. Со стороны села, то есть навстречу ему, низко нависая над ржаным полем, ползла чернота. Ее передний край клубился, то выпуская вперед рваные мохнатые щупальца, то снова убирая их. И все там клубилось и переворачивалось, продвигаясь между тем вперед медленно и неостановимо. Сразу в семи местах, залпом, долбанули сохлую землю семь коротких, широких молний, и грохот от семи разрядов потряс замерший в ожидании воздух. Далеко в глубине черного полога, словно кусочек рафинада, ослепительно сверкала на фоне мрака аккуратная самойловская колоколенка.

Продвинувшись вперед, чернота сделала еще один залп. Митя в это время бежал уж к ней навстречу и с радостью отметил, что ударило не в дорогу, что дорога осталась между двух молний.

Широкое поле поспевающей ржи бесновалось справа и слева, как бесновалась и металась бы на привязи молодая лошадь, почуяв приближение голодных и беспощадных волков. Рожь ведь тоже была привязана к земле, и некуда ей было деться перед лицом надвигающегося бедствия, которое она, может быть, предчувствовала.

(В. Солоухин), 215 слов

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Раздел: Язык и речь.

Тема: Функциональные стили речи.

Тестовое задание №1

Текст заданий

Функциональные стили речи

1 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так: – Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Функциональные стили речи

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого

энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

стили речи и текст

2 вариант

ТЕКСТ 1–3

ТЕКСТ 8–3

ТЕКСТ 2–5

ТЕКСТ 9–3

ТЕКСТ 3–4

ТЕКСТ 10-4

ТЕКСТ 4–5

ТЕКСТ 11-2

ТЕКСТ 5–2

ТЕКСТ 12-5

ТЕКСТ 6–3

ТЕКСТ 13-3

ТЕКСТ 7–2

ТЕКСТ 14-4

Условия выполнения заданий:

1) указать цифрами номер стиля,

2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры(допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Лексика и фразеология.

Тема: Лексика. Фразеология.

Тестовое задание №2

Текст заданий:

Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на
----------	--

Бродячий	место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

- 1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
 - 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
 - 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
 - 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
 - 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
- 1) Удачный состав исполнителей.
 - 2) Повлияли многие факты.
 - 3) Плохо основанные выводы
 - 4) Запах болотистых цветов.
 - 5) Ни на чем не основанные обвинения
 - 6) Рубашка болотистого цвета.
 - 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.
- 4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.

4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
 - 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
 - 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
 - 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
 - 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.
5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
 - 2) Опасный человек – опасливый человек
 - 3) Враждебные действия – вражеские действия
7. Исправьте возможные ошибки.
- 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
 - 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
 - 3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
 - 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.
8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.
- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
 - 2) Язык не поднимается говорить об этом.
 - 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
 - 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
 - 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.
9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.
- 1) Получить земляной надел
 - 2) Заглавная страница книги.
 - 3) Жильцы города
 - 4) Ее двухгодовалый малыш
 - 5) Благодарная телеграмма

- 6) Игривые вина
7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атгаше, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего. 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.

8.	1) Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног. 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.
9.	1) Правильно. 2) Повлияли многие факторы. 3) Плохо обоснованные выводы. 4) Запах болотных цветов. 5) Правильно. 6) Рубашка болотного цвета. 7) Отборочная комиссия Евровидения.	1) Получить земельный надел. 2) Правильно. 3) Жители города. 4) Ее двухгодовалый малыш. 5) Благодарственная телеграмма. 6) Игристые вина. 7) Повеяло домашним теплом.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема: Фонетика, орфоэпия, орфография.

Контрольная работа.

Текст заданий

Вариант 1.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) видение
- Б) шепелявить
- В) жить
- Г) извержение

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) деревья
- Б) поезд
- В) подъезд
- Г) перебежчик

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) продолбил

- Б) причинил
- В) прихожанин
- Г) поэтесса

4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) провозгласил
- Б) притеснял
- В) пробуждал
- Г) проглотил

5. В каком слове произносится согласный звук Д?

- А) праздный
- Б) ирландский
- В) движение
- Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремьнь, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечья, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, всё.

Вариант 2.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) джемпер
- Б) степь
- В) чудеса
- Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) купаешься
- Б) явление
- В) июньский
- Г) живёт

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) огоньки
- Б) ест
- В) кочуют
- Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) конец
- Б) термометр
- В) дельта
- Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Т?

- А) отделить
- Б) крепостной
- В) искрить
- Г) отвёл

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка в ударении.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки в ударении.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки в ударении.
- «2» - допущено более ошибок.

Раздел: «Лексика и фразеология»

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте тексты, укажите в каком стиле они написаны.

1 Волки достигли дороги метра в ста позади саней и, вытянувшись цепочкой, стали быстро нагонять. Иван крепко вцепился в передок саней и смотрел на волков.

Впереди отмахивал крупный, грудастый, с паленой мордой... Уже только метров пятнадцать-двадцать отделяло его от саней. Ивана поразило несходство волка с овчаркой. Раньше он волков так близко не видел и считал, что это что-то вроде овчарки, только крупнее. Сейчас понял, что волк-это волк, зверь. Самую лютую собаку еще может в последний миг что-то остановить: страх, ласка, неожиданный властный окрик человека. Этого с паленой мордой могла остановить только смерть. Он не рычал, не пугал... Он догонял жертву. И взгляд его круглых, желтых глаз был прям и прост.

2 Волк-хищное млекопитающее семейства псовых. Длина тела 1-1,6 метра. Распространены в Евразии, Северной Америке. В России относительно многочислен в зоне степей.

3 Вредный или полезный зверь волк? Такой вопрос задавать неверно, ведь многие животные могут быть полезными и вредными одновременно. Волк, который нападает на овец или на домашних оленей, приносит людям вред. Но этот же волк в лесу или в тундре чаще охотится за слабыми, больными животными- ведь таких животных легче поймать. Уничтожая больных животных, волк приносит пользу лесу и его обитателям. За это его называют санитаром леса.

А научный

Б художественный

В официально-деловой

Г публицистический

Задание 2. Определите, в каком предложении слова используются в прямом значении, а в каком- в переносном значении.

1 Официант несет поднос с едой.

2 Река несет свои воды к океану.

Задание 3

Найдите и выпишите метафоры.

Я снова здесь, в семье родной,
Мой край, задумчивый и нежный!
Кудрявый сумрак за горой
Рукою машет белоснежной.

Задание 4. Подберите по одному синониму к каждому слову: буря, горе, мастер, мгновение, обыкновенный, умный, захватить, огорчить.

Задание 5

Подберите по одному антониму к каждому слову: буря, горе, мастер, мгновение, обыкновенный, умный, захватить, огорчить.

Задание 6

Составьте предложения со словами: горячий, горючий.

Задание 7 Подберите для каждой строчки соответствующее слово.

Диалектизм

Профессионализм

Архаизм

Историзм

Неологизм

Экзотизм

Жаргонизм

чувак, давеча, лакей, пончо, кочет, банкомат, перинатальный.

Задание 8 Как об этом говорят? Подберите фразеологизмы.

1 Об очень большой тесноте в помещении.

2 Ничего не добившись, обманувшись в своих ожиданиях.

3 Очень худой, изможденный человек.

4 Быть с кем-либо во враждебных отношениях.

Задание 9. Вспомните 5 фразеологизмов со словом НОС.

Задание 10. Объясните фразеологизмы.

1 Семь пятниц на неделе.

2 Язык без костей.

3 Между двух огней.

4 Ходячая энциклопедия.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте тексты, укажите в каком стиле они написаны.

1 Гроза- атмосферное явление, при котором в кучево-дождевых облаках или между облаком и земной поверхностью возникают сильные электрические разряды(молнии), сопровождающиеся громом.

2 Егорушка приподнялся и посмотрел вокруг себя. Даль заметно почернела и уж чаще, чем каждую минуту, мигала бледным цветом, как веками. Налево, как будто кто чиркнул по небу спичкой, мелькнула бледная, фосфорическая полоска и потухла.

3 В Центральной России ожидаются ливневые дожди с грозами. Не забудьте взять в дорогу зонт!

А научный

Б художественный

В официально-деловой

Г публицистический

Задание 2. Определите, в каком предложении слова используются в прямом значении, а в каком - в переносном значении.

1 Хвост этого животного отличается большой силой.

2 Я добрался до хвоста этой огромной очереди.

Задание 3

Найдите и выпишите метафоры.

Сон избы легко и ровно

Хлебным духом сеет притчи.

На сухой соломе в дровнях

Слаще меда пот мужичий.

Задание 4. Подберите по одному синониму к каждому слову: несчастье, простой, обрадовать, глупый, помочь, умелец, шторм, правда.

Задание 5. Подберите по одному антониму к каждому слову: несчастье, простой, обрадовать, глупый, помочь, умелец, шторм, правда.

Задание 6.

Составьте предложения со словами: огородный, огороженный.

Задание 7. Подберите для каждой строчки соответствующее слово.

Диалектизм

Профессионализм

Архаизм

Историзм

Неологизм

Экзотизм

Жаргонизм

Терминал, сомбреро, кафтан, ланиты, буряк, омофон, лох.

Задание 8. Как об этом говорят? Подберите фразеологизмы.

1 О том, кого трудно уговорить пойти, поехать, сделать что-либо.

2 О человеке, который держится неестественно прямо.

3 О кротком, безобидном человеке.

4 О чувстве большой неловкости, стыда.

Задание 9. Вспомните 5 фразеологизмов со словом РУКИ.

Задание 10. Объясните фразеологизмы.

1 Смотрит сквозь пальцы.

2 Нашли общий язык.

3 Черт ногу сломит.

4 С луны свалился.

Ответы к контрольной работе.

Вариант 1. Задание 1: 1-Б, 2-А, 3- Г (3 балла)

Задание 2: 1-прямое, 2-переносное (2 балла)

Задание 3: край задумчивый и нежный, кудрявый сумрак рукою машет белоснежной (2 балла)

Задание 4: буря-шторм, горе-несчастье, беда, мастер-умелец, профессионал, мгновение- миг, обыкновенный-простой, заурядный, умный- толковый, смысленный, захватить- присвоить, огорчить-расстроить (8 баллов)

Задание 5: буря- штиль, горе-радость, мастер- новичок, мгновение- вечность, обыкновенный- особенный, умный- глупый, захватить-освободить, огорчить-обрадовать.(8 баллов)

Задание 6: Должны быть составлены 2 предложения, показывающие, что обучающийся различает значение паронимов *горючий, горячий*.(2 балла)

Задание 7: диалектизм- кочет, профессионализм- перинатальный, архаизм- давеча, историзм- лакей, неологизм- банкомат, экзотизм- пончо, жаргонизм- чувак.(7 баллов)

Задание 8: 1-яблоку негде упасть, 2- несолоно хлебавши, 3- ветром носит, 4- как кошка с собакой.(4 балла)

Задание 9: клевать носом, задирать нос, держать нос по ветру, зарубить на носу, воротить нос и др. (5 баллов)

Задание 10: 1- часто менять свои решения, 2- много говорит, 3- оказаться в трудном положении,4-очень начитан, много знает. (4 балла)

Вариант 2. Задание 1: 1-А, 2-Б, 3-Г (3балла)

Задание 2: 1-прямое, 2-переносное (2 балла)

Задание 3: Сон избы сеет притчи, Слаще мёда пот мужичий (2 балла)

Задание 4: несчастье-горе(беда), простой- обыкновенный,(заурядный), обрадовать-осчастливить(утешить), глупый- неумный, помочь-пособить(посодействовать), Умелец-мастер, профессионал, шторм-буря, правда-истина.(8 баллов)

Задание 5: несчастье-счастье, простой-сложный, обрадовать-огорчить, глупый-умный, помочь- помешать, умелец-неумёха, шторм-штиль, правда-ложь.(8 баллов)

Задание 6: Должны быть составлены 2 предложения, показывающие, что обучающийся различает значение паронимов *огородный и огороженный*.(2 балла)

Задание 7: диалектизм-буряк, профессионализм-омофон, архаизм-ланиты, историзм-кафтан, неологизм-терминал, экзотизм-сомбреро, жаргонизм-лох.(7 баллов)

Задание 8: 1- тяжёл на подъём, 2- кол проглотил, 3- мухи не обидит, 4- провалиться сквозь землю (4 балла)

Задание 9: Руки не подать, руки опускаются, протянуть руку помощи, рука руку моет, брать себя в руки и др. (5 баллов)

Задание 10: 1-намеренно не замечать,2-подружились, 3- беспорядок, 4- ничего не понимает (4 балла)

Критерии оценивания: 85-100% (38-45 баллов)- отметка «5»(отлично)

75-84% (33-37 баллов) – отметка «4»(хорошо)

65-74% (29-32 балла) – отметка «3»(удовлетворительно)

64% и менее(28 баллов и менее)- отметка «2» (неудовлетворительно)

Раздел 4: Морфемика, словообразование, орфография.

Тема: Морфемика, словообразование, орфография.

Тестовое задание

Текст заданий

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..ливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение:

Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести**:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) Корень суффикс, суффикс, окончание; приставка, корень, суффикс, окончание; приставка, приставка, корень, суффикс, окончание.
- Б) корень, суффикс, окончание; приставка, корень, суффикс, окончание; приставка, корень, суффикс, окончание
- В) приставка, корень, суффикс, окончание; корень, суффикс, окончание; приставка, корень, окончание

5. Определите способ образования существительного **учительская**:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станица, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отреж..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур..внение, иниц..алы, на ц..почки, капюш..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

6. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
- «2» - допущено более ошибок.

Раздел 5: Морфология и орфография.

Тема: Морфология и орфография.

Тестовое задание

Н и НН в причастиях и прилагательных

Вариант 1

A1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овоци сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

A2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая (давно)броше...ая помещ...чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...ле гл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3) В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжегато)бурой. (4) (На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч...ны брусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

Задания

V1. Укажите способ образования слова *выветренных* (предложение 2).

V2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

V3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

V5. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

A1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполне...а, мчался беш...о, нехоже...ые дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

A2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуце(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1, 2, 4

2) 2, 4

3) 3

4) 3, 4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)(По)зади т...нулся сад уже од...чавший заглуше...ый бур...яном. (2)Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид...те комнату с п...ркетным п...лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4)Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах к...ртины писа...ые масл...ыми красками и гр...вюры в рамах из краше...ого дерева все это нав...вало оц...щение былого. (5)Какая стар...на! (6)Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7)Тиш...на бе...людье глуш...

Задания

- В1.** Укажите способ образования слова *одичавший* (предложение 1).
В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
В3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
В5. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Вариант 3

А1.(1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

А2.(2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- 1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица
2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица
4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно. (2)Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н. (3)(По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг...ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязы. (4)Сад редя и перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке поросш...й (зелено)бурым камыш...м. (5)За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист...во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6)По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

- В1.** Укажите способ образования слова *утопанных* (предложение 3).
В2. Из предложений 1 -3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.
В3. Из предложений 1 – 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.
В5. Среди предложений 3 – 6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Условия выполнения заданий

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. Текст переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
3. Расставить знаки препинания.
4. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

«5» - текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании;

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании;

«3» - допущены 3 ошибки;

«2» - допущено более ошибок.

Контрольная работа за первый курс.

Текст задания: контрольный диктант с дополнительным заданием.

Волчиха.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. Волчиха была слабого здоровья, мнительная. Она вздрагивала от малейшего шума и все думала о том, как бы дома без нее кто не обидел волчат. Запах человеческих и лошадиных следов, пни, сложенные дрова пугали ее. Ей казалось, что за деревьями в потемках стоят люди и где-то за лесом воют собаки.

В верстах четырех от ее логовища, у почтовой дороги, стояло зимовье. Волчиха помнила, что летом и осенью около зимовья паслись баран и две ярки. Когда она не так давно пробежала мимо, то ей послышалось, будто в хлеву бляели. Теперь, подходя к зимовью, она соображала, что уже март и в хлеву должны быть ягнята.

По сугробу волчиха взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу. Солома была гнилая и рыхлая, так что волчиха едва не провалилась. На нее вдруг прямо в морду пахнуло теплым паром и запахом навоза и овечьего молока. Внизу, почувствовав холод, нежно заблеял ягненок. Прыгнув в дыру, волчиха упала передними лапами и грудью на что-то мягкое и теплое, и в это время в хлеву что-то вдруг завизжало, залаяло и залилось тонким, подвывающим голоском. Овцы шарахнулись к стенке, и волчиха, схватив, что первое попало в зубы, бросилась вон.

(По А.П.Чехову)

Грамматическое задание: 1 Найдите в тексте историзм

2 Подберите синоним к слову ПОТЁМКИ

3. Выполните фонетический разбор слова ЗИМОВЬЕ

4. Найдите в тексте слово с орфограммой « проверяемая безударная гласная в корне» и объясните написание.

Диктант оценивается двумя отметками

1.Критерии оценивания Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается

выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

2. При оценке выполнения дополнительного задания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Раздел: Морфология

Тема: Служебные части речи

Контрольная работа.

Текст заданий

Служебные части речи

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.

- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти (**во**)**время**.
- В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, –ли, –же, –нибудь,
- Б) –бы, –ли, –ка, –то,

- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
 Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
 Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
 Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
 В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
 Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
 Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
 Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
 В) Его ценят (за)то, что умен.
 Г) Предмет (на)подобие куба.
 Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Служебные части речи

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	д	б	г	а	г	а	в	г

10	11	12	13	14	15
б	б	г	в	б	в

Условия выполнения заданий:

Найти в тестах 1 правильный ответ.

1 вариант выполняет чётные задания, 2 вариант – нечётные.

Критерии оценки:

- «5» - нет ошибок;
 «4» - 1 ошибка;
 «3» - 2 ошибки;
 «2» - 3 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Словосочетание. Простое предложение.

Тестовое задание

Текст заданий

Словосочетание

Тест

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
 Б) рубить топором;
 В) преодолеть препятствие;
 Г) бежать по дорожке;
 Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;

- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

Ответы

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Часть Б

ВАРИАНТ 1

1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. *А глянет солнце – свет во сто крат умножается.*

12. *В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

ВАРИАНТ 2

1. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьезнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений 10-13 выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

10. *Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.*

11. *В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.*

12. *Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания.*

13. *Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.*

3. Из предложения выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

5. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.

6. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

7. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

Условия выполнения заданий:

В части А 1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные – в тесте дать 1 правильный ответ.

В части Б - в тесте дать 1 правильный ответ.

Критерии оценки

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Осложнённое простое предложение.

Практическое занятие

Текст заданий

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
- 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
- 3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

- а) сравнительным оборотом, обособленным приложением
- б) однородными определениями и вводным сочетанием
- в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

- а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.
- б) Бунина большинство знает как прозаика.
- в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;
в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)
б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)
в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

- а) Как стилист Чехов недостижим! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица.
(Ф.Тютчев)
в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.
2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.
3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».
а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение? Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

- а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение
б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство
в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

- а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- а) Не имея часов, можно определить время по цветам.
б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.
в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

- Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3
в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

- а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из верить в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Пряма подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Сложное предложение.

Контрольная работа

Текст заданий

1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам.
Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.
На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.
Самое главное было сделано мы переправились через реку.
Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.
Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.
Свойство зеркальце имело говорить оно умело.
Лето припасает зима поедает.
Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.
Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2-3 ошибки.
- «3» - допущено 4- 5 ошибок.
- «2» - допущено 6 и более ошибок

2.2. Задание для проведения промежуточной аттестации (Экзаменационное задание).

1 Написать диктант, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Пример диктанта.

На Чёрном озере

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста. Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок – ловить рыбу. На дне озера толстым слоем лежали листья, давно истлевшие, и в воде плавали коряги.

Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина чёрной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка закачалась. Рыба вынырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука.

Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. Рыба всё время шла рядом с лодкой.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьяканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. Там, где мы спускали лодку, на берегу, поджав хвост, стояла волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. Она выла долго и скучно; волчата визжали и прятались за мать.

Я бросил в волчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцей побежала от берега. И мы увидели, как она пролезла вместе с волчатами в круглую нору в куче хвороста невдалеке от нашей палатки.

Мы высадились, подняли шум, выгнали волчицу из хвороста и перенесли бивак на другое место

(К.Паустовский. 235 слов)

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

2 Выполнить грамматическое задание.

Вариант 1.

1. Разобрать по составу слово ХВАТАЮЩИЙ;
2. Выполнить морфологический разбор слова ПЛАВНИКОМ (2 абзац);
3. Выполнить морфологический разбор слова ПОБЕЖАЛА (5 абзац);
4. Выписать из текста предложение с причастным оборотом. Подчеркнуть ПО как член предложения;
5. Выписать из текста сложное предложение. Подчеркнуть грамматические основы.

Вариант 2.

1. Разобрать по составу слово ОТСКОЧИЛА;
2. Выполнить морфологический разбор слова ПАЛАТКИ (5 абзац);
3. Выполнить морфологический разбор слова НЫРНУЛА (2 абзац);
4. Выписать из текста предложение с деепричастным оборотом. Подчеркнуть ДО как член предложения;
5. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены как члены предложения.

Критерии оценивания:

Каждое безошибочно выполненное задание оценивается 1 баллом.

- 5 баллов – отметка «5»;
- 4 балла – отметка «4»;
- 3 балла – отметка «3»;
- 0-2 баллов – отметка «2»

Отметка за экзамен высчитывается как среднее арифметическое из отметок за диктант и грамматическое задание. Если одна из отметок «2», отметка за экзамен «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ОИТ»**

Рассмотрено
на заседании МК протокол №
« ____ » _____ 20 г.

Утверждаю
Зам. дир. по УПР

« ____ » _____ 20 г.

Согласовано
Председатель МК

« ____ » _____ 20 г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
«Астрономия»
для профессий СПО:**

43.01.09 «Повар, кондитер»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»

38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Разработала: Дурба Елена Адиковна
преподаватель информатики

Онега
2021

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Астрономия»	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	5
4. Критерии оценивания.....	20

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Астрономия»

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Астрономия» ГБПОУАО «ОИТ» г. Онеги.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на тестовые вопросы закрытого типа и ответов на теоретические вопросы и решения практических заданий.

КИМ разработаны на основании рабочей учебной программы по направлению подготовки профессий СПО: **43.01.09 «Повар, кондитер», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля», 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».**

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения дисциплины обучающиеся должны

Научится понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

•

Получит возможность научиться:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Комплект оценочных средств для оценки усвоения учебной дисциплины «Астрономия»

Комплект оценочных средств по предмету «Астрономия» состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть состоит из тестовых заданий закрытого типа. И открытых ответов на вопросы. На выполнение заданий данной части зачета отводится 30 минут.

Практическая часть представляет собой решение задач, с использованием табличных данных.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам и ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется с помощью текущего контроля).

3.2. Задания дифференцированного зачета

1 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера Б) зенит В) надир Г) точка востока

3. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

- А) полуденная линия Б) истинный горизонт В) прямое восхождение

4. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- А) прямым восхождением Б) звездной величиной В) склонением

5. Третья планета от Солнца – это ...

- А) Сатурн Б) Венера В) Земля

6. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям Б) по эллипсам, близким к окружностям В) по ветвям парабол.

7. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием Б) афелием В) эксцентриситетом.

8. Все планеты-гиганты характеризуются ... вращением

- А) быстрым. Б) медленным

9. Астероиды вращаются между орбитами ...

- А) Венеры и Земли Б) Марса и Юпитера В) Нептуна и Юпитера.

10. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- А) гелий и кислород Б) азот и гелий В) водород и гелий.

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Какие инструменты для наблюдений используются в астрономии?
2. Что такое небесная сфера?
3. Что такое эклиптика?
4. Что такое азимут?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах:

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

Название звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Плотность по отношению к плотности воды
Антарес	3 300	18	560	$1,5 \cdot 10^{-7}$
Арктур	4 100	4,2	26	$3 \cdot 10^{-4}$
Вега	9 500	2,8	3,0	0,14
Сириус В	8 200	1	$2 \cdot 10^{-2}$	$1,75 \cdot 10^6$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
α Центавра	5 730	1,02	1,2	0,80
70 Змееносца	4 900	0,8	0,89	2,2
40 Эридана	10 000	0,44	$1,7 \cdot 10^{-2}$	$1,25 \cdot 10^8$

- 1) Звезды Антарес и Ригель являются сверхгигантами.
- 2) Звезда Арктур относится к голубым звездам спектрального класса О.
- 3) Звезда Сириус В равна по массе Солнцу.
- 4) Температура поверхности Веги ниже температуры поверхности Солнца.

Дифференцированный зачет по Астрономии
2 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант Б) желтый карлик В) белый карлик Г) красный гигант.

2. На сколько созвездий разделено небо? А) 108 Б) 68 В) 88

3. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей Б) Коперник В) Кеплер Г) Бруно

4. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

А) Хромосфера Б) Фотосфера В) Солнечная корона

5. Какой из перечисленных объектов лишний в этом списке:

А) Шаровое звездное скопление Б) Галактика В) Рассеянное скопление

6. Расположите астрономические величины в порядке их возрастания.

1) 200 а.е. 2) 12 пк 3) 500 000 000 км 4) 5 св. лет

7. Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)?

А) Эллиптическая Б) Неправильная В) Линзовидная Г) Спиральная

8. Какие звезды имеют самую низкую температуру?

А) Голубые Б) Желтые В) Белые Г) Красные

9. Где в Галактике расположена Солнечная система?

А) В центре Галактики. Б) В ядре Галактики.

В) В основной плоскости диска Галактики.

10. Эта «планета» была открыта в 1930 году.

А. Марс Б. Меркурий В. Венера Г. Плутон

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Под каким углом плоскость экватора небесной сферы наклонена к плоскости ее экватора?
2. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
3. Кто ввел Гелиоцентрическую систему мира и в чем ее суть?
4. Что такое цефеиды?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет:

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период обращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с	Средняя плотность г/см ³
Меркурий	4 878	87,97 суток	58,6 суток	4,25	5,43
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток	10,36	5,25
Земля	12 756	365,3 суток	23 ч 56 мин	11,18	5,52
Марс	6 794	687 суток	24 ч 37 мин	5,02	3,93
Юпитер	142 800	11 лет 314 сут	9 ч 55,5 мин	59,54	1,33
Сатурн	119 900	29 лет 168 сут	10 ч 40 мин	35,49	0,17
Уран	51 108	83 года 273 сут	17 ч 14 мин	21,29	1,24
Нептун	49 493	164 г 292 сут	17 ч 15 минут	23,71	1,67

- 1) Самая большая плотность у Меркурия.
- 2) В течение года Венера не успевает совершить полный оборот вокруг своей оси.
- 3) Масса Нептуна в 2 раза больше массы Сатурна.
- 4) Вторая космическая скорость вблизи Сатурна составляет примерно 35 км/с.

Дифференцированный зачет по Астрономии

3 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

- 1. Телескоп необходим для того, чтобы ...**
А. собрать свет и создать изображение Б. увеличить угол, под которым виден объект
В. получить увеличенное изображение тела
- 2. Расположите астрономические величины в порядке их убывания.**
А) 20 сут Б) 300 ч В) 0,6 года Г) 600 000 000 с
- 3. Форма Земли представляет собой:**
А) шар Б) эллипсоид вращения В) геоид Г) эллипсоид сжатия
- 4. Период времени между двумя новолуниями называется:**
А) синодический месяц Б) сидерический месяц В) полный лунный месяц
- 5. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:**
А) в наличии приливных сил Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
В) в том, что на Луне нет атмосферы Г) в характере поверхности Луны
- 6. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:**
А) апогей Б) перигей В) апогелий Г) перигелий
- 7. Вторая планета от Солнца – это ...**
А. Сатурн Б. Венера В. Земля
- 8. В классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:**
А. эллиптические Б. спиральные В. дисковидные Г. неправильные
- 9. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:**
А. эллиптическую Б. спиральную В. дисковидную Г. неправильную
- 10. В состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей. Газ в нашей Галактике:**
А. сосредоточен в центре Б. распределен равномерно В. в спиральных рукавах
Г. сконцентрирован в звездах

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Назовите главный признак, по которому объединены планеты в Земную группу?
2. Какая планета в Солнечной системе самая большая и в чем ее особенность?
3. Почему Плутон исключили из состава планет?
4. Какой формы орбиты планет в нашей системе?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке: А/ Венера Б/ Земля В/ Марс Г/ Меркурий Д/ Нептун Е/ Плутон Ж/ Сатурн З/ Уран И/ Юпитер. Ответы запишите буквами, например: 1. АГБ.

1. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца
2. Выберите среди них планеты-гиганты
3. Назовите планету земной группы, имеющую обратное вращение.
4. Назовите планету, не имеющую атмосферы
5. В составе Солнечной системы есть так называемый пояс астероидов. Между орбитами каких планет он находится?

Дифференцированный зачет по Астрономии

4 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. К какому типу относятся две близко расположенные звезды, связанные силами тяготения и обращающиеся около общего центра масс?
А) двойные звезды Б) переменные звезды В) нейтронные звезды Г) карлики
2. По массе Солнце... суммарной массе планет солнечной системы:
А. равно Б. больше В. меньше
3. Температура на поверхности Солнца примерно равна:
А. 3000°C Б. 3000°K В. 5500°C Г. 5500°K
4. Самым распространенным элементом на Солнце является:
А. гелий Б. водород В. гелия и водорода примерно поровну
5. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
А. фотосфера Б. корона В. хромосфера Г. ядро Д. протуберанцы
6. Температура Солнца:
А. постоянна по всему его объему Б. передается от слоя к слою, начиная с короны В. сначала уменьшается потом возрастает снова
7. Расстояние от Земли до Солнца называется:
А. световым годом Б. парсеком В. астрономическая единица Г. годичный параллакс
8. Эклиптика - это 12 зодиакальных созвездий, через которые проходит...
А. годичный путь Луны Б. годичный путь Земли В. годичный путь Солнца
9. Карликовые планеты
А. Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда
10. Солнце относится к...
А. красным гигантам Б. желтым карликам В. белым карликам

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Чему равна большая полуось Земли?
2. Что такое астрономическая единица и чему она равна?
3. Чьи законы составляют небесную механику?
4. Назовите главный признак, по которому объединены планеты – гиганты в группу?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в $m_{\text{Солнца}}$)	Радиус (в $R_{\text{Солнца}}$)	Созвездие
Капелла	5 200	3	2,5	Возничий
Менкалинан	9 350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8 550	21	210	Лебедь
Садр	6 500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3 100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3 500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд:

- 1) Звезды Капелла и Менкалинан относятся к одному созвездию.
- 2) Звезда Денеб является сверхгигантом.
- 3) Звезда Бетельгейзе относится к красным звездам спектрального класса М.
- 4) Звезды Альдебаран и Эльнат имеют одинаковую массу.
- 5) Температура на поверхности Ригеля в 2 раза ниже, чем на поверхности Солнца.

Дифференцированный зачет по Астрономии
5 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. Какова форма Земли?

А. шар Б. овал В. эллипсоид

2. Чем Венера отличается от других планет земной группы?

А. самая маленькая Б. вращается в противоположную сторону В. самая большая

3. Чем знаменит Плутон?

А. самая большая планета Б. самая маленькая планета В. его спутник в 2 раза меньше

4. Почему Марс красный?

А. атмосфера пропускает только красные лучи Б. много железа в почве

В. бактерии придают красный цвет

5. Какая из планет земной группы самая маленькая?

А. Венера Б. Земля В. Марс Г. Меркурий

6. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?

А. нет Б. да

7. Большое красное пятно находится на планете и это - ...

А. Марс, море Б. Юпитер, буря В. Сатурн, тень от колец

8. Больше всего спутников у ...

А. Юпитера Б. Сатурна В. Урана Г. Нептуна

9. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси?

А. очень медленно Б. очень быстро В. против часовой стрелки

10. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?

А. комет Б. метеоритов В. астероидов

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Как движутся кометы?

2. Что такое метеоры?

3. Чем метеоры отличаются от метеоритов?

4. Что такое облако Оорта?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период обращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с	Средняя плотность г/см ³
Меркурий	4 878	87,97 суток	58,6 суток	4,25	5,43
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток	10,36	5,25
Земля	12 756	365,3 суток	23 ч 56 мин	11,18	5,52
Марс	6 794	687 суток	24 ч 37 мин	5,02	3,93
Юпитер	142 800	11 лет 314 сут	9 ч 55,5 мин	59,54	1,33
Сатурн	119 900	29 лет 168 сут	10 ч 40 мин	35,49	0,17
Уран	51 108	83 года 273 сут	17 ч 14 мин	21,29	1,24
Нептун	49 493	164 г 292 сут	17 ч 15 минут	23,71	1,67

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет:

1) Самая большая плотность у Меркурия.

2) В течение года Венера успевает совершить полный оборот вокруг своей оси.

3) Масса Нептуна примерно в 2 раза меньше массы Сатурна.

4) Первая космическая скорость вблизи Юпитера составляет примерно 25,1 км/с.

**Дифференцированный зачет по Астрономии
6 вариант**

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. **Звездная величина – характеристика, отражающая ... звезды:**
А. размер Б. расстояние В. температуру Г. блеск
2. **Эклиптика - это большой круг небесной сферы, по которому проходит видимое годичное движение**
А. Солнца Б. Земли В. Луны
3. **Самым распространенным элементом в составе звезд являются:**
А. водород Б. гелий В. их примерно поровну
4. **Химический состав звезд определяют по:**
А. теоретическими расчетами Б. спектральному анализу
В. размерам звезды и ее плотности Г. ее светимости
5. **В какой фазе должна находиться Луна, чтобы могло наступить солнечное затмение?**
А. Полнолуние Б. Новолуние В. Первая четверть
6. **Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:**
А. голубые Б. красные В. желтые Г. белые
7. **Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:**
А. двойная звезда Б. черная дыра В. созвездие Г. звездное скопление
8. **От какой характеристики звезды зависит ее эволюция?**
А. температура Б. масса В. яркость Г. диаметр
9. **Самая близкая звезда после Солнца находится на расстоянии ... световых лет**
А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 5
10. **Протозвезда — это:**
А. новая звезда Б. зарождающаяся звезда В. черная дыра
Г. сверхновая звезда Д. звезда, состоящая из протонов

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
2. Чем похожи Марс и Земля?
3. Назовите особенности атмосферы Венеры.
4. Чем уникальна поверхность Марса?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период обращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с	Средняя плотность г/см ³
Меркурий	4 878	87,97 суток	58,6 суток	4,25	5,43
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток	10,36	5,25
Земля	12 756	365,3 суток	23 ч 56 мин	11,18	5,52
Марс	6 794	687 суток	24 ч 37 мин	5,02	3,93
Юпитер	142 800	11 лет 314 сут	9 ч 55,5 мин	59,54	1,33
Сатурн	119 900	29 лет 168 сут	10 ч 40 мин	35,49	0,17
Уран	51 108	83 года 273 сут	17 ч 14 мин	21,29	1,24
Нептун	49 493	164 г 292 сут	17 ч 15 минут	23,71	1,67

1. На Марсе год равен 687 дням.
2. Год на Юпитере короче года на Нептуне
3. Сутки на Меркурии короче суток на Земле
4. Марс по размерам равен Меркурию

Дифференцированный зачет по Астрономии
7 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

- 1. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?**
А) Уран Б) Нептун В) Юпитер Г) Сатурн
- 2. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?**
А) Уран Б) Нептун В) Юпитер Г) Сатурн
- 3. В чем особенность Сатурна?**
А) самый большой Б) самая большая система колец В) вращается лежа на боку
- 4. Чем уникальна поверхность спутника Ио?**
А) много кратеров Б) есть вода В) много вулканов
- 5. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?**
А) большая сила тяжести Б) большая скорость вращения В) много спутников
- 6. Что такое астероид?**
А) осколок кометы Б) осколок спутника В) карликовая планета
- 7. Что такое болид?**
А) падающий астероид Б) падающий метеорит В) самый яркий метеорит
- 8. Как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?**
А) к Солнцу Б) от Солнца В) перпендикулярно Солнцу
- 9. Как движутся кометы?**
А) между орбитами планет Б) вокруг Юпитера В) по орбитам вокруг Солнца
- 10. Выберите из перечисленного составные части кометы**
А) голова Б) ядро В) хвост Г) атмосфера

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Каков химический состав Солнца?
2. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
3. Что представляет собой фотосфера?
4. Что такое протуберанцы?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альгаир	8000	1,7	1,7	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	10600	3	3	27
Капелла	5200	3	2,5	45
Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

1. Бетельгейзе - красный сверхгигант.
2. Температура Проциона в 2 раза ниже, чем у Солнца.
3. Звезды Кастор и Капелла находятся на одинаковом расстоянии от Земли и, следовательно, относятся к одному созвездию.
4. Звезда Вега относится к белым звездам спектрального класса А.
5. Так как массы звезд Вега и Капелла одинаковы, то они относятся к одному и тому же спектральному классу.

Дифференцированный зачет по Астрономии
8 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. Расстояние до звезд измеряется:

А) в километрах Б) в астрономических единицах В) в парсеках Г) в световых годах

2. В 1 астрономической единице... км

А) 150 тыс Б) 150 млн В) 50 млн

3. Протозвезда — это:

А) новая звезда Б) зарождающаяся звезда В) черная дыра Г) сверхновая звезда

4. От чего зависит путь эволюции звезды?

А) температуры Б) массы В) цвета Г) звездной величины

5. Какова основная роль Солнца для планеты Земля?

А) источник тепла Б) источник излучения В) источник света

6. Какова дальнейшая эволюция Солнца?

А) будет остывать Б) будет расширяться В) будет сжиматься

7. Астероид, как небесное тело Солнечной системы

А) излучает собственный свет Б) неподвижно Г) вращается вокруг Солнца

8. Кометы, как небесные тела Солнечной системы

А) неподвижны Б) являются спутниками Луны В) движутся вокруг Солнца
Г) вращаются вокруг Земли, как Луна

9. Метеоры в Солнечной системе представляют собой

А) планеты-гиганты Б) планеты земной группы В) звёзды
Г) частицы космической пыли

10. Достаточно крупные небесные тела, которые падают на поверхность Земли, называются

А) кометы Б) астероиды В) метеоры Г) метеориты

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Сколько примерно лет нашей Галактике?
2. Какова скорость движения Солнца в нашей Галактике?
3. Назовите стадии эволюции звезды.
4. Какая звезда превращается в сверхновую?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Подберите к соответствующему описанию нужную планету:

1. Меркурий	А. Наиболее массивна
2. Венера	Б. Орбита сильно наклонена к плоскости эклиптики
3. Земля	Г. Наименьшая из планет гигантов
4. Марс	Д. Год приблизительно равен двум земным годам
5. Юпитер	Е. Ближайшая к Солнцу
6. Сатурн	Ж. По размерам близка к Земле
7. Уран	З. Имеет наибольшую среднюю плотность
8. Нептун	И. Вращается, лежа на боку
9. Плутон	К. Имеет систему живописных колец

Дифференцированный зачет по Астрономии
9 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

1. Верны ли следующие утверждения?

- 1) Хвост кометы состоит из газов и мелкой пыли. 2) Метеоры сгорают в атмосфере Земли.
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) неверны оба суждения

2. Вставьте пропущенные слова:

тело, которое падает на Землю – это..., а которое упало на Землю, называется - ...

- А) астероид Б) метеор В) метеорит

3. Закончите предложение: кометы появляются в Солнечной системе из ...

- А) кольца астероидов Б) облака Оорта В) внешнего космоса

4. Самая низкая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера Б) зенит В) надир Г) точка востока

5. Сопоставьте термины с их значением

- 1) Определенный период той или иной степени освещенности Луны
2) Время, за которое Луна совершает полный оборот вокруг Земли
3) Промежуток времени между двумя последовательными новолуниями
А. Синодический период Б. Сидерический период В. Фаза Луны

6. Возраст Солнечной системы составляет порядка...

- А) 5 млрд лет Б) 50 млрд лет В) 700 млн лет

7. Парсек - это...

- А) Расстояние Б) Время В) Угол Г) Скорость смещения

8. Как называется система отсчета, используемая для описания движения тел в Солнечной системе?

- А) Инерциальная Б) Геоцентрическая В) Гелиоцентрическая Г) Геостационарная

9. Расположите меры расстояния в порядке возрастания:

- А) Световой год Б) Парсек В) а.е.

10. Назовите вторую по удаленности от Солнца планету:

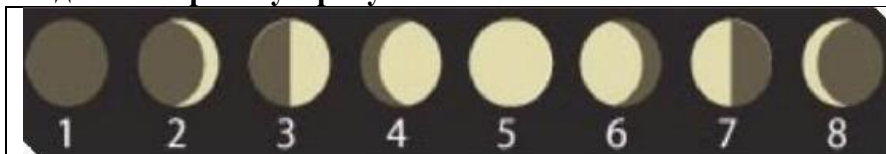
- А) Меркурий Б) Венера В) Земля Г) Луна

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Что такое галактика?
2. Что входит в состав галактики?
3. Перечислите виды галактик.
4. Что вам известно о квазарах?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Задание на работу с рисунком



Дайте название фазам Луны на рисунке под номерами 1, 3, 5, 7.

Дифференцированный зачет по Астрономии
10 вариант

1 часть: Ответить на вопросы теста.

- 1. Что изменяется в момент солнечной активности? (выберите все ответы)**
А) Количество протуберанцев Б) Химический состав Солнца
В) Количество пятен на Солнце Г) Температура фотосферы Д) Форма солнечной короны
- 2. Какое вещество преобладает во Вселенной?**
А) гелий Б) азот В) водород
- 3. Возраст Солнца примерно...**
А) 10 млрд. лет Б) 5 млрд. лет В) 1 млрд. лет
- 4. Полярные сияния возникают...**
А) в результате вспышек на Солнце Б) из-за солнечного ветра
В) из-за солнечных затмений Г) из-за продолжительности полярной ночи
- 5. Распределите эти слои Солнца, по мере удаления от поверхности.**
А) Ядро Б) Фотосфера В) Зона лучистого переноса Г) Конвективная зона
- 6. Возраст наблюдаемой Вселенной составляет около...**
А) 4 млрд. лет Б) 14 млрд. лет В) 40 млрд. лет
- 7. Шестая планета от Солнца – это ...**
А) Сатурн Б) Венера В) Земля
- 8. От какой характеристики зависит путь эволюции звезды?**
А. масса Б. температура В. цвет Г. Звездная величина
- 9. К какому классу звезд относится Солнце?**
А. сверхгигант Б. желтый карлик В. белый карлик Г. красный гигант
- 10. Какой слой Солнца является источником видимого излучения?**
А. Хромосфера Б. Фотосфера В. Солнечная корона

2 часть: Ответьте на вопросы.

1. Что такое ядро Галактики?
2. С какой скоростью движется наша Галактика?
3. В чём заключается особенность нашей Галактики?
4. Что такое гало?

3 часть: Выполнить практическое задание.

Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в $m_{\text{Солнца}}$)	Радиус (в $R_{\text{Солнца}}$)	Созвездие
Капелла	5 200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего А)	9 350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8 550	21	210	Лебедь
Садр	6 500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3 100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3 500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд:

- 1) Звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию.
- 2) Звезда Бетельгейзе является сверхгигантом.
- 3) Звезда Ригель относится к красным звездам спектрального класса М.
- 4) Звезды Альдебаран и Эльнат имеют одинаковую массу.

3.3. Ответы

1 Вариант	1 часть	1В	2Б	3А	4А	5Б	6Б	7А	8А	9Б	10В
	2 часть	<p>1.Телескоп</p> <p>2. Небесная сфера — воображаемая сфера произвольного радиуса, на которую проецируются небесные тела: служит для решения различных астрометрических задач</p> <p>3.Эклиптика — большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое с Земли годичное движение Солнца относительно звёзд.</p> <p>4. Азимут — Угол между плоскостью меридиана точки наблюдения и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый объект</p>									
	3 часть	1, 3									
2 Вариант	1 часть	1Б	2В	3В	4Б	5В	6- 3142	7Г	8Г	9В	10Г
	2 часть	<p>1. 23°26'</p> <p>2. Есть только метод наблюдения, нет эксперимента.</p> <p>3. Николай Коперник. Солнце располагается в центре, планеты вращаются вокруг него.</p> <p>4. Переменные пульсирующие звезды.</p>									
	3 часть	2, 4									
3 Вариант	1 часть	1В	2ГВ АБ	3В	4А	5А	6Г	7Б	8А	9Б	10В
	2 часть	<p>1. Твердотельность</p> <p>2. Юпитер. Нет постоянного внешнего облика, самое большое количество спутников (69).</p> <p>3. Размер объекта. Вытянутость и наклонность орбиты.</p> <p>4. Эллипс.</p>									
	3 часть	1.ГАБВИЖЗДЕ 2.ДЕЖЗИ 3.А 4.Г 5.ВИ									
4 Вариант	1 часть	1А	2Б	3Г	4Б	5ДБ ВАГ	6В	7В	8В	9Б	10Б
	2 часть	<p>1. 149,6 млн. км</p> <p>2. Это единица измерения расстояния в астрономии, равна расстоянию от Земли до Солнца.</p> <p>3. Иоганна Кеплера.</p> <p>4. Большие размеры и массы, быстрое вращение вокруг своей оси, расстояние от Солнца, низкие температуры, большое количество спутников, отсутствие твердой поверхности.</p>									
	3 часть	1, 2, 3, 4									
5 Вариант	1 часть	1В	2Б	3Б	4Б	5Г	6А	7Б	8А	9Б	10В
	2 часть	<p>1. Вокруг Солнца по вытянутой орбите, в прямом и обратном направлении.</p> <p>2. Метеор – явление, наблюдающиеся в виде кратковременных вспышек, возникающие при сгорании в земной атмосфере мелких метеорных объектов (например, осколков комет или астероидов).</p> <p>3. Ключевое различие заключается в характеристиках – массе, частоте падения, степени опасности. Метеор – явление, метеорит – небесное</p>									

		тело, оказавшееся на поверхности Земли. 4. Облако Оорта - теоретическое сферическое формирование, наполненное ледяными объектами.									
	3 часть	3, 4									
6 Вариант	1 часть	1Г	2А	3А	4Б	5Б	6БВ ГА	7А	8Б	9В	10Г
	2 часть	1. Причиной смены времён года является наклон земной оси по отношению к плоскости эклиптики и вращение Земли вокруг Солнца. 2. сходный ландшафт, четыре времени года, почти одинаковую продолжительность дня, есть вода, полюса, покрытые льдом. 3. Атмосфера Венеры, самая плотная среди землеподобных планет, состоит главным образом из углекислого газа. Поверхность планеты полностью скрывают облака серной кислоты, непрозрачные в видимом свете. 4. Особенности поверхностного рельефа Марса можно считать ударные кратеры наподобие лунных, а также вулканы, долины, пустыни и полярные ледниковые шапки наподобие земных.									
	3 часть	1, 2									
7 Вариант	1 часть	1В	2А	3Б	4В	5Б	6Б	7В	8Б	9В	10А В
	2 часть	1. преимущественно водород (74%) и гелий (24%). 2. в газообразном состоянии. 3. это внутренний слой атмосферы Солнца. 4. выброс плазмы с поверхности Солнца.									
	3 часть	1, 4									
8 Вариант	1 часть	1Г	2Б	3А	4Б	5Б	6Б	7Г	8В	9Г	10Г
	2 часть	1. Млечный Путь существует уже около 13, 6 миллиарда лет. 2. около 220 км/с. 3. образование протозвезды из газового облака; формирование звезды разной массы, которая в ходе термоядерных процессов станет либо гигантом, либо сверхгигантом; эволюция звезд с низкой массой заканчивается их превращением в белого карлика; тяжелая звезда в ходе гравитационного коллапса образует нейтронную звезду или черную дыру. 4. Сверхновыми становятся звезды, масса которых превышает 8-10 солнечных масс.									
	3 часть	1Е, 2Ж, 3З, 4Д, 5А, 6К, 7И, 8Г, 9Б									
9 Вариант	1 часть	1В	2БВ	3Б	4В	51В 2Б 3А	6А	7А	8В	9 ВАБ	10Б
	2 часть	1. Галактика — гравитационно-связанная система из звезд и звездных скоплений, межзвездного газа и пыли, и темной материи. 2. В состав всех галактик входят звёзды, межзвёздный газ и тёмная материя. 3. эллиптические; спиральные; линзовидные; неправильной формы. 4. Квазары – одни из самых ярких объектов Вселенной. Квазары являются активными ядрами галактик, внутри которых находится сверхмассивная чёрная дыра.									

	3 часть	1 - новолуние, 3 - первая четверть, 5 – полнолуние, 7 – последняя четверть.									
10 Вариант	1 часть	1АВД	2В	3Б	4А	5БГ ВА	6Б	7А	8А	9Б	10Б
	2 часть	1. Ядро — крайне малая область в центре галактики. 2. около 100 км / сек 3. способность поглощать другие скопления. 4. Гало – это живописный диск, яркий ореол или светящийся круг, образованный около мощного источника света оптическими свойствами атмосферных ледовых микрочастиц.									
	3 часть	1, 2, 4									

3.3. Бланк ответов к дифференцированному зачету

Название курса Информационные технологии в профессиональной деятельности

Ф.И. студента, № группы _____

Вариант №

1 часть	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 часть	1. 2. 3. 4.									
3 часть										

4. Критерии оценивания

Теоретическая часть:

Оценка уровня подготовки	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая часть:

«5» - 90-100% правильно выполненного задания,

«4» - 80-89% правильно выполненного задания,

«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)

«2» - выполнение менее 70% всей работы.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по полученным оценкам за теоретическую и практическую части зачета.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ОИТ»**

Рассмотрено
на заседании МК протокол №
« ____ » _____ 20 г.

Утверждаю
Зам. дир. по УПР

« ____ » _____ 20 г.

Согласовано
Председатель МК

« ____ » _____ 20 г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
для профессии СПО:**

43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Разработала: Дурба Елена Адиковна
преподаватель информатики

Оглавление

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	5
4. Критерии оценивания.....	16

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ГБПОУАО «ОИТ» г. Онеги.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на тестовые вопросы закрытого типа и решения практических заданий.

КИМ разработаны на основании рабочей учебной программы по направлению подготовки профессии СПО: 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР».

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения дисциплины является получение (освоение) знаний и умений.

Освоенные умения	Усвоенные знания
<p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность;</p> <p>применять антивирусные средства защиты информации.</p>	<p>основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</p> <p>состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Комплект оценочных средств для оценки усвоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Комплект оценочных средств по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности» состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть состоит из тестовых заданий закрытого типа. На выполнение заданий данной части зачета отводится 30 минут.

Практическая часть представляет собой работу, которая выполняется за компьютером.





Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам и ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется с помощью текущего контроля).

3.2. Вопросы тестирования дифференцированного зачета

Выбрать один из 4 предложенных вариантов ответа

1. Что не относится к базовой конфигурации ПК:
 - 1) системный блок
 - 2) манипулятор
 - 3) монитор
 - 4) нет правильного ответа
2. Что относится к периферийным устройствам ПК:
 - 1) манипулятор
 - 2) монитор
 - 3) принтер
 - 4) жесткий диск
3. Количество выполняемых процессором операций в 1 секунду, измеряемая в Гц, называется:
 - 1) квантовая частота
 - 2) работоспособность
 - 3) тактовая частота
 - 4) уникальность
4. Что не относится к основным видам преступлений в информационной среде:
 - 1) распространение противоправной информации
 - 2) взлом паролей
 - 3) создание паролей
 - 4) распространение вредоносных вирусов
5. С какого знака начинается запись формулы в Excel:
 - 1) Цифра
 - 2) +
 - 3) =
 - 4) -
6. Пересечение столбца и строки в Excel образуют:
 - 1) столбец
 - 2) колонку
 - 3) ячейку
 - 4) лунку
7. Адрес ячейки в Excel - это:
 - 1) поле
 - 2) значение
 - 3) уникальное имя
 - 4) индекс
8. Строки электронной таблицы:
 - 1) именуется пользователем произвольным образом
 - 2) обозначаются буквами русского алфавита А...Я
 - 3) обозначаются буквами латинского алфавита
 - 4) нумеруются
9. Столбцы электронной таблицы:
 - 1) обозначаются буквами латинского алфавита
 - 2) нумеруются
 - 3) обозначаются буквами русского алфавита А...Я
 - 4) именуется пользователем произвольным образом
10. Выражение $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
 - 1) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$
 - 2) $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$
 - 3) $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$
 - 4) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$
11. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:
 - 1) $A3B8+12$
 - 2) $A1=A3*B8+12$
 - 3) $A3*B8+12$
 - 4) $=A3*B8+12$
12. Файл Excel имеет расширение:
 - 1) .txt
 - 2) .doc
 - 3) .xls
 - 4) .prn
13. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:
 - 1) знаки арифметических операций
 - 2) числовые выражения
 - 3) имена ячеек
 - 4) текст
14. Столбцы в таблице Excel обозначены буквами, а строки:
 - 1) буквами
 - 2) иероглифами
 - 3) цифрами
 - 4) знаками
15. Назначение кнопки Пуск:
 - 1) распечатка текста
 - 2) вызов главного меню
 - 3) поиск данных
 - 4) все верно
16. Контекстное меню вызывается:
 - 1) левой кнопкой мыши
 - 2) правой кнопкой мыши
 - 3) средней кнопкой мыши
 - 4) все верно
17. Ячейка - это элемент программы:
 - 1) Word
 - 2) Excel
 - 3) Paint
 - 4) Power Point
18. Предназначен для вывода информации на бумагу:
 - 1) сканер
 - 2) монитор
 - 3) принтер
 - 4) проектор

19. Система Windows [.....] система.
- 1) оперативная
 - 2) операционная
 - 3) логарифмическая
 - 4) арифметическая
20. Для обмена информацией между приложениями служит:
- 1) буфер выбора
 - 2) буфер замены
 - 3) буфер обмена
 - 4) стоп-буфер
21. Для занесения информации в буфер обмена служит команда:
- 1) копировать
 - 2) вставить
 - 3) заменить
 - 4) удалить
22. Совокупность байтов на диске, имеющих собственное имя:
- 1) сектор
 - 2) кластер
 - 3) файл
 - 4) ячейка
23. MS Word - [...]:
- 1) текстовый редактор
 - 2) текстовый процессор
 - 3) текстовый регрессор
 - 4) текстовая настольная издательская система
24. Нажимать клавишу Enter в MS Word надо только в конце.....
- 1) строки
 - 2) предложения
 - 3) абзаца
 - 4) страницы
25. MS Word по умолчанию записывает файлы с расширением:
- 1) .dol
 - 2) .doc
 - 3) .txt
 - 4) .xls
26. Изменение внешнего вида текста - []:
- 1) моделирование
 - 2) форматирование
 - 3) конфигурирование
 - 4) архивирование
27. Перед форматированием текста, текст нужно []:
- 1) обрмить
 - 2) выделить
 - 3) прочитать
 - 4) промерить
28. Удаление символа справа от курсора клавишей:
- 1) Backspace
 - 2) Delete
 - 3) Insert
 - 4) Print Screen
29. Тип шрифта не присутствующий в MS Word:
- 1) полужирный
 - 2) сложный
 - 3) подчеркнутый
 - 4) курсив
30. Изменение содержания текста:
- 1) форматирование
 - 2) редактирование
 - 3) классифицирование
 - 4) моделирование
31. Для создания и редактирования текстового файла в Windows используется программа:
- 1) Microsoft Access
 - 2) Microsoft Exel
 - 3) Microsoft Word
 - 4) Microsoft Power Point
32. Основными функциями текстовых редакторов являются:
- 1) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
 - 2) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
 - 3) разработка графических приложений
 - 4) разработка презентаций
33. Вырезанный фрагмент текста помещается в:
- 1) буфер обмена данными
 - 2) корзину
 - 3) специальный файл данных
 - 4) текст
34. При работе с несколькими документами:
- 1) активными могут быть два окна
 - 2) активным может быть одно окно
 - 3) активными могут быть несколько окон
 - 4) активны все окна
35. Основными функциями табличного процессора Excel являются:
- 1) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
 - 2) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
 - 3) разработка графических приложений
 - 4) все ответы правильные
36. Адрес ячейки в электронной таблице Excel определяется:
- 1) номером листа и номером строки
 - 2) номером листа и именем столбца
 - 3) названием столбца и номером строки
 - 4) все ответы правильные
37. Назначение программы Microsoft Internet Explorer:
- 1) создание и редактирование страничек в сети Internet
 - 2) перемещение по страничкам (сайтам) сети Internet
 - 3) работа с электронной почтой
 - 4) просмотр видеофайлов

38. Сеть "Интернет" относится к ...
- 1) локальной
 - 2) глобальной
 - 3) региональной
 - 4) корпоративной
39. Выберите несуществующую топологию локальной сети:
- 1) шина
 - 2) звезда
 - 3) магистраль
 - 4) ромб
40. Устройство преобразующее изображения в памяти компьютера для монитора:
- 1) видеодрайвер
 - 2) видеокарта
 - 3) видеосканер
 - 4) видеонумератор
41. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
- 1) кадр
 - 2) слайд
 - 3) рисунок
 - 4) лист
42. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...
- 1) показ
 - 2) презентацию
 - 3) кадры
 - 4) фильм
43. Какое расширение у файлов PowerPoint 2010 по умолчанию?
- 1) .ppt
 - 2) .ppsx
 - 3) .doc
 - 4) .por
44. Power Point нужен для создания
- 1) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - 2) текстовых документов, содержащих графические объекты
 - 3) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
 - 4) редактирования фотографий
45. Как отменить сделанное выделение ячеек в Excel?
- 1) Щелкнуть на клавише Esc
 - 2) Выполнить команду Вид / Отменить выделение
 - 3) Щелкнуть правой кнопкой мыши на выделении
 - 4) Щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте рабочего листа
46. Вы построили диаграмму в Excel по некоторым данным из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Как перестроить диаграмму для новых данных таблицы?
- 1) Пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически
 - 2) Достаточно дважды щелкнуть мышью по диаграмме
 - 3) Достаточно один раз щелкнуть мышью по диаграмме
 - 4) Необходимо построить новую диаграмму
47. Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft PowerPoint?
- 1) 
 - 2) 
 - 3) 
 - 4) 
48. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?
- 1) Tab
 - 2) Alt + Shift
 - 3) Enter
 - 4) Esc
49. Поле, каждое значение которого однозначно определяет соответствующую запись таблицы, называется:
- 1) первичным ключом
 - 2) идентифицирующей записью
 - 3) объектом
 - 4) кортежем
50. С чего всегда начинается создание базы данных?
- 1) с разработки структуры ее таблиц
 - 2) с запуска компьютера и запуска программы просмотрщика баз данных
 - 3) с создания макета документа
 - 4) с собеседования и обсуждения проблемы построения базы данных
51. Что означает - уникальное поле?
- 1) поле, значения в котором не могут повторяться
 - 2) поле, которому присваиваются числовые значения
 - 3) поле, которое состоит только из цифр
 - 4) поле, которое имеет как числовые, так и дробные значения
52. Вызов контекстного меню в MS Word осуществляется нажатием...
- 1) правой кнопки мыши
 - 2) левой кнопки мыши
 - 3) через главное меню
 - 4) CTRL
53. Для установки междустрочного интервала необходимо выполнить...
- 1) "Формат" - "Шрифт"
 - 2) "Формат" - "Абзац"
 - 3) "Файл" - "Разметка страницы"
 - 4) "Вид" - "Масштаб"
54. Выберите правильный вариант записи ip - адреса:

1) 198.165.2,5.3

2) 198.02.03

3) 198.256.02.02

4) 198.021.1-3

55. Внутреннее устройство компьютера, предназначенное для долговременного хранения больших объемов информации:

1) флеш-накопитель

2) жесткий диск (винчестер)

3) CD/DVD ROM

4) карта памяти

56. Какой тип шрифта выбирается нажатием кнопки :

1) жирный

2) полужирный

Ж

3) желтый

4) железистый

57. Запись реляционной таблицы - это

1) столбец таблицы

2) строка таблицы

3) совокупность нескольких строк

4) вся таблица

58. Ключом записи таблицы Студент реляционной БД может быть поле, содержащие следующие данные:

1) номер студенческого билета

2) номер группы

3) факультет

4) изучаемая дисциплина

59. Выберите правильную формулу для расчета суммы трех чисел


	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			20
8	18		
9		19	

1) =A8+B8+C7

2) A8+B9+C7

3) =A8+B9+C

4) =A8+B9+C7


60. Что происходит после нажатия в рабочем окне кнопки 

1) окно закрывается

2) окно сворачивается

3) окно разворачивается

4) окно уменьшается вдвое

61. Что происходит с окном приложения после нажатия кнопки 

1) окно сворачивается

2) окно разворачивается

3) окно закрывается

4) окно меняет цвет

62. Что происходит при нажатии клавиши Print Screen:

1) меняется фон экрана

2) приближается изображение

3) удаляется изображение

4) изображение с экрана помещается в буфер обмена

63. Для чего предназначены ярлыки на рабочем столе:

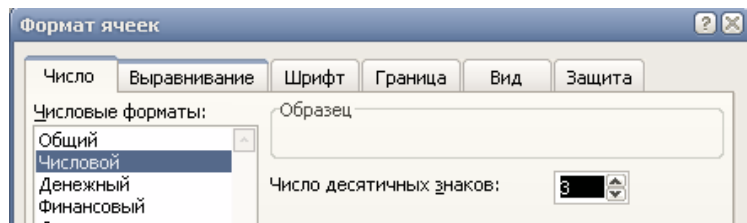
1) для запуска приложений

2) для красоты

3) для информирования об имеющихся приложениях

4) все ответы верны

64. Как будет выглядеть содержимое ячейки Excel при следующих параметрах формата ячейки:



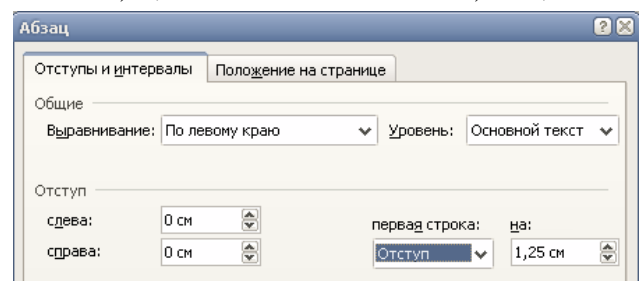
1) 0,00









2) 0,,000

3) 0,000

4) 000,0

65. Что произойдет с текстом в MS WORD при установке следующих параметров



- 1) сдвинутся все строки страницы
2) сдвинется первая строка страницы
3) сдвинется первая строка предложения
4) сдвинется первая строка абзаца
- 66.** Программа - это
1) упорядоченная последовательность команд
2) набор фрагментов
3) набор объектов
4) упорядоченная последовательность объектов
- 67.** Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft Excel?
1)  2)  3)  4) 
- 68.** Какое из изображений соответствует логотипу программы Microsoft Word?
1)  2)  3)  4) 
- 69.** Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя
2) WEB-страницу
3) IP-адрес
4) URL-адрес
- 70.** Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:
1) ru
2) su
3) us
4) ra
- 71.** Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход ...
1) на любую web-страницу любого сервера Internet
2) на любую web-страницу в пределах данного домена
3) на любую web-страницу данного сервера
4) в пределах данной web-страницы
- 72.** Пара тэгов, заключенная в угловые скобки
1) Браузер
2) Гиперссылка
3) Контейнер
4) Бокс
- 73.** Программа для просмотра Web-страниц
1) Web-редактор
2) Браузер
3) Блокнот
4) MS Word
- 74.** Провайдер – это:
1) Устройство для подключения к Internet
2) Поставщик услуг Internet
3) Договор на подключение к Internet
4) Все ответы верны.
- 75.** Kaspersky Antivirus, Norton AntiVirus, Doctor Web являются ... программами.
1) графическими
2) текстовыми
3) антивирусными
4) все ответы неверны
- 76.** Текстовые файлы имеют расширение
1) bmp
2) exe
3) gif
4) doc
- 77.** Графические файлы имеют расширение
1) txt
2) exe
3) gif
4) doc
- 78.** Исполняемые файлы имеют расширение
1) bmp
2) exe
3) gif
4) doc
- 79.** Графический редактор — это программный продукт предназначенный для:
1) управления ресурсами ПК при создании рисунков
2) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства
3) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
4) обработки изображений
- 80.** Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...
1) Выделить его и нажать клавишу ESC
2) Щелкнуть по объекту
3) Выделить его и нажать клавишу DELETE
4) Стереть

3.4. Задания практической части дифференцированного зачета

Задание 1.

Создать презентацию своей специальности, содержащую 5 слайдов. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Задание 2.

Создать новую публикацию: открытку-поздравление с профессиональным праздником. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Задание 3.

Создать текстовый документ по образцу, содержащий рисунок и маркированный список.

1. Задайте все поля страницы по 2,5 см. Размер шрифта – 12 пт.; тип шрифта - Times New Roman. Межстрочный Интервал – множитель 1,5; выравнивание – по ширине.
2. Установите автоматическую расстановку переносов
3. Проверьте введенный текст с точки зрения грамматики.
4. Вставьте картинку.
5. Сохраните документ под именем Рецепт в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Задание 4.

Наберите текст:

Вопрос: Могу ли я стать поваром, без образования по специальности, если очень люблю готовить и постоянно готовлю дома?

Ответ: Вынужден изначально предупредить, что работа на кухне ресторана и готовка на кухне дома разительно отличается. Если дома вы сам себе творец, то в ресторане творец это шеф - повар. И не дай Бог, готовить не так, как он задумал, получите хорошую взбучку за самостоятельность. Дома, все блюда готовятся из-под ножа, в ресторане исключительно заготовки. Грубо говоря, перед вашим заказом, блюдо уже готово на 90% и ждёт своего часа.

Я знаю талантливых и увлечённых шефов и простых поваров, у которых абсолютно нет никакого образования. Но на их кухне всегда порядок, дисциплина и вкусная, сочетающаяся еда. Поэтому да, вы можете стать поваром без образования и опыта.

Отформатируйте текст по ширине, установите абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – множитель 1,4, шрифт – Times New Roman, размер 14.

Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Задание 5.

Создайте таблицу. Постройте гистограмму по столбцам «Сумма 1989г. и Сумма 1993 г.». Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Наименование	Сентябрь-1989-г.		Сумма	Сентябрь-1993-г.		Сумма
	Цена (руб.)	Кол-во		Цена (руб.)	Кол-во	
Мясо	2	20	40	120	10	1200
Молоко	0,36	30	10,8	14	10	140
Масло	3,6	4	14,4	200	2	400
Творог	1	5	5	45	5	225
Сметана	1,7	5	8,5	61	2	122
Рис	0,88	4	3,52	48	2	96
Гречка	0,56	2	1,12	60	2	120
Хлеб	0,18	30	5,4	16	50	800
Картофель	0,1	20	2	20	30	600
Капуста	0,16	15	2,4	30	5	150
Морковь	0,25	5	1,25	25	2	50
ИТОГО	10,79	140	94,39	639	120	3903

Задание 6.

Наберите текст:

20 октября кулинары всего мира отмечают свой профессиональный праздник – Международный День Повара. Этот день, провозглашённый Всемирной Ассоциацией Сообществ Шеф-поваров (WACS), сегодня становится всё более популярным в России. Благодаря участию в престижных международных кулинарных конкурсах, российские повара поднимают престиж отрасли и подтверждают статус нашей страны и регионов, как одной из кулинарных стран мира.

Система общественного питания уже давно стала неотъемлемой частью жизни современных людей. В обед или ужин, на завтрак или ланч нас с радостью накормят повара столовых и ресторанов, закусочных и кафе. Их труд невозможно переоценить.

Отформатируйте текст по ширине, установите абзацный отступ – 1,5 см, межстрочный интервал – одинарный, шрифт – Arial, размер 12. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Задание 7.

Создайте таблицу. Постройте диаграмму по столбцу «Поставлено». Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Продукт	Цена(руб)	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка
Йогурт	5,4	250	225	25	1215
Молоко	20	100	100	0	2000
Сливки	15,2	50	45	5	684
Сметана	10,2	85	70	15	714
Творог	18,5	125	110	15	2035
				Всего	6648

Задание 8.

Создайте таблицу. Найдите сумму затраченную на каждый вид расходов и ежемесячные расходы, посчитайте сумму расходов за полугодие. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Расходы за первое полугодие (тыс. руб.)						
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Продукты питания	16,25	13,7	15	12,6	13,2	11,1
Коммунальные платежи	6,8	6,2	6	5,9	5,1	4,9
Обслуживание автомобиля	5,2	4,8	4,3	4,6	3	3
Выплата кредитов	3	4	3	5	3	6
Прочие расходы	12	0	4,2	1,5	6,8	0

Задание 9.

Построить гистограмму «Число учащихся новой музыкальной школы». Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

год	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
число учащихся	78	163	355	469	527	612	694	702	720	700

Задание 10.

Создайте изображение в графическом редакторе Paint. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.



Задание 11.

Создать мультимедиа презентацию с анимацией и гиперссылками, используя предложенный текст. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Винегрет овощной

Картофель – 3 шт.

Морковь- 2 шт.

Свекла – 1 шт.

Соленый огурец – 2 шт.

Лук зеленый – 50 гр.

Масло растительное - 2 ст. ложки

Перец молотый, горчица, укроп – по вкусу

Листья салата

Огурцы, вареный картофель, свеклу, морковь нарезать тонкими ломтиками, лук нашинковать. Овощи выложить в посуду, и перемешать, заправить маслом с добавлением перца, соли, горчицы. Готовый винегрет поставить в холодильник.

При подаче на стол винегрет уложить горкой в салатник, украсить зеленым салатом, посыпать укропом.

Задание 12.

Составить калькуляционную карточку к блюду. Заполнить поле Сумма. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Наименование блюда - рыба, запеченная с картофелем				
№	наименование продуктов	цена	кол-во	сумма
1	рыба свежая (хек)	100	2,54	?
2	картофель	10	2,06	?
3	сыр Российский	210	0,04	?
4	сахари	30	0,05	?
5	масло сливочное	120	0,11	?
	Выход (порций)		10	
	общая стоимость			?
	продажная цена блюда без НДС			?
	продажная цена блюда с НДС			?

Для заполнения столбца **сумма** используйте формулу **Ц*К**.

Для подсчета **общей стоимости** используйте формулу **СУММ()** и результат запишите в столбце **сумма**.

Для подсчета **продажная цена блюда без НДС** используйте формулу **ОС/В**.

Для подсчета **продажная цена блюда с НДС** используйте формулу **ПЦ+ПЦ*0,18**.

Задание 13.

Создайте структуру базы данных и введите данные с помощью программы LIBREOFFICE BASE. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

№	Наименование	Количество, кг	Дата выдачи
1	картофель	10	12.05.2017
2.	сыр Российский	8	07.08.2017
3.	мука 1 сорт	5	02.07.2017
4.	масло сливочное	7	03.06.2017

Задание 14.

Составить калькуляционную карточку к блюду. Заполнить поле Сумма. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

Наименование блюда - эскалоп из свинины				
№	наименование продуктов	цена	кол-во(кг)	сумма
1	свинина	210,00	1,47	?
2	жир кулинарный	80,00	0,07	?
3	гренки	14,00	0,02	?
4	гарнир -морковь припущенная			
	морковь	25,00	2,71	?
	масло сливочное	120	0,01	?
	салат листовой	30	0,003	?
	Выход (порций)		10	
	общая стоимость			?
	продажная цена блюда без НДС			?
	продажная цена блюда с НДС			?

Для заполнения столбца **сумма** используйте формулу **Ц*К**;

Для подсчета **общей стоимости** результат запишите в столбце **сумма**;

Для подсчета **продажная цена блюда без НДС** используйте формулу **ОС/В**

Для подсчета **продажная цена блюда с НДС** используйте формулу **ПЦ+ПЦ*0,18**.

Задание 15.

Создание фигур из элементов мозаики в редакторе Paint. Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.



Задание 16.

В преддверие Нового года в нашем городе открывается кафе «Шоколадница», где вы будете работать технологом общественного питания. Вам необходимо составить меню для презентации вашего кафе, для этого представьте на слайде в программе MS Power Point вариант оформления предлагаемого вами меню для ваших гостей.

Сохранить работу в папке Дифзачет - № группы, ФИ.

4. Критерии оценивания

Теоретическая часть:

Оценка уровня подготовки	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическая часть:

«5» - 90-100% правильно выполненного задания,

«4» - 80-89% правильно выполненного задания,

«3» - выполнение практически всей работы (не менее 70%)

«2» - выполнение менее 70% всей работы.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по полученным оценкам за теоретическую и практическую части зачета.

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« ____ » _____ 2021 г.

Контрольно - измерительный материал
по дисциплине

ОУДб.04 «История»

Профессия: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Код профессии ФГОС: 23.01.17

Преподаватель: Гаврилова Юлия Владимировна

Онега 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

«_____» _____ 2021 г.

_____ Е.И.Османова

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
техникума

Протокол от «___» _____ 2021 г. № ___

Секретарь: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной цикловой
комиссии

Протокол от «___» «___» 2021г. № ___

Председатель _____

Разработчик:

Гаврилова Ю.В., преподаватель ГБПОУ АО ОИТ

Рецензенты:

1 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

2 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
«_____» _____ 2021 г.

Контрольно - измерительный материал
по дисциплине

ОУДб.04 «История»

Профессия: «Повар, кондитер»
Код профессии ФГОС: 43.01.09

Преподаватель: Гаврилова Юлия Владимировна

Онега 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

« _____ » _____ 2021 г.

_____ Е.И.Османова

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
техникума

Протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

Секретарь: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной цикловой
комиссии

Протокол от « ____ » « ____ » 2021г. № ____

Председатель _____

Разработчик:
Гаврилова Ю.В., преподаватель ГБПОУ АО ОИТ

Рецензенты:

1 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

2 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« ____ » _____ 2021 г.

Контрольно - измерительный материал
по дисциплине

ОУДб.04 «История»

Профессия: «Продавец, контролёр - кассир»
Код профессии ФГОС: 38.01.02

Преподаватель: Гаврилова Юлия Владимировна

Онега 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

« _____ » _____ 2021 г.

_____ Е.И.Османова

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического
совета техникума

Протокол от « ___ » _____ 2021 г.

№ ___

Секретарь: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной
цикловой комиссии

Протокол от « ___ » « _____ »

2021г. № _

Председатель _____

Разработчик:

Гаврилова Ю.В., преподаватель ГБПОУ АО ОИТ

Рецензенты:

1 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

2 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« ____ » _____ 2021 г.

Контрольно - измерительный материал
по дисциплине

ОУДб.04 «История»

Профессия: «Машинист дорожных и строительных машин»
Код профессии ФГОС: 23.01.06

Преподаватель: Гаврилова Юлия Владимировна

Онега 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

«_____» _____ 2021 г.

_____ Е.И.Османова

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического
совета техникума

Протокол от «___» _____ 2021 г.

№ ___

Секретарь: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной
цикловой комиссии

Протокол от «___» «___»

2021г. № _

Председатель _____

Разработчик:

Гаврилова Ю.В., преподаватель ГБПОУ АО ОИТ

Рецензенты:

1 _____,

(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

2 _____,

(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ В.Н. Казайкин
« ____ » _____ 2021 г.

Контрольно - измерительный материал
по дисциплине

ОУДб.04 «История»

Профессия: «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
Код профессии ФГОС: 15.01.05

Преподаватель: Гаврилова Юлия Владимировна

Онега 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

« ____ » _____ 2021 г.

_____ Е.И.Османова

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического
совета техникума

Протокол от « ____ » _____ 2021 г.

№ ____

Секретарь: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной
цикловой комиссии

Протокол от « ____ » « ____ »

2021г. № _

Председатель _____

Разработчик:

Гаврилова Ю.В., преподаватель ГБПОУ АО ОИТ

Рецензенты:

1 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

2 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

Содержание

1. Общее положение.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Цель дисциплины.
 - 2.2. Место дисциплины.
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.
4. В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь.
5. Формирование основ и умений по Истории России и всеобщей истории.
6. Критерии оценки знаний.
7. Правила выполнения и перечень практических занятий.
 - 7.1 Практические занятия № 1-18.
8. Оценка освоения учебной дисциплины.
 - 8.1 Задания для промежуточной аттестации (экзамен).
 - 8.2 Критерии оценивания.
9. Литература.

1. Общее положение. Введение.

Данный сборник практических работ по истории представляет собой учебное пособие к учебнику «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (Издательский центр «Академия», Москва, 2018 г.) для обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала учебника «История» В. В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова. Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

При изучении истории на проведение практических занятий отводится 18 часов из 134 учебных часов (на 1 курсе – 10 часов, на 2 курсе – 8).

В учебном пособии представлены материалы для проведения практических занятий по дисциплине История для 1, 2 и 3 семестра. Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. По каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работе, полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий.

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

В практических работах предусмотрен дифференцированный подход к обучающимся. Им заранее объявляется, за какое количество правильно выполненных заданий они могут получить удовлетворительные, хорошие и отличные оценки.

Задания выполняться индивидуально в специально заведенных тетрадях для практических занятий. Сдаются студентами преподавателю с опросом по контрольным вопросам и домашнему заданию.

Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

2. Пояснительная записка

2.1. Цель дисциплины: формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

2.2. Место дисциплины: учебное пособие разработано на основании примерной программы учебной дисциплины История (автор Артемов В.В.) ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 предназначенной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), а также требований ФГОС III

поколения среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2014 году.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли);
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

4. Результат освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

*анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

*различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

*устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

*представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Формирование основ и умений по истории России и всеобщей истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6. Критерии оценки знаний.

«5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка работы:

- все задания выполнены правильно – «5»;
- выполнено 70% работы - «4»;
- выполнено 50% работы - «3»
- менее 50%; работы - «2»

7. Правила выполнения и перечень практических занятий.

Правила выполнения практических занятий.

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.

2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.
9. Для выполнения работы можно использовать литературу.

Перечень практических занятий по дисциплине ОУДб.04 «История»

1 семестр

Практическое занятие № 1 Тема: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита».

Практическое занятие № 2 Тема: «Неолитическая революция и её последствия».

Практическое занятие № 3 Тема: «Основные черты западноевропейского феодализма».

Практическое занятие № 4 Тема: «Раздробленность на Руси, её причины и последствия».

Практическое занятие № 5 Тема: «Смутное время начала XVII века».

Практическое занятие № 6 Тема: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Практическое занятие № 7 Тема: «Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма».

2 семестр

Практическое занятие № 8 Тема: «Русская культура XVIII века».

Практическое занятие № 9 Тема: «Русская культура XIX века».

Практическое занятие № 10 Тема: «Россия в первой половине XX века: революции, Гражданская война, первые декреты советской власти».

3 семестр

Практическое занятие № 11 Тема: «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР».

Практическое занятие № 12 Тема: «Индустриализация и коллективизация».

Практическое занятие № 13 Тема: «СССР в 1920-1940 годы».

Практическое занятие № 14 Тема: «ВОВ (1941-1945)».

Практическое занятие № 15 Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Практическое занятие № 16 Тема: «Международные отношения во второй половине XX века».

Практическое занятие № 17 Тема: «Послевоенная страна и перестройка».

Практическое занятие № 18 Тема: «Российская Федерация на современном этапе».

7.1 Практические занятия № 1-18.

Практическое занятие № 1

Тема: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита».

Цель: Закрепить знания по пройденной тематике.

Задачи урока: *Образовательная:* систематизировать знания о происхождении человека, обобщить знания о единстве рас, о достижениях людей эпохи палеолита.

Развивающая: развивать умение выделять главное, делать выводы и обобщения, пользоваться литературой.

Воспитательная: привлечь учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет №4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. При изучении видов первобытного человека целесообразно систематизировать материал параграфа. Ответить на вопросы:

1.1 Виды древнейшего человека и их характеристика.

1.2. Место находки останков вида.

Задание № 2. Ответить на вопросы и выполнить задание:

2.1 Какие природные условия осложнили антропогенез?

2.2 На основе учебника Артемова В.В., Лубченкова Ю. Н. составьте короткий рассказ, используя понятия:

- * «родовая община»,
- * «вождизм»,
- * «первобытный коммунизм»,
- * «общая собственность»,
- * «промискуитет»,
- * «экзогамия»,
- * «дуально-родовой групповой брак»,
- * «племя»,
- * «парный брак»,
- * «противоречивость версии о периодах патриархата и матриархата».

Задание № 3. Перечислить главные достижения людей эпохи палеолита.

Задание № 4. Ответить на вопросы:

- 4.1. Когда приблизительно древнейший человек сделал первые культурные посадки растений?
- 4.2. Какие животные были приручены первыми, какие — намного позднее?
- 4.3. Опишите, что представляли собой орудия труда периода неолитической революции.
- 4.4. В чем смысл и значение неолитической революции для истории человечества?
- 4.5. Что подтолкнуло древнейшего человека к производящему типу хозяйствования?

Задание № 5. Ответить на вопросы Тест:

1. *Палеолит это:* а) Каменный век б) Железный век в) Бронзовый век;
2. *Когда начался палеолит?* а) 1,5 млн лет назад б) 3,5 млн лет назад в) 2,5 млн лет назад;
3. *Название социальной группы в период позднего палеолита:*
а) первобытное стадо б) социум в) родовая община;
4. *Выберите самое главное достижение человека в эпоху палеолита:*
а) скотоводство б) развитие речи в) добывание огня;
5. *Палеолит – эра существования какого ископаемого?*
а) динозавра б) человека в) мамонта;
6. *Из чего еще, кроме камня, люди изготавливали орудия?*
а) кости б) железа в) стали;
7. *Выберите определение, которым называли первобытного человека в эпоху раннего палеолита:* а) Архантроп б) Австралопитек в) Кроманьонец;
8. *Природный материал, из которого изготавливались почти все орудия в палеолите?*
а) железо б) дерево в) камень;
9. *Вид человека, который отличался высоким ростом и могучим телосложением:*
а) кроманьонец б) неандерталец в) архантроп;
10. *Климатические условия, характерные для среднего палеолита:*
а) глобальное потепление б) высокая влажность в) оледенение;
11. *Палеолит – первый исторический период какого века?*
а) каменного века б) железного века в) бронзового века;
12. *Каким образом люди питались в эпоху палеолита?*
а) земледелие б) охота и собирательство в) рыболовство;
13. *Определите, какой период палеолита самый длительный?*
а) средний б) поздний в) ранний;
14. *Определите, какое животное было одомашнено первым:*
а) собака б) лошадь в) коза;
15. *Было ли развито рыболовство?*
а) уже развито б) только начинало возникать в) нет верного ответа.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки:

За каждый полный и развернутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ в тесте – 1 балл.

Ответы к практическому занятию № 1

Тема: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. При изучении видов первобытного человека целесообразно систематизировать материал параграфа. Ответить на вопросы:

1.1 Виды древнейшего человека и их характеристика.

* **Австралопитеки** (в переводе — «южная обезьяна») — древние сородичи человека, появившиеся около 4 миллионов лет назад. В Африке обитали сразу несколько видов этих животных. Жили 9 — 12 миллионов лет назад. Они были похожи на обезьян, питались фруктами и умело лазали по деревьям.

* **Человек умелый** — первый представитель человеческого рода, который стал регулярно использовать орудия труда и перешел к всеядности. Около 2,5 миллионов лет назад более поздний предок человечества, человек умелый, научился изготавливать простые каменные орудия труда. Кроме того, эти древние люди уже умели строить примитивные жилища.

* **Человек прямоходящий** — вид человека, имеющий более прямую походку. В свою эпоху человек прямоходящий широко расселился по Европе и Азии. Приблизительно 1,5 миллиона лет назад появился новый вид — человек прямоходящий. Был крупнее человека умелого и изготавливал значительно более сложные орудия труда. Также человек прямоходящий научился добывать и поддерживать огонь.

* **Неандерталец** — вид человека, жившего в период ледникового периода. 130 тысяч лет назад на территории Европы и Западной Азии, он уже мог говорить. Останки были найдены в долине Неандерталь (Германия). Использовали самодельные инструменты и оружие из камня, дерева и костей. Это помогало им умело охотиться на крупных животных того периода: мамонтов, шерстистых носорогов, зубров и пещерного медведя. Полученные на охоте шкуры неандертальцы использовали как одежду и утеплитель для жилища. Жили небольшими родовыми общинами, где у каждого было свое занятие. У неандертальцев впервые в истории человечества появились настоящие захоронения.

* **Кроманьонцы** — ранние представители человека разумного, какое-то время существовавшие вместе с неандертальцами. Появились 40 тысяч лет назад, название получили в честь грота Кро-Маньон, где были обнаружены их останки. Строили землянки, жилища из камня и шатры из шкур. Именно кроманьонцы впервые создали настоящие человеческие поселения. Похоронные ритуалы также стали сложнее. Появились первые представления о загробной жизни. Они изготавливали копье-металки, гарпуны и крючки для ловли рыб, силки для птиц, а в дальнейшем — стрелы и луки — строили ловушки. Научились шить одежду и даже начали её украшать.

* **Человек разумный** - Среди важных изобретений человечества находятся колесо, порох, электричество, антибиотик, паровой двигатель, самолет. Стали сами выращивать растения и одомашнивать животных.

Примечание: Объем мозга современного человека находится в пределах 1300—1600 см³.

1.2. Место находки останков вида.

Первые признаки первобытного человека на территории России около 1 млн лет назад (Якутск, Урал – обнаружены орудия труда из галек). Капова пещера в Башкирии – наскальная живопись.

Около Воронежа раскопаны 24 стоянки и 4 оребения, найдено каменные и костяные орудия, статуэтки.

Под Владимиром захоронения. В одном из них возможно лежал вождь племени, одежда и шапка его были расшиты бусинками из бивней мамонта. Руки браслетах из бивней мамонта.

Задание № 2. Ответить на вопросы и выполнить задание:

2.1 Какие природные условия осложнили антропогенез?

Похолодание, наступление ледника, кратковременные потепления сменялись похолоданиями.

2.2 На основе учебника Артемова В.В., Лубченкова Ю. Н. составьте короткий рассказ, используя понятия:

- * «родовая община»,
- * «вождизм»,
- * «первобытный коммунизм»,
- * «общая собственность»,
- * «промискуитет»,
- * «экзогамия»,
- * «дуально-родовой групповой брак»,
- * «племя»,
- * «парный брак»,
- * «противоречивость версии о периодах патриархата и матриархата».

Задание № 3. Перечислить главные достижения людей эпохи палеолита.

Основными занятиями были охота и собирательство, появлялось рыболовство. Земледелия и скотоводства не существовало. Важнейшим достижением этого периода является начало использования огня: состав обработанной пищи отличается от состава сырой пищи избытком димеров и олигомеров аминокислот и сахаров, это изменило характер деятельности организма, в том числе нервной и эндокринной систем.

Задание № 4. Ответить на вопросы:

4.1. Когда приблизительно древнейший человек сделал первые культурные посадки растений?

Считается, что первые культурные растения (т. е. растения, возделываемые человеком) появились около 15 тыс. лет назад, и это были злаки. Позже люди начали сажать недалеко от жилищ плодовые деревья и другие растения.

4.2. Какие животные были приручены первыми, какие — намного позднее?

Первым животным, которое приручили, была собака. Впоследствии, люди начали одомашнивать других животных: коз и овец. Одни из тяжело приручаемых животных — свиньи.

4.3. Опишите, что представляли собой орудия труда периода неолитической революции.

В эпоху неолита орудия труда были самыми разнообразными: всевозможные кинжалы, топоры, скреблы, наконечники для стрел и копий, топоры, стамески.

4.4. В чем смысл и значение неолитической революции для истории человечества?

Неолитическая революция - это коренной перелом в истории человечества, связанный с переходом от образа жизни охотников и собирателей к скотоводству и земледелию.

В результате такого перехода численность человеческих поселений перестала ограничиваться числом доступных ресурсов - люди сами могли выращивать столько, сколько им нужно было, изменяя под себя окружающий мир.

4.5. Что подтолкнуло древнейшего человека к производящему типу хозяйствования?

Переход от присваивающего хозяйства к производящему был обусловлен следующими причинами:

- истощением запасов пищи и полезных растений
- ростом населения
- появлением зачатков знаний
- возросшим уровнем техники изготовления орудий труда
- благоприятными для развития земледелия и скотоводства природно-климатическими условиями, сложившимися после таяния ледников.

Задание № 5. Ответить на вопросы Тест:

- | | |
|-------|--------|
| 1. А. | 9. Б. |
| 2. В. | 10. В. |
| 3. В. | 11. А. |
| 4. Б. | 12. Б. |
| 5. Б. | 13. В. |
| 6. А. | 14. А. |
| 7. А. | 15. Б. |
| 8. В. | |

Критерий оценки:

За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	22-25 балла
Отметка «4»	14 баллов – 21 баллов
Отметка «3»	8 баллов – 20 баллов
Отметка «2»	7,5 балла и ниже

Практическое занятие №2

Тема: «Неолитическая революция и её последствия».

Цель занятия: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы.

Задачи урока: *Образовательная:* систематизировать научный материал.

Развивающая: сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок.

Воспитательная: воспитывать у обучающихся чувство толерантности в отношении к представителям различных рас и этносов.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет №4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1. Прочитайте §2, вставьте в текст пропущенные слова.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____ . Так, на стоянках Улалинка (в

черте города Горно-Алтайска), Деринг - Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, _____ найдено _____ огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Задание 2. Подумайте, почему современные учёные считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

Задание 3. Каковы последствия неолитической революции? Свой ответ оформите в виде тезисов.

Задание 4. Определите регион возникновения человека и укажите пути его миграции.

Задание 5. Ответить на вопросы Тест:

1. Какой вид деятельности древнего человека можно отнести к присваивающему хозяйству?

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) охоту
- 4) торговлю

2. Начало ледникового периода учёные относят ко времени:

- 1) 1 млн лет назад
- 2) 80 тыс. лет назад
- 3) 5 тыс. лет назад
- 4) 1 тыс. лет назад

3. Переход от присваивающего труда к производящему учёные называют:

- 1) мезолитом
- 2) модернизацией
- 3) индустриализацией
- 4) неолитической революцией

4. Где располагались неолитические поселения?

- 1) в близи рек
- 2) поблизости от полей
- 3) возле морей

5. Человек современного типа сформировался, как считают учёные, около:

- 1) 100 тыс. лет назад

- 2) 80 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 12 тыс. лет назад

6. В списке перечислены черты родовой общины. Найдите две лишние черты. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) в общину входили кровные родственники
- 2) каждый член общины обладал собственным имуществом
- 3) все члены общины имели примерно равные права
- 4) все вопросы жизни общины регулировались письменным законодательством
- 5) наибольшим влиянием пользовались самые старшие члены общины
- 6) в родовой общине формировалось разделение труда между мужчиной и женщиной

7. Расположите в хронологической последовательности периоды каменного века:

- 1) мезолит
- 2) неолит
- 3) палеолит

8. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические процессы:

- 1) возникновение территориальной общины
- 2) появление законов вместо обычаев
- 3) выделение ремесла в отдельное занятие
- 4) разделение труда между мужчиной и женщиной;

9. Запишите термин, о котором идёт речь:

Большая группа людей, объединённая общей территорией проживания, говорящая на одном языке, обладающая общей культурой, — это _____.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать понятия неолитическая революция; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Ответы к практическому занятию №2

Тема: «Неолитическая революция и её последствия».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1. Вставьте в текст пропущенные слова.

Ответ: * 1 млн лет назад

*** примитивные орудия труда**

*** первобытных людях**

*** рисунков**

*** каменный и костяных орудий статуэток**

*** археологических.**

Задание 2. Подумайте, почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

Ответ: Земледелие и скотоводство начало зарождаться в оазисах Азии около 11 тыс. лет назад. Позже климат стал более влажным, и сельское хозяйство распространилось почти по всей Передней Азии и некоторым соседним территориям (Египет, Балканский полуостров, Средняя

Азия). Например, в Средней Азии одомашнивали верблюда. Однако большинство домашних животных (овцы, козы, коровы) и растений (пшеница, ячмень, просо) имели своими «предками» диких животных и растения, которые имелись только в Передней Азии. Кроме того, в течение нескольких тысячелетий сельское хозяйство существовало лишь в данном регионе. Эти факты свидетельствуют в пользу теории моноцентризма сельского хозяйства.

Задание 3. *Каковы последствия неолитической революции? Свой ответ оформите в виде тезисов.*

Ответ: Люди научились производить шерстяные и льняные ткани. Важнейшим изобретением стала керамика. Для полива полей стали примитивные каналы и бассейны, постепенно сооружения становились всё сложнее. Для обработки полей придумали сохи и плуги. Долгое время их тянули несколько человек. Позже в них стали впрягать быков. Изготовление железа.

Задание 4. *Определите регион возникновения человека и укажите пути его миграции.*

Ответ: Африка, скорее всего, является единственным районом, в котором представители вида *Homo erectus* обитали в первые полмиллиона лет своего существования, хотя они, несомненно, в процессе миграций могли посещать и соседние регионы — Аравию, Ближний Восток и даже Кавказ. Палеоантропологические находки в Израиле (стоянка Убейдия), на Центральном Кавказе (стоянка Дманиси) позволяют говорить об этом с уверенностью. Что же касается территорий Юго-Восточной и Восточной Азии, а также юга Европы, то появление там представителей рода *Homo erectus* относится не ранее чем к интервалу 1,1-0,8 млн лет назад, а сколько-нибудь существенное их расселение можно отнести к концу нижнего плейстоцена, т.е. около 500 тыс. лет назад. На поздних этапах своей истории (около 300 тыс. лет назад) *Homo erectus* (архантропы) заселили всю Африку, юг Европы и начали широко расселяться по Азии.

Задание 5. Тест ответ:

№	Ответ:	№	Ответ:
1.	3	6.	2,4
2.	2	7.	3,1,2
3.	4	8.	4,3,1,2
4.	1,2	9.	Народ
5.	3		

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, тест за каждый правильный ответ — 1 балл.

Отметка «5»	46-49 баллов
Отметка «4»	25 баллов – 45 баллов
Отметка «3»	7 баллов – 24,5 баллов
Отметка «2»	6 баллов и ниже

Практическое занятие №3

Тема: «Основные черты западноевропейского феодализма».

Цель: Закрепление понятий относящихся к периоду западноевропейского феодализма.

Образовательная: углубить познания о причинах возникновения феодализма в Европе, о феодальной лестнице правах и обязанностях средневековых сословий.

Развивающая: развить умения пользоваться учебной литературой, извлекать из неё новые знания.

Воспитательная: воспитывать интерес к истории.

Норма времени: 1 часа. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, дайте определение феодализма и перечислите его причины возникновения.

1.1 Феодализм —

1.2 Причины возникновения феодализма:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание № 2. При изучении сословного общества средневековья целесообразно систематизировать материал параграфа с помощью табл. 1.

Т а б л и ц а 1.

Сословия	Права	Обязанности

Задание № 3. Постройте схему «Феодальная лестница» и ответьте на контрольные вопросы.

Феодальная лестница:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание № 4. Ответить на контрольные вопросы.

4.1. Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

4.2. Опишите жизнь и быт феодалов.

4.3. Почему, по вашему мнению, средневекового крестьянина называют универсальным работником?

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать понятия феодализма; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла.

Ответы к практическому занятию №3

Тема: «Основные черты западноевропейского феодализма».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Опираясь на текст конспекта и учебник, дайте определение феодализма и перечислите его причины возникновения.

1.1 Феодализм — система устройства общества, основанная на отношениях господина и подданного, поземельной зависимости одних людей от других.

1.2 Причины возникновения феодализма:

1. Кровавые усобицы.
2. Опустошительные набеги норманнов.
3. Усовершенствование профессионального рыцарского войска.
4. Феодальные порядки.

Задание № 2. При изучении сословного общества средневековья целесообразно систематизировать материал параграфа с помощью табл. 1.

Т а б л и ц а 1.

Сословия	Права	Обязанности
1. Воюющих (феодалы)	имели право владения землёй, носить оружие	участие в войне, служение феодалу, защита остальных представителей
2. Дворянство	право собирать налоги, судить, объявлять войну, защищаться	обязанность служить своему сеньору
3. Духовенство	право собирать налоги, судить, жаловать в сан	подчиняться церковной иерархии
4. Крестьяне	не обладали правами	платить подати, трудиться на своих господ, защищать своих господ, слушать мессу, соблюдать светские и церковные законы

Задание № 3. Постройте схему «Феодальная лестница».

1. Король
2. Герцоги. Графы
3. Бароны
4. Рыцари

Задание № 4. Ответить на контрольные вопросы.

4.1. Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

1. Вассальная зависимость – особые межличностные отношения между сюзереном и феодалом, в основе которых лежит передача феодалу (владения, земли) в обмен на несение службы феодалом.

2. Господство крупной земельной собственности, которая вся сосредоточена в руках класса феодалов и является подлинной основой средневекового феодального общества.

3. Деление общества на сословия – различные социальные классы, обладающие неравными правами и привилегиями.

4. Феодальная иерархия (высшей ступенью иерархической лестницы европейского феодального общества был монарх – король. Ступенью ниже – графы и герцоги – приближенные к престолу сословия. На третьей ступени иерархии – бароны, также привилегированное сословие. Ниже, у самого основания лестницы – рыцари. Крестьяне не были участниками феодальных отношений и не могли являться частью данной иерархии).

5. Феодальная неприкосновенность (иммунитет). Фактически феодал был освобожден от уплаты государственных налогов, а также не мог являться объектом государственного судопроизводства, но мог осуществлять эти функции по отношению к зависимым от него лицам – вассалам.

6. Внеэкономическое принуждение – эксплуатация труда, особая форма принуждения, основанная на господстве одной стороны и подчинении – другой.

7. Феодальная рента – присвоение феодалом определённой доли продукции, произведенной зависимым крестьянином на земле феодала.

4.2. Опишите жизнь и быт феодалов.

Жилище сеньора — замок, сооружали из дерева затем из камня, окружал замок ров с водой. Непрístupным местом замка была многоэтажная башня — донжон. В подвале находилась темница. Штурмом взять замок невозможно, лишь после долгой осады защитники могли сдаться из-за голода.

4.3. Почему, по вашему мнению, средневекового крестьянина называют универсальным работником?

Потому что они выполняли все хозяйственные функции. Фермеры в Средние века помимо земледелия и животноводства занимались охотой, ловили рыбу, собирали мед и воск лесных пчел. Они шили для себя одежду и обувь, строили жилья и пекли хлеб, прокладывали дороги и возводили мосты, рыли каналы и осушали болота. Но сельское хозяйство все же оставалось для них основным делом. Любая крестьянская семья обрабатывала собственный надел. Этот надел представлял из себя длинную полосу земли в большом поле. Рядом размещались наделы иных семей и полосы господской земли. После сбора урожая на общее поле выгонялся скот. Скот не только пасся, но и удобрял пашню. В таких условиях все работы обязаны были проводиться сразу, все сажали одну культуру. Обитатели деревни подсобляли попавшим в неудачу соседям, защищались от грабителей, расчищали новые поля, воспользовались лесами и лугами.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать понятия феодализма; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла.

Отметка «5»	7 баллов
Отметка «4»	4 балла – 6 баллов
Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	2 балла и ниже

Практическое занятие №4

Тема: «Раздробленность на Руси, её причины и последствия».

Цель: выяснить причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

Задачи: *Образовательная:* углубить знания о причинах и последствиях распада Древней Руси, их отличия от причин и последствий аналогичного процесса в других странах;

Развивающая: продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа;

Воспитательная: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине, формирование умения планомерно, организованно, контролировать и анализировать результаты своей работы.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Работу выполнять строго по выданному образцу. 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1 вариант:

Задание № 1. Работая с текстом учебника, назовите: причины раздробленности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание № 2. Работая с текстом учебника, назовите: последствия раздробленности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание № 3. Укажите:

- 3.1. Каковы положительные последствия раздробленности?
3.2. Каковы отрицательные последствия раздробленности?

Задание № 4. Составьте портрет типичного русского дружинника XII – XIII вв.

Имя	
Происхождение	
Социальный статус	
Круг обязанностей	
Права	
Источник доходов	
Мировоззрение	

Задание № 5. Ответить на тестовые вопросы 1 вариант тест:

1. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

- 1) с XI по XIII вв.;
- 2) с XII по XV вв.;
- 3) с X по XIV вв.;
- 4) с IX по XIII вв.;

2. Какие причины вызвали:

1. Образование государства Русь.	А) рост экономического могущества местных феодалов;
2. Раздробленность русских земель.	Б) ослабление роли Киева в результате набегов кочевников;
	В) слабость экономических связей;
	Г) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
	Д) расширение феодального землевладения
	Е) княжеские усобицы.

3. Княжеский съезд, закрепивший за удельными князьями право наследования своих владений, состоялся в 1097 г. в городе ...

- 1) Любече;
- 2) Витичеве;
- 3) Долобске;
- 4) Киеве.

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Взятие Константинополя крестоносцами.
- 2) Условная дата начала раздробленности.
- 3) Первое упоминание о Москве.

5. Укажите причины возвышения Владимиро-Суздальской земли:

- 1) близость к степи;
- 2) защита от внешних врагов густыми лесами;
- 3) обилие пахотных плодородных земель;
- 4) выход к Балтийскому морю;
- 5) колонизация междуречья Волги и Оки.

1)145 2)345 3)235 4) 134

6. Выделите три причины обособления русских земель от Киева:

- 1) формирование пути «из варяг в греки»;
- 2) рост вотчинного землевладения;
- 3) перемещение торговых путей;
- 4) развитие городов;
- 5) разложение родовой общины.

1)134 2)145 3)345 4) 234

2 вариант тема: «Феодальная раздробленность на Руси».

Задание № 1. Работая с текстом учебника, назовите: причины раздробленности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание № 2. Работая с текстом учебника, назовите: последствия раздробленности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание № 3. Укажите:

- 3.1. Каковы положительные последствия раздробленности?
- 3.2. Каковы отрицательные последствия раздробленности?

Задание № 4. Составьте портрет типичного русского дружинника XII – XIII вв.

Имя	
Происхождение	
Социальный статус	
Круг обязанностей	
Права	
Источник доходов	
Мировоззрение	

Задание № 5. Ответить на тестовые вопросы 2 вариант тест:

1. Русь вступила в период политической раздробленности в:

- 1) XI в.;
- 2) 30-х гг. XII в.;
- 3) конце XIII в.;
- 4) начале XIV в.

2. Кто из князей десять лет боролся за киевский престол, трижды признавался князем Киева?

- 1) Юрий Долгорукий;
- 2) Святослав Ольгович;
- 3) Ярослав Осмомысл;
- 4) Мстислав Владимирович.

3. После распада Древней Руси на княжества и земли первым среди других княжеств считалось:

- 1) Черниговское;
- 2) Полоцкое;
- 3) Киевское;
- 4) Суздальское.

4. Владения младших членов княжеского рода в период раздробленности назывались:

- 1) вотчины;
- 2) феоды;
- 3) уделы;
- 4) поместья.

5. Период политической раздробленности связан с:

- 1) принятием Русью христианства;
- 2) разгромом Хазарского каганата;
- 3) ослаблением Киева из-за половецких набегов;
- 4) формированием пути «из варяг в греки».

6. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.

- 1) абсолютная монархия;
- 2) парламентская монархия;
- 3) аристократическая республика;
- 4) демократическая республика.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать понятия раздробленность, её причины и последствия; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию №4

Тема: «Раздробленность на Руси её причины и последствия».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант 1 и 2.

Задание № 1. *Работая с текстом учебника, назовите: причины раздробленности.*

1. Господство натурального хозяйства и слабость экономических связей.
2. Рост населения и городов, которые не ощущали потребности в сильной центральной власти.

- 3.Экономическая самостоятельность уделов (наличие материальных условий для содержания собственного войска).
- 4.Усиление политической независимости местных князей и боярства (сепаратизм князей и бояр).
- 5.Борьба за власть между князьями (княжеские междоусобицы).
- 6.Отток населения на северо-восток Руси из-за набегов кочевников и упадок Киева.
- 7.Перемещение главных торговых путей, упадок торговли по Днепру.
- 8.Отсутствие внешней угрозы (после победы Владимира Мономаха над половцами).

Задание № 2. *Работая с текстом учебника, назовите: последствия раздробленности.*

- 1.Политическое ослабление Руси, её военной мощи из-за отсутствия единства, что привело к уязвимости страны перед лицом врага.
- 2.Междоусобицы ослабляли экономическую и военную мощь страны.
- 3.Разорение и обнищание населения из-за бесконечных усобиц.
- 4.Утратил своё значение Киев, хотя и продолжал оставаться столицей. Постоянная смена власти в нём, стремление занять великокняжеский престол полностью ослабили его.
- 5.Появление новых городов - центров ремесла и торговли, дальнейшее развитие старых городов. Образование крупных и сильных княжеств, в которых формировались новые династии. Власть в них переходила старшему сыну.
- 6.Дальнейшее развитие сельского хозяйства, освоение новых пахотных земель.Появление новых торговых путей.
- 7.Развитие культуры. В период раздробленности созданы величайшие памятники архитектуры. Возникали местные центры книжности, иконописания.

Задание № 3. *Укажите:*

3.1 *Каковы положительные последствия раздробленности?*

3.2 *Каковы отрицательные последствия раздробленности?*

3.1 Положительные	3.2 Отрицательные
1.культурное и социально – экономическое развитие русских земель. 2.концентрация власти князя на развитии своего княжества. 3.становление прочных экономических связей в рамках «город - сельская округа». 4.формирование предпосылок к объединению национальных государств. 5.многовариантность развития древнерусских земель.	1. слабая центральная власть 2.самостоятельность местных князей и бояр 3.распад государства на отдельные княжества 4.уязвимость для внешних врагов. Последствия распада были противоречивы. 5.в самостоятельных княжествах происходило освоение новых земель, возникали и росли города, развивались ремесла и торговля. 6.в военном плане силы Руси значительно ослабли

Задание № 4. *Составьте портрет типичного русского дружинника XII –XIII вв.*

Имя	Его зовут - Генрих, Ратмир, Леон, Николай, Валерий.
Происхождение	Он родом - Изваряг, славян, чуди, печенегов, половцев, хазар.
Социальный статус	Положение в обществе - Огнищанин, гридин, смерд, закуп, челядин, свободный.
Круг обязанностей	Служебные обязанности - Ратное дело и управление, служба князю и земледелие, охрана границ и дипломатия.
Права	Обладает Правом - вершить суд над смердами, наследственным правом служить данному княжескому роду. Правом перейти на службу к другому князю.
Источник доходов	Основное средство существования - Труд на земле. Денежное жалование, прибыль от торговли, военная добыча. Сопровождение

	торговых караванов.
Мировоззрение	Идеи вечевого управления, обособления и усиления власти своего князя. Единства Русской земли.

Задание № 5. *Ответить на тестовые вопросы (I и II вариант):*

I вариант	II вариант
1.- 4.	1.-2.
2.-1-г,2-а,б,в,д,е.	2.-1.
3.-1.	3.-4.
4.-231.	4.- 3.
5.-3.	5.- 3.
6.-4.	6.- 3.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	33 балла -35 баллов
Отметка «4»	17,5 баллов –32 балла
Отметка «3»	9 баллов - 17 баллов
Отметка «2»	8 баллов и ниже

Практическое занятие №5

Тема: «Смутное время начала XVII века».

Цель: систематизировать знания по истории России начала XVII века, сформировать у обучающихся целостное представление о событиях Смутного времени в России. Продолжить работу по применению исторических знаний на практике, выполняя творческие задания.

Обучающие: создать целостную картину исторической эпохи;

Развивающие: продолжить формирование умения выделять причинно-следственные связи, работать с источниками, делать вывод;

Воспитательные: способствовать формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.
Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

1 вариант

Задание № 1. *Дайте ответ на вопросы:*

1.1 Напишите названия периода в истории России, во время которого происходили события начала XVII века.

1.2. Напишите название города, который стал центром формирования Второго народного ополчения.

Задание № 2. *Ответить на вопросы:*

2.1. Дать определение Смуты – это ...

2.2 Назвать причины Смутного времени.

2.3.Этапы Смутного времени.

Задание № 3.*Работая с текстом учебника, ответьте на предложенные вопросы:*

3.1.Какую роль в ходе смуты сыграл Лжедмитрий I?

3.2.Раскройте причины избрания царём России Михаила Романова.

Задание №4. Тестовая работа по теме «Смута в России»

1.Период чьего правления в России можно считать началом смутного времени?

1.Лжедмитрий I

2.Борис Годунов

3.Василий Шуйский

2. Какие годы принято называть «смутным временем» на Руси?

1.720-1812 годы.

2.613-1654 годы.

3.598-1613 годы.

3.Какая личность смутного времени получила в народе прозвище «тушинский вор»?

1.Польский король Сигизмунд

2.Лжедмитрий II

3.Лжедмитрий I

4.Какое политическое последствие не связано с периодом смутного времени?

1.В России появилась новая царская династия Романовых

2.Россия отстаивала независимость других стран

3.Россия приобрела новые территории и получила выход к Балтийскому морю

5.Какая из женщин в списке стала законной женой Лжедмитрия I и в последствии была венчана на царство?

1.Мария Нагая

2.Екатерина Шуйская

3.Марина Мнишек

6.Чем завершилось восстание Ивана Болтникова?

1.Болтников был убит в боях за Москву

2.Болтников сумел скрыться на территории Речи Посполитой

3.Сложил оружие, поверил словам Шуйского и был казнён

7.Кто возглавил второе ополчение?

1.Пожалованные дворяне

2.Черносошные крестьяне

3.Крепостные крестьяне

8.Кто являлся руководителем первого ополчения?

1.Проконий Ляпунов и Дмитрий Трубецкой

2.Михаил Скопин

3.Иван Сусанин

9.Кого семибоярщина решила призвать на российский престол?

1.Королевича Владислава при условии принятия православия

2.Лжедмитрия II

3. Карла IV

10. Кем был казнённый в 1614 году Ивашка Воренок?

1. Предводителем одного из отрядов Болотникова
2. Доверенным лицом Лжедмитрия I
3. Сыном Марины Мнишек и Лжедмитрия II

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей, события истории начала XVII века; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Вариант № 2. Тема «Смута в России»

Задание № 1. Дайте ответ на вопросы:

- 1.1 Напишите названия периода в истории России, во время которого происходили события начала XVII века.
- 1.2. Напишите название города, который стал центром формирования Второго народного ополчения.

Задание № 2. Ответить на вопросы:

- 2.1. Дать определение Смута – это ...
- 2.2 Назвать причины Смутного времени.
- 2.3. Этапы Смутного времени.

Задание № 3. Работая с текстом учебника, ответьте на предложенные вопросы:

- 3.1. Какую роль в ходе смуты сыграл Лжедмитрий I?
- 3.2. Раскройте причины избрания царём России Михаила Романова.

Задание №4. Тестовая работа по теме «Смута в России»

1. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты является лишним:

- А) К. Минин б) Д. Пожарский в) И. Болотников г) Е. Пугачев

2. «Семибоярщина»:

- А) подготовила созыв Земского собора для избрания нового царя
- Б) предложила призвать на русский престол польского королевича Владислава
- В) призвала население России к активному сопротивлению полякам
- Г) заключила военный союз со Швецией

3. Василий Шуйский взошел на престол непосредственно после:

- А) крестьянского восстания под руководством И. Болотникова
- Б) вторжения польских и шведских войск в Россию
- В) смерти Бориса Годунова
- Г) свержения Лжедмитрия I

4. Кто из руководителей первого народного ополчения был убит на казачьем круге:

- А) Д. Трубецкой б) И. Заруцкий в) П. Ляпунов

5. Кого во время Смуты называли «царевичем Петром»?

- А) князя Шаховского б) Илью Горчакова в) И. Болотникова

6. Какое из приведенных имен не имеет отношения к Смутному времени:

- А) Федор Годунов б) Степан Разин в) Григорий Отрепьев г) Ф. Милославский

7. Царь Василий Шуйский был потомком:

- А) Александра Невского б) Ивана Красного в) Михаила Глинского

9. Кто из правителей во время Смуты приблизил к себе Романовых?

А) Б. Годунов б) В. Шуйский в) Лжедмитрий I

10. В начале правления Бориса Годунова в России разразился страшный голод. Что предприняла власть для выхода из создавшегося кризиса:

А) бесплатную раздачу земель всем нуждающимся

Б) отмену «Юрьева дня»

В) казнь бояр-изменников

Г) бесплатная раздача денег нуждающимся.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей, события истории начала XVII века; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки: За каждый полный и развернутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Ответы к практическому занятию №5

Тема: «Смутное время начала XVII века».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1 и 2 вариант.

Задание № 1. Дайте ответ на вопросы:

1.1. *Напишите названия периода в истории России, во время которого происходили события начала XVII века.*

Ответ: События начала 17 века в России получили название **Смутного времени**. Это был период децентрализации государства, когда происходила частая смена правителей, народные восстания, складывалась очень непростая экономическая ситуация.

1.2. *Напишите название города, который стал центром формирования Второго народного ополчения.*

Ответ: Второе народное ополчение — ополчение, возникшее в сентябре 1611 года в Нижнем Новгороде для борьбы с польскими интервентами. Продолжало активно формироваться во время пути из Нижнего Новгорода в Москву, в основном в Ярославле в апреле — июле 1612 года. Состояло из отрядов горожан, крестьян центральных и северных районов Русского царства.

Задание № 2. Ответить на вопросы:

2.1. *Дать определение Смуты* – это период в истории России, длившийся с (1604) по (1618) годы и связанный с накоплением в обществе социально-экономического недовольства, а также политическим и династическим кризисами.

2.2. *Назвать причины Смутного времени.*

Ответ: 1. Пресечение рода Рюриковичей после смерти сыновей Ивана Грозного: бездетного Федора Ивановича и царевича Дмитрия. Загадочная смерть Дмитрия во многом и послужила толчком для событий Смутного времени.

2. Борьба бояр и их родов за усиление влияния, что вступало в противоречие с сильной царской властью и в итоге привело к ее сильному ослаблению на время Смуты.

3. Тяжелая ситуация в экономике, которая складывалась из-за разорения Новгорода Иваном Грозным и его же ливонской войны.

4. Неурожаи 1601-1603, приведших к массовому голоду среди крестьян и разорению многих крестьянских хозяйств.

5. Иногда в качестве еще одной причины называют опричнину Ивана Грозного - жестокие репрессии опричников настроили народ против царской власти, что в конечном итоге привело к ее длительному кризису и позволило недружелюбным соседям напасть на ослабленное государство.

2.3. Этапы Смутного времени.

Ответ: первый этап: 1598-1605 гг.

второй этап: 1605-1610 гг.

третий этап: 1610-1613 гг.

Задание № 3. Работая с текстом учебника, ответьте на предложенные вопросы:

3.1. Какую роль в ходе смуты сыграл Лжедмитрий I?

* Самозванец обещал расплатиться за помощь ему русскими землями.

* Лжедмитрий въехал в Москву 20 июня 1605 года как царь. Он сидел верхом на белом коне в красивой одежде с дорогими украшениями.

* Именно во время правления Лжедмитрия облегчилась участь крестьян, была отменена наследственная кабала, и в случае смерти хозяина холоп становился вольным, а не переходил по наследству.

* Свободным стало ремесло и торговля, так как все запреты на въезд и выезд из страны были отменены.

* Лжедмитрий женился на польской княжне Марии Мнишек.

На рассвете 17 мая Шуйский с толпой заговорщиков въехал в Кремль, в левой руке он держал крест, а в правой меч. Лжедмитрий пытался бежать, но, выпрыгнув из окна с большой высоты, разбил голову и вывихнул ногу, там он и был схвачен.

* Заговорщики долго издевались над царем, выбивая из него признание в обмане, но Лжедмитрий повторял лишь одну фразу: «Я царь, признанный вами и венчанный на царство»

3.2. Раскройте причины избрания царём России Михаила Романова.

1.Родственные связи с династией Рюриковичи.

2.Несвязанность с польскими интервентами.

3.Молодость Михаила Романова.

4.Нахождение в польском плену отца Михаила.

Задание № 4. Тестовая работа по теме «Смута в России»

Ответы:

1 вариант		2 вариант	
№		№	
1.	2	1.	Г
2.	3	2.	Б
3.	2	3.	Г
4.	3	4.	В
5.	3	5.	Б
6.	3	6.	Б
7.	2	7.	Б
8.	1	8.	Б
9.	1	9.	В
10.	3	10.	Г

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей, события истории начала XVII века; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	44 балла -47 баллов
Отметка «4»	43 балла –23,5 балла
Отметка «3»	23 балла - 11 баллов
Отметка «2»	10 баллов и ниже

Практическое занятие №6

Тема: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Цель: повторить и обобщить пройденный материал по данной теме.

Обучающие: выявить причины реформ Петра I, охарактеризовать сущность петровских преобразований.

Развивающие: развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Воспитательные: способствовать развитию чувства гордости историческим прошлым своей страны, осознанию Петра I как великой личности российской истории.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1 – вариант

Задание №1. Подготовить развернутый ответ на вопрос: предпосылки реформ Петра I.

Задание № 2. Подготовить развернутый ответ на вопрос: военные реформы.

Задание № 3. Подготовить развернутый ответ на вопрос: северная война (1700 - 1721 гг.), её причины, этапы, итоги.

Задание № 4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1700 год
Б) принятие «Табели о рангах».	2) 1703 год
В)издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1709 год
	4) 1711 год
	5) 1722 год

Задание № 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) отмена патриаршества
- 2) Башкирское восстание
- 3) открытие первого музея - Кунсткамеры
- 4) Азовские походы

Задание № 6. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение министерств
- 2) созыв Государственной думы
- 3) упразднение приказов
- 4) учреждение Государственного совета

5) создание Сената

Задание № 7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I?

- 1) генерал-прокурор
- 2) коллегия
- 3) губерния
- 4) подушная подать
- 5) присяжный заседатель

Задание № 8. Ответить на тестовые вопросы:

8.1. Какое время в истории России называют «эпохой Петра I»?

- 1) 1558-1583 гг.
- 2) 1645-1676 гг.
- 3) 1682-1725 гг.
- 4) 1730-1740 гг.

8.2. Победа в какой войне обеспечила России выход к Балтийскому морю?

- 1) Ливонская
- 2) Северная
- 3) Смоленская
- 4) Семилетняя

8.3. Петр I был младшим сыном

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Василия Шуйского
- 3) Ивана IV
- 4) Михаила Федоровича

8.4. Какое народное выступление произошло в первой четверти XVIII века?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание К. Булавина
- 3) восстание С. Разина
- 4) Медный бунт

8.5. В каком году произошла Полтавская битва, приведшая к перелому в Северной войне?

- 1) 1687 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1714 г.

8.6. Какое событие произошло в 1711 г.?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) Полтавская битва
- 3) восстание стрельцов
- 4) учреждение Сената

8.7. В каком году Россия была провозглашена империей?

- 1) 1700 г.
- 2) 1711 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

8.8. Какое событие в правление Петра I произошло позже всех других?

- 1) Гангутское сражение
- 2) провозглашение России империей
- 3) основание Санкт-Петербурга
- 4) учреждение Сената

8.9. Начало Северной войны ознаменовалось для России

- 1) поражением под Нарвой
- 2) сражением у деревни Лесная
- 3) осадой Азова
- 4) победой флота у острова Гренгам

8.10. Кунсткамера — это.....

- 1) первый русский музей
- 2) аптекарский огород
- 3) собрание-бал
- 4) «вертепный» кукольный театр

Задание № 9. Заполнить пустое место:

Один из высших государственных органов, занимающийся вопросами духовной жизни - _____.

Задание № 10. Ответить на вопрос: какие продукты питания попали в Россию благодаря Петру I?

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Тема: «Россия в эпоху преобразований Петра I» - 2 – вариант.

Цель: повторить и обобщить пройденный материал по данной теме.

Обучающие: выявить причины реформ Петра I, охарактеризовать сущность петровских преобразований.

Развивающие: развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Воспитательные: способствовать развитию чувства гордости историческим прошлым своей страны, осознанию Петра I как великой личности российской истории.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание №1. Подготовить развернутый ответ на вопрос: внешняя политика Петра I

Задание № 2. Подготовить развернутый ответ на вопрос: азовские походы Петра I.

Задание № 3. Подготовить развернутый ответ на вопрос: как Пётр I пришёл к власти.

Задание № 4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
	1) 1708 год

А) указ о единонаследии	2) 1710 год
Б) учреждение Синода	3) 1714 год
В) введение гражданской азбуки	4) 1721 год
	5) 1724 год

Задание № 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) восстание под предводительством К. Булавина
- 2) заключение Ништадского мира
- 3) указ о престолонаследии
- 4) Прутский поход

Задание № 6. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

Задание № 7. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого.

- 1) Сенат
- 2) Соборное уложение
- 3) ассамблеи
- 4) Кунсткамера
- 5) рекруты
- 5) присяжный заседатель

Задание № 8. Ответить на тестовые вопросы:

8.1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 1) создание регулярной армии
- 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
- 3) создание системы приказов
- 4) проведение ежегодных ярмарок.

8.2 Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 1) Святейшим Синодом
- 2) Сенатом
- 3) Верховным тайным советом
- 4) Негласным комитетом.

8.3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.

- 1) создание коллегий
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества
- 4) отмена «урочных лет».

8.4. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г.
- 2) 1720 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

8.5. Начало строительства Петербурга.

- а) 1700 г.
- б) 1703 г.
- в) 1705 г.

8.6. Год принятия табеля о рангах.

- а) 1710 г.
- б) 1720 г.
- в) 1722 г.

8.7. Указ о единонаследии, принятый в 1714 г.

- 1) стирал разницу между вотчиной и поместьем
- 2) делил службу на государственную и военную
- 3) давал царю право самому назначать себе преемника
- 4) вводил рекрутскую повинность

8.8. Как называлась в России первая печатная газета?

- 1) «Апостол»
- 2) «Ведомости»
- 3) «Домострой»
- 4) «Русская Правда»

8.9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

8.10. Какие два из названных событий произошли в правление Петра I?

- 1) Северная война
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) учреждение Сената
- 4) Ливонская война

Задание № 9. Заполнить пустое место:

Монархическое государство во главе с императором, имеющее колониальные владения - _____.

Задание № 10. Ответить на вопрос: что из Европы привёз Петр I в Россию?

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Задание №1. Подготовить развернутый ответ на вопрос: предпосылки реформ Петра I.

Ответ: * Необходимость переустройства армии и флота.

- Отсталость страны в социально-экономической сфере.
- Отсутствие собственной промышленности.
- Отсутствие полноценной судебной системы.
- Изъяны в системе государственного управления.

Необходимость реформирования системы налогов и сборов.

Задание № 2. Подготовить развернутый ответ на вопрос: военные реформы.

Ответ: осуществлявшиеся Петром I в 1-й четв. 18 в., во время Северной войны 1700–1721 г.

* Осн. содержанием В. р. П. I явились: создание регулярной армии и ВМФ, основанных на рекрутской повинности и однотипной организации войск, вооружения и обмундирования;

* введение единой системы воинского обучения и воспитания, регламентированных уставами; централизация воен. управления.

Задание № 3. Подготовить развернутый ответ на вопрос: северная война (1700 - 1721 гг.), её причины, этапы, итоги.

Ответ: Причины: 1. Борьба за контроль над Балтийским морем.

2. Наличие союзников в войне со Швецией (Дания, Саксония и Польша).

3. Стремление Швеции сохранить своё господство на Балтике и усилить своё влияние в Европе.

4. Стремление Петра I наладить прямые торговые связи с западными государствами.

Этапы: Первый период 1700-1706 - Союзниками России в этой войне были Речь Посполитая, Дания, Саксония. После разгрома под Нарвой в 1700 году, Петр I реорганизовал свои войска, создал Балтийский флот. 1701-1705 год — русская армия закрепила на побережье Финского залива, взяла Дерпт, Нарву, другие крепости. Шведы, нанеся поражение союзникам России, начали подготовку к походу против нее.

Второй период 1707-1709 -

Шведская армия через Украину вторглась на русскую территорию, но потерпела поражение у деревни Лесной и была окончательно разгромлена в Полтавской битве (1709 год).

Третий период 1710-1718 - Русское войско овладело многими городами в Прибалтике, вытеснило неприятеля из Финляндии. Русский флот одержал блестящую победу в Гангутском сражении (1714 год).

Четвертый период 1719-1721- Россия смогла утвердиться на берегах Балтийского флота. Наиболее крупное поражение шведов было при Гренгаме в 1720 году. Война закончилась Ништадтским мирным договором в 1721 году.

Итоги: Россия возвратила Ингрию и Карелию, а с ними выход к Балтийскому морю, утраченный по условиям Столбовского мира 1617 г., получила Эстляндию (Эстонию) с островами и Лифляндию (Латвию), установила протекторат над Курляндией. Была решена ключевая задача, поставленная Петром I — обеспечение выхода к морю и налаживание морской торговли с Европой.

Задание № 4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Ответ:** А-3, Б-5, В-2.

Задание № 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. **Ответ:** 4,2,3,1.

Задание № 6. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны. **Ответ:** 3,5.

Задание № 7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? **Ответ:** 5.

Задание № 8. Ответить на тестовые вопросы:

- 8.1. – 3.
- 8.2. – 4.
- 8.3. – 1.
- 8.4. – 2.
- 8.5. – 3.
- 8.6. – 4.
- 8.7. – 3.
- 8.8. – 2.
- 8.9. – 1.

8.10. – 1.

Задание № 9. Заполнить пустое место:

Один из высших государственных органов, занимающийся вопросами духовной жизни - _____.

Ответ: Синод.

Задание № 10. Ответить на вопрос: какие продукты питания попали в Россию благодаря Петру I?

Ответ: Кукуруза, артишок, помидоры, семена подсолнечника, сахарная свекла, тмин, капуста кольраби и савойская капуста, петрушка, тмин, мята, шпинат, шалфей, эстрагон.

Ответы к практическому занятию № 6

Тема: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

2 вариант

Задание №1. Подготовить развернутый ответ на вопрос: внешняя политика Петра I.

Ответ: главная цель – превратить Россию в могущественную мировую державу. Для этого необходимо получить выход к морским торговым путям. Азовские походы Петра I. Союз с Польшей, Саксонией и Данией против Швеции (Северный союз) Великое посольство — путешествие Петра I по Европе. Северная война. Прутский поход (в рамках русско-турецкой войны). Война с Турцией. Каспийский поход. Мирный договор с Османской империей (окончание русско-турецкой войны 1710-1713). Гангутское сражение (первая победа русского флота в русско-шведской войне). Ништадтский мир — окончание русско-шведской войны. Начало русско-персидской войны 1722-1723 (Персидский поход, Каспийский поход).

Задание № 2. Подготовить развернутый ответ на вопрос: азовские походы Петра I.

Ответ: Азовские походы начались в 1695 году, когда Петр I начал военные походы на турецко-татарскую крепость Азов, которая находилась в устье реки Дон и была важным морским азовским портом. Молодой царь ставил своей задачей вывести Россию к морю. После того, как первый поход не удался, Петр не стал медлить и уже через пол года начал второй поход. На этот раз все прошло успешно для России: страна впервые получила выход к незамерзающему Азовскому морю. Однако дальнейшее продвижение к Черному морю требовало полноценной войны с тогда еще мощной Османской империей, поэтому Петр I начал готовиться к новой, Северной войне со Швецией. Статья посвящена описанию причин, хода и результатов Азовских походов, а также анализу оценок Азовских походов известными историками. Азов был захвачен армией Петра 18 июля 1696 года.

Задание № 3. Подготовить развернутый ответ на вопрос: как Пётр I пришёл к власти.

Ответ: Годы правления: 1682-1725 Коронация: 5 июля 1682 **Пришел к власти:** по праву наследия свергнув царевну Софью Правил до: Фёдор III Алексеевич Соправитель: Иван V (старший брат, правил до своей смерти в 1696) Правил после: Екатерина I Алексеевна (жена) Имя при рождении: Пётр Алексеевич Романов Годы жизни: 1672-1725 Полных лет: 52 Рождение: 9 июня 1672 Где родился: точно не известно.

Задание № 4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ: А – 3, Б – 4, В – 1.

Задание № 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. **Ответ:** 1,4,2,3.

Задание № 6. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 2,4.

Задание № 7. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого.

Ответ: 2.

Задание № 8. Ответить на тестовые вопросы:

8.1. -1.

8.2 -2.

8.3. -1.

8.4. -2.

8.5. –Б.

8.6. – В.

8.7. – 1.

8.8. – 2.

8.9. -1.

8.10. -1,3.

Задание № 9. Заполнить пустое место:

Монархическое государство во главе с императором, имеющее колониальные владения - _____.

Ответ: Империя

Задание № 10. Ответить на вопрос: что из Европы привёз Петр I в Россию? **Ответ:** Бутерброды, шницели, бифштексы и лангеты, традицию курения табака, кофе, коньки, стоматология, празднование нового года, украшение ёлки на новый год.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	17 баллов - 19 баллов
Отметка «4»	10 баллов – 16 баллов
Отметка «3»	4,5 баллов – 9,5 баллов
Отметка «2»	4 баллов и ниже

Практическое занятие № 7

Тема: «Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма».

Цель: рассмотреть особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Задачи: *Образовательная:* изучение и анализ внутренних и внешних преобразований Екатерины II;

Развивающая: способствовать развитию коммуникативных способностей, способствовать развитию внимательности, сосредоточенности и аккуратности;

Воспитательная: вызвать чувство уважения, гордости и восхищения деятельностью императрицы-женщины.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Ответьте на тестовые вопросы:

1. Укажите годы правления Екатерины II _____
2. Екатерина II пришла к власти, свергнув
1) Петра I 2) Петра II 3) Петра III 4) Анну Иоанновну
3. Какой документ был издан Екатериной II, относящийся к началу работы Уложенной комиссии?
1. "Пожелание" 2. "Приказ" 3. "Указ" 4. "Наказ" 5. "Уложение"
4. Значительно повлияла (-и) на программу действий Екатерины II на Российском престоле
1. Русская православная церковь
2. Ее фавориты
3. Национальные традиции России
4. Идеи французских просветителей
5. Под именем Петра III скрывался:
1. Петр III 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Павл I
6. Крым был присоединен к России в:
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
7. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?
1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.
8. Кому принадлежат слова: «Тяжело в учении – легко в бою.»
1. Екатерине II 2. Г. А. Потемкину. 3. А. Г. Орлову 4. А. В. Суворову
9. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:
1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин
10. Какой мирный договор был подписан в 1774 году?
1) Ясский; 2) Кючук-Кайнарджийский; 3) Абосский; 4) Крымский.
11. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией
12. Укажите прославленного флотоводца времен Екатерины II:
1) А.Н.Радищев; 2) Г.А.Потемкин; 3) Ф.Ф.Ушаков; 4) А.В.Суворов.
13. Когда была образована Новороссийская губерния?
1)1764 2)1775 3) 1791 4)1765

14. Способствовал освоению Северного Причерноморья, руководил строительством Черноморского флота:

- 1) Карамзин Н.М. 2) Потёмкин Г.А. 3) Орлов А.Ф. 4) Москвитин И.Ю.

15. Какие новые города были образованы в Северном Причерноморье _____.

16. Продолжите фразу - «Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота...»

- А) В 1755 г. Б) В 1761 г. В) в 1762 г. Г) в 1769 г.

17. Внутреннюю политику Екатерины II называли:

- А) Республиканской
Б) Просвещённым абсолютизмом
В) Жалованным абсолютизмом
Г) Сословно – представительным абсолютизмом

18. Что из вышеперечисленного можно считать итогом экономической политики Екатерины II:

- А) Появление хлопчатобумажного производства
Б) Появление инфляции
В) Строительство первых металлургических заводов
Г) Снижение налогов с посадских людей.

19. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин 3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

20. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии
2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора
4) принятие Указа о единонаследии.

21. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

22. Расположите в хронологической последовательности следующие явления:

- А) пугачевщина
Б) стрелецкие бунты
В) «медный бунт»
Г) смута.

23. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне.

24. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

25. Соотнесите даты и события:

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1785	1) начало губернской реформы
Б) 1775	2) восстание Емельяна Пугачева
В) 1773-1775	3) секуляризация церковных земельных владений
Г) 1767	4) «Жалованная грамота дворянству»
Д) 1764	5) начало работы Уложенной комиссии

26. Укажите один из итогов внешней политики Екатерины II:

- а) начало превращения России из великой европейской державы в великую мировую державу;
- б) значительное увеличение территории и населения России;
- в) присоединение Индии;
- г) создание европейской коалиции против США.

27. К направлениям внутренней политики Екатерины II не относятся:

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) отмена крепостного права
- в) расширение привилегий дворянства
- г) преследование недовольных

28. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

- 1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

29. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

- 1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
- 2) отмена указа о единонаследии
- 3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
- 4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I.

30. Екатерина II серией своих указов (несколько вариантов ответов)

- А) Даровала право дворянам не служить в армии
- Б) Расширила культурные и экономические контакты с европейскими государствами
- В) Обложила налогами дворян на содержание местной администрации
- Г) Сформировала систему женского образования в России (институт Богородных Девуц)

Задание № 2. Расскажите о значении документа «Жалованная грамота дворянству».

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 7

Тема: «Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма».
Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Ответьте на тестовые вопросы:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	2 мая 1729 – 17ноября1796	11.	2	21.	3
2.	3	12.	3	22.	Г,В,Б,А
3.	4	13.	1	23.	2,4,5
4.	4	14.	2	24.	1,4,6
5.	2	15.	Херсон,Одесса, Мариуполь,Николаев	25.	А-4,Б-1 В-2,Г-5, Д-3.

6.	3	16.	В	26.	Б
7.	4	17.	Б	27.	Б
8.	4	18.	В	28.	2
9.	2	19.	3	29.	1,4
10.	2	20.	1	30.	А,Б,Г.

Задание № 2. Расскажите о значении документа «Жалованная грамота дворянству».

Жалованная грамота дворянству — изданный Екатериной II в 1785 году указ, закрепляющий свод положений о статусе дворянства. Самый значимый правовой акт для консолидации дворянства — Жалованная грамота дворянству. В неё входил манифест и 92 статьи в четырёх разделах. Положения документа регулировали дворянское самоуправление, обязанности, ответственность и ряд прав дворян, а также принципы составления родословной дворянской книги.

Цель манифеста — закрепить старые, и предоставить новые привилегии дворянам. Ранее лишение дворянского титула мог инициировать даже чиновник среднего уровня. Теперь процедура проходила через суд, а дворяне получили гораздо больше возможностей и полномочий. Причиной послужила высокая лояльность к Екатерине II со стороны дворянства. Манифест помог укрепить вертикаль власти.

Жалованная грамота дворянству принесла существенное расширение привилегий дворян. Среди основных положений правового акта: исключены телесные наказания дворян, изъятие имущества, унижение чести, смертная казнь; лишение дворянского титула под запретом; освобождение от воинской повинности; осуждение дворянина происходило исключительно через суд равных по статусу; местное самоуправление наделено более широкими полномочиями; предоставление права на владение землёй и крепостными. Нарушение законов могло привести к лишению титула. Среди пунктов ответственности: совершение государственной измены; ложь и политические манипуляции; нарушенная клятва; разбои и воровство; другие нарушения, предусматривающие лишение чести. Основной момент — судебный процесс мог проводиться только равными. Дополнительно текст имел неоднозначные формулировки, благодаря которым уличить в нарушениях было практически невозможно. Положения ответственности нужны были больше для установления норм поведения дворян. На практике установки игнорировались, а элита обрела фактическую неприкосновенность.

Дворянству дано новое привилегированное сословие — теперь его представители относились к элите. До этого момента данный статус давался с натяжкой, поскольку безопасность и полномочия дворян находились под вопросом. С лёгкой руки Петра I к дворянину применяли порку, лишение имущества и смертную казнь. Суд также проводился наравне с остальной общественностью. По этим причинам дворянина нельзя было причислить к элитному сословию. Через жалованную грамоту дворянство получило гарантию безопасности и твёрдости своего положения. А Петра I предоставил возможность передать накопленное имущество по наследству. До 21 апреля 1785 года в России отсутствовала элита. Она носила номинальный характер, ведь могла быстро лишиться всех прав и сбережений. Дворянство боялось, помимо императора, обычных чиновников. Жалованная грамота 1785 года окончательно завершила процесс формирования дворян как членов элитного круга. Дополнительно этот законный акт предоставил мощные рычаги влияния в самоуправлении. Накоплению состояния дворянства начало способствовать и отмена налогообложения.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать основные исторические понятия, имена исторических личностей; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Критерий оценки: За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	44 балла -47 баллов
Отметка «4»	43 балла –23,5 балла

Отметка «3»	23 балла - 11 баллов
Отметка «2»	10 баллов и ниже

Практическое занятие № 8

Тема: «Русская культура XVIII века».

Цель: закрепить определение понятия культура, рассмотреть различные жанры древнерусской культуры, проследить изменения в культуре России на протяжении XVII –XVIII веков.

Задачи: *Образовательная:* охарактеризовать основные направления развития русской культуры первой половины и второй половины XVIII в., определить значение развития культуры России XVIII века;

Развивающая: создавать условия для развития эстетического вкуса, творческой активности, способности к художественному творчеству;

Воспитательная: способствовать воспитанию у студентов чувства прекрасного, гордости и любви к наследию своего народа, уважению к культурному достоянию России.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Перечислите перемены, произошедшие в культуре России в XVIII веке.

Задание № 2. Назовите русских учёных XVIII века и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Работая с текстом учебника, заполнить таблицу № 1.

Таблица 1

Сферы культуры	Достижения
Устное народное творчество	
Литературные жанры	
Архитектура	
Музыка	
Живопись	
Летописание	

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать особенности культуры России XVIII века; деятелей культуры того времени и их достижения; 3) прочитать и проанализировать параграф §46.

Ответы к практическому занятию № 8

Тема: «Русская культура XVIII века».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Перечислите перемены, произошедшие в культуре России в XVIII веке.

В начале XVIII в. появляются свои учебные заведения: *Навигацкая (математических и навигацких наук) и Пушкарская школы в 1701 г., Медицинская — в 1707 г., Инженерная — в 1712 г.* В школы учеников приходилось

рекрутировать насильно, как солдат в армию. В 1714 г. по указу Петра во все губернии были посланы выпускники Навигацкой школы для организации *цифирных школ*, дававших начальное образование (грамота, арифметика). К 1725 г. таких школ было около 50.

Задание № 2. Назовите русских учёных XVIII века и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Работая с текстом учебника, заполнить таблицу № 1.

Таблица 1

Сферы культуры	Достижения
Устное народное творчество	<p>Песни и предания о Пугачеве, былины, сказки, пословицы, поговорки, бытовые песни, украшались резьбой или росписью прялки, ткацкие станки, расписные детские игрушки, изображения животных и птиц (петуха, сокола, коня, лебедя и т. д.) можно найти на всевозможных предметах бытового обихода, мебели, пряничных досках.</p>
Литературные жанры	<p>В литературе этого периода различают три направления: 1.Классицизм. 2.Реализм.</p> <p>3.Сентиментализм.</p> <p>В Росс. лит-ре в начале XVIII века преобладали: 1.Житийная лит-ра — она была широко распространена, так как пропагандировалась церковью, в том числе в виде издания специальных сборников.</p> <p>2. Произведения восхваления — наиболее известным жанром здесь выступают оды, прославлявшие действующих монархов. Эта тенденция прочно закрепилась в отечественной литературе, несмотря на дальнейшие реформаторские преобразования.</p> <p>3.Стихи в простой форме — в основном они имели былинное происхождение.</p>
Архитектура	<p>Строительство СПб, заложение Петропавловской крепости , Адмиралтейства. Создаются Петропавловский собор, летний дворец Петра I, Кунсткамера, дворец Меншикова, здание 12 коллегий в СПб. В стиле барокко оформлены комнаты зимнего дворца, Царского села, Петергофа, Смольного монастыря, дворца Строгановых. В Москве — это церкви Архангела Гавриила и Иоанна Воина на Якиманке, характерными элементами свойственными этому периоду оформлен главный въезд в Арсенальный двор Кремля. Среди важных объектов провинциальных городов стоит отметить Петропавловский собор в Казани. Середина 18 века - ,арокко и рококо.</p>
Музыка	<p>Первые инструментальные капеллы, репертуар европейских композиторов, танцевальные пьесы – менуэты, полонезы, Для скрипки написал и издал первый композитор И.Е. Хандошкин (1747–1804). Возникновение русских военных духовых оркестров. композиторы М.С. Березовский и Д.С. Бортнянский — полностью реформировали <i>русскую хоровую музыку</i>. В 1755 г. на российской сцене была поставлена первая опера, написанная на оригинальный русский текст и</p>

	исполненная только русскими артистами, под названием «Цефал и Прокрис».
Живопись	Портрет, пейзажная живопись, натюрморт, писали полотна о жизни русских крестьян. При Петре I появились и первые частные коллекции живописи. К концу века был сформирован один из богатейших фондов живописи в мире — будущий Эрмитаж.
Летописание	Летопись Нестерова с продолжателями», «Русская летопись по Никонову списку». Радзивилловская летопись.
Учёные	Ломоносов М.В. ; Кулибин И.П. - русский механик – самоучка; Иноходцев П.Б. - русский астроном; Лепёхин И.И. - русский учёный - энциклопедист, путешественник, лексикограф; Ползунов И.И. - русский изобретатель .

За каждый полный и развёрнутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла.

Отметка «5»	9 баллов - 8 баллов
Отметка «4»	7 баллов –5 баллов
Отметка «3»	4 балла
Отметка «2»	3 балла и ниже

Практическое занятие № 9

Тема: «Русская культура XIX века».

Цель: Закрепить знания о русской культуре XIX века.

Задачи: *Образовательная:* закрепить понятия и термины: классицизм, романтизм, сентиментализм, реализм;

Развивающая: . развивать навыки самостоятельной работы;

Воспитательная: воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к деятелям культуры.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России в первой половине XIX века являлось (ась), (лся):

а) Отечественная война 1812 года; б) Выступление декабристов; в) правление Александра I.

2. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся:

а) М.П. Погодин; б) Н.М. Карамзин; в) Т.Н. Грановский.

3. Создателем новой геометрической системы, названной неевклидовой геометрией, был:

а) А.М. Бутлеров; б) Н.И. Лобачевский; в) Б.С. Якоби.

4.Секрет изготовления булатной стали раскрыл:

а) В.В. Петров; б) П.П. Аносов; в) Б.С. Якоби.

5. Пулковская обсерватория под Петербургом была открыта в:

а) 1839 году; б) 1825 году; в) 1855 году.

6. Приведите в соответствие даты кругосветных путешествий, совершенных русскими путешественниками с их участниками и открытиями:

Даты кругосветных путешествий	Участники путешествий	Совершенные ими открытия
1.1803-1806 гг.	4. Е.В. Путятин	7. Открытие Антарктиды
2.1819-1821 гг.	5. И.Ф. Крузенштерн	8. Нанесение на карту более тысячи километров побережья острова Сахалин, наблюдения об Аляске, Алеутских островах.
3. 1822-1825 гг.	6. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев	9. Экспедиции удалось побывать в закрытой для европейцев Японии.

Пример оформления ответа: 1-3-9.

7. Царскосельский лицей был открыт в: а) 1811 году; б) 1812 году; в) 1839 году.

8. Казанский университет был открыт в: а) 1855 году; б) 1833 году; в) 1804 году.

9. Для широкой публики Эрмитаж был открыт в: а) 1839 году; б) 1812 году; в) 1852 году.

10. Коллекцию русской живописи, получившую в дальнейшем мировую известность, в 1856 году начинает собирать: а) П.Н. Демидов; б) П.М. Третьяков; в) Александр I.

11. Допишите названия двух других направлений в художественной культуре России первой половины XIX века: Классицизм, Сентиментализм,,

12. Приведите в соответствие имена и фамилии деятелей литературы с их произведениями и направлениями в литературе:

Ф.И. О. деятеля литературы	Произведение	Направление в литературе
1. В.А. Жуковский	4. «Герой нашего времени»	7. Романтизм
2. М.Ю Лермонтов	5. «Людмила»	8. Критический реализм
3. Ф.М. Достоевский	6. «Бедные люди»	9. Сентиментализм

13. Укажите фамилии наиболее популярных драматургов первой половины XIX века:

а) Н.М. Карамзин, б) А.С. Грибоедов; в) В.А. Жуковский; г) А.Н. Островский; д) Ф.М. Достоевский.

14. Перечислите фамилии наиболее знаменитых русских композиторов:,

15. Приведите в соответствие имена и фамилии русских художников с их картинами и направлениями в живописи:

Ф.И. О. художника	Произведение (картина)	Направление в живописи
1. О.А. Кипренский	А) «Явление Христа народу»	Е) Классицизм
2. К.П. Брюллов	Б) Портрет А.С. Пушкина	Ж) Романтизм
3. П.А. Федотов	В) «На пашне. Весна», «На жатве. Лето».	З) Реализм
4. А.Г. Венецианов	Г) «Сватовство майора»
5. А.А. Иванов	Д) «Последний день Помпеи»

16. Приведите в соответствие имена и фамилии архитекторов с их творениями:

Ф.И. архитектора	Памятник архитектуры
1. О.И. Бове	А) Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский Дворец, здание Оружейной палаты.
2. К.А. Тон	Б) Здание Русского музея с площадью искусств, Александринский театр.
3. Д.И. Жилярди	В) Театральная площадь с большим театром, триумфальные ворота.
4. К.И. Росси	Г) Казанский собор
5. А.Н. Воронихин	Д) Здание Московского университета.

17. Укажите названия памятников архитектуры и архитектора.

а)



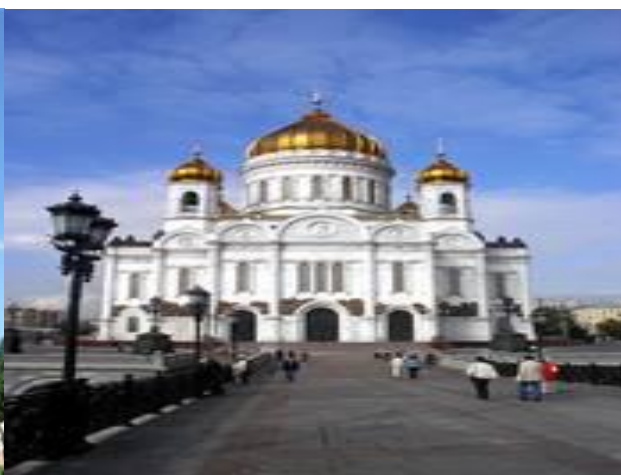
б)



в)



г)



1. Здание Биржи	А). К.А. Тон
2. Исаакиевский собор	Б) Тома де Томон
3. Храм Христа Спасителя	В). О. Монферран
4. Арка Главного штаба	Г). К.И. Росси

18. Главной отличительной чертой романтизма было:

- А) опора на чувства человека
- Б) противопоставление идеального образа реальной жизни
- В) опора на взаимоотношения героев
- Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях.

19. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:

- А) классицизм
- Б) романтизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

20. Основателем «натуральной школы» (критического реализма) является:

- А) И.С. Тургенев
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Д.В. Григорович

21. Участник первой кругосветной экспедиции:

- А) И.Ф. Крузенштерн Б) М.П. Лазарев В) А.А. Баранов Г) Е.В. Путятин

22. Соотнесите деятелей культуры с фактами их биографии:

А) А.С. Даргомыжский	1) Скульптор, автор Александровской колонны
Б) О.А. Кипренский	2) Писатель, автор драмы «Свои люди – сочтемся»
В) А.Н. Островский	3) Композитор, автор оперы «Русалка»
Г) И.П. Мартос	4) Автор памятника «Минину и Пожарскому»
	5) Автор портрета А.С. Пушкина

23. Хирург, основоположник военно-полевой хирургии, участник Крымской войны:

- А) А.М. Бутлеров Б) П.П. Аносов В) Н.И. Пирогов Г) П.Л. Шиллинг

24. Укажите название картины и художника.

А).



Б).



В)



Г)



1.«Явление Христа народу»	А). П.Федотов
2.«Свежий кавалер»	Б). Тропинин
3.Портрет А.С. Пушкина	В). Федотов
4.«Сватовство майора»	Г). А.А. Иванов

25. Единственным университетом в России до XIX века был:

- а) Казанский б) Петербургский в) Московский г) Харьковский

26. Главным произведением Глинки стала:

- а) опера «Аскольдова могила»
 б) опера «Русалка»
 в) опера «Иван Сусанин»
 г) опера «Жизнь за царя».

27. Установите соответствие между именем деятеля культуры и областью его деятельности.

Деятели культуры	Область деятельности
А) К.А.Тон	1) музыка
Б) П.А.Федотов	2) архитектура
В) Д.В.Григорович	3) литература
Г) А.А.Алябьев	4) живопись
Д) П.С.Мочалов	5) театр

28. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

«Из речи на освящении Большого Кремлёвского дворца в 1849г.»

«Кремлёвский дворец мой – изящное произведение зодчества, будет достойным украшением любезной моей древней столицы, тем более что он вполне соответствует окружающим его зданиям, священным для нас и по соединенным с ним воспоминаниям веков минувших и великих событий отечественной истории».

29. Эклектика – это (выберите наиболее точное определение):

- а) господствующий стиль в русской и европейской архитектуре второй половины XIX века;
 б) одно из названий русского стиля;
 в) смешение приёмов и элементов разных стилей в одном произведении.

30. Передвижники – это:

- а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях реалистического искусства;
 б) товарищество художников в России второй половины XIX в., порвавших с Академией художеств и организовавших передвижные художественные выставки;
 в) артель архитекторов в России второй половины XIX в., специализировавшаяся на строительстве зданий железнодорожных вокзалов, станций, депо и т.д.;
 г) передовая часть русских писателей России второй половины XIX века, резко выступавшая против крепостного права и самодержавия;
 д) представители течения в культуре России второй половины XIX в., выступавшие за прямое заимствование стилевых приёмов западного искусства.

31. «Могучая кучка» - это:

- а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях критического реализма
 б) театральный кружок режиссёров и актёров в России второй половины XIX в., ставивших пьесы А.Н. Островского на столичных и провинциальных сценах
 в) группа композиторов в России второй половины XIX в., занимавшаяся развитием русской национальной музыки

32. Соотнесите произведение и его автора:

1) П.И. Чайковский	а) «Снегурочка»
2) Н.А. Римский – Корсаков	б) «Князь Игорь»
3) М.П. Мусоргский	в) «Евгений Онегин»
4) А.П. Бородин	г) «Борис Годунов»

33. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»?

- А) Новгород
- Б) Петербург
- В) Москва

34. Отметьте композиторов, входивших в «Могучую кучку»:

- а) М.А. Балакирев
- б) М.П. Мусоргский
- в) Н.А. Римский – Корсаков
- г) М.И. Глинка
- д) А.Л. Гурилёв
- е) А.П. Бородин
- ж) А.А. Алябьев.

35. Какая опера П. И. Чайковского завоевала мировое признание?

- А) «Евгений Онегин»
- Б) «Лебединое озеро»
- В) «Щелкунчик»

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) закрепить представителей русской культуры; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практической работе № 9**Тема: «Русская культура XIX века».****Содержание и последовательность выполнения работы.**

1 вариант		2 вариант	
№	Ответ:	№	Ответ:
1.	А	19.	В
2.	Б	20.	Б
3.	Б	21.	А
4.	Б	22.	А-3, Б-5, В-2, Г-4.
5.	А	23.	В
6.	1-5-8 2-6-7 3-4-9	24.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В
7.	А	25.	Б
8.	В	26.	Г
9.	В	27.	А-2, Б-4, В-3, Г-1, Д-5.
10.	Б	28.	Николай 1
11.	романтизм, реализм	29.	В
12.	1-5-7 2-4-8 3-6-8	30.	Б
13.	Б, Г	31.	В
14.	М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский	32.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
15.	1-Б-Ж 2-Д-Е 3-Г-3 4-В-3 5-А-3	33.	А
16.	1-В, 2-А, 3- Д, 4- Б, 5- Г.	34.	А,Б,В,Г,Ж
17.	Б-1, В-2, Г-3, А-4.	35.	А
18.	Б		

Критерий оценки: За каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	33 балла -35 баллов
Отметка «4»	18 баллов –32 балла
Отметка «3»	17,5 баллов -9 баллов
Отметка «2»	8,5 баллов и ниже

Практическое занятие № 10

Тема: «Россия в первой половине XX в.: революции, Гражданская война, первые декреты советской власти».

Цель: закрепить определение понятия гражданской войны, причины и итоги революции.

Образовательная: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России;;

Развивающая: продолжить формирование умений работать с историческими документами, текстом учебника, анализировать их, делать выводы;

Воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса к изучению истории России.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Инструкция: тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант I

1.В начале XX века Россия была страной:

- А) аграрной Б) индустриальной В) крепостнической

2. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- А) открытие Государственной думы Б) финансовая реформа С.Ю.Витте
В) разгон учредительного собрания.

3.Первая российская революция началась с:

- А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу».

4.Результатом I мировой войны для России стало:

- А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране.

5.В период проведения столыпинской реформы осуществлялся (лось):

- А) личное освобождение крестьян
Б) возвращение крестьянских отрядов
В) переселение крестьян в восточные районы страны.

6.Ранее других произошло событие:

- А) принятие «Декрета о мире»

Б) образование СССР

В) подписание Брестского мира.

7. Временное правительство в 1917г.:

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) ввело политические свободы.

8. Царский манифест от 17 октября 1905 года предусматривал учреждение нового органа власти _____

9. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа _____

10. Либеральное движение России в 1905-1907 году возглавила партия _____.

11. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX века до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

12. Ниже приведены две точки зрения на политику П. А. Столыпина:

1. Политика П. А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян-помещиков.
2. От политики П. А. Столыпина выиграла лучшая часть русского крестьянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Вариант II

1. Столыпин считал главным препятствием на пути развития капитализма в сельском хозяйстве России:

А) расслоение крестьянства

Б) сохранение крестьянской общины

В) сохранение помещичьего землевладения

2. Двоевластие установилось в России в:

А) марте 1917г. Б) октябре 1917г. В) январе 1918г.

3. В начале XX века экономика России характеризовалась:

А) высокой концентрацией промышленного производства

Б) невмешательством государства в экономику

В) отсутствием иностранного капитала

4. Соотнеси даты и события революции 1905-1907гг.:

1. «Кровавое воскресенье»	А) 17 октября 1905г.
2. Издание царского манифеста	Б) 9 января 1905 г.
3. Государственный переворот. Роспуск Гос. Думы	В) 3 июня 1907г.

5. В 1913г. Россия:

А) завершила процесс индустриализации

Б) опережала страны Западной Европы по производству продукции на душу населения

В) успешно выходила на мировой рынок

6. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

7. Первая мировая война началась:

А) 1915г. Б) 1917г. В) 1914 г.

8. В Первую мировую войну Россия вступила в составе военного союза _____

9. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

10. Течение, сторонники которого отстаивали идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни России – это _____.

11. Назовите не менее трех результатов революции 1905-1907 гг.

Приведите не менее трех положений, отражающих значение революции для отечественной истории начала века.

12. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе царю.

1) Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением.

2) Укажите, чем завершилась подача петиции.

3) Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) знать причины и этапы гражданской войны, первые декреты советской власти; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 10

Тема: «Россия в первой половине XX в.: революции, Гражданская война, первые декреты советской власти».

Содержание и последовательность выполнения работы.

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-а
3-в	3-а
4-в	4-1-б, 2-а, 3-в
5-в	5-в
6-а	6-а
7-в	7-в
8- Государственная дума	8-Антанта
9- эсеры	9- национализация
10- кадеты	10- консерваторы
11. Русско-японская война, Первая мировая война. Целями России в Первой мировой войне было: усиление ее влияния на Балканах, захват Босфора и Дарданнел, укрепление западных границ.	11 Результатами революции стало: введение Государственной думы, избирательного закона, введение политических прав и свобод. Россия вступила на путь парламентского развития,
12 Вторая точка зрения правильная, потому что крестьяне должны были стать самостоятельными хозяевами-фермерами, составить основу среднего класса в России. Проводилась	12 Продолжительность рабочего дня составляла около 11 часов, низкая заработная плата, штрафы. подача петиции завершилась расстрелом рабочих. В стране началась революция.

переселенческая политика. Оказывалась финансовая поддержка крепким хозяевам на селе.	
--	--

Критерий оценки: За каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	10 баллов -11 баллов
Отметка «4»	9 баллов – 7 баллов
Отметка «3»	6 баллов -4 балла
Отметка «2»	3 балла и ниже

Практическое занятие № 11

Тема: «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР».

Цель: определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Образовательная: разъяснить причину перехода к НЭПу, познакомить с основными мероприятиями НЭПа и подвести итоги новой экономической политики;

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, запоминанию и воспроизведению материала;

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, понимания, какие сложные этапы пережил наш народ в ходе своего исторического развития.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант 1

Задание № 1: Прочитайте текст (§79, стр. 201-210). Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>
Определение понятия		
Причины		
Основные мероприятия		
Итоги		
Последствия		

Задание № 2. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.

Задание № 3. Дайте определения понятиям: *продразверстка, продналог, кулаки, концессия, многоукладная экономика.*

Задание № 4 Дайте ответы на тестовые задания:

Вариант I:

1. Новая экономическая политика (нэп) – это:

- 1) система мер в социально-экономической сфере, направленная на сохранение и укрепление власти большевиков и выход из экономического кризиса, проводимая в 1921-1928 гг. в советском государстве;
- 2) система мер, направленная на победу советской власти в Гражданской войне, проводимая в 1918-1921 гг. в советской республике;
- 3) переход к осуществлению «Декрета о земле» после победы революции в 1917 г.

2. Соотнесите:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) продразвёрстка | А) «Военный коммунизм» |
| 2) отмена платы за коммунальные услуги | Б) НЭП |
| 3) свобода торговли | |
| 4) всеобщая трудовая обязанность | |
| 5) национализация промышленности | |
| 6) денационализация части промышленных предприятий | |
| 7) введение хозрасчёта | |
| 8) замена продразвёрстки продналогом | |
| 9) создание концессий | |

3. Договор о сдаче иностранным фирмам предприятий или земли в аренду на определённых условиях называется:

- 1) синдикатом 2) трестом 3) концессией.

4. Какие республики вошли в 1922 году в состав СССР?

- 1) Белоруссия
- 2) Латвия
- 3) Литва
- 4) Украина

5) Закавказье

6) Эстония

5. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже. Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза...

1) план социализации

2) план автономизации

3) план федерализации

4) план кооперации

6. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 5, был предложен:

1) И.В. Сталиным

2) Г.М. Кржижановским

3) Г.Я. Сокольниковым

4) В.И. Лениным

7. Первая Конституция СССР была принята в:

1) 1918 г.

2) 1921 г.

3) 1922 г.

4) 1924 г.

8. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?

1) конфедерация

2) стратификация

- 3) автономизация
- 4) коренизация

9. Какие три полномочия из перечисленных в соответствии с Конституцией СССР оставались в ведении союзных республик? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оборона
- 2) социальное обеспечение
- 3) земледелие
- 4) денежное обращение
- 5) юстиция
- 6) бюджет

10. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(Б) в

- 1) 1919 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

11. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг.

- 1) пугачевщина
- 2) махновщина
- 3) антоновщина
- 4) зубатовщина

12. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

- 1) акционирование
- 2) приватизация
- 3) синдицирование
- 4) концессия

13. Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике Советского государства периода

- 1) 1918-1920 гг.
- 2) первой половины 1920-х гг.
- 3) первой половины 1930-х гг.
- 4) второй половины 1930-х гг.

14. Временными рамками осуществления политики «военного коммунизма» являются:

- 1) 1917-1918 гг.
- 2) 1918-1919 гг.
- 3) 1918-1921 гг.
- 4) 1920-1921 гг.

15. Политика «военного коммунизма» не включала в себя:

- 1) национализацию всех отраслей промышленности
- 2) гарантированную заработную плату
- 3) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- 4) запрет свободной торговли

16 Управление социально-экономической деятельностью в период «военного коммунизма» было сосредоточено в:

- 1) СНК
- 2) ЦК партии
- 3) РВС
- 4) ВСНХ

17. Договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

- 1) хозрасчет
- 2) денационализация
- 3) аннексия
- 4) концессия

18. Проведенная в связи с нэпом денежная реформа привела к появлению в стране твердой денежной валюты

- 1) золотого червонца
- 2) золотого рубля
- 3) серебряного рубля
- 4) золотой унции

19. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

1. люмпены
2. пролетариат
3. нэпманы
4. кулаки

20. Руководство большевиков видело в НЭПе:

- 1) способ выхода из экономического кризиса
- 2) способ развития внешнеэкономических связей
- 3) необходимый этап в развитии страны
- 4) способ совершенствования политической системы в стране

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, знать основные понятия присущие НЭПу; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Вариант II

Задание № 1: Прочитайте текст (§79, стр. 201-210). Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>
Определение понятия		
Причины		
Основные мероприятия		
Итоги		
Последствия		

Задание № 2. Кратко охарактеризуйте переход к нэпу.

Задание № 3. Дайте определения понятиям: *НЭП, хозрасчёт, кооперация, аренда, Госплан.*

Задание № 4 Дайте ответы на тестовые задания:

1. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны:

- 1) «Военный коммунизм»
- 2) Разгосударствление
- 3) Новая экономическая политика
- 4) Развитый социализм

2. Укажите характерную черту НЭПа:

- 1) Безработица
- 2) Запрет торговли
- 3) Уравнительное распределение
- 4) Введение сплошной коллективизации сельского хозяйства

3. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

- 1) Введение продразверстки
- 2) Денационализация промышленности
- 3) Создание концессий
- 4) Формирование рынка рабочей силы
- 5) Введение продналога
- 6) Сплошная национализация промышленных предприятий

4. К политике «военного коммунизма» не относится

- 1) отменена плата за жилье
- 2) разрешена продажа продовольствия и других товаров народного потребления
- 3) бесплатный транспорт
- 4) введены продуктовые пайки и талоны на питание.

5. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена:

- 1) в 1920-е гг.
- 2) в 1930-е гг.
- 3) в 1940-е гг.
- 4) в 1950-е гг.

6. Для политики НЭПа было характерно:

- 1) распределение по уравнительному принципу
- 2) развитие различных форм кооперации
- 3) введение продразверстки
- 4) запрещение наемного труда

7. В годы НЭПа:

- 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
- 2) активно проводилась национализация предприятий
- 3) была запрещена аренда предприятий
- 4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

8. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога
- 2) наступление А.И.Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) негативные последствия продразверстки

9. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

- 1) введение конвертируемости рубля

- 2) принудительная трудовая повинность
- 3) введение продналога
- 4) ограничение торговли
- 5) денационализация государственных предприятий
- 6) продразверстка в деревне

10. Какие три черты характеризуют начатую в 1921 г. новую экономическую политику?

- 1) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 2) запрещение свободы торговли
- 3) преобладание коллективных крестьянских хозяйств под контролем государства
- 4) концентрация всей промышленности (в том числе мелкой) в руках государства
- 5) введение продналога
- 6) передача в частные руки мелких и средних предприятий

11. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) переход к новой экономической политике
- 2) провозглашение России республикой
- 3) введение продразверстки
- 4) Принятие плана ГОЭЛРО

1	2	3	4

12. Соотнесите основные положения политики «военного коммунизма» и НЭП.

А. Политика военного коммунизма

Б. Новая экономическая политика

1. денежная реформа и золотой червонец
2. продразверстка
3. централизованное управление экономикой
4. свободный наем рабочей силы
5. тарифная оплата труда
6. принудительная трудовая повинность
7. натуральная оплата труда
8. денационализация промышленности
9. ликвидация частных банков
10. монополия на продажу хлеба
11. продналог
12. хозрасчет на государственных предприятиях (трестах)
13. свобода торговли
14. запрещение свободы торговли
15. мелкая частная собственность, аренда
16. национализация промышленности
17. концессии

А	Б

17. Каковы причины введения большевиками политики «военного коммунизма»:

- 1) стремление мобилизовать ресурсы тыла и фронта для разгрома контрреволюции и интервенции
- 2) стремление привлечь на свою сторону крестьян
- 3) желание получить помощь от рабочих других стран.

18. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»?

- 1) введение продразверстки и продналога
- 2) запрещение торговли
- 3) национализация частной собственности
- 4) уравниловка в оплате труда.

15. С докладом о необходимости введения НЭПа на X съезде РКП(б) выступил:

- 1) В.И.Ленин
- 2) М.И.Калинин
- 3) Н.И.Бухарин
- 4) Л.Б.Каменев

16. Какое из названных событий произошло раньше других

- 1) принятие плана ГОЭЛРО
- 2) кризис хлебозаготовок
- 3) Введение НЭПа
- 4) кризис сбыта

17. Установите соответствие между датой и событием:

Дата			Событие		
А) 1922г.			1) введение продразверстки		
Б) март 1921г.			2) восстание матросов Кронштадта		
В) октябрь 1921г.			3) отмена карточной системы		
Г) 1921-1922гг.			4) засуха и голод		
Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.			5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике		
Е) январь 1919 г.			6) денежная реформа		
А	Б	В	Г	Д	Е

18. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

- 1) улучшение социально-экономического состояния общества
- 2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- 3) обобществление средств производства
- 4) преодоление политического кризиса большевиков
- 5) получение средств на индустриализацию
- 6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

19. К мероприятиям политики военного коммунизма в социальной сфере относится:

- 1) сохранение сословного деления общества
- 2) введение трудовой повинности
- 3) создание однопартийной системы
- 4) национализация промышленности

20. Одна из причин перехода к НЭПу:

- 1.социально-политический кризис власти большевиков
- 2.стремление большевиков обобществить средства производства
- 3.поиск средств на индустриализацию

4. стремление повысить эффективность труда.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, знать основные понятия присущие НЭПу; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 11

Тема: «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР».
Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант I

Задание №1: Прочитайте текст (§79, стр. 201-210). Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>
Определение понятия	Военный коммунизм — название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 — 1921 гг. в условиях Гражданской войны. Её чертами были крайняя централизация управления экономикой, национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности (частично), государственная монополия на многие продукты с/х, продразвёрстка, запрет частной торговли, свёртывание товарно-денежных отношений, уравнивание в распределении материальных благ, использование армии и милиции в народном хозяйстве	НЭП — хозяйственная политика большевиков, провозглашённая в 1921 г. на X съезде РКП (б), сменившая политику «военного коммунизма» и направленная на восстановление экономики страны и переход к социализму.
Причины	1. Создание государства по коммунистическим идеалам. Большевики искренне верили, что им удастся создать нерыночное общество с полным отсутствием денег. Для этого, как им казалось, нужен террор, и добиться его можно только созданием особых условий в стране. 2. Полное подчинение страны. Для полного сосредоточения власти в своих руках большевикам был нужен полный контроль над всеми государственными органами, а также над государственными ресурсами. Сделать это можно было только террором.	1. провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису. 2. массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти 3. выступления рабочих в городах (стачки и восстания). 4. выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание). 5. стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть.
Основные мероприятия	1. Продовольственная развёрстка (введена декретом ВЦИК от 11 января 1919 г.). 2. Трудовая повинность всех граждан (от 16 до 50 лет). 3.	

	<p>Строжайшая централизация управления производством и распределением («главклизм»). 4. Запрещение частной торговли хлебом и другими предметами первой необходимости. Прямой товарообмен между городом и деревней. 5. Отмена платы за коммунальные услуги, транспорт и т.д. 6. Военное положение на транспорте (введено в ноябре 1918 г.).</p>	
<p>Последствия, Итог</p>	<p>1.Складывание жёсткой диктатуры большевистской партии. 2.Формирование командной (нерыночной) экономики. 3.Огосударствление многих сторон общественной жизни. 4. Спад производства. 5. Массовое недовольство населения. 6.Крестьянские выступления. 7.Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти, способствующая её победе в Гражданской войне. 8. Процветание «чёрного рынка» и спекуляции.</p> <p>9.Формирование определённых чувств, настроений, побуждений: уверенность значительной части большевиков в возможность быстрого строительства социализма методами диктатуры.</p>	<p>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ:1. Большевики удержались у власти.2. Восстановление экономики: к 1925 году уровень развития промышленности достиг довоенного, а в 1928 году – с/х дошло до довоенного состояния.3. Созданы условия для проведения форсированной индустриализации и коллективизации (то есть проведение в предельно сжатые сроки). 4. Значительно выросла частная инициатива. 5. Снижение безработицы.6. Улучшение жизни людей.7. Улучшение развития промышленности и с/ х. 8. Золотой червонец стал твёрдой валютой. 9. Рост национального дохода – 18 % в год</p> <p>ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ: 1. Темпы возрождения промышленности превосходили темпы в с/хоз-ве, что привело к экономическим кризисам 1923, 1925 и 1927 г. 2. Появилось имущественное неравенство крестьянства, что вызывало недовольство со стороны бедняков. 3. К 1928 г. снова возросла безработица и достигла 2 млн. чел. 4. Во 2 половине 20-х годов появилась инфляция, что резко снизило уровень жизни людей. 5. Разница в ценах – «ценовые ножницы», когда на селе закупалась продукция по значительно низким ценам, чем продавалась в городе, нарушало прочный товарооборот между городом и деревней. 6. Разрастание чиновничьего аппарата. 7. Борьба с инакомыслием.</p>

Задание №2. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.

По своей сути противоречия НЭПа заключались в несоответствии экономической и политической структуры строящегося государства.

Задание №3. Дайте определения понятиям:

Продразверстка - Политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом в виде зерновых и других продуктов, проводившаяся в период с 1916 по 1921 год.

Продналог - твердофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен продразверстки. Был первым актом Новой экономической политики.

Кулаки – зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом (крестьяне-работодатели), а также занятые в сфере перепродажи готового сельхозтовара, ростовщичества, посредничества.

Концессия - это когда государственным объектом владеет предприниматель (концессионер).

Многоукладная экономика – наличие в стране разных видов экономических укладов в виде форм осуществления хозяйственной деятельности, собственности, организации хозяйства (частное, коллективное, государственное, общинное, натуральное хозяйство).

Задание №4 тест:

Вариант I			
№	Ответ	№	Ответ
1.	1	11.	3
2.	А-1245, Б-36789	12.	4
3.	3	13.	2
4.	145	14.	3
5.	3	15.	2
6.	4	16.	1
7.	4	17.	4
8.	4	18.	1
9.	235	19.	3
10.	2	20.	1

Вариант II

Задание № 1: Прочитайте текст (§79, стр. 201-210). Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы): тоже что вариант I.

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>
Определение понятия		
Причины		
Основные мероприятия		

Итоги		
Последствия		

Задание № 2. Кратко охарактеризуйте переход к нэпу.

Ответ: НЭП – это важный этап в истории России. Именно эта политика дала предпосылки для дальнейшей Сталинской индустриализации. Сущность **НЭПа** заключалась в использовании рыночных механизмов, как при капитализме, при полном государственном контроле, как при социализме. Ленин понимал, что Россия еще не доросла до «коммунизма». Был взят курс на **переход к** полноценной плановой социалистической экономике.

Задание № 3. Дайте определения понятиям: *НЭП, хозрасчёт, кооперация, аренда, Госплан.*

НЭП - экономическая политика, проводившаяся в 1920-х годах в Советской России и СССР.

Хозрасчёт - метод расчёта расходов и доходов на предприятии (в организации) в условиях плановой экономики, предполагавший равномерное распределение части прибыли в пользу «общественности» — работников предприятия (организации).

Кооперация – это форма организации труда, при которой значительное число людей соответственно участвуют в одном или нескольких процессах труда.

Аренда - пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях.

Госплан - Государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, действовавший в период с 1923 по 1991 год. В союзных республиках и автономных образованиях существовали государственные плановые комиссии, в областях - областные плановые комиссии, в районах - районные плановые комиссии, в городах - городские плановые комиссии. **Дата основания** 22 февраля 1921 г.

Задание № 4 Дайте ответы на тестовые задания:

Вариант I			
№	Ответ	№	Ответ
1.	1	11.	2,3,4,1
2.	1	12.	НЭП
3.	2,3,5	13.	1
4.	2	14.	2,3,4
5.	1	15.	1
6.	2	16.	1
7.	1	17.	6,5,3,4,2,1
8.	4	18.	1,2,4
9.	2,4,6	19.	2
10.	1,5,6	20.	1

Критерий оценки: За каждый полный и развернутый ответ оценивается – 1 балл, за краткий ответ 0,5 балла, за каждый правильный ответ теста – 1 балл.

Отметка «5»	22 балла - 24 балла
Отметка «4»	13 баллов – 21 балл
Отметка «3»	6 баллов – 12 баллов
Отметка «2»	5 баллов и ниже

Практическое занятие № 12

Тема: «Индустриализация и коллективизация».

Цель: закрепить знания по пройденной теме.

Образовательная: рассмотреть ход и итоги индустриализации и коллективизации; выявить источники накопления и особенности проведения индустриализации; сформировать представление о причинах, содержании, итогах, и последствиях коллективизации и индустриализации.

Развивающая: способствовать развитию познавательных умений соотносить исторические события с определенными периодами, определять и аргументировать своё отношение и оценку наиболее значимых событий в истории, совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

Воспитательная: воспитывать уважение к точке зрения товарища; вызвать интерес обучающихся к самостоятельному и более глубокому изучению истории; воспитывать чувство патриотизма.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание № 1. Просмотреть видео и презентацию по теме практической работы.

Используя данные, ответить на вопросы, выполнить задания. Сделать вывод о результатах процессов, указанных в теме.

Вариант 1 «Индустриализация в СССР».

1. Выпишите в тетрадь понятия: Индустриализация, стахановцы, пятилетка.
2. Укажите сроки индустриализации.
3. Каковы цели индустриализации?
4. Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток?
5. Перечислите самые известные стройки первых пятилеток.

6. Докажите, что СССР к 1940 г превратился в индустриально - аграрную страну.

7. Каковы итоги индустриализации?

Вариант 2 «Коллективизация в СССР».

Задание № 1. Просмотреть видео и презентацию по теме практической работы.

Используя данные, ответить на вопросы, выполнить задания. Сделать вывод о результатах процессов, указанных в теме.

1. Выпишите в тетрадь понятия: Коллективизация, колхоз, совхоз, МТС.
2. Укажите этапы коллективизации.
3. Каковы цели коллективизации?
4. Зачем проводилось раскулачивание крестьян?
5. Используя диаграммы атласа, сделайте вывод, как изменились посевные площади единоличных хозяйств к 1940 г.?
6. Сравните данные по коллективизации, почему рост количества колхозов в стране после 1932 г замедлился?
7. Каковы итоги коллективизации?

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, знать основные понятия присущие коллективизации и индустриализации; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 12

Тема: «Индустриализация и коллективизация».

Вариант 1 «Индустриализация в СССР »

1. Выпишите в тетрадь понятия:

Индустриализация - процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике.

Стахановцы - массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства.

Пятилетка - первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР.

2. Укажите сроки индустриализации - с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств.

3. Каковы цели индустриализации? - *ликвидация технико-экономической отсталости СССР;
* экономическая независимость от стран Запада: превратить СССР из страны ввозящей машины в страну производящую их;
* создание мощной оборонной промышленности и развитие базовых отраслей промышленности (металлургической, топливной, химической, машиностроения).

4. Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток? Были созданы такие важнейшие отрасли промышленности как тракторная, автомобильная, авиационная, химическая, станкостроение, современное сельскохозяйственное машиностроение и многие другие.

5. Перечислите самые известные стройки первых пятилеток.

Это Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб), Днепрогэс, Сталинградский, Харьковский, Челябинский тракторные заводы, гигантский комбайновый завод "Ростсельмаш", Горьковский и Московский автозаводы, Московский шарикоподшипниковый завод, Кузнецкий металлургический комбинат, Уралмашзавод, Беломоро-Балтийский канал.

6. Докажите, что СССР к 1940 г превратился в индустриально - аграрную страну. В результате осуществления программы индустриализации **Советский Союз** из отсталой, **аграрной страны превратился в могучую социалистическую индустриальную** державу. Была создана прочная **индустриальная** база для технической реконструкции всего народного хозяйства, укрепления обороноспособности СССР и неуклонного подъёма благосостояния народа.

7. Каковы итоги индустриализации?

1. Создание мощной промышленности в стране; С 1927 по 1937 год в СССР было построено свыше 7 тысяч крупных промышленных предприятий;

2. СССР вышел на 2е место в мире по объему промышленного производства после США.

3. СССР создал свою мощную оборонную промышленность, новую для России.

Вариант 2 «Коллективизация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: **Коллективизация** – это процесс создания коллективных хозяйств на селе. Решение о создании колхозов (коллективных хозяйств) было принято в 1927 году, о массовой коллективизации — весной 1928 года. Закончился этот процесс к 1939 году, он был очень тесно связан с процессом индустриализации.

Колхоз - предприятие, созданное для коллективного ведения сельского хозяйства.

Совхоз - государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, являвшихся кооперативными объединениями крестьян, созданными на средства самих крестьян, совхоз был государственным предприятием. Работающие в совхозах были работниками, получавшими фиксированную заработную плату в денежной форме, в то время как в колхозах до середины 1960-х использовались трудодни.

МТС - Машинно-тракторная станция — государственное сельскохозяйственное предприятие. играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

2. Укажите этапы коллективизации.

* декабрь 1927 г. – осень 1929 г. – начальный этап (хлебозаготовительный кризис и применение, впервые после гражданской войны, репрессивных мер).

* осень 1929 г. – начало 1930 г. – первая фаза сплошной коллективизации, для которой характерно ускорение создания колхозов, раскулачивание, выдвижение лозунга ликвидации кулачества как класса.

* весна – лето 1930 г. – временное ослабление насильственных мер по отношению к крестьянству в связи с различными формами его сопротивления, в первую очередь волны крестьянских вооруженных восстаний.

* осень 1930 г. – 1933 г. – вторая фаза сплошной коллективизации, решающим условием которой было «раскулачивание» и выселение крестьян, следствием - массовый голод в ряде регионов страны.

* с 1933 г. – завершающий этап коллективизации, основной целью которого было привлечение оставшейся трети деревни в колхозы.

3. Каковы цели коллективизации?

* налаживание канала перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;

* ликвидация кулачества как класса;

* рост производства в сельском хозяйстве;

4. Зачем проводилось раскулачивание крестьян?

Целью политики раскулачивания было **ликвидация деревенской буржуазии**, для дальнейшего обеспечения коллективного хозяйства, материальной базой.

5. Сравните данные по коллективизации, почему рост количества колхозов в стране после 1932 г замедлился?

Причиной голода в 1932/33 годах стал срыв посевной - «тихий саботаж» крестьян, крестьяне привыкли работать на себя и не хотели работать на колхоз.

Вторая причина - голод. Многие, поддавшись пропаганде кулаков, порезали коров при вступлении в колхозы; порезали всех, до последней. А между тем после вступления в колхоз каждой семье разрешалось держать одну корову. В голодную зиму корова с ее молоком и сметаной, сливочным маслом и простоквашей спасла бы от голодной смерти. Но кормилиц порезали. Число коров в СССР сократилось с 26 миллионов к началу 1930 года до 19 миллионов к началу 1933. Еще больше, чем коров, порезали волов и лошадей, что сказалось на качестве посевной в 1932 году.

Площади посевов сократились, кроме того не уложились в сроки. Сев затянулся до конца июня. Число лошадей сократилось с 30 миллионов к началу 1930 года до 16 миллионов к началу 1933 года. То, что порезали скот, а особенно коров, стало второй главной причиной голодомора 1932/33 годов. Сильная жара, что привело к засухе. Еще одной причиной стало то, что в начале 30-х годов несколько миллионов человек, в основном молодых мужчин перебралось из деревни в город.

Еще одной причиной голода стало то, что нарушили правила севооборота. Слишком много с конца 20-х годов стали засеивать земли и мало оставлять под пашню.

6. Каковы итоги коллективизации?

- * ликвидация зажиточных крестьян как социального слоя;
- * полное уничтожение частного сектора в сфере сельского хозяйства;
- * потеря экономических стимулов к трудовой деятельности в сельском хозяйстве;
- * отчуждение крестьян от их земли и собственности.

Критерий оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл.

Отметка «5»	7 баллов
Отметка «4»	4 балла – 6 баллов
Отметка «3»	3 балла
Отметка «2»	2 балла и ниже

Тема: «СССР в 1920-1940 годы».

Цель: закрепить и проверить знания учащихся по данному разделу.

Образовательная: повторить и закрепить знания исторических фактов по теме СССР в 1920-1940 годы;

Развивающая: способствовать формированию навыков и работы с тестами;

Воспитательная: продолжить формирование уважительного отношения к историческому наследию прошлого.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет №4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу – I - дать определения следующим понятиям, II – дать ответы на тестовые задания; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

I вариант

I. Дайте определения следующим понятиям: монархия, аннексия, приватизация, тоталитарное государство.

II. Дайте ответ на тестовые вопросы:

1.Россия участвовала в первой мировой войне в составе:

- А) Антанты
- Б) Тройственного союза
- В) Лиги наций
- Г) не входила в военные блоки

2. Какое событие произошло 3 марта 1918 г.

- А) создание ВЧК
- Б) создание Красной Армии
- В) гибель генерала Л.Г.Корнилова
- Г) подписание Брестского мирного договора

3. Что не относится к решениям II Всероссийского съезда Советов:

- А) принятие декрета о мире
- Б) принятие декрета о земле
- В) объявление революционной войны государствам Антанты
- Г) формирование советского правительства.

4. Гражданская война на Дальнем Востоке закончилась:

- А) в 1920 г.
- Б) в 1921 г.
- В) в 1922 г.
- Г) нет верного ответа.

5. Национализация – это

- А) передача государственной собственности в частные руки
- Б) передача частной собственности в руки государства
- В) создание коллективных хозяйств
- Г) создание тяжелой промышленности.

6. Укажите, о каком событии в жизни страны говорится в тексте:

«Переход к продналогу, рассматриваемый большевистским руководством прежде всего как мера по выходу из политического кризиса, действительно достаточно быстро «успокоил» деревню. В информационных сводках ЦК, относящихся к началу лета, сообщалось: крестьяне повсеместно

увеличивают площади засева, вооруженные выступления, теряя почву, пошли на убыль; отношение крестьян «резко изменилось в сторону партии и Соввласти».

- А) переход к НЭПу
- Б) начало индустриализации
- В) начало коллективизации
- Г) ликвидация безработицы.

7. К началу Великой Отечественной войны в состав СССР входило:

- А) 4 республики
- Б) 6
- В) 10
- Г) 15

8. Договор о ненападении между СССР и Германией был подписан:

- А) 23 августа 1939 г.
- Б) 8 сентября 1939 г.
- В) 23 августа 1940 г.
- Г) 8 сентября 1940 г.

9. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе:

- А) Осавиахим
- Б) ГУЛАГ
- В) ВЛКСМ
- Г) КИМ

10. Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии:

- | | |
|----------------|--|
| 1) В.И.Ленин | а) нарком иностранных дел СССР накануне войны |
| 2) В.М.Молотов | б) создатель тоталитарной системы в СССР |
| 3) А.В.Колчак | в) лидер партии большевиков |
| 4) И.В.Сталин | г) председатель первой Государственной Думы |
| | д) командующий белой армии в Восточной Сибири. |

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) выход Финляндии из состава России
- Б) образование СССР
- В) начало коллективизации в СССР
- Г) февральская революция.

12. Самодержавие в России пало в результате:

- А) первой русской революции
- Б) февральской революции 1917 г.
- В) Октябрьской революции 1917 г.
- Г) нет верного ответа.

13. Выделите дату гражданской войны в центральной России:

- А) 1918-1922 гг.
- Б) 1918-1921 гг.
- В) 1918-1920 гг.
- Г) 1917-1921 гг.

14. СССР был создан по проекту, предложенному:

- А) В.И.Лениным
- Б) И.В.Сталиным
- В) М.И.Калининым
- Г) Н.И.Махно.

15. Индустриализация – это:

- А) процесс создания легкой промышленности

- Б) процесс механизации сельского хозяйства
- В) процесс создания тяжелой промышленности
- Г) верно а и в.

16. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики:

- А) Совет Народных комиссаров
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
- В) Военно-революционный комитет
- Г) Комитет защиты Родины и Революции.

17. В годы первых пятилеток в нашем крае был построен город:

- А) Амурск
- Б) Комсомольск-на-Амуре
- В) Солнечный
- Г) Советская Гавань.

18. Брестский мирный договор между Германией и Россией был заключен:

- А) на демократических условиях
- Б) при материальных и территориальных потерях России
- В) при материальных и территориальных потерях Германии
- Г) мирный договор не был подписан.

19. НЭП проводилась в СССР:

- А) с 1918 по 1920 гг.
- Б) с 1920 по 1930 гг.
- В) с 1921 по 1928 гг.
- Г) с 1928 по 1932 гг.

20. Выделите первостепенную задачу культурной революции:

- А) ликвидация безграмотности
- Б) создание советской интеллигенции
- В) развитие народного творчества
- Г) развитие советской литературы и искусства.

21. Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии:

- | | |
|----------------|---|
| 1) А.И.Деникин | а) полководец, впервые проявивший себя на реке Халхин Гол |
| 2) В.Чкалов | б) деятель советского государства, возглавлявший мирные переговоры с Германией в Бресте |
| 3) И.Д.Троцкий | в) командующий белогвардейской армии на юге |
| 4) Г.К.Жуков | г) советский разведчик, работавший в Японии под именем Рамзай |
| | д) летчик, участник беспосадочного перелета из СССР в США. |

22. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) образование СССР
- Б) окончание гражданской войны на Дальнем Востоке
- В) вступление СССР в Лигу Наций
- Г) советско-финская война.

II вариант

I. Дайте определения следующим понятиям: революция, контрибуция, первая мировая война, парламент.

II. Дайте ответ на тестовые вопросы:

1. Главную роль в подготовке и проведении Октябрьской революции сыграла партия:

- А) конституционных демократов
- Б) эсеров

- В) меньшевиков
- Г) большевиков.

2. Определите цель создания ДВР в 1920 году:

- а) не допустить войны между Россией и Японией
- б) создание отдельное независимое государство
- в) организовать народную войну против Японии
- г) нет верного ответа.

3. Матросы Кронштадта, участвующие в мятеже 1921 г. требовали:

- А) восстановить монархию
- Б) сохранить Советскую власть без большевиков
- В) свержения Советской власти
- Г) прекратить гражданскую войну.

4. СССР был образован:

- А) на правах автономии
- Б) на правах федерации
- В) на правах конфедерации
- Г) верно б и в.

5. В 1932 году в СССР начался:

- А) процесс индустриализации
- Б) процесс коллективизации
- В) массовый голод
- Г) процесс культурной революции.

6. К Великой Отечественной войне показатели первых пятилеток:

- А) были перевыполнены
- Б) были выполнены по всем показателям
- В) не были выполнены
- Г) нет верного ответа.

7. Когда была принята «сталинская Конституция»:

- А) в 1933 г.
- Б) в 1934 г.
- В) в 1935 г.
- Г) в 1936 г.

8. Выделите страну, являвшуюся главным виновником развязывания Второй мировой войны:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) СССР
- Г) Германия.

9. Выделите дату Великой Отечественной войны:

- А) 1 сентября 1939 г.- 2 сентября 1945 г.
- Б) 1 сентября 1939 г.- 9 мая 1945 г.
- В) 22 июня 1941 г.-9 мая 1945 г.
- Г) 22 июня 1941 г.-2 сентября 1945 г.

10. Установите соответствие событий и дат:

- | | |
|-----------------------|---|
| А) 3 марта 1918 г. | 1) гражданская война на Дальнем Востоке |
| Б) 30 декабря 1922 г. | 2) первая пятилетка |
| В) 1918-1922 гг. | 3) образование СССР |
| Г) 1928-1932 гг. | 4) победа Советской власти на Дальнем Востоке |
| | 5) Брестский мирный договор. |

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) коллективизация в СССР
- Б) НЭП
- В) вступление СССР в Лигу Наций
- Г) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией.

12. Интервенцию против советской России начали:

- А) страны Антанты и Япония
- Б) страны Тройственного союза
- В) все капиталистические страны мира
- Г) нет верного ответа.

13. Сколько революций было в России:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

14. Решающим сражением гражданской войны на Дальнем Востоке явилось:

- А) взятие красноармейцами Хабаровска
- Б) Волочаевский бой
- В) освобождение Владивостока
- Г) бои за Спасск-Дальний.

15. Политика «военного коммунизма» была рассчитана:

- А) на первые послереволюционные годы
- Б) на годы гражданской войны
- В) на годы восстановления после гражданской войны
- Г) на период индустриализации.

16. Советский Союз был основан:

- А) на федеративных началах
- Б) на правах автономии
- В) как единое централизованное государство
- Г) на правах конфедерации.

17. Индустриализация в СССР была начата:

- А) в 1928 г.
- Б) в 1829 г.
- В) в 1930 г.
- Г) в 1931 г.

18. Главной рабочей силой в годы первых пятилеток в СССР были:

- А) комсомольцы-добровольцы
- Б) отряды передовых рабочих
- В) политические заключенные
- Г) наемные рабочие.

19. Какое явление не типично для 1920-1930-х годов:

- А) появление новых имен и праздников
- Б) разрушение церквей
- В) закрытие университетов
- Г) появление детских садов и пионерских лагерей.

20. В процессе раскулачивания в СССР пострадали:

- А) кулаки-враги Советской власти
- Б) зажиточные крестьяне
- В) крестьяне по разнорядке
- Г) и те, и другие.

21. Установите соответствие политических деятелей и факты их биографии:

- | | |
|---------------|--|
| 1) В.К.Блюхер | а) белогвардейский атаман, зверствующий в Хабаровске |
| 2) С.Лазо | б) один из руководителей партизанского движения на Дальнем Востоке |
| 3) М.В.Фрунзе | в) командующий НРА ДВР |
| 4) Калмыков | г) основатель советского государства |
| | д) командующий Красной Армии в центральных районах страны. |

22. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) разгон Учредительного собрания
 Б) начало индустриализации
 В) начало военной интервенции против советской России
 В) Февральская революция.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, знать основные понятия присущие СССР в 1920-1940 годы; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 13

Тема: «СССР в 1920-1940 годы».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вопрос	1 вариант	2 вариант
Задание 1	<p><i>Монархия</i> - власть одного человека, передаваемая по наследству;</p> <p><i>Аннексия</i> - насильственное присоединение страны или её части к другой стране;</p> <p><i>Приватизация</i> - передача государственной собственности в руки частных лиц;</p> <p><i>Тоталитарное государство</i> - идеология и практика государства, характеризующиеся полным (тотальным) контролем со стороны органов государственной власти над всеми сферами жизни общества при авторитарном режиме руководства.</p>	<p><i>Революция</i> - (поворот, переворот) глубокое и качественное изменение в развитии общества;</p> <p><i>Контрибуция</i> - суммы, выплачиваемые побежденным государством в пользу государства-победителя;</p> <p><i>Первая мировая война</i> - глобальное противоборство коалиций (союзов, блоков), государств с применением средств вооруженного насилия, охватывающее большую часть стран мира;</p> <p><i>Парламент</i> - выборный коллективный орган власти.</p>
Задание 2		
1	А	Г
2.	Г	А
3.	В	Б

4.	В	Б
5.	Б	В
6.	А	В
7.	Г	Г
8.	А	Г
9.	Б	В
10.	1в, 2а, 3д, 4б	А5, б3, в1, г2
11.	г,а,б,в	б, а,в, г,
12.	Б	А
13.	В	В
14.	А	Б
15.	В	Б
16.	А	А
17.	Б	А
18.	Б	В
19.	В	В
20.	А	Г
21.	1в,2д,3б,4а	1в, 2б,3д, 4а
22.	б,а,в,г	г, а, в, б

Критерий оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл, за неполный 0,5 баллов, за каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

Отметка «5»	24 балла - 26 баллов
Отметка «4»	18 баллов – 23 балла
Отметка «3»	17 баллов - 8 баллов
Отметка «2»	7 баллов и ниже

Практическое занятие № 14

Тема: «ВОВ (1941-1945)».

Цель: укрепить знания о Великой Отечественной войне советского народа.

Образовательная: расширить знания о военных действиях в начале Великой Отечественной Войне;

Развивающая: расширить мировоззрение на основе изученного материала;

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к старшему поколению.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет №4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1). Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:

- А). Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР
- Б). Разграничение сфер влияния в Европе
- В). Обмен технической документацией по вооружениям

2). Во Вторую Мировую войну СССР вступил:

- А). 22 июня 1941 г.
- Б). 30 ноября 1939 г.
- В). 17 сентября 1939 г.

3). Какой род войск Советского союза был в состоянии боевой готовности на момент 4-х утра 22-го июня 1941 г?

- А). ВМФ
- Б). ВВС
- В). Погранвойска

4). Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

- А). Через Минск на Москву
- Б). Через Кавказ на Сталинград
- В). На Ленинград

5). Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?

- А). «Барбаросса»
- Б). «Ост»
- В). «Ольденбург»

6). В случае нападения нацистской Германии на СССР, руководство советского государства рассчитывало на:

- А). Отход к границам до 1939 г. и позиционную войну
- Б). Войну «малой кровью и на территории врага»

В). Скорейшее заключение сепаратного мира

7). Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:

А). Москва, Ленинград, Киев

Б). Севастополь, Сталинград, Архангельск

В). Рубеж Уральских гор

8). Глава Генштаба СССР на момент начала войны:

А). Г. К. Жуков

Б). Б. М. Шапошников

В). И. В. Сталин

9). Оборона Брестской крепости длилась в период:

А). С 22 июля по 15 августа 1941 г.

Б). Декабря 1941 г. – января 1942 г.

В). С июня по ноябрь 1941 г.

10). Наступление по всему фронту в 1942-м году закончилось для Красной Армии:

А). Выходом к государственной границе СССР 1939 г.

Б). Разгромом и прорывом немцев к Ростову-на-Дону, Сталинграду и Кавказу

В). Очищением от войск Вермахта территории СССР

11). Финские войска под командованием К. Г. Маннергейма номинально помогали немцам:

А). В наступлении на Кавказ

Б). На Ржевско-Вяземском рубеже

В). В окружении Ленинграда

12). Что такое ГКО?

А). Хозяйственно-финансовый орган

Б). Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР

В). Отделение Генштаба СССР

13). Ленд-лиз – это:

А). Род войск армии США

Б). Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий

В). Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд

14). Оборона Ленинграда продолжалась:

А). С 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г.

Б). С 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.

В). С 19 августа 1942 г. по 26 сентября 1942 г.

15). Какое из перечисленных событий состоялось в ходе Северо-Кавказской оборонительной операции?

А). Сражение под Прохоровкой

Б). Оборона Новороссийска

В). Операция «Тайфун»

16). После занятия частями Вермахта Севастополя:

А). Была потеряна возможность угрожать захватом нефтерождений в Румынии

Б). Черноморский флот перестал существовать

В). Красная Армия организованно оказывала открытое сопротивление немцам на территории Крыма

17). Формирование антигитлеровской коалиции завершилось в:

А). Июле 1941 г.

Б). Апреле 1942 г.

В). Июле 1942 г.

18). Что такое «Дорога жизни»?

- А). Судоходный канал на Волге во время обороны Сталинграда
- Б). Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром
- В). Аэросообщение через Северный полюс с США

19). Из ряда ниже выберете летчиков, прославившихся в ходе ВОВ:

- А). И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, Н. Ф. Гастелло
- Б). Я. Ф. Павлов, А. М. Матросов, И. В. Панфилов
- В). И. Х. Баграмян, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев

20). Определите, в каком ряду находятся даты, связанные с ключевыми событиями Сталинградской битвы:

- А). 17 июля - 18 ноября 1942 г; 23 августа 1942 г. – 2 февраля 1943 г; 23 ноября 1942 г.
- Б). Май-июнь 1942 г; 25 сентября - 20 декабря 1942 г; 29 января - 18 февраля 1943 г.
- В). 26 октября - 29 ноября 1942 г; 4-19 марта 1943 г; 5 июля - 23 августа 1943 г.

21). Какое кодовое название носила операция по окружению немецких войск под Сталинградом?

- А). «Цитадель»
- Б). «Кольцо»
- В). «Багратион»

22). Победа в Сталинградском сражении оформила:

- А). Начало «коренного перелома» в ходе Второй Мировой войны
- Б). Очередную локальную неудачу немцев
- В). Возможность для советских войск перейти к эшелонированной обороне перед Волгой

23). В западной историографии Сталинградскую битву по значению приравнивают:

- А). К битве при Атолл-Мидуэй

Б). К операции по высадке англо-американских войск на Сицилии

В). К сражению при Эль-Аламейне

24). Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:

А). Курской битвы +Б). Освобождения Севастополя

В). Битвы на «Малой земле»

25). Самое известное иностранное соединение ВВС СССР носило название:

А). «Ночные ведьмы»

Б). «Валькирии»

В). «Нормандия-Неман»

26). Битва за Днепр проходила:

А). 8-9 мая 1945 г;

Б). 3 августа – 15 сентября 1943 г.

В). 26 августа - 22 декабря 1943 г.

27). Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:

А). Оборонительным боям под Москвой

Б). Партизанскому движению

В). Окружению немцев под Киевом

28). Назовите операцию, которая входила в т. н. «Десять сталинских ударов»:

А). Львовско-Сандомирская

Б). Белградская

В). «Уран»

29). Что такое КОНР?

А). Одно из управлений советской контрразведки

Б). Отдел пропаганды РККА

В). Политическая и военная организация русских, сражавшихся на стороне Вермахта

30). В каком ряду представлены названия русских контингентов Вермахта?

А). «Виндхунд», «Тотенкопф», «Викинг»

Б). «Идель-Урал», «Дон», «Терек»

В). Дивизия им. Дзержинского, 1-я гвардейская армия, «Дмитрий Донской»

31). Командующим РОА был:

А). А. В. Туркул

Б). А. А. Власов

В). П. Н. Краснов

32). Территорию какой из стран не освобождали советские части?

А). Франция

Б). Югославия

В). Польша

33). «Встреча на Эльбе» произошла:

А) 30 апреля 1945 г.

Б). 1 мая 1945 г.

В). 25 апреля 1945 г.

34). Штурм Берлина осуществляли войска:

А). 1-го Украинского фронта

Б). 2-го Украинского фронта

В). 1-го Белорусского фронта

35). Вторая мировая война завершилась:

- А). 8 мая 1945 г.
- Б). 9 мая 1945 г.
- В). 2 сентября 1945 г.

36). Германский план нападения на СССР предусматривал:

- А) захват территории СССР с последующим уничтожением всех её ресурсов и присоединением к Германии
- Б) молниеносный захват территории СССР с последующим разделением его территории на ряд мелких государств, с которыми Гитлер мог бы заключить мирные договоры
- В) захват СССР с целью превращения страны в колонию Германии.

37) Оборона какого города относится к августу –октябрю 1941 года?

- А) Керчь
- Б) Феодосия
- В) Одесса
- Г) Севастополь.

38) Какое сражение относится к 1941 году?

- А) Ржевская битва
- Б) Смоленское
- В) Освобождение Риги
- Г) Оборона Туапсе.

39) Какое сражение Великой Отечественной войны началось 8 сентября 1941 года?

- А) Оборона Ленинграда
- Б) Оборона Севастополя
- В) Оборона Москвы
- Г) Оборона Тулы.

40) Какой город немцы смогли на короткий период отбить у Красной армии в марте 1943 года?

- А) Смоленск
- Б) Запорожье
- В) Воронеж
- Г) Харьков.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) знать основные понятия ВОВ, даты начала и окончания основных битв ВОВ; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 14

Тема: «ВОВ (1941-1945)».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Б	11. В	21. Б	31. Б
2. В	12. Б	22. А	32. А
3. А	13. В	23. В	33. В
4. А	14. А	24. А	34. А
5. В	15. Б	25. В	35. В
6. Б	16. А	26. В	36. Б
7. А	17. В	27. Б	37. В
8. А	18. Б	28. А	38. Б
9. А	19. А	29. В	39. А
10. Б	20. А	30. Б	40. Г.

Критерий оценки: за каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

Отметка «5»	38 баллов - 40 баллов
Отметка «4»	21 балл – 37 баллов
Отметка «3»	10 баллов - 20 баллов
Отметка «2»	9 баллов и ниже

Практическое занятие № 15

Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны».

Цель: продолжить приобщение к процессу изучения истории своего государства.

Образовательная: закрепить знания о причинах, ходе, а также итогах ВОВ и вкладе СССР в победу над фашизмом;

Развивающая: продолжать формировать навыки высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Воспитательная: формировать у обучающихся неприятия войны как средства решения международных конфликтов.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Часть А

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?

А) 1922 г.

Б) 1933 г.

В) 1936 г.

Г) 1939г.

2. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы великой отечественной войны было

А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии

Б) репрессии среди командного состава Красной Армии

В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров

Г) удалённость советских аэродромов от западных границ

3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

А) «Ост»

Б) «Барбаросса»

В) «Тайфун»

Г) «Кремль».

4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, стал:

А) Государственный комитет обороны

Б) Совет труда и обороны

В) Верховный Совет

Г) Ставка Верховного главнокомандующего.

5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

А) «Смерть оккупантам!»

Б) Против трусов и дезертиров

В) «Ни шагу назад!»

Г) «Только вперед!».

6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

А) 30 сентября 1941 г.

Б) 5 июля 1943 г.

В) 5 декабря 1941 г.

Г) 19 ноября 1942 г.

7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

А) захват Москвы

Б) захват Ленинграда

В) разгром союзников в Северной Африке

Г) захват Кавказа.

8. Имена молодогогвардейцев связаны с городом:

А) Краснодоном

Б) Краснодаром

В) Сталинградом

Г) Донецком.

9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:

А) «Тайфун»

Б) «Уран»

В) «Цитадель»

Г) «Багратион».

10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

А) Курской

Б) под Москвой

В) Сталинградской

Г) за Днепр.

11. «Котёл» – это:

А) линия обороны стратегически важного объекта

Б) район наиболее плотного артиллерийского огня

В) район развёртывания основных войск перед наступлением

Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?

А) депортация

Б) мобилизация

В) репатриация

Г) эвакуация.

13. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на:

А) Ленинградском направлении

Б) Белорусском направлении

В) Киевском направлении

Г) Кишинёвском направлении.

14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) Исаковский
- Б) Сурков
- В) Симонов
- Г) Гудзенко.

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- А) Севастополя
- Б) Кенигсберга
- В) Ленинграда
- Г) Белгорода и Орла

Часть Б

1. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой
- 2) Сталинградская битва
- 3) Смоленской сражение
- 4) Курская дуга
- 5) Битва за Кавказ

Ответ:

2. Расположите в хронологической последовательности:

- А) мирный договор с Финляндией
- Б) начало второй мировой войны
- В) договор Германии и СССР о дружбе и границе
- Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией
- Д) начало советско-финляндской войны

3. Установите соответствие:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда | А) 5 декабря 1941г. |
| 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве | Б) 19 ноября 1942г. |
| 3) начало наступления советских войск в Белоруссии | В) 12 июля 1943г. |
| 4) Битва под Москвой | Г) 23 июня 1944г. |

4. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

Ответ:

5. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

Ответ:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) знать основные понятия ВОВ, даты начала и окончания основных битв ВОВ; 3) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 15
Тема: «СССР в годы Великой Отечественной войны».
Содержание и последовательность выполнения работы.

Часть А.	Часть В.
1. Г	1. - 2, 4
2. Б	2. - Б В Д А Г
3. Б	3. - Б В Г А
4. А	4. - ООН
5. В	5. Пакт о ненападении
6. В	
7. Г	
8. А	
9. Б	
10. А	
11. Г	

12. Г	
13. Б	
14. В	
15. Г	

Критерий оценки: за каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

Отметка «5»	18 баллов - 20 баллов
Отметка «4»	11 баллов – 17 баллов
Отметка «3»	6 баллов - 10 баллов
Отметка «2»	5 баллов и ниже

Практическое занятие № 16

Тема: «Международные отношения во второй половине XX века».

Цель: формировать у ребят целостное и образное представление о развитии международных отношений в 60-90-е гг.

Образовательная: закрепление знаний по основным событиям;

Развивающая: развитие образного мышления, политической культуры;

Воспитательная: воспитание интереса к исторической судьбе различных стран и народов.

Норма времени: 1 час.

Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.

3. Равноправие чехов и словаков.

4. Начать военные действия против СССР.

5. Войти в состав НАТО.

6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.

2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.

3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.

4. Появление общего соперника у СССР и США.

5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.

6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.

2. Военное поражение СССР в войне с США.

3. Политика «нового мышления» в СССР.

4. Окончание «холодной войны».

5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.

6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.

2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.

3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.

4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.

5. Предупредить кризис перепроизводства в США.

6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.	А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
2. Движение неприсоединения.	Б. Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
3. Доктрина Трумэна.	В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
4. Военно-политический блок.	Г. Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.

2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.

3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.

4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.

2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.

3. Военное вторжение США в Европу.

4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.	А. 1972 г.
2. Распад СССР.	Б. 1949 г.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).	В. 1991 г.
4. Подписание Хельсинского акта.	Г. 1975 г.
5. Возведение Берлинской стены.	Д. 1961 г.

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.

4. Восстановление независимости от СССР.

5. Повышение жизненного уровня народа.

6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.

2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.

3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.

4. Отказ от коммунистической идеологии.

5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.

6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.

2. Поражение СССР.

3. Формирование однополярного мира.

4. Быстрое развитие науки и техники.

5. Распад военно-политических блоков.

6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.

2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.

3. Создание альтернативы ЕЭС.

4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.

5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.

6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.

3. «Холодная война».

4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 16

Тема: «Международные отношения во второй половине XX века».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант I	Вариант II
1.1,3	1. 1,3
2.1,4	2. 2,4
3. 2,3	3. 2,4
4. 1г,2а,3б,4д,5в	4. 1б,2в,3а,4г,5д
5. 3,4	5. 2,3
6. 1,2,3	6. 1,4,5
7. 1,3,5	7. 2,3,5
8. 1,3,4	8. 2,3,4
9. 1,3,5	9. 1,3,5

10. 1г,2б,3а,4в	10. 1б,2в,3г,4а
-----------------	-----------------

Критерий оценки: за каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

Отметка «5»	9 баллов - 10 баллов
Отметка «4»	6 баллов – 8 баллов
Отметка «3»	4 балла - 5 баллов
Отметка «2»	3 баллов и ниже

Практическое занятие № 17

Тема: «Послевоенная страна и перестройка».

Цель: обобщить знания о развитии страны в «застойный» период; подвести учащихся к пониманию объективных причин начала Перестройки; понять суть проводимых экономических и политических реформ, их непоследовательность и противоречивость.

Образовательная: обобщить знания о развитии страны в застойный период;

Развивающая: умение работать с текстом учебника;

Воспитательная: учить трудолюбию и терпению в работе с документами.

Норма времени: 1 час.

Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Часть А

При выполнении заданий этой части для каждого задания выберите тот, который, по вашему мнению, является правильным.

А1. Какое событие произошло в 1947г.?

1. отмена карточной системы
2. первое испытание атомной бомбы в СССР
3. ликвидация Государственного комитета обороны
4. восстановление патриаршества

А2. Кто являлся министром обороны в 1955 - 1957гг.?

1. А.Н. Косыгин
2. А.А. Кузнецов
3. Г.К. Жуков
4. М.А. Сулов

А3. Следствие демократизации общественной жизни в период перестройки -

1. восстановление многопартийной системы
2. решение 19 партийной конференции о роспуске КПСС
3. восстановление Государственной Думы
4. отмена Конституции СССР и союзных республик

А4. Что относится к результатам экономических реформ 1900-х гг.?

1. ликвидация товарного дефицита
2. увеличение количества колхозов
3. вступление России во Всемирную торговую организацию
4. рост военно - промышленного комплекса

A5. Какие территориально - административные единицы были созданы в начале 21в.?

1. федеральные округа
2. интернациональные округа
3. губернии
4. Наместничества

A6. Какое событие произошло в 1949г.?

1. создание Совета экономической взаимопомощи
2. роспуск Коминтерна
3. создание Организации Варшавского договора
4. принятие постановлений о журналах «Звезда» и «Ленинград»

A7. Кто являлся представителем Совета министров в 1964 - 1980гг.?

1. А.Н. Косыгин
2. Ю.В. Андропов
3. А.А. Громыко
4. Д.Ф. Устинов

A8. Следствие экономических преобразований в период перестройки -

1. приватизация земли и ее недр
2. возникновение слоя частных предпринимателей
3. полное замораживание цен
4. расширение выпуска алкогольной продукции

A9. Что относится к результатам политических реформ 1990-х гг.?

1. придание профсоюзам законодательных функций
2. подписание Федерального договора
3. жесткий контроль государства над средствами массовой информации
4. проведение референдума о восстановлении монархии

A10. В каком году В.В. Путин был во второй раз избран Президентом Российской Федерации

1. в 2000 г.
2. в 2002 г.
3. в 2004 г.
4. в 2006 г.

A11. Какое событие произошло в 1952г.?

1. начало кампании по борьбе с космополитами
2. денежная реформа
3. 19 съезд КПСС
4. подписание договора о дружбе с Китайской Народной Республикой

A12. Кто является председателем Совета министров в 1958 - 1964гг.?

1. Г.М. Маленков
2. Л.И. Брежнев
3. Н.С. Хрущев
4. М.А. Сулов

A13. В Конституции СССР 1977г. содержалось положение

1. о введении частной собственности в сельском хозяйстве
2. о превращении ряда союзных республик в автономные
3. о руководящей роли КПСС в обществе
4. о необходимости постепенного восстановления многопартийной системы

A14. Что относится к результатам экономических реформ 1990-х гг.?

1. установление государственного контроля за ценами
2. увеличение количества колхозов

3. отказ от иностранных инвестиций в экономику
4. приватизация государственной собственности

A15. Какая партия одержала победу на выборах в Государственную думу в 2007г.?

1. Единая Россия
2. ЛДПР
3. КПРФ
4. Справедливая Россия

A16. Какое событие произошло в 1954г.?

1. смерть И.В. Сталина
2. 20 съезд КПСС
3. Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве
4. начало освоения целинных земель

A17. Кто является наркомом (министром) внутренних дел в 1938-1945гг. и в 1953г.?

1. Н.И. Ежов
2. В.М. Молотов
3. Л.П. Берия
4. Л.М. Каганович

A18. Характерные черты советско - китайских отношений в 1960-х гг. -

1. дружба и всестороннее сотрудничество
2. идеологические разногласия и военные столкновения
3. сотрудничество исключительно в экономической области, создание совместных предприятий
4. совместные маневры и военные операции в третьем мире

A19. Что относится к результатам экономических реформ 1990-х гг.?

1. установление государственного контроля за ценами
2. вступление России во Всемирную торговую организацию
3. формирование рынка жилья
4. отказ от иностранных кредитов

A20. Что относится к задачам внешней политики России на современном этапе?

1. вступление в Совет Безопасности ООН
2. укрепление отношений со странами СНГ
3. вывод войск из Афганистана
4. восстановление биполярного мира

A21. Какое событие произошло в 1957г.?

1. отставка Г.М. Маленкова с поста председателя Совета министров
2. 20 съезд КПСС
3. визит Н.С. Хрущева в США
4. создание советов народного хозяйства

A22. Кто являлся министром иностранных дел в 1985 - 1991гг.?

1. Н.И. Рыжков
2. А.Я. Яковлев
3. Э.А. Шеварднадзе
4. Е.К. Лигачев

A23. Последнее звено в череде сталинских репрессивных кампаний-

1. борьба с космополитами
2. дело врачей
3. ленинградское дело
4. дело авиаторов

A24. Что относится к результатам экономических реформ 1990-х гг.?

1. рост военно - промышленного комплекса
2. увеличение количества отраслевых министерств
3. рост социального неравенства
4. отказ от иностранных инвестиций в экономику

A25. Что относится к задачам внешней политики России на современном этапе?

1. включение в СНГ государств Центральной Европы
2. создание военного союза со странами Западной Европы
3. борьба с международным терроризмом
4. вступление в Совет Безопасности ООН

A26. Какое событие произошло в 1964г.?

1. 22 съезд КПСС
2. выступление рабочих в Новочеркасске
3. отстранение от власти Н.С. Хрущева
4. арест и расстрел Л.П. Берии

A27. Кто являлся председателем Совета народных комиссаров (Совета министров) в 1941-1953гг.?

1. К.Е. Ворошилов
2. И.В. Сталин
3. М.И. Калинин
4. А.И. Микоян

A28. Успехи СССР в освоении космического пространства в 1950 -1960 -х гг. - следствие

1. высокого уровня развития науки и системы образования
2. совместной работы советских и американских ученых
3. материальной помощи со стороны Китая
4. использования трофейной техники

A29. Что относится к результатам политических реформ 1990-х гг.?

1. утверждение принципа разделения властей
2. сохранение на местном уровне власти советов
3. ограничение количества политических партий
4. ослабление властных полномочий президента

A30. В каком году В.В. Путин был впервые избран Президентом Российской Федерации?

1. в 1999г.
2. в 2000г.
3. в 2001г.
4. в 2002г.

A31. Какое событие произошло в 1968г.?

1. создание Совета экономической взаимопомощи
2. начало экономической реформы
3. вступление войск Варшавского договора в Чехословакию
4. отстранение от власти Н.С. Хрущева

A32. Кто являлся министром иностранных дел в 1957 - 1985гг.?

1. К.У. Черненко
2. Г.А. Алиев
3. А.А. Громыко
4. П.М. Машеров

A33. Результатом работы 22 съезда КПСС явилось принятие программы

1. построения коммунизма
2. объединения всех социалистических стран
3. ликвидации военных блоков
4. реабилитации всех жертв сталинских репрессий

А34. Что относится к результатам политических реформ 1990- х гг.?

1. ограничение количества политических партий
2. сохранение на местном уровне власти советов
3. утверждение принципов правового государства
4. усиление властных полномочий вице – президента

А35. Кто является автором музыки Гимна Российской Федерации?

1. А.В. Александров
2. Р.А. Щедрин
3. Г.В. Свиридов
4. А.Н. Пахмутова

А36. Какое событие произошло в 1975г.?

1. принятие новой Конституции СССР
2. вступление советских войск в Афганистан
3. избрание Л.И. Брежнева председателем Президиума Верховного Совета СССР
4. советско-американский космический полет по программе «Союз»-«Аполлон»

А37. Кто после смерти Л. И. Брежнева в 1982 г. занял пост генерального секретаря ЦК КПСС?

1. А. Н. Косыгин
2. К. У. Черненко
3. Ю. В. Андропов

А38. Кто являлся председателем Комитета государственной безопасности в 1967 -1982 гг.?

1. Ю.В .Андропов
2. Э.А. Шеварднадзе
3. Д.Ф. Устинов
4. К.У. Черненко

А39. Что относится к результатам экономических реформ 1990-х гг.?

1. отказ от иностранных кредитов
2. появление товарно - сырьевых бирж
3. увеличение количества отраслевых министерств
4. установление государственного контроля за ценами

А40. Какой представительный орган был создан в начале 21в.?

1. Верховный Совет
2. Общественная палата
3. Национальная палата
4. Совет старейшин

Часть В

В1. Какие политические партии России начала 20 в. относились к социалистическим?

Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. РСДРП
2. «Союз русского народа»
3. ПСР
4. «Союз 17 октября»
5. Конституционно - демократическая партия

Ответ: .

В2. Установите соответствие между событиями и городами, в которые эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А - Подписание Заключительного акта	1)1979г.
Б) Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	2)1975г.
В) Пограничные конфликты между СССР и Китаем	3)1969г.
Г) Заключение СССР и США договора об ограничении систем противоракетной обороны	4)1972г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между событиями и годами, в которые эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А) Карибский кризис	1)1961г.
Б) возведение Берлинской стены	2)1955г.
В) Создание Организации Варшавского договора	3)1959г.
	4)1962г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В4. Прочитайте текст и напишите имя докладчика, о котором говорится в тексте.

«Переломное значение в жизни страны сыграл 20 съезд КПСС в 1956 г. В ночь с 24 на 25 февраля глава партии в течение четырех часов зачитывал делегатам «секретный доклад». Показавший развитие и упрочнение «культы личности». Его проявления и последствия за прошедшие 20 лет. Участники съезда узнали о «завещании» Ленина, существование которого до тех пор отрицала партия. Доклад анализировал извращение Сталиным принципа демократического централизма, рассказывал о чистках и «незаконных методах следствия», при помощи которых у тысяч коммунистов были вырваны совершенно невероятные признания. Докладчик развенчал миф о Сталине как о «наследнике» и «гениальном продолжателе» дела Ленина».

Ответ: .

В5. Установите соответствие между событиями и годами, в которые эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А) Принятие Конституции СССР	1)1968г.
Б) избрание Ю.В. Андропова генеральным Секретарем ЦК КПСС	2)1977г.
В) введение советских войск в Чехословакию	3)1979г.
	4)1982г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В6. Установите соответствие между событиями и городами, в которые эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А) подписание договора о нераспространении ядерного оружия	1)1979г.
Б) начало экономической реформы	2)1965г.
В) смерть Л.И. Брежнева	3)1969г.
	4)1982г.

В7. Прочитай текст и напиши название государства, о котором говорится в тексте.

« В рамках социалистического содружества не допускалось никакой «самодеятельности». Так, по причине «излишней самодеятельности» маршала И. Броз Тито, предлагавшего, в частности, идею создания балканской федерации и ее собственного пути к социализму, в 1948г. последовал громкий разрыв СССР с одним из бывших союзников. И. Броз Тито был назван «гитлеровско - троцкистским агентом» и изображался в советской печати неизменно в карикатурном виде, обгаренный кровью коммунистов. В октябре 1949г. Сталин разорвал дипломатические отношения с этим государством и способствовал его изоляции среди стран социализма».

Ответ: _.

В8. Установите соответствие между событиями и городами, в которые эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А) начало войны в Корее	1)1949 г.
Б) начало конфликта между СССР и Югославией	2)1950 г.
В) создание Совета экономической взаимопомощи	3)1953 г.
	4)1948 г.

В9. Прочитай фрагмент исторического документа и напишите, о каком государстве говорится в документе.

«... вывод советских войск должен продолжаться в любых условиях, независимо от деятельности антиправительственных войск. Однако возможно, что целесообразным будет использование миротворческих сил ООН... Необходима широкая экономическая и гуманитарная международная помощь. Ввод советских войск в 1979 году был большой ошибкой. Одним из результатов демократизации в СССР должна быть невозможность совершения подобных ошибок в будущем. В этом заинтересован весь мир».

Ответ: .

В10. Установите соответствие между событиями и городами, в которые эти события происходили. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
---------	-----

А) начало кампании «по борьбе с космополитизмом»	1) 1952 г.
Б) преобразование Совета народных комиссаров в Совет министров	2) 1946 г.
В) отмена карточной системы	3) 1949 г.
	4) 1947 г.

Часть С

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Фрагмент выступления члена ЦК КПСС, заместителя председателя Совета Министров экономиста/И. Абалкина в 1990г.:

«Первая исходная позиция. Рынок как таковой нам не нужен. Это - не цель, а средство. Цель, которую мы ставим перед собой, - создать экономику высокоэффективную, экономику, ориентированную на человека, экономику гибкую, восприимчивую к научно - техническим нововведениям, к меняющимся общественным потребностям... Второе - это рынок социальноориентированный. Рынок, который должен быть повернут лицом не к военно - промышленному комплексу, но к решению социальных проблем...

Говорят, давайте будем пользоваться понятием приватизации. В прямом смысле приватизация - это создание частной собственности. Однако не всякая ликвидация государственной собственности есть создание частной собственности. Простейший случай, если, скажем, государственный кирпичный завод отдается в аренду или продается кооперативу. Это ведь коллективная собственность, а не частная в строгом смысле слова. Есть и другие примеры. Одна из мощных акций, которая осуществлена Президентом СССР, - передача имущества институтов, лабораторий и учреждений Академии наук в ее исключительную собственность. Отныне это уже не государственная собственность, а собственность ассоциации ученых».

С1. Какие преобразования в советской экономике уже были проведены к этому времени за период «перестройки»? Какие законы были приняты?

С2. Какие слова видного экономиста свидетельствуют о неэффективности этих преобразований?

С3. На какие важные преобразования он готов согласиться? О каких формах собственности он говорит?

С4. Сравните политическую систему СССР накануне «перестройки» и в ее конце (в 1990г.). Проанализируйте состояние органов власти, взаимоотношения Центра и регионов, состояние официальной идеологии:

Общее	Различия
Политическая система СССР накануне «перестройки»	Политическая система СССР в конце «перестройки»
...	
...	...

С5. Дайте развернутый ответ.

Многие из тех, кто был «рожден в Советском Союзе», говорят о том, что распад СССР не был закономерным явлением. Что отвечают их оппоненты? Какую сторону в этом споре занимаете вы? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

С6. Назовите три имени видных государственных руководителей периода перестройки.

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) прочитать и проанализировать параграф.

Тема: «Послевоенная страна и перестройка».
Содержание и последовательность выполнения работы.

Часть А	Часть А	Часть В
A1-1	A21-4	B1-1,3
A2-3	A22-3	B2-2,3,4
A3-1	A23-2	B3 -421
A4-1	A24-3	B4-Хрущев
A5-1	A25-3	B5-241
A6-1	A26-3	B6 -324
A7-1	A27-2	B7-Югославия
A8-2	A28-1	B8- 2,4,1
A9-2	A29 -1	B9-А-Афганистанганистан
A10-3	A30-2	B10 -3,2,4
A11-3	A3 1-3	
A12-3	A32-3	
A13-3	A33-1	
A14-4	A34-3	
A15-1	A35-1	
A16-4	A36-4	
A17-3	A37-3	
A18-2	A38-2	
A19-3	A39-2	
A20-2	A40-1	

Часть С

С1. К 1990г. реализовался курс «ускорения социально - экономического развития страны», делались попытки активизировать развитие машиностроения, внедрить в производство достижения НТР, использовать для подъема экономики «человеческий фактор» (госприемка, выборы руководителей). Началась экономическая реформа, были приняты законы:

- о государственном предприятии (1987);
- о кооперации (1987);

С2. Экономика оставалась неэффективной, не была ориентирована на потребности людей, не воспринимала достижения НТР. Её главным компонентом оставался военно - промышленный комплекс.

С3 Оратор признает необходимость рыночной экономики и приватизации государственной собственности. Он говорит, что наряду с государственной может возникнуть коллективная собственность.

- С4

Общее:	Различия:
<ul style="list-style-type: none"> • сохранение СССР; • система власти советов; • фактическая монополия КПСС на власть; • провозглашение властью верности идеям социализма. 	<p>Канун «перестройки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в стране единственной политической партии; • беспрекословное подчинение союзных и автономных республик Центру; • выбор органов власти на безальтернативной основе. <p>Окончание «перестройки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появление множества партий, в том числе оппозиционных; • «парад суверенитетов»; • появление Съезда народных депутатов СССР; • введение должности президента СССР; • выборы депутатов из нескольких кандидатур.

С5. Может быть изложено другое суждение, например:

- распад Советского Союза был неизбежным и закономерным.

1. Аргументы в поддержку точки зрения, изложенной в задании:

- единство народов на пространстве Советского Союза складывалось веками, имело прочные корни;

- в существовании мощного Союза были заинтересованы все жившие в нем народы, поскольку это укрепляло их экономику и обогащало культуру;

- распад СССР был следствием непродуманной политики руководства страны и деятельности враждебных иностранных сил.

2. Аргументы в поддержку иной точки зрения:

- все огромные империи, построенные на всевластии Центра, рано или поздно распадались;

- в СССР существовала лишь видимость решения национальных проблем, очаги межнациональной напряженности постоянно тлели, иногда вырываясь пламенем на поверхность;

- в условиях неэффективной экономики жители отдельных частей страны не чувствовали реальной пользы от единой хозяйственной системы, напротив, многие проблемы еще усугублялись;

- некоторые народы СССР (Турки - месхетинцы, крымские татары, а во многом и русские) оказались в положении народов - изгоев, а власть не желала замечать их проблемы.

С6. Могут быть названы имена государственных руководителей:

- М.С. Горбачев;
- Б.Н. Ельцин;
- Н.И. Рыжков.

Могут быть названы имена других руководителей.

Названы 3 имени. 2 балла. Названы одно - два имени. 1 балл. Имена не названы или названы неверно. 0 баллов.

Критерий оценки: за каждый правильный тестовый вопрос Часть А и Часть Б – 1 балл, Часть С – 1-5 – 7 баллов, 6 баллов.

Отметка «5»	54 балла - 57 баллов
Отметка «4»	53 балла – 28 баллов
Отметка «3»	27 баллов- 13 баллов
Отметка «2»	12 баллов и ниже

Практическое занятие № 18

Тема: «Российская Федерация на современном этапе».

Цель: способствовать увеличению внимания к современной истории России.

Образовательная: расширять кругозор студентов в области современной истории;

Развивающая: способствовать популяризации изучения российской истории;

Воспитательная: воспитать чувство патриотизма.

Норма времени: 1 час.

Место проведения: кабинет № 4.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2018.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Работу выполнять строго по выданному образцу; 2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Работа состоит из двух частей. В части 1 представлены задания с кратким ответом в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Задания части 2 требуют развёрнутого ответа.

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События		Годы	
А) создание федеральных округов		1) 1998	
Б) зимняя Олимпиада в Сочи		2) 2012	
В) финансовый кризис в России — дефолт		3) 2014	
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ		4) 2000	
		5) 1994	
		6) 2008	
А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели				Политические организации
1) Г.А. Явлинский				А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский				Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков				В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов				Г) «Яблоко»
				Д) ЛДПР
1	2	3	4	

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ				ФАКТЫ
А) З. К. Церетели				1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
Б) О.П. Табаков				2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
В) Д.С. Лихачёв				3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
Г) А.И. Солженицын				4) советский и российский литературовед и историк культуры
				5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель
А	Б	В		Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
Б. Клинтон	1) май 1997 г.	А) Либерализация цен
Б. Н. Ельцин	2) 1992-2000 гг.	Б) Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
В.С. Черномырдин	3) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.	В) Начало реализации приоритетных национальных проектов
С.В. Кириенко	4) май – август 1999 г.	Г) Был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
М.М. Касьянов	5) с 1993 по 2001 гг.	Д) Объявление технического дефолта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне — декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм

- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

13. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

14. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

15. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16. Какой политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1. В.В. Путин
2. Д.А. Медведев
3. Б. Н. Ельцин
4. М.С. Горбачёв

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры	Характеристики
--------------------	----------------

А) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
	3) В. Л. Гинзбург
В) картина «Изгнание торговцев из храма»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
Г) рассказ «В одном сибирском городе»	6) Г. Я. Перельман
	А Б В Г

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР	1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.	2) подписание Федеративного договора
	3) создание Государственного совета РФ
В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева	4) уход в отставку М. С. Горбачёва
	5) создание Шанхайской организации сотрудничества
Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
А Б В Г	

Часть 2

19. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика продемонстрировала темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной

страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

- 1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.
- 2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.
- 3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) прочитать и проанализировать параграф.

Ответы к практическому занятию № 18

Тема: «Российская Федерация на современном этапе».
Содержание и последовательность выполнения работы.

Рекомендуется использовать следующую систему оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60%-оценка «3»

0-40% - оценка «2»

№ вопроса	Ответ	Балл
1	231	1
2	4316	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
3	34	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
4	ближнее зарубежье	1
5	гдаб	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
6	136	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
7	3145	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
8	Д.А.Медведев	1
9	763541	2 (1 ошибка -2 балл, 2-3 ошибки – 1 балл, 4 и более-0)
10	Е.Т. Гайдар	1
11	124	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
12	256	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
13	24	1
14	Татарстан	1
15	35	1
16	1	1
17	5214	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	4216	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

19	1) В. В. Путин; 2001 г. 2) Положения, характеризующие положительные изменения в экономике: - достигнуты высокие темпы роста экономики, которых не было почти 30 лет; - зафиксирован подъём инвестиционной активности; - возросли налоговые поступления; - люди стали вовремя получать заработную плату и пенсии. 3) Положения, характеризующие социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны: - уровень жизни граждан остаётся крайне низким; - российские предприниматели боятся вкладывать деньги в экономику своей страны; чиновники продолжают «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность.	3 балла (по одному за каждый ответ)
20	Аргументы в подтверждение: 1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами 2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников Аргументы в опровержение: 1) Резко упали объёмы производства в абсолютном большинстве отраслей хозяйства 2) появилась безработица 3) снизился уровень жизни	4 балла (по одному за каждый ответ)

Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания):

Рекомендуется использовать следующую систему оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60%-оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Примечание.

1) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

8. Оценка освоения учебной дисциплины.

Комплект билетов по истории имеет следующую структуру: каждый билет содержит два вопроса.

Вопросы теоретические, предполагают устные ответы обучающегося с возможной демонстрацией на исторической карте необходимой для ответа.

Вопросы экзамена проверяют освоение обучающихся различных комплексных умений, нацелены на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, знание хронологий события, нацелены на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

8.1 Задания для промежуточной аттестации (экзамен).

Билет № 1

1. Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Основные события и итоги.

Билет № 2

1. Ислам мировая религия. Возникновение учения и его характеристика.
2. Россия в период столыпинских реформ.

Билет № 3

1. Образование государства Русь.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция.

Билет № 4

1. Крещение Руси и его значение.
2. Октябрьская революция в России и её значение.

Билет № 5

1. Общество Древней Руси.
2. Гражданская война и ее последствия. Интервенция на Севере.

Билет № 6

1. Раздробленность на Руси, ее причины и последствия.
2. Новая экономическая политика (НЭП) в 1921-1929 гг, её сущность. Образование СССР.

Билет № 7

1. Древнерусская культура.
2. Индустриализация и коллективизация.

Билет № 8

1. Монгольское завоевание и его последствия.
2. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века.

Билет № 9

1. Разгром шведов на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Князь Александр Невский.

2. Русско – турецкая война (1877-1878гг).

Билет № 10

1. Возвышение Москвы в XIV веке, его причины.

2. Северная война (1700-1721гг).

Билет № 11

1. Куликовская битва и её значение.

2. СССР в годы перестройки.

Билет № 12

1. Образование единого Русского государства.

2. Начало Великой Отечественной войны 1941- 1945гг., причины первых поражений Красной Армии.

Билет № 13

1. Внешняя и внутренняя политика России в XIX веке.

2. Битва за Москву 1941 – 1942 годы.

Билет № 14

1. Россия в правление Ивана Грозного.

2. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Антигитлеровская коалиция.

Билет № 15

1. Смутное время начала XVII века.

2. Курская битва – завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Билет № 16

1. Экономическое и социальное развитие России в XVII - XVIII веке.

2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Билет № 17

1. Усиление крепостничества. Народные восстания в XVII веке.

2. Оккупационный режим. Борьба партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны.

Билет № 18

1. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.
2. Битва за Берлин. Разгром фашистской Германии. Военные операции на советско-германском фронте.

Билет № 19

1. Культура Руси XIII-XVII веков.
2. Итоги, уроки и всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войны.

Билет № 20

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Онежане – участники Великой Отечественной войны.

Билет № 21

1. Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.
2. Накануне мировой войны. Первая мировая война 1914-1919 гг.

Билет № 22

1. Народные движения в XVIII веке.
2. Русско-японская война (1904-1905 гг).

Билет № 23

1. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Начало Второй мировой войны. СССР накануне нападения Германии.

Билет № 24

1. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
2. Движение декабристов.

Билет № 25

1. Русская культура XVIII века.
2. Реформы Н.С. Хрущёва, успехи и неудачи.

Билет № 26

1. Отмена крепостного права.
2. Перемены в СССР после смерти И. В. Сталина XX съезд КПСС.

Билет № 27

1. Общественное движение и внешняя политика начала XX века.
2. Развитие советской культуры в период «оттепели» в 1945-1991 гг.

Билет № 28

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Россия в начале XXI века: внутренняя и внешняя политика.

Билет № 29

1. Русская культура XIX века.
2. Российская Федерация на современном этапе.

Билет № 30

1. Отечественная война 1812 года.
2. Россия в конце XX века «Шоковая терапия».

Билет № 31

1. Великие державы Древнего Востока.
2. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Билет № 32

1. Великие географические открытия.
2. Недемократические режимы в Италии, Германии.

Билет № 33

1. Культура и религия Древнего мира.
2. Международные отношения XX век.

8.2 Критерии оценивания.

Оценивание ответа экзаменуемого экспертное (складывается из нескольких мнений членов экзаменационной комиссии). При оценке ответа используется пятибалльная шкала каждого вопроса и выставление среднего значения в итоге за экзамен. Такой принцип оценивания подчеркивает значимость всех видов деятельности, которым обучен обучающийся по предмету.

На "5" оценивается ответ, если обучающийся имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала,

демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

На "4" оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

На "3" оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

На "2" оценивается ответ, при котором обучающиеся демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки или отсутствие ответа.

9. ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально экономического профилей:2ч: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. –М.,2018.
- 2.Алиева С. К. «Всеобщая история в таблицах и схемах».- М.: Лист 1997.
- 3.Атлас «История России с древнейших времен до начала XXI века.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
- 4.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.- М., 2012.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономорёв М.В. Новейшая история стран Европы и Америки XX век: в 3 ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
6. Горелов А. А. История мировой культуры.—М.,2011.
- 7.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории.— М.,2015.
- 8.История России. 19001946гг.: кн. Для учителя/ под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова.—М.,2010.
- 9.История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея.- М.: Дрофа; Дик, 1997 г.
10. Нагаева Г. «Все персоналии истории России. Мини-справочник».- М.: «Феникс», 2015.
- 11.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиевна Н.Г. «История России с древнейших времен до наших дней».- М.: Проспект,2015.

ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСЫ:

<http://ismo.ioso.ru> Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.

<http://www.aonb.ru> Избранные ресурсы Интернета для учителей истории и обществознания

<http://interpretive.ru> Национальная историческая энциклопедия

<http://www.100politician.com/index.htm> Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://www.museum.ru/> 100 музеев России

<http://museum.ru> Сайт музеев России и 100 музеев мира

<http://historic.ru/books> Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> Проект «1812 год». Подробный материал, посвященный Отечественной войне 1812 года.

<http://rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> Федеральная архивная служба России

<http://www.hrono.ru/> Хронос

<http://www.km.ru/news> Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.vedu.ru/BigEncDic/> Большой энциклопедический словарь

<http://awards-su.com/> Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.

<http://www.rus-sky.com/rc/> Энциклопедический словарь русской цивилизации. <http://www.rubricon.com/default.asp> Рубрикон. Энциклопедический словарь «Всемирная история»

http://www.rubricon.com/io_1.asp Энциклопедический словарь «История Отечества»

(http://www.rubricon.com/tr_1.asp Энциклопедия «Города России»

http://www.rubricon.com/moscow_1.asp Энциклопедия «Москва»

http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp Всемирный биографический энциклопедический словарь. Полный текст популярного «Всемирного биографического энциклопедического словаря» издательства «Большая Российская энциклопедия». Свыше 23,2 тыс. статей.

http://www.rubricon.com/bibl_1.asp Библейская энциклопедия

http://www.rubricon.com/bie_1.asp Подборка 5334 статей из
«Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона»

http://www.rubricon.com/pdr_1.asp Политические деятели России 1917

http://www.rubricon.com/mnw_1.asp Мифы народов мира

(http://www.rubricon.com/afr_1.asp «Африка», энциклопедический
справочник

http://www.rubricon.com/la_1.asp «Латинская Америка», энциклопедический
справочник

Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ **В.Н. Казайкин**
«_____» _____ 20 г.

Контрольно - измерительный материал
по дисциплине

ОУД п.04 «Право»

Профессия: «Повар, кондитер»
Код профессии ФГОС: 43.01.09

Преподаватель: **Гаврилова Юлия Владимировна**

Онега 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

« _____ » _____ 20 г.

_____ Е.И. Османова

ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
техникума
Протокол от « ____ » _____ 20 г. № ____
Секретарь: _____

РАССМОТРЕНО
на заседании предметной цикловой
комиссии

Протокол от « ____ » « ____ » 20 г. № ____
Председатель _____

Разработчик:
Гаврилова Ю.В., преподаватель ГБПОУ АО «ОИТ»

Рецензенты:
1 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

2 _____,
(ФИО, должность)

квалификация по диплому: _____

Введение

Данный сборник практических работ по праву представляет собой учебное пособие к учебнику Правоведя профессий и специальностей социально – экономического профиля Певцова Е. А. (Издательский центр «Академия», Москва, 2013 г.), Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.) для обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний. КИМ включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме практического занятия. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

При изучении права на проведение практических занятий отводится 30 часов из 108 учебных часов.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. Разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работе, полнее освоить материал учебника.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

Задания выполняться индивидуально в специально заведенных тетрадях для практических занятий, сдаются студентами преподавателю. Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в правовых знаниях.

Пояснительная записка

1. Цель дисциплины. Основной целью оценки теоретического курса является оценка умений и знаний.

2. Место дисциплины: учебное пособие разработано на основании примерной программы учебной дисциплины Право.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

4. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*** знать:**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание права и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии;

***уметь:**

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- **объяснять:** происхождения государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно – правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и свободы их защиты; отдельные виды гражданско – правовых договоров;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

5. Критерии оценки знаний.

«5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий. Самостоятельно и рационально использует наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка работы:

- все задания выполнены правильно – «5»;
- выполнено 70% работы - «4»;
- выполнено 50% работы - «3»
- менее 50%; работы - «2»

Правила выполнения практических работ.

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.
9. Для выполнения работы можно использовать литературу.

Перечень практических занятий по дисциплине ОУД п.04 «Право»

3 семестр

Практическое занятие № 1 Тема: «Право в системе социальных норм».

Практическое занятие № 2 Тема: «Система права и его основные формы».

Практическое занятие № 3 Тема: «Действие нормативно правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц».

Практическое занятие № 4 Тема: «Правовые отношения и правовое поведение личности».

Практическое занятие № 5 Тема: «Правовое регулирование общественных отношений».

Практическое занятие № 6 Тема: «Конституционное право как отрасль права».

Практическое занятие № 7 Тема: «Основы конституционного строя РФ».

Практическое занятие № 8 Тема: «Система государственных органов РФ».

Практическое занятие № 9 Тема: «Правоохранительные органы РФ».

Практическое занятие № 10 Тема: «Адвокатура. Нотариат».

Практическое занятие № 11 Тема: «Судебная система и особенности судопроизводства».

Практическое занятие № 12 Тема: «Судебная система и особенности судопроизводства».

Практическое занятие № 13 Тема: «Гражданство РФ».

Практическое занятие № 14 Тема: «Права и обязанности граждан РФ».

4 семестр

Практическое занятие № 15 Тема: «Право на благоприятную окружающую среду».

Практическое занятие № 16 Тема: «Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношения».

Практическое занятие № 17 Тема: «Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена».

Практическое занятие № 18 Тема: «Основания приобретения права собственности: наследство».

Практическое занятие № 19 Тема: «Основания приобретения права собственности: дарение».

Практическое занятие № 20 Тема: «Защита прав потребителей».

Практическое занятие № 21 Тема: «Семейные правоотношения».

Практическое занятие № 22 Тема: «Брачный договор».

Практическое занятие № 23 Тема: «Трудовые правоотношения и право на труд».

Практическое занятие № 24 Тема: «Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения».

Практическое занятие № 25 Тема: «Правовые основы социального обеспечения».

Практическое занятие № 26 Тема: «Уголовная ответственность и наказания».

Практическое занятие № 27 Тема: «Виды преступлений».

Практическое занятие № 28 Тема: «Уголовный процесс по делам несовершеннолетних».

Практическое занятие № 29 Тема: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».

Практическое занятие № 30 Тема: «Международное право как основа взаимодействия государств мира».

Практическое занятие № 1.

Тема урока: «Право в системе социальных норм».

Цель: обобщить и усвоить знания о праве.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Право от морали отличает следующий признак:

- 1) обеспечивается силой общественного мнения;
- 2) является видом социальных норм;
- 3) общеобязательно для исполнения;
- 4) не закреплено в письменной форме.

1.2. К числу социальных норм не относятся:

- 1) правило пользования утюгом при глажке белья;
- 2) нормы отопления жилых домов;
- 3) правила поведения в метрополитене;
- 4) климатические нормы смены времен года.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - система общеобязательных, установленных и обеспечиваемых государством норм.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Традиции - это один из видов социальных норм.

Б. Правовые нормы - это один из видов социальных норм.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне критерии различия права и морали:

- 1) происхождение;
- 2) форма выражения;
- 3) отношение к субъекту;
- 4) степень детализации;
- 5) восприятие юридическими и физическими лицами.

5. Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаком.

Вид социальной нормы	Признаки социальной нормы
1. Право	А. Обеспечивается силой государственного принуждения Б. Отражает представления о добре и зле

6. Поясните, что такое монономы, приведите примеры конкретных видов мононом.

7. Выберите одно из высказываний и напишите по нему небольшое сочинение.

1. « Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их» (Т. Маколей).

2. « Закон и справедливость – две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).

3. « Дурные законы в руках хороших исполнителей – хороши, и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей - вредны» (Фридрих Великий).

8. Прочитайте материал, представленный ниже, и объясните, чем традиции отличаются от правовых норм и что между ними общего. При сравнении обратите внимание на то, когда традиции и правовые нормы вводятся в действие, как они связаны с сознанием человека, фиксируются, как передаются из поколения в поколение, что регулируют, как могут изменяться или отменяться.

Отношения людей в обществе регулируются нормами традиций. Одна из них связана со встречей Нового года. Если провести опыт - взять все человечество и лишить традиций, то окажется, что народы мира одинаковы в любви к хлебу да зрелищам.

Новый год в Австралии празднуют так же, как мы отмечаем майские праздники. Все, кто может, выбирают вечером 31 декабря, в разгар южного лета, на природу и разбивают пикники. В полночь пляжи и рожи оглашаются автомобильными гудками, а в городах им вторят церковные колокола. Санта Клаус ходит в алой одежде от костра к костру.

Во Франции к Новому году готовят королевский пирог. Это сюрприз наподобие « счастливого» пельменя с монеткой или греческого васильевского печенья, поедая которые можно сломать зубы «на счастье». Внутри королевского пирога добрые французские тетушки кладут маленькую фигурку короля. Ну а заботливые хозяева все же не хотят, чтобы гости остались без зубов, и просто коронуют пирог сувенирной или бумажной короной.

Англичане и шотландцы придерживаются древней приметы «первой ноги», возникшей еще у кельтов 1 500 лет назад. Считается, что в наступающем году счастье и достаток будут у тех, чей

пирог в Новом году первым переступит молодой симпатичный мужчина, обязательно брюнет. В его карманах должны быть как минимум деньги, а полный джентльменский набор изобилия

включает в себя соль, каменный уголь и кусочек хлеба.

Испанцы, а с ними и кубинцы свято соблюдают обычай съедать в Новый год 12 виноградин, по числу месяцев. Этот обычай появился в Испании в начале прошлого века в связи со слишком большим урожаем винограда. Каждая ягодка съедается с новым ударом новогодних курантов.

В Японии все, кто силен в каллиграфии, в Новый год усердствуют в чистописании. Обычай называется какизоме. Берется бумага, и крупным иероглифами пишутся слова «весна», «долголетие» и «вечная молодость». Какизоме нужно написать до 5 января, а 14-го числа записки сжигают. Если горящий лист подхватывается ветром и какизоме летит ввысь, то считается, что все желания загадывались искренне, поэтому сбудутся.

Все с детства знают, что в Италии свято чтят старинный и коммерчески выгодный обычай: выбрасывать в Новый год все старые, надоевшие вещи, вплоть до диванов и столов. Это легенда для туристов. На самом деле итальянцы настолько влюблены в новогодние фасоны своего Санты - Баббо Натале, что в эту ночь носят все красное. Так

что встретить новогоднюю ночь на улице Палермо полицейского в красных носках не диво, а скорее предвестие удачи.

Накануне Нового года венгры занимаются «поджогами» - придают огню соломенные чучела козлов отпущения. Пока козел горит, с ним носятся по всей деревне или кварталу. А чтобы счастье не улетело, новогодний стол не подают птицу.

Похожее суеверие есть у сербов и хорватов, а также у эквадорцев. Эквадорцы неделями шьют кукол размером в человеческий рост, что бы за 5 минут их сжечь. Благо с поролоном сейчас проблем нет. Что бы огонь был до неба, кукол сносят в одно место, обычно центральную площадь города.

В провинциях Парагвая, где живут настоящие индейцы, в момент смены лет распахиваются все окна и двери в жилых постройках, и это всюду слышится стук. Скажем, если в хижине 6 окон, двери да живут 9 человек, то семеро стучат из окон и дверей, а двое во дворе и окрест. Чем стучат? Посудой об посуду.

А рядом, в Чили принято в новогоднюю ночь девочки старше шести лет прокалывать уши. Белорусские любительницы гаданий обожают в Новый год кормить петухов с рук. Перед кукарекающей птицей выстраивают очередь девушек, желающих выйти замуж. У кого начинают клевать зерно с рук, та и пойдет под венец раньше всех подруг.

С особым шиком отмечают Новый год в Швеции, ежегодно возводя в г. Юккасьярви знаменитейший ледяной отель. Стройка обычно финиширует к середине декабря, а весной гостиница тает, стекая в реку. Собирающимся спать на ложе изо льда, а кушать за ледяным столом приходится серьезно раскошелиться на дорогой алкоголь. Новый год в «замки снежно королевы» разговаривая о Вечности под «Абсолют» могут 100 человек.

А вот в Африке, в той ее части, где не растут хвойные растения, к Рождеству и Новому году наряжают пальмы.

На юге Берега Слоновой Кости (Республика Кот-д'Ивуар) в Новый год чернокожие парни и девушки бегают наперегонки.

Такие правила установлены людьми из разных стран мира, и их стараются соблюдать, чтобы обеспечивать успех в будущем.

9. Прочитайте текст и объясните, в чем отличие религиозных норм от юридических норм, если учесть, что и те и другие являются социальными (общественными) нормами, которые регулируют поведения людей.

Религиозные нормы (правила) нашли свое выражения в заповедях. Заповедь-религиозно - нравственное предписание. Заповеди, данные Богом, составляют особу религий. Обычно это краткое наизидание в виде изложения главных тезисов. Их можно считать моральными советами.

Церковные заповеди были сформулированы средневековыми богословами. Пять церковных заповедей: установленных Римско-католической церковью для своих членов, таковы:

1. Участвуй в массе и будь свободен от работы в воскресенье дни и другие праздники.
2. Исповедуйся в грехах своих по меньшей мере раз в год.
3. Принимай Таинство Евхаристии по меньшей мере раз в год, в Пасхально время.
4. Соблюдай предписанные Церковью периоды возрождения от мясной пищи и посты.
5. Поддерживай Церковь в её нуждах.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 3. стр.18-24.

Ответы к практическому занятию № 1.

Тема: «Право в системе социальных норм».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. 1. – 3.

1.2. – 1, 4.

2. **Право**

3. – 3.

4. – 1,2,4.

5. – 1-А, 2 – Б,В.

6. **Мононормы –правила поведения, носящие религиозный характер (свод законов Хамураппи).**

7. **Сочинение.**

8. Нормы права и обычаи обладают рядом признаков, присущих всем социальным нормам: *являются общими*, обязательными правилами поведения людей, указывая, какими должны или могут быть человеческие поступки, по мнению определенных коллективов.

Отличаются обычаи и традиции от норм права тем, что не имеют внешнего выражения в письменных документах и не обеспечиваются принудительной силой со стороны государства (т. е. так же, как и мораль отличается от права).

9. **Религиозные нормы, в отличие** от права, морали и неправовых обычаев, не обладают признаками общеобязательности. Они заключены в догматах определенного вероисповедания (концессии), могут, как и **нормы** права, заключаться в письменных документах (Библия для христиан и иудеев, Коран для мусульман и т. д.). **Религиозные нормы** не обеспечиваются принудительной силой государства.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полное раскрытое задание № 6, 7 - 2 балла.

Критерии оценок:

«5» – 11 баллов - 12 баллов

«4» - 8 баллов – 10 баллов

«3» - 4 баллов – 7 баллов

«2» - 3 балла и менее.

Практическое занятие № 2.

Тема урока: «Система права и его основные формы».

Цель: закрепить знания о системе права и его основных нормах.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.).

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1.Источником (формой) права является:

- 1) закон;
- 2) былина;
- 3) сказание;
- 4) миф.

2.Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- 1) трудового;
- 2) уголовного;
- 3) гражданского;

4) семейного.

2. Вставьте пропущенное слово.

1. _____ - решение судебного органа или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуется в дальнейшем при разрешении аналогичных правовых ситуаций.

2. _____ - в конституционном праве название отдельных политико-юридических актов, имеющие целью придать им торжественный характер, подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства. Специфической чертой этого документа как нормативного правового акта является общий, неконкретный характер содержащихся в нём положений, требующий дополнительного законодательного урегулирования.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Первичным элементом в системе права является норма права.

Б. Международное право является составной частью национальной системы право каждого современного демократического государства.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне элементы системы права:

- 1) Нормы права;
- 2) Институты права;
- 3) Свойства права;
- 4) Отрасли права;
- 5) Классификация правовых норм.

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Правовой обычай	А. Решение должностного лица по конкретному делу, применяемое по аналогии
2. Договор	Б. Правовой акт, принимаемый в особом порядке представительным органом власти
3. Обычай делового оборота	В. Исторически сложившиеся правило поведения, передающееся из поколения в поколение
4. Закон	Г. Соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений
	Д. Сложившаяся система неписанных правил при передаче имущества, денег, информации, оказании услуг

6. Прочитайте представленный ниже материал. Определите вид нормы права по различным основаниям, воспользовавшись классификацией, предложенной в параграфе 4 учебника. Поясните структуру правовой нормы. Выявите способ изложения нормы права в статье закона и аргументируйте свой ответ.

Извлечение из Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ).

Статья 69. Лишение родительских прав.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родительского дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестoko обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

7. Дайте определение понятиям «прецедент». Прочитайте представленный ниже материал и раскройте суть прецедентного права. Как вы считаете, необходимо ли развитие прецедента в России?

Прецедентное право в России.

В России прецедент официально не является источником права. Более того, такое понятие в российском законодательстве вовсе отсутствует. Однако на практике решение вышестоящих судов часто принимаются во внимание при разрешении споров. Роль прецедента в некотором смысле выполняют постановления пленумов Верховного и Высшего Арбитражного судов (ВАС) по отдельным вопросам право применения. ВАС активно занимается формированием прецедентов с 2005 года, после прихода на пост председателя суда Антона Иванова.

Так, весной 2007 года Пленум ВАС РФ принял Постановление № 17 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам». Зимой следующего года оно было дополнено пунктом 5.1 Пленум ВАС поставил, что толкование правовых норм может содержаться как постановлениях пленума ВАС, обобщающих судебную практику, так и в постановлениях президиума ВАС по конкретным делам. Правовые позиции ВАС являются обязательными для всех арбитражных судов, а дела, которые к моменту создания прецедента были решены иначе, должны быть пересмотрены. Таким образом, с февраля 2008 года постановлениям Президиума ВАС, принимаемым при рассмотрении конкретного дела, была фактически придана сила закона.

Заметим, что в странах англо-саксонской правовой системы, в некоторых других странах (например, во Франции) прецеденты используются для восполнения пробелов в законодательстве. В этой системе прецеденты вышестоящих судов определяют единообразие судебной практики. Однако Россия относится к системе романо-германского права, где ключевую роль в регулировании правоотношений играют закон и его правоприменение. Таким образом, можно надеяться, что Россия строит собственную правовую систему из лучших частиц различных систем». (А. Смолин, обозреватель РАПСИ)

8. Подготовьте сообщение о правовом обычае как источнике права. Прочитайте представленную ниже статью и объясните роль правового обычая в правовой жизни общества. Выскажите свои позиции по дискутируемым вопросам.

Правовой обычай

Правовой обычай отличается определенностью правила, непрерывным и единообразным характером его соблюдения. Нормы правового обычая нередко выражаются в пословицах, поговорках, афоризмах.

Не следует полагать, что правовые обычаи-архаичное явление, потерявшее в настоящее время всякое значение. Как свидетельствуют новейшие исследования, правовые обычаи широко применяются при регулировании общественных отношений (особенно земельных, наследственных, семейно-брачных) в государствах Африки, Азии Латинской Америки. Отдельные обычаи, вошедшие в древние законы той или иной страны, действуют без изменений до сих пор. Например, в Таиланде по сей день бытует закон, определяющих развода супругов выработанные еще в процессе формирования обычаев.

Муж и жена в присутствии свидетелей одновременно зажигают по свече одинаковых размеров. Тот из супругов, чья свеча догорит первой, должен покинуть дом, не взяв с собой ничего из имущества. В то же время в Кении в настоящее время параллельно существует нормы английского права в семейно-брачной сфере, оставшиеся со времен колонии, и древние родоплеменные обычаи, действующие в этой же сфере правовых отношений. И если возникают конфликты между этими двумя правовыми системами, какие нормы применить, а какие - нет, решает суд.

Правовой обычай-это обычай, применение которого обеспечивается санкцией государства. Его следует отличать от обычая, представляющего собой моральную норму, религиозное правило, нравы. Санкционирование обычая может осуществляться путем восприятия его судебной, арбитражной или административной практикой. Решение государственного органа, в котором применен обычай, признается соответствующим государством и может быть принудительно исполнено.

Обычай по природе своей носит консервативный характер. Он закрепляет то, что сложилось в результате длительной общественной практике. Государство к различным обычаям относится по-разному: одни - запрещает другие- одобряет и развивает.

Более или менее длительное существование правовых обычаев можно ожидать лишь в некоторых сферах правового регулирования, например при регулировании внешней торговли. Известно лишь несколько статей Кодекса торгового мореплавания(КТМ)РФ, в которых учитываются действия обычаев порта или международных обычаев мореплавания. Статья 134 КТМ РФ устанавливается : “ Срок, в течение которого груз должен быть погружен на судно, определяется соглашением сторон, а при отсутствии такого соглашения - сроками, обычно принятыми в порту погрузки».<...>

Государство санкционирует лишь те обычаи, которые не противоречат, согласуются с его политикой, с нравственными основами сложившегося образа жизни. Обычаи, противоречащие государственной политике, общечеловеческой морали, как правило, запрещаются законом. Например, до недавнего времени существовало в Уголовном кодексе РСФСР (УК РСФСР) (действовал с 01.01.61г. по 01.01.97г.) глава 9, которая предусматривала ответственность за преступления, составляющие пережитки местных обычаев. Статья 233 УК РСФСР, в частности, предусматривала порядок наказания виде лишения свободы на срок до 2 лет за похищение женщины для вступления в брак. В действующем ныне Уголовном кодексе РФ, вступившим в силу с 01.01.97г., такой статьи нет. Но там есть ст.126, которая предусматривает суровую ответственность за похищение человека, не ссылаясь при этом на пережитке.<...>

Существуют обычаи, получившие специальное признание в международных отношениях, например дипломатический этикет.

В V-XI вв. в Европе обычай играл большую роль, так как был признан королевскими и церковными судами и заменял денежными возмещениями за причиненный ущерб имевшие ранее место кровавые поединки, испытания огнем или водой, клятвы.

Также необходимо сказать, что значимость и распространенность обычного права в средневековой Европе и послужили основой для формирования исторической школы права. Вот еще откуда ведет свое происхождение высказанное ранним Марксом идея о том, что законодатель как естествоиспытатель лишь открывает и формулирует правовые положения, а не создает их. Правовой обычай- это придание официальный юридической силы действующем в обществе простом, неправовому обычаю путем использования его для решения конкретного дела в правоприменительном государственном органе (например, в суде). В отличие правового обычая и судебного прецедента в том, что используется уже известный обычай. Форма выражения - судебное решение. Каждый раз этот обычай нуждается в своем подтверждении, ссылаются не на решение предыдущего суда, а на соответствующий обычай. В России правовой обычай используется ограниченно. Например, в морском праве, где для каждого морского порта испокон веков установлены свои обычаи. Правовые обычаи имеют наибольшую распространение в гражданском, семейном, аграрном праве, а также в международном праве, в частности во внешнеторговом обороте. Обычаи как бы восполняются отсутствие в законодательстве той или иной нормы. (Е. Зайцева, Юрист).

9. Определите, что в данной правовой норме является гипотезой и диспозицией.

На время прохождения медосмотра за работниками сохраняется средний заработок по месту работы.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 4. стр. 24-39.

Ответы к практическому занятию № 2.

Тема: «Система права и его основные формы».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1. - 1

1.2. -3

2.1.- Прецедентное

2.2.-Декларация

3. - 3

4. - 1,2,4

5. 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б.

6. Семейное право, структура - гипотеза, диспозиция и санкция.

Гипотеза - родители уклоняются, отказываются, злоупотребляют правами, жестоко обращаются с детьми, являются больными, совершили умышленное преступление против жизни детей.

Диспозиция - злостном уклонении от уплаты алиментов, осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность.

Санкция — отстранение детей от родителей. Семейным кодексом прописаны последствия процедуры. При положительном решении суда родители: не могут претендовать на наследство или алименты от детей, а вот их дети сохраняют право наследования; не могут получать государственную помощь, которая предназначена семьям, имеющим малышей (пособия, льготы и т.д.); не имеют права ограничивать в чем-либо детей, например, выезжать за границу; не могут участвовать в жизни ребенка, общаться и т.д.; не имеют права жить в квартире отпрыска или второго родителя, но дети сохраняют право пользования жилой недвижимостью.

7. *Прецедент* (от лат. praecedens «предшествующий») — случай или событие, имевшее место в прошлом и служащее примером или основанием для последующих действий в настоящем.

Судебный прецедент — решение суда или иного правового органа по конкретному делу, имеющее силу источника права.

Прецедент (UML) — спецификация последовательности действий при проектировании программных систем.

Обучение по прецедентам — автоматическое построение алгоритмов принятия решений, классификации или прогнозирования на основе эмпирических данных, см. также машинное обучение и интеллектуальный анализ данных.

8. Сообщение.

9. Гипотеза — если человек работает...

Диспозиция — то за день мед. осмотра он получает з/п.

За каждый правильный ответ – 1 балл, на вопросы № 6,7,8 за полный развёрнутый ответ – 2 балла.

Критерии оценок:

«5» – 14 баллов

«4» - 10 – 13 баллов

«3» - 4 – 9 баллов

«2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 3.

Тема урока: «Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц».

Цель: закрепить и углубить знания о действиях НПА во времени, пространстве и по кругу лиц.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

1. Датой принятия федерального закона считается:

- а) день принятия его Советом Федерации в окончательной редакции
- б) день, в который законопроект прошел второе чтение в Государственной Думе;
- в) день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции;
- г) день утверждения его Правительством РФ.

2. Если принятый закон не содержит информации о том, с какого момента он становится действующим, то он вступает в силу по истечении:

- а) 10 дней после его официального опубликования;
- б) семи дней после его официального опубликования;
- в) 14 дней после его официального опубликования;
- г) пяти дней после подписания его Президентом РФ.

3. Нормативные правовые акты прекращают свое действие:

- а) когда истек срок, на который они были приняты;
- б) при их отмене специальным актом;
- в) при принятии другого нормативного правового акта, который регулирует подобную ситуацию;
- г) во всех вышеперечисленных обстоятельствах.

4. Закон регулирует только те отношения, которые:

- а) имеют место на момент его принятия;
- б) будут существовать в будущем;
- в) существовали до момента его принятия, в том случае, если он отягчает наказуемость;
- г) существовали до момента его принятия, в том случае, если он смягчает или устраняет наказуемость.

Верны ли утверждения?

5. А. Нормативные правовые акты не имеют пределов действия.

Б. Законы действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц.

1. Только А; 2. только Б; 3. и А, и Б; 4. ни А, ни Б.

6. А. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов субъектов Федерации, муниципальных органов может определяться ими самостоятельно.

Б. Датой принятия федерального закона считается день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции.

1) Только А 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

7. А. В результате кодификации нормативные акты сводятся в один акт.

Б. При консолидации все нормативные правовые акты, принятые за определенный период, объединяются без изменения их содержания.

1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

Вставьте пропущенные слова

8. Нормативные правовые акты вступают в силу, когда указаны обстоятельства, при которых документ приобретает _____.

9. Существуют определенные правила действия закона в пространстве. Этим словом обозначают территорию, на которую _____.

10. Единый закон, который способен заменить большое количество ненужных нормативных актов, называется _____.

11. Расположите нормативные правовые акты в иерархической последовательности:

А) постановления правительства РФ

Б) акты органов местного самоуправления

В) конституция РФ

Г) Указы президента РФ

Д) акты министерств, федеральных служб, ведомств

Е) локальные нормативные акты

Ж) федеральные законы

З) федеральные конституционные законы

К) акты исполнительных органов власти субъекта федерации

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

12. Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативный правовой акт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Государственный орган	Нормативно-правовой акт
1. Президент РФ	А. Постановление
2. Орган федеральной исполнительной власти	Б. Кодекс
3. Государственная Дума РФ	В. Указ
4. Правительство РФ	Г. Приказ

1	2	3	4

13. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:

а) основы законодательства;

б) кодекс;

в) устав образовательного учреждения;

г) устав субъекта РФ.

14. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу: а) указ; б) постановление; в) кодекс; г) приказ.

15. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон - правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений. Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой. 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. Закон приобретает свою окончательную официальную форму после:

а) подписание Президентом РФ б) принятие Государственной Думой в) опубликование в официальных изданиях г) одобрение Советом Федерации

17. Если срок начала действия закона не указан, то он вступает в силу:

а) по истечении 10 дней после официального опубликования б) на следующий день после подписания Президентом РФ в) по истечении 15 дней после официального опубликования г) по истечении 10 дней после подписания Президентом РФ

18. Нормативные правовые акты прекращают своё действие:

а) когда истек срок, на который они были приняты б) при их отмене специальным актом в) при принятии другого нормативного правового акта, который регулирует подобную ситуацию г) во всех вышеперечисленных обстоятельствах

19. А. Нормативные правовые акты не имеют пределов действия.

Б. Законы действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны;

20. А. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов субъектов Федерации, муниципальных органов может определяться ими самостоятельно. Б. Датой принятия федерального закона считается день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 4. стр.37-39.

Ответы к практическому занятию № 3

Тема: «Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1	2	3	4.	5	6	7	8.	9.	10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
В	А	Г	А, Б	3	2	3	Юридиче скую силу	Распростра няется действие закона	коде кс		В, Г, Б, А.	В	В	2	В	А	Г	2	3

11.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
5	8	1	4	6	8	3	2	7

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценок:

«5» – 19 - 20 баллов

«4» - 15 – 18 баллов

«3» - 7 – 14 баллов

«2» - 6 и менее.

Практическое занятие № 4.

Тема урока: «Правовые отношения и правовое поведение личности».

Цель: закрепить знания по теме правовые отношения.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.).

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.Выберете правильный ответ.

1. Одним из существенных признаков правонарушения является:

- 1)моральный ущерб;
- 2)раскаяние правонарушителя;
- 3)опасные последствия.

2. Объективно-противоправное поведение:

- 1)не наносит вреда;
- 2)соответствует правовым предписаниям;
- 3)является частью противоправного поведения.

3. Мера возможного поведения участника правоотношений - это:

- 1)объективное право;
- 2)субъективное право;
- 3)юридическая обязанность.

2.Вставьте пропущенное слово.

Состав преступления включает: субъекты, субъективную сторону, объективную сторону, _____.

3.Верны ли следующие суждения?

А. Уголовным правонарушением является распространение наркотиков.

Б. Уголовным правонарушением является незаконный провоз товара на территорию России.

- 1) верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)оба суждения верны;
- 4)оба суждения неверны.

4.Найдите в предлагаемом перечне те юридические факты, которые выделены по волевым признакам:

- 1) действия;
- 2) события;

- 3) правомерные факты;
- 4) правоизменяющие факты;
- 5) правовозникающие факты ;
- 6) неправомерные факты;
- 7) правопрекращающие факты.

5. Установите соответствие между общими и конкретными элементами состава преступления.

Общий элемент состава правонарушений	Конкретный элемент состава правонарушения
1. Субъект	А. Жизнь, здоровье
2. Объект	Б. Нанесение телесных повреждений
3. Субъективная сторона	В. Человек
4. Объективная сторона	Г. Мотив

6. Внимательно прочитайте параграф 5 в учебнике и представьте его содержание в виде схемы. Обратите внимание на то, что правовое отношение имеет определенный состав.

7. Решите задачи.

1. Водитель Стрекалов, находясь в командировке в Киеве, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей их продажи в Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД Ульяновской области похищенное было обнаружено и изъято.

Как должно быть квалифицированы действия Стрекалова?

Для ответа на вопрос воспользуйтесь УК РФ.

Извлечение из УК РФ

Статья 12. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации

1. Граждане Российской Федерации и постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства, совершившие вне пределов Российской Федерации преступление против интересов, охраняемых настоящим Кодексом, подлежат уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом, если в отношении этих лиц по данному преступлению не имеется решения суда иностранного государства.

2. Военнослужащие воинских частей Российской Федерации, дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, за преступление, совершенные на территории иностранного государства, несут уголовную ответственность по настоящему Кодексу, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, совершившие преступление вне пределов Российской Федерации, подлежат уголовной ответственности по настоящему Кодексу в случаях, если преступление направлено против интересов Российской Федерации либо гражданина Российской Федерации или постоянно проживающего в Российской Федерации лица без гражданства, а так же в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации, если иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, не были осуждены в иностранном государстве и привлекаются к уголовной ответственности на территории Российской Федерации.

Статья 158. Кража

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. По предварительному сговору между собой Иванов, Архипцев, Калмыков и Галушкин с целью хищения материальных ценностей проникли в вагон грузового поезда, где и были обнаружены рабочими станции. Архипцев и Галушкин скрылись, а Иванов и Калмыков были задержаны с похищенными мужскими костюмами на сумму 265 тыс. рублей.

Имеется ли объективная сторона преступления в содеянном Ивановым, Калмыковым, Галушкиным и Архипцевым?

Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них, пользуясь УК РФ. Какое значение для квалификации имеет последствия?

Извлечение из УК РФ

Статья 161. Грабеж

1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, -

Наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Грабеж, совершенный:

А) группой лиц по предварительному сговору;

Б) утратил силу.- Федеральный закон от 08.12.2003 №162 – ФЗ;

В) с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;

Г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

Д) в крупном размере, -наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Грабеж, совершенный:

А) организованной группой;

Б) в особо крупном размере,

В) утратил силу.- Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ-наказывается лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 5. стр.39-51.

Ответы к практическому занятию № 4.

Тема: «Правовые отношения и правовое поведение личности».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1. -3

1.2.- 1

1.3. - 2

2. - объекта

3.- 3

4.- 1,2,3,6

5. -1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б.

6.

7.1. Действия Стрекалова д.б. квалифицированы как совершившего преступление вне РФ и подлежит уголовной ответственности в соответствии с кодексом РФ за кражу чужого имущества.

7.2.Объективная сторона кражи заключается в тайном хищении чужого имущества.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный развернутый ответ № 6,7 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 11 баллов, «4» - 7 – 10 баллов, «3» - 4 балла - 6 баллов, «2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 5.

Тема урока: «Правовое регулирование общественных отношений».

Цель: анализ и обобщение знаний по теме правовое регулирование общественных отношений.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности:

1. Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Какое из понятий определяется следующим образом: “Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности”:

- а) правосубъектность
- б) правоотношение
- в) дееспособность.

2. Основание, по которому правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- а) по функциям права
- б) по субъекту правоотношений
- в) по способу индивидуализации.

3. У каких из субъектов правоотношений одновременно возникает правоспособность и дееспособность:

- а) и у физических лиц, и у юридических лиц
- б) у физических лиц
- в) у юридических лиц.

4. Какое из понятий подразумевается в этом определении: “Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности”:

- а) дееспособность
- б) правоспособность
- в) правосубъектность.

5. Деликтоспособность это:

- а) способность лично, своими действиями совершать гражданско – правовые сделки
- б) наличие прав и обязанностей
- в) предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушения.

6. Какое из понятий определяется следующим образом: “Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности”:

- а) субъект правоотношения
- б) субъект права
- в) субъект правонарушения.

7. На какие две группы подразделяются юридические факты:

- а) правомерные и неправомерные
- б) правообразующие и правопрекращающие
- в) события и действия.

8. Необходимо назвать юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права:

- а) наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества
- б) изобретение машины времени
- в) поджог, повлекший гибель чужого имущества.

9. Каково отличие правоотношения от отношения, возникающего на основе норм морали:

- а) индивидуальный характер
- б) волевой характер
- в) гарантированность принудительной силы государства.

10. Объектом отношений собственности является:

- а) действия управомоченного лица
- б) материальные блага (вещь)
- в) действия обязанного лица.

11. Как называется социальное отношение, регулируемое нормами права:

- а) правоотношение
- б) правоспособность
- в) правонарушение.

12. К элементам правоотношения не относится:

- а) объект
- б) причина
- в) субъект.

13. Физическим лицом не является:

- а) фонд “Дарим жизнь”
- б) беженец из Балканских стран
- в) лицо без гражданства.

14. Застрахованная автомашина гражданина Иванова врезалась в дерево из-за того, что водитель пытался избежать столкновения с автомобилем гражданки Петровой.

Субъектом возникших правоотношений не является:

- а) Иванов
- б) Петрова
- в) автомобиль Иванова

15. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:

- а) обязательство
- б) долг
- в) обещание

16. Что регулирует по преимуществу гражданское право:

- а) процедуру установления гражданства
- б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
- в) трудовые отношения.

17. Что называется возможностью с самого детства иметь права быть под защитой закона:

- а) деликтоспособность
- б) правдееспособность
- в) правоспособность.

18. Что такое источники права:

- а) решения судов по гражданским делам
- б) способы закрепления и выражения правовых норм
- в) документы.

19. Что такое право:

- а) система норм
- б) правила поведения
- в) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством.

20. Правоспособность и дееспособность юридических лиц возникают с момента:

- а) открытия счета в банке
- б) регистрации
- в) принятия устава

21. Дееспособность — это способность:

- а) своими собственными действиями приобретать субъективные права и юридические обязанности
- б) нести юридическую ответственность за правонарушения
- в) быть субъектом права.

22. К какому виду юридических лиц относится фирма, которая производит компьютеры:

- а) благотворительный фонд
- б) коммерческая организация
- в) политическая партия.

23. Наиболее распространенным является мнение, что содержание правоотношений образует (ют):

- а) правоспособность и дееспособность
- б) субъекты права
- в) субъективные права и юридические обязанности.

24. Правоотношения между работником и работодателем относятся к таким правоотношениям:

- а) административным
- б) трудовым
- в) семейным.

25. Правоотношения между продавцом и покупателем относятся к таким правоотношениям:

- а) административным
- б) трудовым
- в) гражданским.

26. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России:

- а) Уложение о семейных отношениях РФ
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Кодекс о браке и семье РФ.

27. Что это: “добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи”:

- а) брак
- б) пакт
- в) комплот.

28. Что не относится к признакам брака:

- а) регистрация в органах ЗАГСа
- б) появление прав и обязанностей
- в) наличие более двух участников.

29. Законным признается брак:

- а) если супруги имеют детей
- б) официально зарегистрированный
- в) оба супруга желают вступить в брак.

30. Семейные правоотношения отличает:

- а) близкая связь между участниками
- б) официальный характер
- в) большое число участников.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 3-4. стр.18-39.

Ответы к практическому занятию № 5.

Тема: «Правовое регулирование общественных отношений».
Содержание и последовательность выполнения работы.

Ответы на тесты									
1.Б	2.А	3.В	4.А	5.В	6.Б	7.В	8.А	9.В	10.Б
11.А	12.Б	13.А	14.В	15.А	16.Б	17.В	18.Б	19.В	20.Б
21.А	22.Б	23.В	24.Б	25.В	26.Б	27.А	28.В	29.Б	30.А

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценок:

«5» – 28 баллов - 30 баллов, «4» - 23 балла – 27 баллов, «3» - 12 баллов – 22 балла, «2» - 11 и менее.

Практическое занятие № 6.

Тема урока: «Конституционное право как отрасль права».

Цель: закрепление понятий предмет и метод конституционного права России, определение места отрасли конституционного права в правовой системе Российской Федерации.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1) Выберите правильный ответ.

1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является:

- 1) закон субъекта Федерации;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Указ Президента РФ;
- 4) приказ министра юстиции РФ.

2. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

- 1) интересы государства;
- 2) права и свободы человека;
- 3) нерушимость границ;
- 4) неотвратимость наказания.

3. Главой государства по Конституции РФ является:

- 1) Председатель Правительства РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) министр обороны РФ;
- 4) председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ
- 4) Конституционному Суду РФ.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это совокупность правовых норм, охраняющих права и свободы человека и учреждающих в этих целях определённую систему государственной власти.

3. Верны ли следующие утверждения?

А. Конституционное право считается ведущей отраслью права.

Б. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне признаки, характеризующие конституцию:

- 1) обладает высшей юридической силой;
- 2) носит учредительный характер;
- 3) является неосновным законом государства;
- 4) имеет не прямое действие;
- 5) отличается стабильностью.

5. Установите соответствие между разными конституциями нашего государства и годами их принятия.

Конституция	Год принятия
Первая Конституция СССР	1993
Действующая Конституция РФ	1936
«Сталинская» Конституция РФ	1924

6. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и раскройте её суть. Воспользуйтесь для построения своего ответа комментариями юристов, представленными ниже.

Извлечение из Конституции РФ

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепринятых принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость и её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Из комментария юристов В.Д. Карповича, О.Е.Кутафина

Вступительная часть конституции, как и многих других правовых нормативных актов, предшествующая их разделам, главам и статьям, обычно называется преамбулой. В тексте Конституции Российской Федерации этот термин не употреблен, она не озаглавлена, как и преамбулы конституции ряда других государств (США, Японии, Италии и др.). В некоторых конституциях такое вступление (или его главная часть) прямо названо преамбулой (Германия, Франция, Бразилия и др.).

Преамбула конституции играет существенную роль в конституционном праве, хотя она обычно не содержит прямых нормативных предписаний, за редкими исключениями (США, Франция). Но в преамбуле, как правило, отмечаются носители власти, принявшей эту конституцию, условия и цели ее принятия, важнейшие правовые, политические, идеологические задачи общества и государства. Эти положения должны приниматься во внимание при изучении, толковании и применении всех положений конституции. Таким образом, преамбула сохраняет и определённое нормативное значение. Особенно серьёзное значение имеют её структура, юридическая сила и содержание.

Преамбула Конституции Российской Федерации содержит три частично совпадающие группы элементов.

Во-первых, это указание на народ, своей коллективной волей принимающий эту Конституцию («Мы...народ Российской Федерации»), и на те его характерные свойства, которые находят своё выражение в принимаемой им Конституции (он многонационален, соединен общей судьбой на своей земле, проникнут чувством ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями и сознает себя частью мирового сообщества).

Во-вторых, здесь названы несколько исторических предпосылок и условий этого народного решения. Это исторически сложившееся государственное единство, общепризнанные принципы равноправия и самоопределения народов; почитание памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В-третьих, преамбула определяет цели, для осуществления которых принимается новый Основной закон страны. Конечно, эти цели содержатся в ряде уже названных характеристик народа и исторических условий принятия новой Конституции, которые эта Конституция должна сохранить и развить, способствуя их все более полной реализации. Но в преамбуле, кроме того, сформулирован ряд целей, к осуществлению которых стремится народ-законодатель. Он принимает Конституцию, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России.

Некоторые из конституций других стран имеют аналогичную структуру. Преамбула Конституции США 1787г. Определяет, кто устанавливает эту Конституцию («Мы, народ США») и зачем это делается (« в целях образования более совершенного Союза, установления Справедливости, обеспечение внутреннего Спокойствия, способствование совместной обороне, содействие общему Благосостоянию и обеспечению благ Свободы нам и нашему потомству»), констатируя также без всяких подробностей сам факт создания Основного закона («предписываем и учреждаем эту Конституцию для Соединённых Штатов Америки»).

Исходя из принципа равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, все народы всегда имеют права в условиях полной свободы определять, когда и как они желают, свой внутренний и внешний политический статус без вмешательства извне и осуществлять по своему усмотрению свое политическое, экономическое, социальное и культурное развитие.

Положение преамбулы « чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость» указывает на две стороны в гражданских и нравственных установках большинства россиян, помнящих о жизни, труде и борьбе своих предков, об истории своей Родины, сохраняет связь поколений. В прямой форме здесь говорится о том, что народ России наследует лучшую сторону их исторического опыта-патриотизм, выражаемый в мирном труде и ратном подвиге ради свободы народов и процветания Отечества, в вере в добро и в заботе о торжестве справедливости. Вместе с тем призыв развитию и укреплению лучших традиций народа, как и закрепление соответствующих им правовых норм, косвенно выражает и стремление преодолеть противоположные им худшие традиции и привычки части общества, проявления зла и несправедливости. В следующих за преамбулой частях Конституции прямо говорится о противодействии стремлениям к насильственному изменению конституционного строя (ст.13), разжиганию социальной, расовой, национальной или религиозной розни (ст. 13, 19 и др.), попыткам устанавливать государственную или обязательную религию (ст. 14), нарушение Конституции и основанных на ней законов (ст. 15 и др.), прав и свобод граждан (ст.2, 17-63; ч.1 п. «е» ст. 114; ст. 118; ч.4 ст. 125; ст. 126 и др.), преступности (ст. 47-50; ч. 1 п. «е» ст. 114; ч.2 ст. 118) и т.д.(см. комм. К названным статьям).

Слова преамбулы об утверждении незыблемости демократической основы российской государственности означают намерение установить в России демократический строй,

общность интересов ее многонационального народа и последовательно провести принципы преамбулы через все содержание Конституции.

Отмеченное в преамбуле стремление «обеспечить благополучие и процветание России» означает, что Конституция должна благоприятствовать достижению высокого и растущего уровня удовлетворения материальных и духовных потребностей людей, повышению их культурного уровня, обеспечению мирного развития всего общества.

В словах «исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями» выражена решимость народа осуществить провозглашённые в преамбуле и закрепляемые в Конституции высокие цели.

Положение «сознавая себя частью мирового общества» означает принадлежность России к мировой семье народов, готовность сохранять и повышать достигнутый уровень международного сотрудничества. Из этого вытекает необходимость учувствовать в обеспечении всеобщего справедливого мира, совершенствовать свое внутреннее положение в соответствии с выработанным опытом десятком цивилизованных народов и закрепленными в общем признанных нормах международного права стандартами прав человека и гражданина, обязанности государства, взаимопомощи государств и народов в различных сферах жизни.

Принадлежность России к мировому сообществу реализуется через различные взаимовыгодные формы международного сотрудничества, двухсторонний и многосторонний региональной интеграции вплоть до участия в процессах нарастающей глобализации, в сближении правовых систем отдельных стран и регионов, совместного с другими государствами в борьбе против международного терроризма.

7. Разделившись на группы, проанализируйте главы Конституции РФ. Каждой группе нужно схематично изобразить суть основных норм глав и презентовать их.

8. Подготовьте сообщение о государственной символике. Для этого можно воспользоваться сайтами Интернета и книгами о символах России.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 6. стр.51-55.

Ответы к практическому занятию № 6.

Тема: «Конституционное право как отрасль права».
Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1. - 2

1.2. - 2

1.3. - 2

1.4. - 3

2 Конституционное право

3 — 3

4. - 1,2,4

5. 1-1924, 2-1993, 3- 1936.

6, 7, 8.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный развёрнутый ответ № 8 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 12 баллов, «4» - 8 баллов – 11 баллов, «3» - 4 – 7 баллов, «2» - 3 балла и менее.

Практическое занятие № 7.

Тема урока: «Основы конституционного строя РФ».

Цель: закрепление теоретических знаний об основах конституционного строя России.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.).

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. К признакам правового государства относятся:

- 1) верховенство закона;
- 2) разделение властей;
- 3) независимость суда;
- 4) верховенство воли президента.

2. Обеспечение свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции являются:

- 1) политической основой конституционного строя;
- 2) социальной основой конституционного строя;
- 3) экономической основой конституционного строя;
- 4) теологической основой конституционного строя.

2. Вставьте пропущенное слово.

Осуществление народом власти через выборные учреждения, которые представляют граждан и наделены правом принимать законы, - это _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. В условиях правового государства существует взаимная ответственность личности и государства.

Б. Наше государство является правовым.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения НЕ верны.

4. Найдите в предлагаемом перечне признаки, свойственные нашему государству:

- 1) основывается на принципе федерализма;
- 2) является светским государством;
- 3) является монархией;
- 4) признается социальным государством;
- 5) судебная власть подчинена правительству.

5. Установите соответствие между признаком, характеризующим государство, и его определением.

Признак государства	Определение признака
1. Федерализм	А. Выборность главы государства
2. Правовое государство	Б. Государство и Церковь отделены друг от друга
3. Светское государство	В. Государство состоит из ряда полных субъектов
4. Республика	Г. Верховенство права.

6. Укажите главные положения, составляющие основы конституционного строя Российской Федерации.

7. Определите, что означает принцип демократизма и республиканской формы правления, который закреплен в Основном закон государства.

8. Проанализируйте текст федерального закона и расскажите об особенностях избирательного права в РФ.

**Извлечение из ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации»**

Статья 5. Избирательные права граждан Российской Федерации на выборах депутатов Государственной Думы.

1. Гражданин РФ, достигший на день голосования 18 лет, имеет право избирать депутатов Государственной Думы, участвовать в выдвижении федеральных списков кандидатов, предвыборной агитации, включая установление итогов голосования и определения результатов выборов, а так же в осуществлении других избирательных действий в порядке, предусмотренном настоящим федеральным законом, иными федеральными законами.

2. Гражданин РФ, достигший на день голосования 21 года, может быть избран депутатом Государственной Думы.

3. Гражданин РФ, проживающий или находящийся за пределами территории РФ, обладает равными с иными гражданами РФ избирательными правами на выборах депутатов Государственной Думы. Дипломатические представительства и консульские учреждения РФ обязаны оказывать гражданину РФ содействие в реализации его избирательных прав.

4. Не имеет права избирать и быть избранным, участвовать в осуществлении других избирательных действий гражданин РФ, признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда.

4.1. Не имеет права быть избранным депутатом Государственной Думы гражданин РФ имеющий гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства.

4.2. Не имеет права быть избранным депутатом Государственной Думы гражданин РФ:

1) осужденный к лишению свободы за совершение тяжкого и (или) особо тяжкого преступления и имеющий на день голосования неснятую и не погашенную судимость за указанное преступление;

2) осужденный за преступления экстремистской направленности, предусмотренного уголовным кодексом РФ, и имеющий на день голосования неснятую и не погашенную судимость за указанное преступление;

3) подвергнутый административному наказанию за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.3 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях, если голосование на выборах депутатов Государственной Думы состоится до окончания срока, в течении которого лицо считается подвергнутым административному наказанию...

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 7. стр.55-63.

Ответы к практическому занятию № 7.

Тема: «Основы конституционного строя РФ».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1. - 1,2,3

1.2. -3

- 2.- представительная демократия
- 3.-3
- 4.-1,2,4
- 5. 1В, 2Г, 3Б, 4А.
- 6,7,8.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развернутый ответ № 6, 7, 8 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 12 баллов, «4» - 8 баллов – 11 баллов, «3» -5 баллов 7 баллов, «2» - 4 и менее.

Практическое занятие № 8.

Тема урока: «Система государственных органов РФ».

Цель: анализ структур и компетенций органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.Выберите правильный ответ.

1. Высшая законодательная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ;
- 4) Конституционному Суду РФ.

2. Систему судов общей юрисдикции возглавляет:

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Высший Арбитражный Суд РФ.

2. Вставьте пропущенное слово.

Парламент России называется _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

Б. Правосудие в РФ осуществляется только судом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне классификацию органов государства по порядку формирования:

- 1) центральные и местные;
- 2) избираемые и назначаемые;
- 3) постоянные и временные;
- 4) единоличные и коллегиальные.

5. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности

Государственный орган РФ	Функции государственных органов РФ
1. Конституционный Суд	А. Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
2. Высший Арбитражный Суд	Б. Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
3. Верховный Суд	В. Высший судебный орган по разрешению экономического споров

6. Расскажите об организации местного самоуправления в вашем регионе. Для этого проанализируйте общие принципы местного самоуправления и правовые основы их реализации. Начертите схему, отражающую сущность организации местного самоуправления в вашем регионе.

7. Подберите материал из средств массовой информации о конкретных формах работы Правительства РФ за последнее время. Сопоставьте эту информацию с приведенными ниже нормами права.

Извлечение из Федерального конституционного закона (ФКЗ) «О Правительстве Российской Федерации»

Статья 1. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации является органом государственной власти Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации осуществляет исполнительную власть Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации является коллегиальным органом, возглавляющим единую систему исполнительной власти в Российской Федерации. <...>

Статья 13. Общие полномочия Правительства Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации в пределах своих полномочий:

- *организует реализацию внутренней и внешней политики Российской Федерации;
- *осуществляет регулирование в социально-экономической сфере;
- *обеспечивает единство системы исполнительной власти в Российской Федерации, направляет и контролирует деятельность ее органов;
- *формирует федеральные целевые программы и обеспечивает их реализацию;
- *реализует предоставленное ему право законодательной инициативы.

Правительство Российской Федерации по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации может передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции Российской Федерации, настоящему Федеральному конституционному закону и федеральным законам.

Правительство Российской Федерации осуществляет полномочия, переданные ему органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основании соответствующих соглашений.

Правительство Российской Федерации представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 8. стр.63-78.

**Ответы к практическому занятию № 8.
Тема: «Система государственных органов РФ».**

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1 — 3

1.2- 1

2. - федеральное собрание

3.- 3

4.- 2,3,1,4

5.- 1.-Б, 2.-В, 3.-А.

6. *Местное самоуправление в РФ-Городское поселение-Сельское поселение-Муниципальный район.*

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развёрнутый ответ № 6 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 9 баллов, «4» - 6 баллов – 8 баллов, «3» - 5 баллов – 3 балла, «2» - 2 и менее.

Практическое занятие № 9.

Тема урока: «Правоохранительные органы РФ».

Цель: закрепить знания о правоохранительных органах РФ и их полномочиях.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.).

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Функцию общего надзора за соблюдением законности осуществляют:
 - 1) полиция;
 - 2) судебные приставы;
 - 3) прокуратура;
 - 4) федеральная служба безопасности(ФСБ).
2. На противоречащий закону правовой акт прокурор может:
 - 1) дать отвод;
 - 2) написать жалобу;
 - 3) подать протест.

2. Вставьте пропущенное слово

Поступающая в правоохранительные органы информация, которая требует рассмотрения в соответствии с процессуальным законодательством,- это _____.

3.Верны ли следующие суждения?

А. Полиции запрещено применять оружие при большом скоплении народа.

Б. Сотрудники полиции имеют право применять физическую силу для пресечения преступления.

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)оба суждения верны.
- 4)оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне основные направления деятельности органов ФСБ:

- 1) Борьба с терроризмом;
- 2) Надзор за исполнением законов;
- 3)Борьба с преступностью;

4) Пограничная деятельность.

5. Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которую он осуществляет.

Вид правоохранительных органов	Функции право охранительных органов
1. Суды общей юрисдикции	А. Общий надзор за соблюдением законности
2. Прокуратура	Б. Предварительное следствие
3. МВД	В. Оперативно-розыскная деятельность
4. Уголовный розыск	Г. Вынесение приговоров по уголовным делам

6. Организуйте диспут на тему “Мое отношение к правоохранительным органам”. Разработайте программу укрепления этих органов государства, которую можно было бы реализовать в нашей стране.

7. Решите задачи.

1. Сергей В. Встретился вечером у подъезда с бывшими знакомыми. Завязался разговор, который перешёл в драку. Группа из трёх человек стала угрожать Сергею и нанесла побои средней тяжести. Вскоре ребята скрылись, обещав не оставлять пострадавшего в покое. Куда необходимо обратиться Сергею? Проанализируйте извлечения из уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ и подскажите, как следует себя вести молодому человеку. Каков может быть исход разворачивающихся событий?

Извлечение из УПК РФ.

Глава 6. УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА СО СТОРОНЫ ОБВИНЕНИЯ.

Статья 43. Частный обвинитель.

1. Частным обвинителем является лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения в порядке, установленном статьёй 318 находящего Кодекса, и поддерживающее обвинение в суде.
2. Частный обвинитель наделяется правами, предусмотренными частями четвёртой, пятой и шестой статьи 246 настоящего Кодекса.

Глава 41. ПРОИЗВОДСТВО ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ, ОДСУДНЫМ МИРОВОМУ СУДЬЕ.

Статья 318. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

1. Уголовные дела о преступлениях, указанных в части второй статьи 20 настоящего Кодекса, возбуждаются в отношении конкретного лица путём подачи потерпевшим или его законным представителем заявления в суд, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 части первой и частью четвёртой статьи 147 настоящего Кодекса.

2. В случае смерти потерпевшего уголовное дело возбуждается путём подачи заявления его близким родственником или в порядке, установленном частью третьей настоящей статьи.

3. Уголовное дело возбуждается следователем, а также с согласия прокурора дознавателем в случаях, предусмотренных частью четвёртой статьи 20 настоящего Кодекса. При этом следователь приступает к производству предварительного расследования, а дознаватель - дознания.

4. Вступление в уголовное дело прокурора не лишает стороны права на примирение.
5. Заявление должно содержать:
 - 1) Наименование суда, в который оно подаётся;
 - 2) Описание событий преступления, места, а также о документах, удостоверяющих его личность;
 - 3) Просьбу, адресованную суду, о понятии уголовного дела к производству;
 - 3.1) данные о потерпевшем, а также о документах, удостоверяющих его личность;
 - 4) данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности;
 - 5) список свидетелей, которых необходимо вызвать в суд;
 - 6) подпись лица его подавшего.

6. Заявление подается в суд с копиями по числу лиц, в отношении которых возбуждается уголовное дело частного обвинения. Заявитель предупреждается об уголовной ответственности за заведомо ложный донос в соответствии со статьёй 306 уголовного кодекса РФ, о чем заявление делается отметка, которая удостоверяется подписью заявителя. Одновременно мировой судья разъясняет заявителю его право на примирение с лицом, в отношении которого подано заявление.

7. С момента принятия судом заявления к своему производству, о чем выносится постановление, лицо, его подавшее, является частным обвинителем. Ему должны быть разъяснены права, предусмотренные статьями 42 и 43 настоящего Кодекса, о чем составляется протокол, подписываемый судьей и лицом, подавшим заявление.

8. Если после принятия заявления к производству будет установлено, что потерпевший в силу зависимого или беспомощного состояния либо по иным причинам не может защищать свои права и законные интересы, то мировой судья вправе признать обязательным участие в деле законного представителя потерпевшего и прокурора.

Статья 319. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

1. В случаях, если поданное заявление не отвечает требованиям частей 5 и 6 статьи 318 настоящего Кодекса, мировой судья выносит постановление о возвращении заявления лицу, его подавшему, в котором предлагает ему привести заявление в соответствии с указанными требованиями и устанавливает для этого срок. В случае неисполнения данного указания мировой судья отказывает в принятии заявления к своему производству и уведомляет об этом лицо, его подавшее.<...>

2. По ходатайству сторон мировой судья вправе оказать им содействие в собирании таких доказательств, которые не могут быть получены сторонами самостоятельно.

3. При наличии оснований для назначения судебного заседания мировой судья в течение 7 суток со дня поступления заявления в суд вызывает лицо, в отношении которого подано заявление, знакомит его с материалами уголовного дела, вручает копию поданного заявления, разъясняет права подсудимого в судебном заседании, предусмотрены статей 77 настоящего Кодекса, и выясняет, кого, по мнению данного лица, необходимо вызвать в суд в качестве свидетелей защиты, о чем у него берется подписка.

4. В случае неявки в суд лица, в отношении которого подано заявление, копия заявления с разъяснением прав подсудимого, а так же условий порядка примирения сторон направляется подсудимому.

4.1. Если после принятия заявления к производству будет установлено, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, не достигших совершеннолетия указанных в статье 447 настоящего Кодекса, то мировой судья выносит постановление об отмене постановления о принятии заявления потерпевшего или его законного представителя к своему производству и материалы руководителю следственного органа для решения вопроса о возбуждении уголовного дела в порядке, установленном статьей 448 настоящего Кодекса, о чём уведомляет потерпевшего или его законного представителя.

5. Мировой судья разъясняет сторонам возможность применения. В случае поступления от них заявлений о примирении производство по уголовному делу по постановлению мирового судьи прекращается в соответствии с частью 2 статьи 20 настоящего Кодекса, за исключением производства по уголовным делам, возбуждаемым следователем, а так же с согласия прокурора дознавателем соответствии с частью 4 статьи 147 настоящего Кодекса, которые могут быть прекращены в связи с примирением сторон в порядке, установленном статей 25 настоящего уголовного Кодекса РФ.

6. Если примирение между сторонами не достигнуто, то мировой судья после выполнения требований частей 3 и 4 настоящей статьи назначает рассмотрение уголовного дела в судебном заседании в соответствии с правилами предусмотренными главой 33 настоящего кодекса.

2. Несколько лет тому назад прокурор республики Нобратился в Верховный Суд республики с заявлением о признании незаконным указа Совета республики от 7 августа 2002 г., « О структуре органов исполнительной власти республики N», в котором в число органов исполнительной власти субъекта Федерации было включено Министерство внутренних дел республики. В своем заявлении прокурор указал, что милиция республики входит в единую систему органов внутренних дел РФ, подчиняется МВД и финансируется из средств федерального бюджета. Данный указ противоречит федеральному законодательству и должен быть признан незаконным. Вправе ли суд рассматривать вопросы о законности принимаемых законодательными органами субъектов РФ нормативных актов? При ответе проанализируйте ст. 46 Конституции РФ. Как соотносятся судебная и законодательная ветвь власти?

Извлечение из Конституции РФ

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 9. стр.78-93.

Ответы к практическому занятию № 9.

Тема: «Правоохранительные органы РФ».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1-3

1.2-3

2.Заявление о преступлении

3.-2

4.-1,3,4

5.1.-Г, 2.-А, 3.-Б, 4.-В.

6.-

7. Сергею В. Необходимо обратиться в суд, с заявлением о преступлении. Он становится частным обвинителем и имеет право вместо себя (так как ему угрожали) иметь законного представителя.

1. если заявление написано неверно ,то мировой суд вернёт его.

2. если написано верно, то через 7 дней преступника вызовут в суд и объяснят условия примирения сторон.

3.достигается примирение

4.не достигнуто примирение- назначат рассмотрение уголовного дела.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развёрнутый ответ № 6, 7 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 9 - 10 баллов, «4» - 6 – 8 баллов, «3» - 5 баллов – 3 балла,«2» - 2 балла и менее.

Практическое занятие № 10.

Тема урока: «Адвокатура. Нотариат».

Цель: углубить и расширить знания обучающихся о системе адвокатуры и нотариата.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1 и вариант № 2 часть А ответить на 2 письменных вопроса и решить задачу, часть Б ответить на вопросы теста.

Вариант № 1

Ответить на вопросы:

1. Понятие и задачи адвокатуры.
2. Коллегии адвокатов и их организация.

Задача: В случае если доверитель в ходе судебного разбирательства настаивает на признании себя виновным, имеет ли право адвокат занять противоположную позицию по уголовному делу, противоречащую позиции его доверителя?

Тест:

1. Нотариат – это:

- А) государственный орган;
- В) законодательно закреплённая система защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц путем совершения нотариальных действий, направленных на удостоверение прав и фактов, а также на осуществление иных задач, предусмотренных законодательством Республики Казахстан о нотариате;
- С) территориальный орган юстиции;
- Д) юридическое лицо;
- Е) частное лицо.

2. Закон РК «О нотариате» был принят:

- А) 14.07.1997г.;
- В) 28.07.1998г.;
- С) 16.07.1998г.;
- Д) 11.06.2003г.;
- Е) 18.03.2002г.

3. Членами нотариальной палаты обязаны быть:

- А) стажеры нотариусов;
- В) помощники нотариусов;
- С) нотариусы, занимающиеся частной практикой;
- Д) должностные лица;
- Е) все перечисленные лица.

4. Кто несет имущественную ответственность за нотариальные действия государственного нотариуса:

- А) нотариальные палаты;
- В) территориальные органы юстиции и нотариальные палаты;
- С) территориальные органы юстиции;
- Д) местные исполнительные органы;
- Е) местный акимат (региональный орган исполнительной власти).

5. Какими нормами законодательства регулируется материальная деятельность:

- A) положением о нотариальной деятельности ;
- B) положением о государственном нотариате;
- C) настольной книгой нотариуса;
- D) нормами правосудия
- E) нормами гражданского кодекса.

6. Нотариату присущ:

- A) латинский тип;
- B) английский тип;
- C) смешанный тип (латинский и англосаксонский)
- D) французский тип;
- E) славянский тип.

7. Полное обеспечение необходимой защиты прав и интересов граждан и юридических лиц, удостоверения фактов, удостоверения прав, реализация охранительных нотариальных действий – это:

- A) цели нотариата;
- B) задачи нотариата;
- C) понятие нотариата;
- D) законодательство о нотариате;
- E) система курса «Нотариат РК».

8. Охрана субъективных гражданских прав и регулирование взаимоотношений между субъектами в сфере осуществления нотариальных действий – это:

- A) цели нотариата;
- B) задачи нотариата;
- C) понятие нотариата;
- D) законодательство о нотариате;
- E) система курса «Нотариат РК».

9. Изучение системы общественных отношений, складывающихся в процессе реализации нотариальной деятельности, правил совершения нотариальных действий, компетенции субъектов, уполномоченных на осуществление нотариальных действий, а также на осуществление контроля за их деятельностью – это:

- A) цели нотариата;
- B) задачи нотариата;
- C) понятие нотариата;
- D) законодательство о нотариате;
- E) предмет курса «Нотариат РК».

10. Гражданин вправе совершать нотариальное действие в полном объеме с:

- A) 16 лет;
- B) 12 лет;
- C) 21 года;
- D) 18 лет;

Е) 15 лет.

Вариант № 2

Ответить на вопросы:

1. Понятие нотариата, задачи, функции и принципы нотариальной деятельности.
2. Права и обязанности нотариуса.

Задача:

75-летняя Капитанова была одинокой и с трудом обслуживала себя по дому, который принадлежал ей на праве собственности. Молодожены, жившие с родителями в соседнем доме, заключили с Капитановой договор пожизненного содержания с иждивением, в результате которого право собственности на дом перешло к ним. Переселившись в дом к Капитановой, они, как и договаривались. Стали ухаживать за ней и помогать по дому. Однако Капитанова была ими все же недовольна и через некоторое время подала в нотариальную контору заявление с просьбой отменить заключенный договор по причинам, которые она подробно изложила в заявлении.

Можно ли отменить заключенный договор?

Тест:

1. Принципы нотариальной деятельности:

- А) гласности;
- В) состязательности;
- С) диспозитивности;
- Д) устности;
- Е) законности.

2. Принцип самофинансирования распространяется на:

- А) государственных нотариусов;
- В) должностных лиц органов исполнительной власти;
- С) должностных лиц консульских учреждений;
- Д) частнопрактикующих нотариусов;
- Е) нотариусов.

3. Ограничения в деятельности нотариуса:

- А) не совершают действия в отношении близких родственников;
- В) не совершают сделки, направленные на отчуждение недвижимого имущества;
- С) не совершают действия, предусмотренные законом для должностных лиц органов исполнительной власти;
- Д) органы законодательной власти;
- Е) органы судебной власти.

4. Тайна совершения нотариального действия распространяется:

- А) на всех работников органов нотариуса;
- В) на участников совершения нотариального действия;
- С) на судей, следователей, прокуроров, судебных приставов-исполнителей;
- Д) на работников;
- Е) на помощников, стажеров нотариуса.

5. Являются ли общими организационные начала, принципы деятельности для государственных нотариусов и частных нотариусов:

- А) нет, так как у них различное финансирование;
- В) нет, так как разное статутное положение;
- С) являются;
- Д) вариант А и В;
- Е) правильного ответа нет.

6. Кого частнопрактикующий нотариус представляет в судебных разбирательствах, основанных на нотариальных действиях:

- A) себя;
- B) свою нотариальную контору;
- C) свою нотариальную палату;
- D) других;
- E) своих родственников.

7. Каким нормативным актом определяется величина гонорара частнопрактикующего нотариуса за совершение нотариальных действий обязательного характера:

- A) гражданским Кодексом РК;
- B) основами законодательства о нотариате
- C) налоговым кодексом РК;
- D) законом о государственной пошлине;
- E) административным Кодексом РК.

8. Кто несет имущественную ответственность за нотариальные действия частного нотариуса?

- A) нотариальная палата;
- B) территориальные органы юстиции и нотариальные палаты;
- C) территориальные органы юстиции;
- D) местные исполнительные органы;
- E) сам частный нотариус.

9. Основы нормативного характера, регулирующие нотариальную деятельность- это:

- A) методы нотариата;
- B) принципы организации и осуществления нотариальной деятельности;
- C) понятия нотариат;
- D) гарантии деятельности;
- E) нотариальное дело.

10. Функциональные принципы нотариальной деятельности. Укажите неверное:

- A) законность;
- B) диспозитивность;
- C) помощь в осуществлении прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- D) ограничение прав на совершение нотариального действия;
- E) тайна совершения нотариальных действий.

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 10.

Тема: «Адвокатура. Нотариат».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1

Ответить на вопросы:

2. Понятие и задачи адвокатуры.

Адвокатура (лат. advocatus, что значит призванный) — социально-правовой институт, занимающийся защитой прав, свобод и интересов доверителя в суде, правоохранительных органах, органах следствия, дознания и иных органах любыми законными способами.

Защита законных прав и свобод личности. Обеспечение доступа к честному и справедливому правосудию. Судебное представительство и защита. Обеспечение законности и справедливости при осуществлении правосудия.

3. Коллегии адвокатов и их организация.

Два и более адвоката вправе учредить коллегия адвокатов. В числе учредителей коллегии адвокатов должно быть не менее двух адвокатов, имеющих стаж адвокатской деятельности не менее трех лет.

Коллегия адвокатов является некоммерческой организацией, основанной на членстве и действующей на основании устава, утверждаемого ее учредителями.

Учредителями коллегии адвокатов могут быть адвокаты, сведения о которых внесены только в один региональный реестр.

Учредители коллегии адвокатов заключают между собой договор об учреждении коллегии адвокатов, определяющий порядок совместной деятельности по ее учреждению и условия передачи ими коллегии адвокатов своего имущества.

Коллегия адвокатов считается учрежденной с момента ее государственной регистрации.

Коллегия адвокатов является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, открывает счета в банках в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет печать, штампы и бланки с адресом и наименованием коллегии адвокатов, содержащим указание на субъект Российской Федерации, на территории которого учреждена коллегия адвокатов.

Коллегия адвокатов вправе создавать филиалы на всей территории Российской Федерации, а также на территории иностранного государства, если это предусмотрено законодательством иностранного государства.

Задача: В случае если доверитель в ходе судебного разбирательства настаивает на признании себя виновным, имеет ли право адвокат занять противоположную позицию по уголовному делу, противоречащую позиции его доверителя?

Ответ на задачу:

В случае если доверитель в ходе судебного разбирательства настаивает на признании себя виновным, имеет ли право адвокат занять противоположную позицию по уголовному делу, противоречащую позиции его доверителя?

Ответ на тест:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	А	С	С	А	А	А	С	В	Д

Вариант № 2

Ответить на вопросы:

1. *Понятие нотариата, задачи, функции и принципы нотариальной деятельности.*

Нотариат - (от лат. notarius - писец - секретарь), государственные органы или частные конторы (отдельные нотариусы), в функции которых входит удостоверение сделок, оформление наследственных прав и т. д.

Задачи: охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц; снижение судебной нагрузки; предупреждение правонарушений путем своевременного и законного удостоверения сделок и договоров; совершение исполнительных надписей; оформление наследственных прав и иных нотариальных действий; повышение правовой грамотности населения.

Функции: правозащитная и правоприменительная, охранительная.

К принципам нотариальной деятельности относятся следующие: законность, беспристрастность, независимость, защита прав и законных интересов граждан, организаций и государства, соблюдение тайны совершаемых нотариальных действий.

4. Права и обязанности нотариуса.

* Права нотариуса:

Нотариус, занимающийся частной практикой, вправе иметь контору, открывать в любом банке расчетный и другие счета, в том числе валютный, иметь имущественные и личные неимущественные права и обязанности, нанимать и увольнять работников, распоряжаться поступившим доходом, выступать в суде, арбитражном суде от своего имени и совершать другие действия в соответствии с законодательством Российской Федерации и республик в составе Российской Федерации.

* Обязанности нотариуса можно подразделять:

- 1) на должностные, связанные с соблюдением правил нотариального производства;
- 2) исполняемые в отношении лиц, обратившихся за совершением нотариальных действий;
- 3) вытекающие из членства в нотариальной палате;
- 4) связанные с самостоятельным ведением нотариусом финансово- хозяйственной деятельности;
- 5) связанные с исполнением обязанностей перед различными государственными органами и т.д.

Задача:

75-летняя Капитанова была одиночкой и с трудом обслуживала себя по дому, который принадлежал ей на праве собственности. Молодожены, жившие с родителями в соседнем доме, заключили с Капитановой договор пожизненного содержания с иждивением, в результате которого право собственности на дом перешло к ним. Переселившись в дом к Капитановой, они, как и договаривались, стали ухаживать за ней и помогать по дому. Однако Капитанова была ими все же недовольна и через некоторое время подала в нотариальную контору заявление с просьбой отменить заключенный договор по причинам, которые она подробно изложила в заявлении.

Можно ли отменить заключенный договор?

Решение. При нотариальном удостоверении договора нотариус обязан был разъяснить сторонам договора все их права и обязанности, вытекающие из заключения договора. Вероятно, это им и было сделано.

Если между Капитановой и молодоженами впоследствии возник спор, то теперь его должен рассматривать суд. Стороны должны представить доказательства в свою пользу, и если суд сочтет, что молодожены действительно не выполняют своих обязательств по договору, то договор может быть расторгнут.

Таким образом, договор отменить (так же как, предположим, выбросить непонравившиеся перчатки) нельзя, его можно расторгнуть в судебном порядке.

Ответ на тест:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Е	А	А	Е	А	А	Д	Е	В	В

За каждый правильный ответ теста – 1 балл, за полный и развернутый ответ задачи 2 балла и за неполный ответ задачи 1 балл, за отсутствие ответа 0 баллов, за полный и развернутый ответ на вопрос № 1 и № 2 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 15 - 16 баллов, «4» - 11 баллов – 14 баллов, «3» - 5 баллов – 10 баллов, «2» - 4 балла и менее.

Практическое занятие № 11.

Тема урока: «Судебная система и особенности судопроизводства».

Цель: сформировать базовые умения по определению подведомственности и подсудности дел, о компетенции судов общей юрисдикции, арбитражных и конституционных.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Ответить на вопросы вариант № 1:

1. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены принципы правосудия, определяющие: порядок деятельности суда;
2. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены принципы правосудия, определяющие: правовой статус судей и порядок наделения их полномочиями;
3. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены принципы правосудия, определяющие: права и свободы человека и гражданина, как участника гражданского и уголовного дела.
4. Составить исковое заявление о возмещении ущерба, причинённого залитием квартиры (пример составления по учебнику Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.) стр.103).
5. Как устроена судебная система?

Ответить на вопросы вариант № 2:

1. Найдите в Конституции РФ и в Законе РФ «О статусе судей в РФ» статьи, в которых закреплены гарантии независимости судей в РФ и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону.
2. Найдите в Конституции РФ статьи, в которых встречается термин «Правосудие».
3. Найдите в Конституции РФ статьи, в которых речь идет об участии граждан в отправлении правосудия.
4. Составить исковое заявление о возмещении ущерба, причинённого дорожно-транспортным происшествием (пример составления по учебнику Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.) стр.103).
5. Уровни судебной системы.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. §10 . стр.93-106.

Ответы к практическому занятию № 11.

Тема: «Судебная система и особенности судопроизводства».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Ответы на вопросы вариант № 1:

1. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены принципы правосудия, определяющие: порядок деятельности суда;
2. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены принципы правосудия, определяющие: правовой статус судей и порядок наделения их полномочиями;
3. Выпишите из Конституции РФ номера статей, в которых закреплены принципы правосудия, определяющие: права и свободы человека и гражданина, как участника гражданского и уголовного дела.
4. Составить исковое заявление о возмещении ущерба, причинённого залитием квартиры (пример составления по учебнику Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.) стр.103).
5. Как устроена судебная система?

Конституционный и Верховный суд.

Верховный суд РФ — высший судебный орган по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам. У него есть еще три важных полномочия.

1. Верховный суд осуществляет надзор за деятельностью подведомственных судов
2. Дает разъяснения по вопросам судебной практики.
3. Изучает и обобщает судебную практику, анализирует статистику и даёт разъяснения.

Конституционный суд РФ занимается всеми аспектами, связанными с Конституцией РФ и спорами между органами государственной власти. Давайте поподробней.

1. Конституционный суд предоставляет толкование Конституции РФ
2. Проверяет соответствие Конституции РФ актов всех ветвей государственной власти
3. Осуществляет проверку конституционности законов — по жалобам граждан, запросам судов и т.д.
4. Рассматривает споры о компетенции между органами власти РФ и ее субъектов.

Конституционный суд РФ на Конституционный суд субъектов РФ (сколько субъектов, столько судов).

Верховному суду РФ 4 типа судов: Верховные суды субъектов РФ, Специализированные суды, Арбитражные и Военные суды:

- **Военные суды** осуществляют судебную власть в войсках, органах и формированиях, где предусмотрена военная служба.
- **Арбитражные суды** занимаются экономическими спорами. С 2014 года в России упразднили Высший Арбитражный суд, но экономические споры никуда не делись. Поэтому их Арбитражному суду, который подчиняется Верховному суду РФ. Арбитражному суду, в свою очередь, подведомственны Арбитражные суды субъектов РФ и Арбитражные апелляционные суды
- **Специализированные суды** занимаются рассмотрением гражданских и административных дел, определенным категориям, касающимся некоторых групп населения или определенных видов деятельности.
- **Районные и мировые суды** рассматривают уголовные, гражданские, административные дела. Именно после них дела попадают в Верховный суд субъекта РФ, а оттуда в Верховный суд РФ. Не попадитесь в ловушку! Многие думают, что мировые суды решают самые крупные и глобальные дела (от слова «мир»). Все наоборот — название происходит от слова «мирской», то есть, занимающийся простыми спорами между людьми.

Ответы на вопросы вариант № 2:

1. Найдите в Конституции РФ и в Законе РФ «О статусе судей в РФ» статьи, в которых закреплены гарантии независимости судей в РФ и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону.
2. Найдите в Конституции РФ статьи, в которых встречается термин «Правосудие».
3. Найдите в Конституции РФ статьи, в которых речь идет об участии граждан в отправлении правосудия.
4. Составить исковое заявление о возмещении ущерба, причинённого дорожно-транспортным происшествием (пример составления по учебнику Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.) стр.103).

5. Уровни судебной системы.

Это федеральные суды и суды субъектов РФ.

Федеральные суды РФ

- Конституционный суд РФ
- Верховный суд РФ
- Верховные суды субъектов РФ
- Специализированные суды
- Военные суды
- Суды общей юрисдикции
- Районные суды

Суды субъектов РФ

- Конституционные суды субъектов РФ
- Мировые суды.

За каждый полный правильный и развернутый ответ – 2 балла, за неполный 1 балл, за отсутствие ответа – 0 баллов.

Критерии оценок: «5» – 9 баллов - 10 баллов, «4» - 6 баллов – 8 баллов, «3» - 3 балла – 5 баллов, «2» - 2 балла и менее.

Практическое занятие № 12.

Тема урока: «Судебная система и особенности судопроизводства».

Цель: закрепить знания о судебной системе РФ.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Принцип национального языка судопроизводства означает, что процесс в суде ведется:

- а) на русском языке или языке субъекта Федерации
- б) только на национальном языке субъекта Федерации
- в) на родном языке председательствующего судьи.

2. Норма процессуального права в гражданском процессе:

- а) правило поведения сторон во время судебного заседания
- б) мера надлежащего поведения участника гражданского судопроизводства, которая имеет общеобязательный характер, установлена государством и нацелена на обеспечение справедливого и законного правосудия
- в) конкретная статья Гражданского процессуального кодекса РФ.

3. Судебная власть реализуется:

- а) правоохранительными органами
- б) судами и органами предварительного расследования
- в) судами в лице судей.

4. Соответчики в гражданском процессе:

- а) образуют пассивное соучастие
- б) не наделены самостоятельностью в выступлении против истца
- в) представляют собой активное соучастие.

5. Слушание дела в закрытом заседании суда возможно:

- а) при отсутствии средств массовой информации
- б) по просьбе обвиняемого
- в) в случаях, предусмотренных Федеральным законом о государственной тайне.

6. Адвокат в гражданском процессе:

- а) является самостоятельной стороной процесса
- б) может являться представителем одной из сторон
- в) не участвует.

7. В случае пересмотра уголовного дела в апелляционном порядке будет установлено, что мировым судьей неправильно применен уголовный закон, вынесенный приговор:

- а) исправляется
- б) отменяется
- в) изменяется.

8. Отказ от иска в гражданском процессе:

- а) является правом истца
- б) принимается судом в любом случае
- в) предполагает право ответчика не согласиться с иском против него

9. В системе арбитражных судов функцию суда надзорной инстанции выполняет:

- а) Судебная коллегия Высшего Арбитражного Суда РФ
- б) федеральные суды округов
- в) Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ.

10. Понятие сторон в гражданском процессе:

- а) это все лица, заинтересованные в исходе дела
- б) это участвующие в деле лица, спор которых между собой должен разрешить суд
- в) это лица, предъявляющие самостоятельные требования по поводу предмета спора.

11. Заседания президиума окружного (флотского) военного суда проводятся не реже одного раза в ... по инициативе председателя суда:

- а) месяц
- б) полугодие
- в) квартал.

12. Жалоба в уголовном процессе рассматривается прокурором в течение:

- а) 5 суток
- б) 3 суток
- в) 7 суток.

13. Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных:

- а) участков
- б) инстанций
- в) кабинетов.

14. Сокращенная форма дознания в уголовном процессе осуществляет в срок до:

- а) 25 суток
- б) 10 суток
- в) 15 суток.

15. Конституционный Суд РФ уполномочен:

- а) выступать с законодательной инициативой
- б) осуществлять контроль за исполнением Конституции РФ на территории РФ
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа.

16. Специфическим признаком уголовного процесса является:

- а) его осуществление специально уполномоченными органами и должностными лицами
- б) его обусловленность совершенным преступлением
- в) его осуществление в строгой законодательной регламентации.

17. Военные суды входят в судебную систему РФ и являются составной частью федеральных судов общей юрисдикции, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да.

18. Формой предварительного расследование в уголовном процессе не является:

- а) дознание
- б) проверка по сообщениям о преступлении
- в) предварительное следствие.

19. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Указом Президента РФ
- б) решением органа местного самоуправления
- в) Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации".

20. Представитель в уголовном процессе:

- а) может являться только адвокатом

- б) наделяется теми же правами, что и представляемое им лицо
- в) исключает участие в процессе представляемого им лица.

21. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Конституцией РФ
- б) Указом Президента РФ
- в) решением органа местного самоуправления.

22. Уголовное право и процесс:

- а) оба относятся к материальному праву
- б) являются самостоятельными отраслями российского права
- в) являются двумя составляющими одной отрасли.

23. Источником гражданского процессуального права является:

- а) договор аренды недвижимости
- б) договор купли-продажи
- в) международный договор РФ.

24. Что не является досудебной стадией уголовного процесса:

- а) предварительное следствие
- б) предварительное слушание
- в) дознание в сокращенной форме.

25. Основными источниками гражданского процессуального права служат:

- а) судебные прецеденты
- б) обычаи международного права
- в) нормативные правовые акты.

26. Кто первым допрашивает подсудимого в уголовном процессе:

- а) прокурор
- б) защитник
- в) судья.

27. Процессуальные сроки в гражданском процессе – это:

- а) установленные в законе отрезки времени, в течение которых должны производиться процессуальные действия
- б) даты, в которые происходили юридические факты, имеющие значение для дела
- в) сроки подачи гражданских исков в суд для инициирования судебного разбирательства.

28. Какой метод не характерен для науки уголовного процесса

- а) исторического анализа
- б) поощрения
- в) формально-юридический.

29. Метод гражданского процессуального права характеризуется как:

- а) императивно-диспозитивный
- б) поощрение
- в) убеждение.

30. Прения в уголовном процессе включают:

- а) предоставление последнего слова подсудимому
- б) речь защитника и государственного обвинителя
- в) исследование доказательств.

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 12.

Тема: «Судебная система и особенности судопроизводства».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.А	2.Б	3.В	4.А	5.В	6.Б	7.В	8.А	9.В	10.Б
11.А	12.Б	13.А	14.В	15.А	16.Б	17.В	18.Б	19.В	20.Б
21.А	22.Б	23.В	24.Б	25.В	26.Б	27.А	28.Б	29.А	30.Б

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценок:

«5» – 28 баллов - 30 баллов, «4» - 23 балла – 27 баллов, «3» - 12 баллов – 22 балла, «2» - 11 и менее.

Практическое занятие № 13

Тема урока: «Гражданство Российской Федерации».

Цель: сформировать представление о действительном положении человека и гражданина в Российской Федерации, рассмотреть его права и свободы; совершенствовать навыки самостоятельной работы при изучении нормативных документов.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3.

Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Совокупность прав и обязанностей, которыми наделяется субъект права, - это:

- 1) Правовой статус;
- 2) Правоспособность;
- 3) Дееспособность;
- 4) Правовое положение.

2. Документ, удостоверяющий гражданство РФ – это:

- 1) Свидетельство о рождении;
- 2) Паспорт;
- 3) Трудовая книжка;
- 4) Документ о временной регистрации.

3. Полномочным органом, ведающим делами о гражданстве, является:

- 1) Президент РФ;
- 2) МВД РФ;
- 3) Конституционный суд РФ;
- 4) Министерство юстиции РФ.

2. Вставьте пропущенное слово.

Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства – это _____.

3. Верны ли следующие суждения?

1. А. Лицо без гражданства не является гражданином РФ и имеет гражданство иностранного государства.

Б. Лицо без гражданства – это один из статусов гражданина.

В. Лицо без гражданства не имеет гражданства РФ и не имеет гражданства иностранного государства.

Г. Лицо без гражданства – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей.

- 1) Верно только В;
- 2) Верно А и Г;
- 3) Верно только Г;
- 4) Верно А и Б;

2. А. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства;

Б. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство в определенное государство.

В. Гражданин – Человек, соблюдающий законы определенного государства.

Г. Гражданин – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

1) Верно только В.

2) Верно А и В.

3) Верно только Г.

4) Верно только Б.

4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1.Гражданин	А. Лицо, имеющее гражданство иностранного государства
2.Иностраный гражданин	Б. Лицо, не имеющее гражданства РФ и иностранного государства
3. Лицо без гражданства	В. Лицо имеет гражданство РФ и иностранного государства
4. Лицо, имеющее двойное гражданство	Г. Лицо, обладающее всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому оно принадлежит

5. Придумайте ситуации, в которых нарушены правила приема людей в гражданство. Опишите эти ситуации. Их задача – выяснить, какие именно юридические нормы были нарушены в том или ином случае.

6. Поясните на основании норм федерального закона, как влияет на гражданство заключение брака. Что значит «приобрести гражданство по рождению?»

Извлечение из ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Статья 8. Гражданство Российской Федерации и брак

1. Заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданства РФ, не влечет за собой изменения гражданства указанных лиц.

2. Изменение гражданства одним из супругов не влечет за собой изменения гражданства у другого супруга.

3. Расторжение брака не влечет за собой изменение гражданства родившихся в этом браке или усыновленных супругами детей.

Статья 12. Приобретение гражданства РФ по рождению

1. Ребенок приобретает гражданство РФ по рождению, если на день рождения ребенка:

А) оба его родителя или единственный его родитель имеют гражданство РФ ;

Б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно;

В) один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;

Г) оба его родителя или единственный его родитель, проживающие на территории РФ, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории РФ, а государство, гражданами которого является его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство .

2. Ребенок, который находится на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

7. Решите задачи.

1. Мать 3-месячного Матвея - гражданка России, а его отец - иностранный подданный. Государство, гражданином которого является отец Матвея, отказало в предоставлении ребенку своего гражданства. Может ли Матвей приобрести гражданство РФ, если известно, что он родился не на территории России?

2. В Пскове была обнаружена 2-летняя девочка. По информации, которой располагала полиция, родители ребенка являлись подданными другого государства. В течение 4 месяцев со дня обнаружения девочки она находилась в специализированном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. Как может быть решен вопрос гражданства такого ребенка?

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 11. стр.106-111.

Ответы к практическому занятию № 13.

Тема: «Гражданство Российской Федерации».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.- 1

1.2.-2

1.3-1

2. - двойное гражданство

3.1- 1

3.2-3

4.- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

5.- Ошибки при оформлении документов на гражданство, недостоверных сведений при приеме в гражданство.

6.-

7.- Если родители не объявятся ещё через 2 месяца (всего 6 месяцев) она может получить гражданство РФ.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развернутый ответ № 5,6,7,8 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 14 баллов - 15 баллов, «4» - 9 баллов – 13 баллов, «3» - 8 баллов – 4 балла, «2» - 3 балла и менее.

Практическое занятие № 14

Тема урока: «Права и обязанности граждан России».

Цель: расширить представление студентов о правах и обязанностях гражданина РФ.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Естественным правом человека является:

1) право на жизнь;

2) право на образование;

3) право на защиту;

4) право на тайну переписки.

2. К региональным налогам относится:

1) земельный налог;

2) Транспортный налог;

3) Акцизы;

4) Водный налог.

3. К федеральным налогам относится:
- 1) Государственная пошлина;
 - 2) Налог на игорный бизнес;
 - 3) Налог на доходы организаций;
 - 4) Налог на имущество физических лиц.

2. Вставьте пропущенное слово.

Альтернативная _____ служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Служить в армии – это обязанность гражданина.
 Б. Служить в армии – это право гражданина.
 В. Служить в армии не могут лица, не достигшие 18 лет.
 Г. Лица, имеющие непогашенную судимость, обязаны служить в армии.
- 1) верно только А;
 - 2) Верно только Б;
 - 3) верно А и В;
 - 4) Верно А и Г;

4. Найдите в предлагаемом перечне личные права граждан России:

- 1) право на образование;
- 2) право на выбор профессии;
- 3) неприкосновенность личности;
- 4) свобода совести и вероисповедания;
- 5) право на жизнь;
- 6) избирательное право.

5. Установите соответствие между видом налога и конкретным налогом, который соответствует данному виду.

Вид налога	Налог, который соответствует данному виду
1. Федеральный	А. Земельный налог
2. Региональный	Б. Единый социальный налог
3. Местный	В. Налог на имущество организаций

6. Проанализируйте главу 2 Конституции РФ и заполните таблицу.

Основные права и свободы граждан	Примеры реализации прав граждан	Трудности и проблемы реализации права, нарушения прав граждан; успехи в реализации прав

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 12. стр.114-126.

Ответы к практическому занятию № 14.

Тема: «Права и обязанности граждан России».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1 - 1

1.2- 2

1.3.- 2,3

- 2. -гражданская
- 3. -3
- 4.- 3,4,5
- 5.- 1-Б, 2. В, 3.- А.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развёрнутый ответ № 6 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 9 баллов, «4» - 6 баллов – 8 баллов, «3» - 3 балла – 5 баллов, «2» - 2 балла и менее.

Практическое занятие № 15

Тема урока: «Право на благоприятную окружающую среду».

Цель: глубокое усвоение темы и формирование умения применять теоретические знания в практических целях.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Наука о среде обитания человека и окружающем мире - это:

- 1) филология;
- 2) биология;
- 3) экология;
- 4) социология.

2. Юридические правила об охране окружающей среды- это:

- 1) природоресурсные нормы;
- 2) природоохранные нормы;
- 3) природопользовательские нормы;
- 4) природосмешанные нормы.

3. Контроль за состояние окружающей среды - это:

- 1) экологическое требование;
- 2) экологическая норма;
- 3) экологическое право;
- 4) экологический порядок.

2. Вставьте пропущенное слово.

Важными правовыми документами в области охраны окружающей среды, которые определяют порядок использования природных ресурсов, является _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Мониторинг - это отслеживание состояния окружающей среды.

Б. Мониторинг – это экологическая экспертиза проектов.

В. Мониторинг – это проверка соблюдения экологических требований.

Г. Мониторинг – это инспектирование.

- 1) верно только В;
- 2) верно только А;
- 3) верно А и В;
- 4) верно только Г;

4. Найдите в предлагаемом перечне полномочия органов государственной власти в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды:

- 1) разработка законов в области охраны окружающей среды;
- 2) установление порядка осуществления государственного мониторинга;
- 3) пересечения преступлений;
- 4) контроль за состоянием водоемов.

5. Установите соответствие между видами ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и их конкретными примерами.

Вид ответственности	Конкретный пример вида ответственности
1. Дисциплинарная	А. Возмещение причиненного вреда
2. Уголовная	Б. Штраф
3. Административная	В. Лишение свободы
4. Гражданско-правовая	Г. Выговор

6. Проанализируйте нормы закона, представленные ниже, выскажите свое мнение о необходимости внесения поправок в закон.

Извлечение из Лесного кодекса Российской Федерации

Статья 34. Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений.

1. Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений представляют собой предпринимательскую деятельность, связанную с изъятием, хранением и вывозом таких лесных ресурсов из леса.

2. К пищевых лесных ресурсам, заготовка которых осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, относятся дикорастущие плоды, ягоды, орехи, грибы, семена, березовых сок и подобные лесных ресурс.

3. Граждане, юридические лица, осуществляющие заготовку пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений на основании договоров аренды лесных участках.

4. Граждане, юридические лица, осуществляющие заготовку пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений, на предоставленных им лесных участках вправе размещать сушилки, грибоварни, склады и др. временные постройки.

5. Правило заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений устанавливаются уполномоченным федеральным органам исполнительной власти.

Статья 35. Заготовка гражданами пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений для собственных нужд

1. Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений для собственных нужд осуществляются гражданами в соответствии со статьей 11 настоящего Кодекса.

2. Ограничения заготовки гражданами пищевых лесных ресурсов и сбора ими лекарственных растений для собственных нужд может устанавливаться в соответствии со статьей 27 настоящего Кодекса <...>

Статья 36. Использование лесов для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

1. Леса могут использоваться для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

2. Лесные участки предоставляются юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства на основании охот хозяйственных соглашений, заключенных в соответствии с федеральным законом об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и договоров аренды лесных участков.

3. На лесных участках, предоставленных для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства, допускается создание объектов охотничьей инфраструктуры в соответствии с федеральным законом об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов.

4. Использование гражданами лесов в общедоступных охотничьих угодьях осуществляется без предоставления лесных участков в соответствии со статьей 11 настоящего Кодекса.

5. Правила использования лесов для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства устанавливается законом субъекта Российской Федерации.

7. Решите задачу.

Перед новым годом Сидоров приехал в лес, выбрал самую красивую елочку и срубил ее. Однако вскоре к нему подошли сотрудники полиции с требованием объяснить, что он тут делает. Проанализируйте извлечение из Кодекса об административных правонарушениях и определите, будет ли Сидоров нести ответственность за свой поступок.

Извлечение из Кодекса РФ об административных правонарушениях

Глава 20. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Статья 20.1. МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО

1. Мелкое хулиганство, т. е. нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пересекającego нарушение порядка,- влекут наложение административного штрафа в размере от 1000 до 2500 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 13. стр.126-140.

Ответы к практическому занятию № 15.

Тема: «Право на благоприятную окружающую среду».
Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1 — 3

1.2.-2

1.3.-1

2. -Конституция, ФЗ ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

3.- 2

4. -1,2

5.- 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

6.-

7.- СИДОРОВ БУДЕТ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развернутый ответ № 6,7 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 10 баллов 11 баллов, «4» - 6 баллов – 9 баллов, «3» - 3 балла – 5 баллов, «2» - 2 балла и менее.

Практическое занятие № 16

Тема урока: «Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях».

Цель: закрепить полученные теоретические знания.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними неимущественные права, называются:

- 1) административное право;
- 2) гражданское право;
- 3) уголовное право;
- 4) земельное право.

2. Одним из принципов гражданских правоотношений является:

- 1) презумпция невиновности;
- 2) состязательность;
- 3) равенство сторон;
- 4) неотвратимость наказания.

2. Вставьте пропущенное слово

_____ - это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и искать гражданские обязанности.

3. Верны ли суждения?

- А. Сделкоспособность - это элемент дееспособности граждан.
 Б. Деликтоспособность - это элемент дееспособности граждан.
- 1) Верно только А;
 - 2) Верно только Б;
 - 3) Оба суждения верны;
 - 4) Оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне те ситуации, в которых вы сталкивались с нормами гражданского права:

- 1) Устройство на временную работу в период каникул;
- 2) Покупка в магазине продуктов;
- 3) Прогоул занятий в учебном заведении;
- 4) Получение ценного подарка от бабушки;
- 5) Предоставление другу денег в заем;
- 6) утеря паспорта или свидетельства о рождении.

5. Установите соответствие между видами дееспособности и возраста, с которого она наступает.

Вид дееспособности	Возраст
1. Полная дееспособность	А. 14-18 лет
2. Неполная дееспособность	Б. 6-14 лет
3. Дееспособность малолетних	В. 18 лет

6. Воспользуйтесь ГК РФ и дайте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Кто может выступать в роли субъектов гражданских правоотношений?
- 2) Что такое физическое лицо и юридическое лицо?
- 3) Какими признаками они должны обладать, чтобы стать участниками правоотношений?

Извлечение из ГК РФ (часть первая)

Г л а в а 1. ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

С т а т ь я 2. Отношения, регулируемые гражданским законодательством

1. Гражданское законодательство определяет правовое положение участника гражданского оборота, основание возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные им средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются граждане и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования (статья 124).

Гражданское законодательство регулирует отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, исходя из того, что предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность,

направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продаже товаров, выполнении работ или оказании услуг лицам, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Правила, установленные гражданским законодательством, применяются к отношениям с участием иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц, если иное не предусмотрено федеральным законом.

2. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага защищаются гражданским законодательством, если иное не вытекает из существа этих нематериальных благ.

3. К имущественным отношениям, основанное на административном или ином властном подчинении одной стороне другой, в том числе к налоговым и другим финансовым и административным отношениям, гражданское законодательство не применяется, если иное не предусмотрено законодательством.

Глава 3. ГРАЖДАНЕ (ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА)

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанность (гражданское правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права. <...>

2. Гражданин вправе переменить своё имя в порядке, установленном законом. Перемена гражданского имени не является основанием для прекращения или изменения его прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.

Гражданин обязан принимать необходимые меры для уведомления своих должников и кредиторов о перемене своего имени и несёт риск последствий, вызванных отсутствием у этих лиц сведений о перемене его имени.

Гражданин, переименовавший имя, вправе требовать внесения за свой счёт соответствующих изменений в документы, оформленные на его прежнее имя.

3. Имя, полученное гражданином при рождении, а также перемена имени подлежат регистрации в порядке, установленном для регистрации актов гражданского состояния.

4. Приобретенные права и обязанности под именем другого лица не допускаются.

5. Вред, причиненный гражданину в результате неправомерного использования его имени, подлежит возмещению в соответствии с настоящим Кодексом.

При искажении либо использовании имени гражданина способами или в форме, которое затрагивают его честь, достоинство или деловую репутацию, применяются правила, предусмотренные статьёй 152 настоящего Кодекса.

Статья 20. Место жительства гражданина

1. Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.

2. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов. <...>

Глава 4. Юридические лица

Статья 48. Понятие юридического лица

1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс или смету.

2. В связи с участием в образовании имущества юридического лица его учредители (участники) могут иметь обязательственные права в отношении этого юридического лица либо вещные права на его имущество.

К юридическим лицам, на имущества которых их учредителем имеют обязательственные права, относятся хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы.

К юридическим лицам, на имущества которых их учредители имеют права собственности или иное вещное право, относятся государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также учреждения.

3. К юридическим лицам, в отношении которых их учредители (участники) не имеют имущественных прав, относятся общественные и религиозные организации (объединения), благотворительные и иные фонды, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).<...>

Статья 50. Коммерческие и не коммерческие организации

1. Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечения прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

2. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

3. Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединение), учреждение, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом.

Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижением целей, ради которых они созданы, и соответствующее этим целям.

4. Допускается создание объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.

7. Сравните содержание дееспособности подростков в возрасте от 14 до 18 лет и совершеннолетних. В чем сходство и различие?

8. Решите задачу.

Семнадцатилетний Антон М. захотел стать полностью дееспособным, устроиться на работу, зарабатывать деньги и жениться на любимой девушке. Родители Антона были категорически против, ссылаясь на то, что ему 17 лет, и по закону он не может всего этого делать. Каким образом Антон может стать полностью дееспособным и что ему для этого необходимо? Для ответа воспользуйтесь ст. 27 ГК РФ (с. 44 практикума).

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 14. стр.140-150.

Ответы к практическому занятию № 16.

Тема: «Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. 1- 2

1.2-3

2.- **ГРАЖДАНСКАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ**

3.- 3

4.- 1,2,4,6

5. 1-В, 2-А, 3-Б.

6.1- Субъектами гражданских правоотношений признаются их участники как лица, на которых распространяют свое действие нормы гражданского права. Субъектами гражданских правоотношений являются физические лица, юридические лица и публичные образования.

6.2 - Физическое лицо — это человек. Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество.

6.3 - Правоотношение - складывается на основе правовых норм. Участники правоотношений наделяются взаимными юридическими правами и обязанностями. Правоотношения имеют сознательно-волевой характер.

7.-с 18 лет без родителей

8. - Доказать через суд.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развернутый ответ № 5,6,7,8 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 12 баллов 13 баллов, «4» - 8 баллов – 11 баллов, «3» - 4 балла – 7 баллов, «2» - 3 балла и менее.

Практическое занятие № 17.

Тема урока: «Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена».

Цель: изучение понятия договора купли продажи, прав и обязанностей сторон и договора мены.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Ответить на вопросы и решить задачу:

1.Понятие договора купли-продажи.

2.Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.

3.Решить задачу: Николаев договорился с Крыловым о покупке телевизора. Николаев передал Крылову аванс и заявил, что на следующий день сам приедет за телевизором. Однако в течение недели Николаев так и не приехал за телевизором. Крылов позвонил Николаеву и предложил, чтобы телевизор Николаеву доставил знакомый Крылова Романов, которому Николаев и передаст оставшуюся часть покупной цены. Николаев согласился.

Во время перевозки телевизора автомобиль Романова попал в аварию, и телевизор оказался разбитым. Узнав об этом, Николаев потребовал возвращения аванса, но Крылов ответил отказом, заявив, что авария, как было установлено, произошла по вине Романова, и Николаев сам дал согласие на такую перевозку. Кроме того, Крылов потребовал от Николаева полной оплаты покупной цены, предложив Николаеву взыскивать с Романова ущерб за гибель своего телевизора.

Кто прав в этом споре?

Изменилось бы решение, если бы не Крылов, а Николаев с согласия Крылова прислал за телевизором своего знакомого и телевизор был бы разбит при сходных обстоятельствах?

4.Составить договор мены транспортного средства.

Преамбула

Договор мены

Г. _____ года

Мы:

_____, _____ года рождения, проживающий по адресу _____,

паспорт _____, выдан _____, именуемый в дальнейшем Продавец с

одной стороны

И

_____, _____ года рождения, проживающий по адресу _____,
паспорт _____, выдан _____, именуемый в дальнейшем Продавец с
другой стороны

заключили настоящий договор о нижеследующем:

Предмет

Стороны в соответствии на настоящим соглашением передают друг другу:

Права и обязанности сторон

Стороны вправе:

Требовать передачи права собственности на указанные в пунктах о предмете
соглашения _____.

Стороны обязуются:

Передать друг другу указанные в тексте документа _____.

Сообщить о всех недостатках, скрытых дефектах и поломках, если такие
присутствуют.

Передать друг другу заявленные в разделе о предмете _____ в
собственность в течение 3 (трех) дней с момента подписания соглашения.

Исполнять свои обязательства в строгом соответствии с настоящим
договором.

Ответственность сторон

Стороны несут материальную ответственность в случае неисполнения или
ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему договору.

Контрагенты несут ответственность за недостатки отчуждаемых объектов в
случае их выявления после подписания соглашения.

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 17.

Тема: «Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Понятие договора купли-продажи.

Это договор, по которому одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой
стороне, а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определённую денежную
сумму.

2. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.

Сторонами договора купли-продажи являются **продавец и покупатель**. Ими могут быть
любые физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
Предметом договора купли-продажи, то есть товаром, по общему правилу может выступать любое
имущество, не изъятое из гражданского оборота.

Все договоры купли-продажи взаимные: у обеих сторон при заключении сделки возникают
обязанности. У продавца — предоставить качественный товар в срок и в нужном количестве,
обменять его или принять назад, если есть дефекты. У покупателя — оплатить товар в полном
размере и получить его тем способом, который прописан в договоре.

3. Решение задачи:

1 вариант - телевизор доставляется Романовым.

Поскольку стороны договорились, что телевизор будет передан через перевозчика, то Крылов
свою обязанность по передаче телевизора исполнил в соответствии с пунктом 2 ст. 410 ГК РК,
согласно которому в случаях, когда из договора купли-продажи не вытекает обязанность продавца
по доставке товара или передаче товара в месте его нахождения покупателю, обязанность
продавца передать товар покупателю считается исполненной в момент сдачи товара перевозчику
или организации связи для доставки покупателю, если договором не предусмотрено иное.

Таким образом, поскольку не было иной договоренности о переходе риска, риск случайной
гибели телевизора перешел на Николаева, как это предусмотрено ст. 411 ГК РК: «Если иное не
предусмотрено договором купли-продажи, риск случайной гибели или случайного повреждения

товара переходит на покупателя с момента, когда в соответствии с законодательными актами или договором продавец считается исполнившим свою обязанность по передаче товара покупателю».

Таким образом, Николаев телевизор приобрел и должен за него заплатить оставшуюся часть цены. Претензии к Романову могут быть предъявлены только, если Романов виноват в случившемся ДТП, так как Романов не выступал в качестве предпринимателя, и несет ответственность только на основании своей вины, как это сказано в пункте 1 ст.359 ГК РК (общая часть). Согласно п.1 ст. 359 ГК РК, должник отвечает за неисполнение и (или) ненадлежащее исполнение обязательства при наличии вины, если иное не предусмотрено законодательством или договором. Должник признается невиновным, если докажет, что он принял все зависящие от него меры для надлежащего исполнения обязательства.

2 вариант (телевизор забирает представитель Николаева).

Ситуация не изменится, поскольку Крылов будет считаться исполнившим свою обязанность по передаче телевизора, в этот момент риск утраты телевизора перейдет к Николаеву, как это предусмотрено ст. 411 ГК РК. При этом претензии к знакомому Николаева могут быть предъявлены так же, как и к Романову в 1 варианте.

4.Составить договор мены транспортного средства.

Преамбула

Договор мены

Г. Курган 24 октября 2023 года

Мы:

Денисов Денис Денисович, 11.03.1999 года рождения проживающий по адресу Курганская область, город Курган, улица Петра Первого, дом 88, квартира 324, паспорт ХХХХ ХХХХХХ, выдан УФМС России по Курганской области в городе Кургане 11.03.2019, именуемый в дальнейшем Продавец 1, с одной стороны

И

Ильин Илья Ильич, 12.03.1999 года рождения проживающий по адресу Курганская область, город Курган, улица Черемушки, дом 874, квартира 398, паспорт ХХХХ ХХХХХХ, выдан УФМС России по Курганской области в городе Кургане 12.03.2019, именуемый в дальнейшем Продавец 2, с другой стороны

заключили настоящий договор о нижеследующем:

Предмет

Стороны в соответствии на настоящим соглашением передают друг другу следующие транспортные средства, принадлежащие им по праву собственности:

Денисов Денис Денисович передает в пользу Ильина Ильи Ильича легковой автомобиль марки daewoo nexia, 2011 года выпуска, номер VIN - ХХХХХ-ХХХХХХ, двигатель номер - 00000000, объем двигателя – 1.4 л., кузов номер - 0000000, цвет - белый, регистрационный номер - Х ХХХ ХХ ХХ, паспорт транспортного средства - ХХХХХХ, выдан (кем выдан) ХХ ХХ ХХХХ (дата выдачи).

Ильин Илья Ильич в свою очередь передает в пользу Денисова Дениса Денисовича легковой автомобиль марки Datsun on-Do, 2011 года выпуска, номер VIN - ХХХХХ-ХХХХХХ, двигатель номер - 00000000, объем двигателя – 1.4 л., кузов номер - 0000000, цвет - серебристый, регистрационный номер - Х ХХХ ХХ ХХ, паспорт транспортного средства - ХХХХХХ, выдан (кем выдан) ХХ ХХ ХХХХ (дата выдачи).

На момент мены, фактическая стоимость каждого автомобиля по утверждению обеих сторон установлена в размере - 450 000 (Четыреста пятьдесят тысяч) рублей 00 копеек.

За каждый полный и развёрнутый ответ – 2 балла.

Критерии оценок:

«5» – 8 баллов, «4» - 6 баллов – 7 баллов, «3» - 4 балла – 5 баллов, «2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 18.

Тема урока: «Приобретения права собственности: наследство».

Цель: рассмотреть понятие и основания приобретения наследства.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент

Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1. Закончить определение:

Наследодатель -

Наследник -

Открытие наследства -

Принятие наследства -

Задание 2. Составить схему «Виды наследования»

Задание 3. Составить схему «Наследники по закону»

Задание 4. Составить схему «Два способа принятия наследства»

Задание 5. Закончить определение

Наследование по завещанию – это.....

Задание 6. Рассмотреть исковое заявление:

“Я, Морковкина В.Е., являюсь старшей дочерью Огурцова К.О. Мой отец, Огурцов К.О., умер 15 марта 2006 г. О смерти отца я ничего не знала, т. к. уже 3 года проживаю в другом городе (мой муж - военнослужащий, он получил новое назначение, и я должна была последовать за ним), в переписке с отцом не состояла. Моя младшая сестра, Огурцова Т.К., не сообщив мне о смерти отца, оформила свои наследственные права на принадлежавшую отцу квартиру. Она скрыла от нотариуса факт моего существования. Я узнала о смерти отца только после того, как Огурцова Т.К. продала квартиру Травкину А.В.

Прошу восстановить срок для принятия мною наследства; признать частично недействительным свидетельство о праве на наследство по закону, выданное Огурцовой Т.К.; признать мои права собственности на 0,5 долю квартиры; признать частично недействительным договор купли – продажи квартиры”.

Исковое заявление подано 01.09.2019 г.

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 18.

Тема: «Приобретения права собственности: наследство».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1. Закончить определение:

Наследодатель - тот, чье имущество переходит в порядке наследственного правопреемства.

Наследник - лицо, к которому переходит имущество наследодателя в порядке наследственного правопреемства.

Открытие наследства - это возникновение наследственных правоотношений. Моментом открытия наследства считаются тот день и час, когда лицо умерло, что подтверждено медицинской справкой, или момент вступления в силу решения суда об объявлении гражданина умершим.

Принятие наследства - одностороннее волевое действие лица, призванного к наследованию, направленное на приобретение причитающегося ему наследства, совершаемое в установленном порядке в сроки и способами, определенными законодательством.

Задание 2. Составить схему «Виды наследования».

1. наследование по завещанию;

2. наследование по закону. Этот порядок применяется лишь при отсутствии завещания наследодателя.

Задание 3. Составить схему «Наследники по закону».

Наследование по закону – это наследование на условиях и в порядке, определенных законом и не отмененное волей наследодателя.

Порядок наследования по закону применяется:

1. если наследодатель не оставил завещания или его завещание признано недействительным;
2. если *завещание касается только части имущества или завещание частично признано недействительным.*
3. если наследник по завещанию умер ранее открытия наследства или отказался от принятия наследства.

Законом определяется **круг наследников по закону**. Все возможные законные наследники делятся на **две очереди**.

Наследники **второй очереди** призываются к наследованию лишь при **отсутствии** наследников первой очереди, либо если все наследники первой очереди **отказались** от принятия наследства, либо когда они по каким-либо причинам **не имеют права** на наследство.

Наследники одной очереди, призванной к наследованию, делят имущество в **равных долях**.

Задание 4. Составить схему «Два способа принятия наследства».

Существует два способа принятия наследства:

1. **подача заявления** в нотариальную контору о принятии наследства и выдаче свидетельства о праве на наследство,
2. **фактическое вступление** во владение наследственным имуществом, т. е. совершение действия по управлению имуществом: уплата налогов, иных платежей, ремонт наследуемой квартиры, фактическое вселение в квартиру и т. п. Другими словами, эти действия должны свидетельствовать о том, что наследник относится к этому имуществу, как к своему.

Отказ от наследства может совершаться только путем подачи в нотариальную контору заявления об отказе от наследства. Отказ всегда должен совершаться в пользу других лиц либо государства.

Задание 5. Закончить определение

Наследование по завещанию – это **переход имущества умершего лица (завещателя) к тем лицам (наследникам), которые указаны в завещании** – документе, оформляющем волю наследодателя по распоряжению своим имуществом, согласно требованиям закона. Именно завещание содержит различные распоряжения завещателя на случай его смерти.

Задание 6. Рассмотреть исковое заявление:

Сопутствующие документы: ГК РФ (выделены необходимые статьи), Копии заявления, Квитанция об оплате госпошлины, Копия свидетельства о смерти, Копия свидетельства о рождении, Справка с места жительства, Копия паспорта, Копия договора купли-продажи квартиры.

Свидетели: Иванов Л.Н, Петров С.М, Сидоров М.А. – подтвердили, что Морковкина В.Е. была в хороших отношениях со своим отцом, заботилась о нем.

После переезда в другой город общалась с отцом по телефону, присылала ему медикаменты и деньги. Огурцова Т.К. отца навещала редко, в основном для того, чтобы занять у него деньги.

Ученический суд вынес следующее решение: иск Морковкиной В.Е. удовлетворить полностью.

Реальный суд принял решение удовлетворить иски частично (было отказано только в признании недействительным договора купли-продажи).

При обсуждении данного примера учащиеся правильно отметили, что Огурцова Т.К. умышленно скрыла от нотариуса факт существования своей старшей сестры Морковкиной В.Е. Это является основанием для пересмотра вопроса о наследовании.

Учащиеся поняли, что суд принял правильное решение, т.к. Травкин А.В. ничего не знал о намерениях Огурцовой Т.К. Кроме того учащиеся узнали, что в соответствии с ст.1153 ГК РФ предусмотрены два способа принятия наследства: 1. формальное принятие наследства; 2. фактическое принятие наследства.

После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

Предоставить отчет о выполненной работе, содержащей:

- порядковый номер и наименование практической работы;
- цель практической работы;

- ход выполнения работы;
- ответы на контрольные вопросы.

За каждый полный и развернутый ответ – 2 балла.

Критерии оценок:

«5» – 12 баллов, «4» - 9 баллов – 11 баллов, «3» - 4 балла – 8 баллов, «2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 19.

Тема урока: «Приобретения права собственности: дарение».

Цель: практиковать заполнение формы договоров дарения.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1 дать определение : Договор дарения –

Задание 2 решить задачи:

1.1. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. Вопросы к задаче:

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? 2. Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

2.2 Волкова согласно письменному договору подарила ко дню свадьбы своей племяннице Нефедовой часть своего земельного участка. Та приняла этот дар. Весной выяснилось, что земельный участок сильно заболочен и требует больших денежных затрат для его окультуривания. Денег у Нефедовой не было и она в устной форме отказалась от земельного участка. Вопросы к задаче:

Считается ли договор расторгнутым? 2. Как следовало бы оформить расторжение договора дарения?

Задание 3 составить договор дарения имущества.

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 19.

Тема: «Приобретения права собственности: дарение».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Задание 1 дать определение: Договор дарения – двухстороннее соглашение, по которому "Даритель" обязуется передать второй стороне "Одаряемому" определенное имущество на безвозмездной основе, либо освободить "Одаряемого" от имущественной обязанности.

Задание 2 решить задачи:

2.1. Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. Вопросы к задаче:

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? 2. Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

Ответ: Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. Вопросы к задаче:

Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? 2. Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?

Ответ: Статья 572. Договор дарения 1. По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или

обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. При наличии встречной передачи вещи или права либо встречного обязательства договор не признается дарением. К такому договору применяются правила, предусмотренные пунктом 2 статьи 170 настоящего Кодекса. 2. Обещание безвозмездно передать кому-либо вещь или имущественное право либо освободить кого-либо от имущественной обязанности (обещание дарения) признается договором дарения и связывает обещающего, если обещание сделано в надлежащей форме (пункт 2 статьи 574) и содержит ясно выраженное намерение совершить в будущем безвозмездную передачу вещи или права конкретному лицу либо освободить его от имущественной обязанности. Обещание подарить все свое имущество или часть всего своего имущества без указания на конкретный предмет дарения в виде вещи, права или освобождения от обязанности ничтожно. 3. Договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя, ничтожен. К такого рода дарению применяются правила гражданского законодательства о наследовании.

ДАРЕНИЕ-это односторонняя сделка- по гражданскому кодексу российской федерации, договор дарения по тому же гражданскому кодексу - после смерти дарителя ничтожен- если имущество не было принято одаряемым при жизни дарителя, следовательно, такой договор, которым закрепляется, что имущество перейдет к одаряемому после смерти дарителя- также ничтожен. дом будет наследственным имуществом после смерти Славкина, и перейдет либо его наследникам- в случае их отсутствия – государству.

Задача 2.1

Волкова согласно письменному договору подарила ко дню свадьбы своей племяннице Нефедовой часть своего земельного участка. Та приняла этот дар. Весной выяснилось, что земельный участок сильно заболочен и требует больших денежных затрат для его окультуривания. Денег у Нефедовой не было и она в устной форме отказалась от земельного участка. Вопросы к задаче 1. Считается ли договор расторгнутым? 2. Как следовало бы оформить расторжение договора дарения?

Ответ: Статья 573 ГК РФ. Отказ одаряемого принять дар 1. Одаряемый вправе в любое время до передачи ему дара от него отказаться. В этом случае договор дарения считается расторгнутым. 2. Если договор дарения заключен в письменной форме, отказ от дара должен быть совершен также в письменной форме. В случае, когда договор дарения зарегистрирован (пункт 3 статьи 574), отказ от принятия дара также подлежит государственной регистрации. 3. Если договор дарения был заключен в письменной форме, даритель вправе требовать от одаряемого возмещения реального ущерба, причиненного отказом принять дар. Соответственно договор не считается расторгнутым. И не смотря, на то, что ГК регламентирует, право на отказ одаряемого от дара, на практике он этого сделать не сможет. Только если подарить дарителю (с его согласия) обратно. Или продать.

Задание 3 составить договор дарения имущества. Ответ.

ДОГОВОР ДАРЕНИЯ

квартиры

г. _____

«» _____ 2022 г.

Гр. _____, паспорт: серия _____, № _____, выданный _____, проживающий по адресу: _____, именуемый в дальнейшем «Даритель», с одной стороны, и гр. _____, паспорт: серия _____, № _____, выданный _____, проживающий по адресу: _____, именуемый в дальнейшем «Одаряемый», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. безвозмездно подарил принадлежащую ему по праву собственности квартиру, расположенную по адресу: _____, состоящую из _____ комнаты, общей площадью _____ кв.м., жилой площадью _____ кв.м.
2. Квартира по вышеуказанному адресу принадлежит Дарителю по праву собственности на основании _____, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права,

бланк серии ____, выданным « » ____ 2022 г. Управлением Федеральной регистрационной службы, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним «__» 2022 г. сделана запись регистрации № ____.

3. Указанная квартира оценивается по соглашению сторон за сумму ____ рублей 00 копеек.
4. Я, _____, для себя квартиру, расположенную по адресу: ____, в дар от _____ – принимаю.
5. Даритель гарантирует, что заключает настоящий договор не вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях и настоящий договор не является для него кабальной сделкой.
6. На день подписания настоящего договора в указанной квартире зарегистрирован Даритель – _____.
7. С момента регистрации настоящего договора в Управлении Федеральной регистрационной службы, Одаряемый приобретает право собственности на квартиру, расположенную по адресу: _____.
8. После государственной регистрации настоящего договора Одаряемый принимает на себя обязанности по уплате налогов на недвижимость, возмещению расходов по эксплуатации квартиры, дома в целом, его инженерного оборудования и придомовой территории по соглашению с эксплуатирующей организацией, в соответствии с правилами и нормами, действующими в Российской Федерации для государственного и муниципального жилищного фонда.
9. Передача дара произойдет после регистрации настоящего договора в Управлении Федеральной регистрационной службы путем передачи Дарителем Одаряемому дубликата ключей.
10. Содержание статей 131 «Государственная регистрация недвижимости», 167 «Общие положения о последствиях недействительности сделки», 209 «Содержание права собственности», 223 «Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору», 250 «Преимущественное право покупки», 256 «Общая собственность супругов», 288 «Собственность на жилое помещение», 292 «Права членов семьи собственников жилого помещения», 420 «Понятие договора», 421 «Свобода договора», 450 «Основания изменения и расторжения договора», 551 «Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость», 572 «Договор дарения», 574 «Форма договора дарения», 577 «Отказ от исполнения договора дарения», 578 «Отмена дарения», 580 «Последствия причинения вреда вследствие недостатков подаренной вещи» Гражданского кодекса РФ, статей Жилищного кодекса РФ: 30 «Права и обязанности собственников жилого помещения», 31 «Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении» - сторонам известно, требования статей 34 «Совместная собственность супругов», 35 «Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов» Семейного кодекса РФ сторонами соблюдены.
11. Даритель гарантирует, что до заключения настоящего договора отчуждаемая по настоящему договору квартира никому другому не продана, не подарена, не заложена, в споре, под арестом и запрещением не состоит.
12. Расходы по заключению настоящего договора оплачивает – Одаряемый.
13. Настоящий договор содержит весь объем соглашений между сторонами в отношении предмета настоящего договора, отменяет и делает недействительными все другие обязательства или представления, которые могли быть приняты или сделаны сторонами, будь то в устной или письменной форме, до заключения настоящего договора.
14. Стороны заявляют, что они в дееспособности не ограничены, под опекой, попечительством не состоят; по состоянию здоровья могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности; не страдают заболеваниями, препятствующими осознать суть заключаемого договора.
15. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, один из которых хранится в Управлении Федеральной регистрационной службы, один экземпляр выдается Дарителю и один экземпляр – Одаряемому.

АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Даритель Регистрация: Почтовый адрес: Паспорт серия :Номер: Выдан: Кем: Телефон:

Одаряемый Регистрация: Почтовый адрес: Паспорт серия: Номер: Выдан: Кем: Телефон:

ПОДПИСИ СТОРОН

Даритель _____
Одаряемый _____

За каждый полный и развёрнутый ответ – 2 балла.

Критерии оценок:

«5» – 8 баллов, «4» - 6 баллов – 7 баллов, «3» - 4 балла – 5 баллов, «2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 20.

Тема урока: «Защита прав потребителей».

Цель: привить студентам умения и навыки по использованию Закона РФ «О защите прав потребителей», при решении ситуаций, возникающих между сторонами при выполнении условий обслуживания.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1 и вариант № 2 часть А ответить на 1 письменный вопрос, часть Б решить ситуацию.

Вариант № 1

Часть А - ответить на вопросы:

1. Объяснить понятия «потребитель», «покупатель», предусмотренные в преамбуле Закона РФ «О защите прав потребителей».

Часть В - решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»:

Ситуация № 1.

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Ситуация № 2.

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5г., жира 12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Ситуация № 3.

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

Ситуация № 4.

Покупатель отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в мастерскую при магазине, где он был куплен. Определите, в какой срок должен быть произведён гарантийный ремонт и правда ли, что покупателю на время ремонта должны предоставить другой телевизор?

Ситуация № 5.

В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышку с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял

товар на сервис на 2-3 недели. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную рабочую клавиатуру и мышку?

Вариант № 2

Часть А - ответить на вопросы:

1. Объяснить понятия «изготовитель», «исполнитель».

Часть В - решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»:

Ситуация № 1.

Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но жена посчитала мой выбор неудачным и с отрезом отправилась, чтобы заменить другой тканью, для меня подходящей. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались.

Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

Ситуация № 2.

Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

Ситуация № 3.

Родители купили детскую коляску за 17 тысяч рублей. Через неделю она расползлась по швам. В магазине коляску принять обратно отказались, ссылаясь на то, что коляска вся грязная испачканная гадостями ребёнка. Покупатели призвали на помощь СМИ и вместе с ними потребовали провести экспертизу, которую провели за счёт магазина. Товар приняли, а деньги вернули. Какой статьёй Закона РФ «О защите прав потребителей» пользовались покупатели в этой ситуации?

Ситуация № 4.

В ювелирном магазине девушка купила золотой браслет. Когда дома она стала его примерять, браслет разломился, а внутри оказался какой-то другой металл. В магазине товар обратно не приняли, ссылаясь на то, что бирка на товаре нарушена. Покупатель в соответствующих органах за свой счёт провела экспертизу, которая установила, что браслет изготовлен из сплава меди и золота. Продавец заставила менеджера позвонить поставщику и при этом предъявила акт экспертизы. Факт подделки был доказан, а покупателю вернули деньги. Каким нормативным актом пользовалась покупательница, чтобы доказать свою правоту?

Ситуация № 5.

Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина?

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 20.

Тема: «Защита прав потребителей».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1 - Часть А - ответить на вопросы:

1. Объяснить понятия «потребитель», «покупатель», предусмотренные в преамбуле Закона РФ «О защите прав потребителей».

Потребители - группа людей, употребляющие, использующие тот или иной товар, продукт, услугу.

Покупатель - конкретный человек, который покупает товары/услуги.

Часть В - решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»:

Ситуация № 1

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Ответ: В этой ситуации имеется прямое нарушение прав потребителя на безопасность товаров, предусмотренное статьёй №7 Закона РФ «О защите прав потребителей». На основании этой статьи покупательница вправе вернуть крем его изготовителю, либо продавцу, захватив с собой доказательства, подтверждающие, что вред причинён здоровью именно этим кремом (например, справку от врача) и что товар был приобретён именно у данного продавца. Табличка типа «Проданный товар обмену и возврату не подлежит» не имеет юридической силы, так как пункт 1 статьи 14 Закона гласит: «Условия договора, ущемляющие права потребителей по сравнению с правилами, установленными законодательством, признаются недействительными».

А обеспечение безопасности достигается с помощью стандартизации, сертификации и установления сроков службы, годности. Их реализация при отсутствии такового запрещена. В частности, обязательной сертификации подлежат товары для детей, продукты питания, парфюмерия и косметика, товары народного потребления и т. д. Это касается и импортных товаров.

Ситуация № 2

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5г., жира 12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Ответ: Помимо того, что уже указано, должно быть: адрес изготовителя, перечень использованных в процессе изготовления печенья продуктов питания и пищевых добавок. Кроме того, указанная на упаковке дата даёт покупателю неполную информацию о сроке годности печенья, так как она может означать или дату изготовления или срок, до которого продукт пригоден для употребления. Поэтому на упаковке должно быть написано либо «срок годности три месяца», либо «употреблять до, например, 10 мая».

Ситуация № 3

Когда покупательница приобретала губную помаду, продавец ей сказала, что она изготовлена на основе натуральных веществ. Позднее у неё возникли сомнения в достоверности сказанного, и она отдала купленную помаду на экспертизу. Экспертиза установила, что в химический состав помады натуральные компоненты не входят. Может ли покупательница потребовать вернуть зря потраченные деньги?

Ответ: Если потребитель приобрёл товар, не обладающий необходимыми ему свойствами в результате предоставления ему недостоверной информации, он вправе в соответствии со статьями 12 пункт 2, 18 пункты 1 – 4 Закона РФ «О защите прав потребителей» расторгнуть договор и потребовать возмещения причинённых ему убытков (например, расходы на экспертизу).

Ситуация № 4

Покупатель отдал для производства гарантийного ремонта свой телевизор в мастерскую при магазине, где он был куплен. Определите, в какой срок должен быть произведён гарантийный ремонт и правда ли, что покупателю на время ремонта должны предоставить другой телевизор?

Ответ: Статья № 20 Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает, что недостатки, обнаруженные в товаре, должны быть устранены продавцом товара (предприятием, выполняющим его функции) в течение 45 дней с момента предъявления соответствующего требования потребителем. В этой же статье в пункте 2 указано, что по предъявлению соответствующего требования потребителю обязаны немедленно предоставить на время ремонта аналогичный товар за свой счёт с доставкой. Статья 23 пункт 1 этого Закона устанавливает, что за каждый день просрочки выполнения требований потребителя об устранении недостатков товара (как и его замене), а также о предоставлении на время ремонта аналогичного товара продавец (предприятие, выполняющее его функции) выплачивает потребителю неустойку в размере одного процента стоимости товара

Ситуация № 5

В электронном магазине покупатель приобрёл беспроводную мышку с клавиатурой с гарантией сервисного обслуживания на 6 месяцев. Клавиатура вышла из строя. Покупатель принял товар на сервис на 2-3 недели. Имеет ли покупатель право на данный период требовать для использования другую временную рабочую клавиатуру и мышку?

Ответ: Согласно пункту 2 статьи 20 Закона РФ «О защите прав потребителей» покупатель имеет право потребовать от продавца на время ремонта другую клавиатуру.

Закон обязывает продавца предоставить временную клавиатуру по первому требованию в течение трёх дней. То есть недостаточно просто сдать клавиатуру в ремонт – нужно чтобы вы именно потребовали в устной или письменной форме безвозмездно предоставить покупателю такую же или похожую клавиатуру.

Что же касается мышки, то если она не вышла из строя, но по каким-то причинам покупатель и её сдал в ремонт вместе с клавиатурой – стоит потребовать мышку обратно. Если же и мышь тоже сломалась или продавец отказался её возвращать без клавиатуры, то на неё полностью распространяются правила пункта 2 статьи 20 Закона РФ «О защите прав потребителей» как и на клавиатуру.

Вариант № 2

Часть А - ответить на вопросы:

1. Объяснить понятия «изготовитель», «исполнитель».

Изготовитель – это организация, которая собственно и изготавливает товар для последующей реализации потребителям

Исполнитель – это организация или индивидуальный предприниматель, которые оказывают услуги или работы потребителям по договору

Часть В - решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»:

Ситуация № 1

Покупатель приобрёл три метра ткани на костюм, но жена посчитала мой выбор неудачным и с отрезом отправилась, чтобы заменить другой тканью, для меня подходящей. Чек был сохранён. Но в магазине, несмотря на то, что с момента покупки прошло несколько часов, покупку обменять отказались.

Кто прав в этой ситуации покупатель или магазин?

Ответ: В данной ситуации прав покупатель. В соответствии со статьёй 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» покупатель имеет право на обмен доброкачественного товара в течение 14 дней, не считая дня покупки. Отсутствие кассового или товарного чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

Ситуация №2

Клиент заказал изготовить и установить у себя в квартире металлические двери. Работы были выполнены в срок. Но очень скоро клиент обнаружил, что замок в двери некачественный. Потребовал его заменить, но фирма ему отказала. Кто прав в этой ситуации?

Ответ: В соответствии со статьёй 30 Закона РФ «О защите прав потребителей» клиент имеет право потребовать исправления недостатков, но сроки при этом установить не может. В соответствии с пунктом 2 статьи 31 устранение недостатков должно быть произведено в срок, установленный договором, либо в течение 20 дней. Если недостатки работы были обнаружены в ходе её выполнения (а не после), клиент имеет право в соответствии с пунктом 1 статьи 31 самостоятельно назначить срок устранения недостатков.

Ситуация №3

Родители купили детскую коляску за 17 тысяч рублей. Через неделю она расползлась по швам. В магазине коляску принять обратно отказались, ссылаясь на то, что коляска вся грязная испачканная гадостями ребёнка. Покупатели призвали на помощь СМИ и вместе с ними потребовали провести экспертизу, которую провели за счёт магазина. Товар приняли, а деньги вернули. Какой статьёй Закона РФ «О защите прав потребителей» пользовались покупатели?

Ответ: В соответствии с главой 2 статьёй 18 пунктом 1. потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков вправе потребовать полного возмещения убытков, причинённых ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. В пункте 5.этой статьи указано:– отсутствие у потребителя кассового чека или товарного чека либо иного документа, удостоверяющего факт покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований. В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная

организация или другое виновное лицо обязаны провести экспертизу за свой счёт. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы.

Ситуация № 4

В ювелирном магазине девушка купила золотой браслет. Когда дома она стала его примерять, браслет разломился, а внутри оказался какой-то другой металл. В магазине товар обратно не приняли, ссылаясь на то, что бирка на товаре нарушена. Покупатель в соответствующих органах за свой счёт провела экспертизу, которая установила, что браслет изготовлен из сплава меди и золота. Продавец заставила менеджера позвонить поставщику и при этом предъявила акт экспертизы. Факт подделки был доказан, а покупателю вернули деньги.

Ответ: При ответе на эту ситуацию следует пользоваться теми же статьями, что и при решении ситуации № 3.

Ситуация № 5

Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина?

Ответ: В соответствии со статьёй 18 пункта 1 потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков вправе потребовать замены на товар этой же марки. В соответствии со статьёй 21 пункта 1 покупателю обязаны заменить товар в течение 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем. Поскольку зубная щётка не работала, то товар признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский здесь не правомерна. Магазин должен заменить неисправную щётку на такую же только исправную, или вернуть деньги покупателю.

За каждый полный и развёрнутый ответ – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 12 баллов, «4» - 9 баллов – 11 баллов, «3» - 6 баллов – 8 баллов, «2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 21.

Тема урока: «Семейные правоотношения».

Цель: изучение семейных правоотношений и сущности юридических фактов в семейном праве.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Согласно российским законом признается брак:

- 1) фактический (гражданский);
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме;
- 4) заверенный нотариусом.

2. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст:

- 1) в 21 год;
- 2) в 18 лет;
- 3) в 14 лет;
- 4) в 17 лет.

3. Развод супругов может быть осуществлен только судом в следующей ситуации:

- 1) супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение о разводе;

- 2) супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошёл служить в армию, и решили развестись;
- 3) супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью;
- 4) супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

2. Вставьте пропущенное слово.

Группа людей, объединившихся друг с другом по принципу родства или на основе брака, - это _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Для вступления в брак необходимо добровольно согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Оба суждения верны;
- 4) Оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака:

- 1) Экономическая самостоятельность сторон;
- 2) Взаимное добровольное согласие;
- 3) расторжение предыдущего брака;
- 4) проживание отдельно от родителей;
- 5) достижение брачного возраста;
- 6) наличие отдельной жилплощади у каждого из брачующихся.

5. Установите соответствие между видами собственности супругов и примерами такой собственности.

Вид собственности	Пример собственности
1. Совместная	А. Имущество, получение в дар
2. Личная	Б. Доходы от трудовой деятельности

6. Прокомментируйте правила заключения и расторжения брака, установленные законом. Необходимо ли обязательное медицинское обследование при вступлении в брак? Если в случае развода один из супругов возражает и семья не имеет детей, где и каким путём можно расторгнуть брак?

Извлечение из СК РФ

Глава 3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Статья 11. Порядок заключения брака

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин органы записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а так же может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождении ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния .

3. Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суд лицами, желающими вступить в брак (одним из них)

Статья 12. Условия заключения брака.

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключён при наличии обстоятельств, в статье 14 настоящего Кодекса.

<...>

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между :

Лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
Близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими отца или мать) братьями и сёстрами);
Усыновителями и усыновлёнными;
Лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным в следствии психического расстройства.

Статья 15. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а так же консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.
2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.
3. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последнее в праве обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (статьи 27-30 настоящего Кодекса).

Глава 4. Прекращение брака

Статья 16. Основания для прекращения брака

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умерших.
2. Брак может быть прекращён путём его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а так же по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Статья 17. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Статья 18. Порядок расторжения брака

Расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, а в случаях, предусмотренных статьями 21-23 настоящего Кодекса,- в судебном порядке.

Статья 19. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния

1. При взаимном согласии для расторжения брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния.
2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг : признан судом безвестно отсутствующим ;
Признан судом недееспособным;
Осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

3. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом записи актов гражданского состояния по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака.

4. Государственная регистрация расторжения брака производится органом записи актов гражданского состояния в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Статья 21. Расторжение брака в судебном порядке.

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
2. Расторжение брака производится в судебном порядке также в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и другое).

Статья 22. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

1. Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи не возможны.

2. При рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд в праве принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев.

Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака.

Статья 23. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака

1. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, а так же супругов, указанных в пункте 2 статьи 21 настоящего Кодекса, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода. Супруги вправе представить на рассмотрение суда соглашение о детях, предусмотренное пунктом 1 статьи 24 Настоящего Кодекса. При отсутствии такого соглашения либо в случае, если соглашение нарушает интересы детей, суд принимает меры к защите их интересов в порядке, предусмотренном пунктом 2 статьи 24 настоящего Кодекса.

2. Расторжение брака производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

7. Подготовьте рассказ о брачных традициях и обрядах. Подумайте, почему они появились и какую роль они играли в жизни людей.

8. Решите задачу.

Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Представьте себя в роли судьи и разрешите конфликт. Может ли считаться брак со второй женщиной фиктивным?

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 20. стр.205-213.

Ответы к практическому занятию № 21.

Тема: «Семейные правоотношения».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1 — 2

1.2-2

1.3- 3

2.-семья

3.- 1

4.- 2,3,5

5. - 1-Б, 2-А.

6. медицинское обследование не требуется, расторгнут брак будет в суде.

7.-

8. Всё получит Ольга.

За каждый полный, правильный и развёрнутый ответ – 2 балла за вопрос № 6,7,8. За остальные правильные – 1 балл.

Критерии оценок: «5» – 13 баллов, «4» - 9 баллов – 12 баллов, «3» - 6 баллов – 8 баллов, «2» - 3 и менее.

Практическое занятие № 22.

Тема урока: «Брачный договор».

Цель: расширить и углубить знания обучающихся.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1

Письменно ответьте на вопросы:

- 1 Что такое брачный договор?
- 2 Каков порядок заключения брачного договора?
- 3 Когда заключается брачный договор?
4. Составьте брачный договор.

Вариант № 2

Письменно ответьте на вопросы:

1. Где заключается брачный договор?
2. Имеет ли брачный договор юридическую силу, если брак не зарегистрирован?
3. Что нельзя писать в брачном договоре?
4. Составьте брачный договор.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 20. стр. 211-213.

Ответы к практическому занятию № 22.

Тема: «Брачный договор».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1

Письменно ответьте на вопросы:

- 1 Что такое *брачный договор* - соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его прекращения, в том числе расторжения.
- 2 Каков порядок заключения брачного договора?
Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. **Брачный договор** имеет приоритет над семейным кодексом: суд при разделе имущества будет руководствоваться в первую очередь **брачным договором** и только потом — законом.
- 3 Когда заключается брачный договор?
Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.
4. Составьте брачный договор.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

г. _____

«» 2022 г.

Гражданин Российской Федерации _____ и гражданка Российской Федерации _____ состоящие в браке, зарегистрированном г. ____ «» 2022 г., актовая запись ____ №, свидетельство о браке № ____, серия ____, именуемые далее «Супруги», добровольно, по взаимному согласию в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей, как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака общей совместной собственностью супругов, за исключением имущества, лично принадлежавшего по закону одному из супругов, а также за исключением случаев, предусмотренных в настоящем договоре.

1.2. В случае расторжения брака супругами по взаимному согласию на все нажитое во время брака имущество сохраняется правовой режим (общей совместной собственности или собственности одного из супругов), действующий в отношении соответствующего имущества в период брака, если настоящим договором не предусмотрено иное.

1.3. В случае расторжения брака по инициативе гр. _____ либо в результате его недостойного поведения (супружеской измены, пьянства, хулиганских действий и т.п.), имущество, нажитое во время брака и относящееся к общей совместной собственности супругов, считается с момента расторжения брака общей долевой собственностью супругов. При этом гр. _____ принадлежит одна четвертая доля названного имущества, а гр. _____ принадлежит три четвертых доли названного имущества.

1.4. В случае расторжения брака по инициативе гр. _____ либо в результате ее недостойного поведения (супружеской измены, пьянства, хулиганских действий и т.п.) имущество, нажитое во время брака и относящееся к общей совместной собственности супругов, считается с момента расторжения брака общей долевой собственностью супругов. При этом гр. _____ принадлежит три четвертых доли названного имущества, а гр. _____ принадлежит одна четвертая доля названного имущества.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА

2.1. Банковские вклады, сделанные супругами во время брака, а также проценты по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого они сделаны.

2.2. Акции и другие ценные бумаги, приобретенные во время брака (кроме ценных бумаг на предъявителя), а также дивиденды по ним принадлежат во время брака и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого оформлено приобретение акций и других ценных бумаг.

2.3. Доля в имуществе и (или) доходах коммерческих организаций, приобретенная во время брака, является во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого оформлено приобретение указанной доли.

2.4. Ювелирные украшения, приобретенные супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.

2.5. Свадебные подарки, а также полученные супругами или одним из них во время брака иные подарки, предназначенные для пользования обоими супругами (кроме недвижимого имущества) – автомобиль, мебель, бытовая техника и т.п., – в период брака являются общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака – собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми, сослуживцами и т.п.) эти подарки были сделаны. Подарки, полученные во время брака супругами или одним из них от общих друзей (знакомых, сослуживцев и т.п.) и предназначенные для пользования обоими супругами, являются как в период брака, так и в случае его расторжения, общей совместной собственностью супругов.

2.6. Приобретенные супругами во время брака посуда, кухонная утварь, кухонная бытовая техника являются в период брака общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака - собственностью гр. _____.

2.7. Автомобиль, приобретенный супругами во время брака, является в период брака общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака – собственностью гр. _____.

2.8. Приобретенный супругами в период брака до заключения настоящего договора земельный участок площадью ___ кв.м., расположенный ___ и зарегистрированный ___ на имя __, является долевой собственностью супругов. При этом гр. _____ принадлежит две третьих доли названного земельного участка, а гр. _____ принадлежит одна третья доля этого участка. Настоящее условие вступает в силу со дня регистрации долевой собственности супругов на названный земельный участок в установленном порядке.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

3.1. Имущество, принадлежащее одному из супругов – по закону или в соответствии с положениями настоящего договора, – не может быть признано совместной собственностью супругов на том основании, что во время брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества. При этом второй супруг имеет право на пропорциональное возмещение стоимости произведенных вложений.

3.2. В случае если в собственности обоих супругов окажется однотипное регистрируемое имущество, принадлежащее каждому из супругов в отдельности (два жилых дома, две дачи, два автомобиля и т.п.) и один из супругов, по соглашению с другим супругом, сделанному в простой письменной форме, произведет отчуждение принадлежащего ему регистрируемого имущества, то после такого отчуждения соответствующее однотипное регистрируемое имущество второго супруга становится общей совместной собственностью супругов как на период брака, так и на случай его расторжения.

3.3. Гр. _____ предоставляет гр. _____ в период брака право пользования (проживания с правом регистрации постоянного места жительства – прописки) принадлежащим гр. _____ на праве собственности (либо как нанимателю) жилым домом (квартирой, комнатой, жилым помещением), расположенным по адресу: _____. В случае расторжения брака право пользования названным жильем (право проживания и регистрации постоянного места жительства) у гр. _____ прекращается. При этом гр. _____ обязуется в трехдневный срок после расторжения брака освободить указанное жилье, прекратив в установленном порядке регистрацию по указанному адресу своего постоянного места жительства.

3.4. Каждый из супругов обязан уведомлять своих кредиторов о заключении, изменении или о расторжении брачного договора.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Супруги ознакомлены нотариусом с правовыми последствиями избранного ими правового режима имущества, в том числе с изменениями порядка определения наследственной массы.

4.2. Настоящий договор вступает в силу:

- с момента его нотариального удостоверения (в случае заключения договора после регистрации брака);
- с момента регистрации брака (в случае заключения договора до регистрации брака).

4.3. Расходы, связанные с составлением и удостоверением настоящего договора, супруги оплачивают поровну.

4.4. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, один из которых хранится у нотариуса, второй выдается гр. _____, третий выдается гр. _____.

5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Супруг Регистрация: Почтовый адрес: Паспорт серия: Номер: Выдан: Кем: Телефон:

Супруга Регистрация: Почтовый адрес: Паспорт серия: Номер: Выдан: Кем: Телефон:
6. ПОДПИСИ СТОРОН

Супруг _____
Супруга _____

Вариант № 2

Письменно ответьте на вопросы:

1. Где заключается брачный договор?
2. Имеет ли брачный договор юридическую силу, если брак не зарегистрирован?
3. Что нельзя писать в брачном договоре?
4. Составьте брачный договор.

За каждый полный и развёрнутый ответ – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 8 баллов, «4» - 6 баллов – 7 баллов, «3» - 4 балла – 3 балла, «2» - 2 и менее.

Домашнее задание: конспект.

Практическое занятие № 23.

Тема урока: «Трудовые правоотношения».

Цель: закрепить знания о трудовых правоотношениях.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Трудовым правом регулируется:

- 1) работа автора книги над исправлениями редактора в срок с 1 по 15 июля;
- 2) работа соседа, который по просьбе соседки красит стены у неё в квартире;
- 3) работа аптекаря ежедневно с 8 до 18 часов;
- 4) работа хозяйки на содовом участке

2. Отрасль права, регулирующая трудовые и тесно связанные с ними иные отношения, называется:

- 1) семейное право;
- 2) наследственное право;
- 3) трудовое право;
- 4) гражданское право.

2. Вставьте пропущенное слово

Трудовые правовые отношения образуются в результате заключения между работником и работодателем _____.

3. Найдите в предлагаемом перечне поводы для возникновения трудовых отношений:

- 1) избрание на должность;
- 2) назначение на должность;
- 3) собственное желание работника
- 4) избрание на должность на основе конкурса

4. Установите соответствие между видами соглашений, регулирующих трудовые отношения, и их определениями.

Вид трудовых соглашений	Определение
1. Генеральное	А. Устанавливает регулирование трудовых отношений на уровне субъекта РФ
2. Региональное	Б. Устанавливает регулирование трудовых

	отношений на федеральном уровне
3. Отраслевое	В. Устанавливает регулирование трудовых отношений на территории соответствующего муниципального образования
4. Территориальное	Г. Определяет условия труда, трудовые гарантии работникам отрасли

5. Повторив материал о системе права, частном и публичном праве, подумайте, к какой области права можно отнести трудовое право. Аргументируйте свой ответ.

6. Смоделируйте ситуацию заключения коллективного договора. Прокомментируйте вопросы, на которые стоит обратить особое внимание.

7. Представьте себе, что к вам обратился человек, потерявший работу. Он находится в подавленном состоянии и не знает что ему делать. Посоветуйте ему как лучше поступить. Объясните как ему лучше поступить объясните модель дальнейших действий и правовые нормы регулирования безработицы

Извлечение из Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации»

Статья 3. Порядок и условия признания граждан безработным.

1. Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

Порядок регистрации безработных граждан определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

2. Решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным принимается органами службы занятости по месту жительства гражданина не позднее 11 дней со дня предъявления органам службы занятости паспорта, трудовой книжки или документов, их заменяющих, документов, удостоверяющих его профессиональную квалификацию, справки о среднем заработке за последние 3 месяца по последнему месту работы, а для впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности) - паспорта и документа об образовании.

В случае представления справки о среднем заработке за последние 3 месяца по последнему месту работы в иностранной валюте органы службы занятости осуществляют перевод иностранных валюты в рубли по официальному курсу, установленному на день увольнения гражданина.

При невозможности представления органами службы занятости подходящей работы гражданам в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы эти граждане признаются безработными с первого дня предъявления указанных документов.

Гражданин, относящийся к категории инвалидов, для решения вопроса о признании его безработным дополнительно предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида, выданную в установленном порядке и содержащую заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

3. Безработными не могут быть признаны граждане: не достигшие 16 летнего возраста; которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена трудовая пенсия по старости (часть трудовой пенсии по старости), в том числе досрочно, либо пенсия, предусмотренная пунктом 2 статьи 32 настоящего Закона, либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению;

Отказавшийся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы от 2 вариантов подходящей работы, включая работы временного характера, а в первые ищущие работу (ранее не работавшие) и при этом не имеющие профессии (специальности) - в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки или от предложенной оплачиваемой работы, включая

работу временного характера гражданин не может быть предложено одна и так же работа(профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по одной и той же профессии, специальности) дважды;

не явившиеся без уважительных причин в течении 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы, а так же не явившиеся в срок, установленный органами службы занятости для регистрации их в качестве безработных;

осужденные по решению суда к исправленным работам, а так же к наказанию в виде лишения свободы; представившие документы, содержащие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка, а также представившие другие недостоверные данные для признания их безработными; перечисленными в статье 2 настоящего Закона. 4. Граждане, которым в установленном порядке отказано в признании их безработными, имеют право на повторное обращение в органы в службы занятости через один месяц со дня разрешения вопроса о признании их безработными.

Статья 12. Гарантии государства в реализации права граждан на труд

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется: свобода выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защита от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда.

2. Безработным гражданам гарантируется; социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости на профессиональное обучение; финансирование в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, материальных затрат в связи с направлением на работу (обучение) в другую местность по предложению органов государственной службы занятости населения.

Статья 21. Участие профессиональных союзов и иных представительных органов работников в содействие занятости населения

1. Профессиональные союзы и иные представительные органы работников вправе участвовать в разработке государственной политике в области содействия занятости населения.

2. Профессиональные союзы и иные представительные органы работников имеют право: содействовать обеспечению социальных гарантий работников в вопросах организации занятости, приема на работу (службу), увольнения, предоставления льгот и компенсаций в соответствии с законодательством Российской Федерации .

3. Массовое увольнение работников может осуществляться лишь при условии предварительного (не менее чем за три месяца) уведомления в письменной форме выбранного профсоюзного органа в порядке, установленном трудовым законодательством.

4. Органы исполнительной власти, работодатели проводят по предложению профессиональных союзов , иных представительных органов работников взаимные консультации по проблемам занятости населения.

По итогам консультаций могут заключаться соглашения, предусматривающие мероприятия, направленные на содействие занятости населения.

5. Профессиональные союзы, иные представительные органы работников вправе требовать от работодателя включения в коллективный договор конкретных мер по обеспечению занятости.

6. Предложения выборных профсоюзных органов, иных представительных органов работников в связи с массовым увольнением работников, направленные в соответствующие органы власти и работодателям, подлежат рассмотрению в установленном законодательством РФ порядке.

8. Решите задачу:

Сергей В. Долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было

предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он оказался. Можно ли считать Сергея безработным?

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 20. стр. 211-213.

Ответы к практическому занятию № 23.

Тема: «Трудовые правоотношения».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1-3

1.2- 3

2.- трудовой договора

3. - 1,2,4

4. 1Б, 2- А, 3-Г, 4-В.

5. К частному праву относится трудовое право. Уже в законодательстве имеются пункты, которые предусматривают закрепление частной собственности. Рыночные отношения – главное, на что ориентируется Россия. Поэтому частное право легализуется на совершенно законных основаниях.

6. Рабочее время и время отдыха, улучшение условий и охраны труда работников, в том числе женщин и молодежи; экологическая безопасность и охрана здоровья работников на производстве; гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением; частичная или полная оплата питания работников и т. д.

7.-

8. - нет.

За каждый полный и развёрнутый ответ № 5,6,7 – 2 балла, за остальные – 1 балл.

Критерии оценок: «5» – 14 баллов, «4» - 11 баллов – 13 баллов, «3» - 5 баллов – 10 балла, «2» - 4 балла и менее.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 20. стр. 211-213.

Практическое занятие № 24.

Тема урока: «Трудовой договор».

Цель: закрепить знания о трудовом договоре.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1 и вариант № 2 часть А – ответить на вопросы, часть В тест.

Вариант № 1

Часть А - ответить на вопросы:

- 1.Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
2. Дайте краткую характеристику существенным условиям трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.

Часть В тест:

1. Срок регистрации трудового договора физ / лиц.- работодателем:

А. 7 дней

Б. 3 дня

В. 10 дней с момента заключения

Г. 1 месяц

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

- А. если это особая форма договора - контракт.
- Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
- В. организованный набор работников.
- Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом - предприятием?

- А. В Министерстве юстиции
- Б. В пенсионном фонде
- В. В налоговой службе
- Г. В государственном фонде занятости.

4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :

- А. на референдуме.
- Б. на сессии Федерального собрания.
- В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
- Г. на общей конференции трудового коллектива.

5. Сторонами заключения коллективного договора являются:

- А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
- Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
- В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
- Г. комитет по трудовым спорам и работники.

6. Моментом начала действия трудового договора считается:

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

7. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- А. Лицам пенсионного возраста
- Б. Военнообязанным
- В. Инвалидам
- Г. Работникам до 18 лет.

8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:

- А. только на администрацию.
- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

10. Виды трудового договора по срокам действия:

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. Локальные источники трудового права-это...

- А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
- Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
- В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
- Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

12. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт
- Б. свидетельство о рождении

В. трудовая книжка

Г. диплом

13. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

А. срок, на который он заключен.

Б. 10 дней с момента реорганизации.

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

14. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А. 20 дней.

Б. Две недели.

В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

Г. 3 месяца.

15. Испытательный срок для рабочих составляет:

А. 3 месяца.

Б. 10 дней

В. 1 месяц

Г. 6 месяцев.

16. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.

Б. Лицо прописано в другой области страны.

В. Ни в коем случае.

Г. Предусмотренных законодательством

17. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

А. Собственника, работника, профсоюза.

Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.

В. Работника, членов его семьи.

Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

18. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

А. Согласии работника.

Б. Необходимости рабочего процесса.

В. Требованиях руководства

Г. Строго по решению трудового коллектива.

19. Сфера применения контрактов определяется:

А. Сторонами трудового договора

Б. Законодательством РФ

В. Конституцией РФ.

Г. Профсоюзами.

20. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

А. с 14 лет

Б. с 20 лет

В. с 16 лет

Г. с 18 лет

21. Метод трудового права характеризуется:

А. комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;

Б. однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;

В. наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

22. Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?

А. 30 минут;

Б. 60 минут;

В. 20 минут.

23. Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?

- А. не менее трех;
- Б. не менее пяти;
- В. не менее семи.

24. Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?

- А. период вынужденного отгула при незаконном увольнении;
- Б. период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;
- В. время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

25. Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?

- А. 10 % от оклада по должности;
- Б. 20 % от начисленной заработной платы;
- В. 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период.

Вариант № 2

Часть А - ответить на вопросы:

1. Порядок заключения трудового договора.
2. Какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора?
3. Укажите, какие нарушения трудовой дисциплины относятся к грубым нарушениям.

Часть В тест:

1. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- А. 1 год
- Б. 3 года
- В. 6 месяцев
- Г. 2 недели

2. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- А. Последний день работы
- Б. Следующий за последним днем работы
- В. День выдачи трудовой книжки
- Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

3. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

- А. Обязан при любых обстоятельствах
- Б. Не обязан.
- В. Обязан, если требует работник
- Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

4. Проголом считается:

- А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
- Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
- В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
- Г. Неявка на работу более 2х дней

5. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

- А. 7 часов
- Б. 8 часов
- В. 6 часов
- Г. 5 часов

6. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

- А. В законе России о коллективных договорах
- Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- В. В уставе предприятия
- Г. В постановлении правительства РФ

7. Ночным считается рабочее время с:

- А. с 20.00 до 8.00
- Б. с 18.00 до 6.00
- В. с 22.00 до 6.00

Г. с 23.00 до 7.00

8. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет

Б. для пенсионеров

В. для инвалидов

Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

9. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

А. Трудовой договор

Б. Трудовая книжка

В. Приказ о приеме на работу

Г. Все выше указанные варианты

10. К источникам трудового права относятся:

А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде

Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.

В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника

Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

11. В предмете трудового права центральное место занимают отношения

А. между работниками одной организации

Б. трудовые

В. в области организации труда

12. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с

А. шестнадцати лет

Б. восемнадцати лет

В. четырнадцати лет

13. Одними из основных понятий трудового права являются:

А. трудовые отношения, Трудовая дисциплина

Б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ

В. центр занятости, отдел кадров

14. Ночное время продолжается с:

А. 22 часов до 6 часов;

Б. 23 часов до 6 часов;

В. 00 часов до 7 часов.

15. Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке – это:

А. принудительный труд;

Б. дискриминация труда;

В. способ правовой защиты работодателя.

16. Предметом трудового права являются:

А. трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

Б. самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;

В. деловое сотрудничество между организациями.

17. Трудовое право регулирует общественные отношения по:

А. материальной ответственности работодателей и работников в области труда;

Б. внеслужебному времени работников;

В. добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

18. Субъектами трудового права не являются:

А. граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;

Б. трудовые арбитражи;

В. профсоюзные организации.

19. Принципом трудового права является:

А. содействие гражданам в трудоустройстве;

Б. возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;

В. недопущение забастовок.

20. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:

А. совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;

Б. совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;

В. основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

21. Тест. Что не включается в расчетный листок?

А. размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;

Б. размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;

В. составные части заработной платы.

22. Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

А. 30 %;

Б. 50 %

В. 40 %.

23. Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?

А. да, имеет, если известит руководство в письменной форме;

Б. нет, не имеет;

В. да, имеет в любом случае.

24. Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?

А. не менее чем в полуторном размере;

Б. не менее чем в двойном размере;

В. так же, как и основное время.

25. Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?

А. производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;

Б. очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;

В. перевозка грузов дальнобойщиком.

Д) Во всех перечисленных актах.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 22. стр.235-250.

Ответы к практическому занятию № 24.

Тема: «Трудовой договор».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Вариант № 1 - Часть А - ответить на вопросы:

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.

Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, по которому работодатель обеспечивает работника работой и платит за нее зарплату.

Работодателем может быть физическое лицо, юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, а работником только физическое лицо.

Содержание ТД - сводится к тому, что работодатель берет на себя обязательство обеспечить сотрудника работой в условиях, которые соответствуют трудовому законодательству, и вовремя оплачивать его труд, а сотрудник, в свою очередь, берет на себя обязательство выполнять работу лично (при условиях контроля со стороны работодателя) и соблюдать внутренние правила, обязательные для персонала.

2. Дайте краткую характеристику существенным условиям трудового договора.

* место работы;

* дата начала работы;

* наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации;

* характеристики условий труда;

* условия оплаты труда;

3. Основания прекращения трудового договора.

- * по соглашению сторон;
- * истечении срока;
- * по инициативе работодателя;
- * по инициативе работника;
- * нарушений условий договора;
- * отказ работника от продолжения трудовых отношений.

Часть Б тест:

1.- А	2.-Г	3.-Г	4.-Г	5.-В	6.-В	7.-Г	8.-Г	9.-Г	10.-А	11.-В	12.-Б	13.-А
14.-Г	15.-В	16.-В	17.-А	18.-А	19.-Б	20.-В	21.-А	22.-А	23.-А	24.-А	25.-А	

Вариант № 2 - Часть А - ответить на вопросы:

Часть А - ответить на вопросы:

1. Порядок заключения трудового договора.

Соискатель представляет *документы*. *Работодатель* определяет *возраст соискателя*, его *профессию, квалификацию, знания и навыки*, возможность заниматься определёнными видами деятельности, прочие характеристики. Принимаемый проходит *медосмотр*. Поступающий *знакомится* с правилами *внутреннего распорядка, документами*, которые регламентируют **трудоустройство**, колдоговором. Подписывается **трудовой договор**.

2. Какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора?

Паспорт; **трудоустройство** книжку и (или) сведения о **трудоустройстве** деятельности, за исключением случаев, если **трудовой договор** заключается впервые; **документ**, подтверждающий присвоение страхового номера индивидуального лицевого счета (СНИЛС), в том числе в форме электронного **документа**.

3. Укажите, какие нарушения трудовой дисциплины относятся к грубым нарушениям.

- * прогул;
- * появление работника в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения;
- * разглашения охраняемой законом тайной;
- * совершение по месту работы хищения;
- * нарушения, повлекшие за собой тяжкие последствия (несчастный случай, авария, катастрофа).

Часть Б тест:

1.- А	2.-В	3.-В	4.-Б	5.-А	6.-Б	7.-В	8.-Г	9.-Б	10.-Б	11.-Б	12.-А	13.-А
14.-А	15.-А	16.-А	17.-А	18.-А	19.-А	20.-А	21.-А	22.-А	23.-Б	24.-А	25.-А	

Критерии оценок:

- «5» **30 баллов- 31 – балл**
- «4» 23 балла - 29 баллов
- «3» 10 баллов - 22 балл
- «2» 9 баллов - и менее

Практическое занятие № 25.

Тема урока: «Правовые основы социального обеспечения».

Цель: закрепление и систематизация полученных теоретических знаний о праве социального обеспечения как отрасли российского права, его предмете, методе, системе, соотношении с другими отраслями права, формирование и развитие практических умений и навыков в процессе работы с нормами действующего законодательства РФ.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет №4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ:

1. пенсия-это:

- 1) единовременный платеж, устанавливаемый руководителем организации заслуженным работникам;
- 2) регулярная денежная выплата от государства в случаях, которые установлены законом;
- 3) компенсация за труд работника.

2. Одним из видов трудовых пенсий является:

- 1) пенсия по выработке лет;
- 2) пенсия по инвалидности;
- 3) пенсия по особому назначению.

2. вставьте пропущенное слово:

Государство несет _____ ответственность по обязательствам Пенсионного фонда РФ перед застрахованными лицами.

3. Верны ли следующие суждения?

А. обязательное пенсионное страхование в РФ осуществляет Пенсионный фонд.

Б. Руководство Пенсионным фондом РФ осуществляют правление и исполнительная дирекция. 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения не верны.

4. Найдите в предлагаемом перечне виды медицинской помощи гарантированные законы:

- 1) лечение на дому;
- 2) лечение за границей;
- 3) диагностика заболеваний;
- 4) лечение в платных клиниках.

5. Установите соответствие между видами пенсий и составляющими их частями.

Виды пенсии	Часть пенсии
1. Пенсия по старости	А. Базовая
2. Пенсия по инвалидности	Б. Страховая
3. пенсия по случаю потери кормильца	В. Накопительная

6. Заполните таблицу. В левой колонке укажите социальные проблемы, которым, на ваш взгляд, государство не уделяет достаточного внимания. В правой - предложите способы их решения.

Социальные проблемы	Способы их решения

7. В ходе пенсионной реформы было высказано много мнений о том, каким образом должна быть выстроена пенсионная система страны. Предложите свой вариант организации Пенсионного фонда и порядок назначения пенсий в государстве.

8. Решите задачу.

Марина родила ребёнка дома. Так случилось, что она осталась одна и вызвать врача её не удалось. Вскоре она обратилась в больницу за документами на ребёнка. В выдаче таких документов ей отказали и заявили, что никаких льгот и социальных пособий она не получит. Подскажите, как правильнее поступить Марине в данной ситуации.

Ответы к практическому занятию № 25.

Тема: «Правовые основы социального обеспечения».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.2-2

2.-иждивенцы

3.- 2

4.-3,4

5.- 1-В, 2-А, 3-Б.

6. Социальные проблемы - Проблемы в сфере охраны здоровья, Проблемы в сфере социально-трудовых отношений, состояние окружающей среды, Проблемы в сфере образования.

Способы их решения- создать платное мед. обслуживание, создать платное образование, ввести дополнительную оплату крупным предприятиям денежных средств для улучшения состояний окр. среды.

7.-

8.-Женщины имеют право рожать на дому и не обращаться в медицинские учреждения.

Возможность регистрации ребенка, рожденного дома, без оказания медицинской помощи, устанавливается ст. 48 Семейного Кодекса РФ, и обусловлена подачей в органы ЗАГС медицинского свидетельства о рождении, заявления свидетеля и пр. доказательств. Если Вы явились в ЗАГС и потребовали регистрации ребенка без этих документов, Вам, конечно же откажут. Обратитесь в свою поликлинику за выдачей медицинских документов о рождении, запаситесь каким-то свидетелем, возьмите отца ребенка, паспорта и идите в ЗАГС. Если Вам не зарегистрируют рождение, возьмите у них письменный отказ. Потребуется обращаться в суд за обжалованием отказа или установлением происхождения ребенка от матери.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развернутый ответ № 6, 7, – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 16 баллов, «4» - 12 баллов – 15 баллов, «3» -5 баллов 11 баллов, «2» - 4 и менее.

Практическое занятие № 26.

Тема урока: «Уголовная ответственность».

Цель: изучить особенности уголовной ответственности.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Обстоятельством, исключаяющим преступность деяние, является
 - 1)обоснованный риск
 - 2)крайние меры защиты
 - 3)обида
 - 4)непредсказуемость совершения преступления
2. Применение различных специальных средств физического воздействия на человека называется
 - 1)психическое принуждение
 - 2)моральное принуждения
 - 3)физическое принуждение
 - 4)психологическое принуждение
3. Целью применения наказания является
 - 1)исправление осужденного
 - 2)перевоспитание осужденного
 - 3)наказание осужденного

2.Вставьте пропущенное слово

Претерпевание неблагоприятных последствий в результате совершения преступления лицом виновность которого доказана судом называется _____ .

3. Верны ли следующие суждения

- А. Рецидив преступлений - это отягчающее обстоятельство совершения преступления.
Б. Несовершеннолетие виновного-это смягчающее обстоятельства совершения преступления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

4. Найдите в предлагаемом перечне виды наказаний назначаемые несовершеннолетием.

- 1) штраф
- 2) арест
- 3) пожизненное лишение свободы
- 4) лишение свободы сроком до 15 лет.

5. Установите соответствие между преступлениями и сроками истечения их давности.

Вид преступлений	Время истечения срока давности
1.Преступления небольшой тяжести	А. Пятнадцать лет
2.Преступления средней тяжести	Б. Два года
3.Тяжкие преступления	В. Шесть лет
4. Особо тяжкие преступления	Г. Десять лет

6.Представьте на схеме виды наказаний. Дайте характеристику каждому из них.

7.Напишите небольшое эссе на тему в чём смысл уголовного наказания. Поясните свою точку зрения на данную проблему. Поразмышляйте зачем нужно наказание стоит ли его ужесточать в современном мире.

8. Решите задачи.

1. Следователь признав Зорина потерпевшим в числе других прав разъяснил ему и право ознакомиться с материалами дела. Зорин поинтересовался когда он этим правом сможет воспользоваться. Следователь ответил что планирует закончить следствие в конце месяца и порекомендовал для уточнения позвонить по служебному телефону номер которого был сообщен потерпевшему. Когда через полтора месяца последний позвонил следователю тот сообщил что уголовное дело накануне направлено прокурору в порядке ст. 220 УПК РФ. Поскольку Зорин раньше не интересовался ходом расследования это было расценено как отказ знакомиться с делом в порядке ст.216 УПК РФ.

Правомерны ли действия следователя. Изменится ли ваш ответ в случае если потерпевший на своем первом и последующих допросах заявил что не жалеет знакомиться с материалами дела обязан ли следователь в последнем случае уведомлять потерпевшего об окончании расследования.

Извлечение из УПК РФ

Статья 215. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением

1. Признав, что все следственные действия по уголовному делу произведены, а собранные доказательства достаточны для составления обвинительного заключения, следователь уведомляет об этом обвиняемого и разъясняет ему предусмотренное статьей 217 настоящего Кодекса право на ознакомление со всеми материалами уголовного дела как лично, так и с помощью защитника, законного представителя, о чем составляется протокол в соответствии со статьями 166 и 167 настоящего Кодекса.

2. Следователь уведомляет об окончании следственных действий защитника, законного представителя обвиняемого, если они участвуют в уголовном деле, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.

3. Если защитник, законный представитель обвиняемого или представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика по уважительным причинам не могут явиться до ознакомления с материалами уголовного дела в назначенное время, то следователь откладывает ознакомление на срок не более 5 суток.

4. В случае невозможности избранного обвиняемым защитника явиться для ознакомления с материалами уголовного дела следователь по истечении 5 суток вправе предложить обвиняемому избрать другого защитника или при наличии ходатайства обвиняемого

принимает меры для явки другого защитника. Если обвиняемый отказывается от назначенного защитника, то следователь предъявляет ему материалы уголовного дела для ознакомления без участия защитника, за исключением случаев, когда участие защитника в уголовном деле в соответствии со статьей 51 настоящего Кодекса является обязательным.

5. Если обвиняемый, не содержащийся под стражей, не является для ознакомления с материалами уголовного дела без уважительных причин, то следователь по истечении 5 суток со дня объявления об окончании следственных действий либо со дня окончания ознакомления с материалами уголовного дела иных участников уголовного судопроизводства, указанных в части второй настоящей статьи, составляет обвинительное заключение и направляет материалы уголовного дела прокурору.

2. Следователь Скворцов, вызвал по повестке на допрос подозреваемого Касевича, принял решение о задержании его в порядке ст. 91 УПК РФ, о чем составил протокол. Касевич попросил следователя сообщить о задержании его жене, мотивируя это тем, что у нее большое сердце и она будет волноваться. Следователь Скворцов ответил, что он собирается проводить в квартире Касевича обыск, поэтому сообщать о его задержании жене считает нецелесообразным. Правомерны ли действия следователя? Каков порядок производства задержания по подозрению в совершении преступления?

Извлечение из УПК РФ

Статья 91. Основания задержания подозреваемого

1. Орган дознания, дознаватель, следователь вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, при наличии одного из следующих оснований:

1) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

2) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

3) когда на этом лице или одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления.

2. При наличии иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть задержано, если это лицо пыталось скрыться, либо не имеет постоянного места жительства, либо не установлена его личность, либо если следователем с согласия руководителя следственного органа или дознавателем с согласия прокурора в суд направлено ходатайство об избрании в отношении указанного лица меры пресечения в виде заключения под стражу.

Статья 92. Порядок задержания подозреваемого.

1. После доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю в срок не более 3 часов должен быть составлен протокол задержания, в котором делается отметка о том, что подозреваемому разъяснены права, предусмотренные статьей 46 настоящего Кодекса.

2. В протоколе указываются дата и время составления протокола, дата, время, место, основания и мотивы задержания подозреваемого, результаты его личного обыска и другие обстоятельства его задержания. Протокол задержания подписывается лицом, его составившим, и подозреваемого.

3. О произведенном задержании орган дознания, дознаватель или следователя обязан сообщить прокурору в письменном виде в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого.

4. Подозреваемый должен быть допрошен в соответствии с требованиями части второй статьи 46, статей 189 и 190 настоящего Кодекса. До начала допроса подозреваемому по его просьбе обеспечивается свидание с защитником наедине и конфиденциально. В случае необходимости производства процессуальных действий с участием подозреваемого продолжительного и его защитника. В любом случае продолжительность свидания не может быть менее 2 часов.

Статья 96. Уведомление о задержании подозреваемого.

1. Дознаватель, следователь не позднее 12 часов с момента задержания подозреваемого уведомляет кого-либо из близких родственников, а при их отсутствии - других родственников или предоставляет возможность такого уведомления самому подозреваемому.

2. При задержании подозреваемого, являющегося военнослужащим, об этом уведомляется командованием воинской части, а в случае задержания сотрудниками органа внутренних дел – начальник органа, в котором проходит службу указанный сотрудник.

2.1 При задержании подозреваемого, являющегося членом общественной наблюдательной комиссии, образованной в соответствии с законодательством Российской Федерации, об этом уведомляются секретарь Общественной палаты Российской Федерации и соответствующая общественная наблюдательная комиссия в срок, указанный в части первой настоящей статьи,

3. Если подозреваемый является гражданином или подданным другого государства, то в срок, указанный в части первой настоящей статьи, уведомляется посольство или консульство этого государства.

4. При необходимости сохранения в интересах предварительного расследования в тайне факта задержания уведомление с согласия прокурора может не производиться, за исключением случаев, когда подозреваемый является несовершеннолетним.

3. Садовод Петруковский в начале лета 2010 г. с целью не допустив посторонних лиц в свой огород оцепил грядки с клубникой и картошкой проволокой и подключил их к электричеству напряжением 220 В. 14 июня подросток Кирьянов подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Совершено ли Петруковским правонарушением? Если да, то какое? Раскройте содержание вины по уголовному праву (см. ст. 109 УК РФ, с. 121 практикума). Проведите разграничение умысла и неосторожности.

Подведение итогов (выставление оценок с пояснением).

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 33. стр. 364-377.

Ответы к практическому занятию № 26.

Тема: «Уголовная ответственность».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1- 1

1.2-3

1.3-1

2.- уголовная ответственность

3.-3

4.-1,2

5.- 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

6.- виды наказаний —

1) штраф;

2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;

4) обязательные работы;

5) исправительные работы;

6) ограничение по военной службе;

7) ограничение свободы;

8) принудительные работы;

9) арест;

10) содержание в дисциплинарной воинской части;

11) лишение свободы на определенный срок;

12) пожизненное лишение свободы;

13) смертная казнь.

7. стоит ужесточать — особенно за вандализм, общественный беспорядок.

8.1 Действия следователя не правомерны. Если обвинитель отказался, то уведомляется его законный представитель.

8.2- Действия следователя правомерны только в случае согласия прокурора, в законном случае не правомерны, т. к. задержание произведено по ст.91, а обыск ещё не произведён.

8.3- совершено правонарушение- причинение смерти по неосторожности (умысел- не допустить на участок).

За каждый правильный ответ – 1 балл, за полный и развёрнутый ответ № 6,7 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 15 баллов, «4» - 11 баллов – 14 баллов, «3» - 6 баллов – 10 баллов, «2» - 5 баллов и менее.

Практическое занятие № 27.

Тема урока: «Виды преступлений».

Цель: закрепить и углубить знания теоретического характера.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1.Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2.Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.Что не относится к субъективной стороне преступления:

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка.

2. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

- а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание.

3. К формам хищения не относится:

- а. кража
- б. присвоение
- в. Вымогательство.

4.Что не является элементом состава преступления:

- а. субъект
- б. объект
- в. Наказание.

5. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

- а. метод регулирования правоотношений

б. суровость санкций

в. предмет и метод регулирования правоотношений.

6. Как исчисляется срок обязательных работ:

а. в месяцах

б. в неделях

в. в часах.

7. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

а. 18 лет

б. 14 лет

в. 16 лет.

8. Какое наказание относится к основным:

а. штраф

б. обязательные работы

в. ограничение свободы.

9. Как определяется время совершения преступления:

а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий

б. время, когда наступили опасные последствия

в. приобретение орудия для совершения опасного деяния.

10. Лицо достигло определенного возраста:

а. в день своего рождения

б. на следующий день после дня рождения

в. за сутки до дня рождения.

11. Каковы критерии невменяемости:

а. медицинский и юридический

б. биологический и медицинский

в. юридический и биологический.

12. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

а. если оно смягчает санкцию

б. если установлены новые виды наказания

в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого.

13. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

а. вина

б. мотив

в. цель.

14. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

а. особо опасные преступления

б. преступления небольшой тяжести

в. неопасные преступления.

15. Что относится к объекту преступления:

а. пострадавший человек

б. вещь, которой был причинен вред

в. охраняемые уголовным правом общественные отношения.

16. Приготовление к преступлению подразумевает:

а. поиск соучастников

б. покупку оружия

в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно).

17. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

а. особо тяжкие

б. средней тяжести

в. малозначительные.

18. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

а. нет

б. да

в. только в исключительных случаях.

19. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

а. при вынесении оправдательного приговора

б. при погашении судимости

в. при окончании отбывания наказания

20. Источниками уголовного права являются:

а. Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;

б. Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;

в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

Подведение итогов (выставление оценок с пояснением).

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. §32 . стр. 358-364.

Ответы к практическому занятию № 27.

Тема: «Виды преступлений».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
В	А	В	В	В	В	Б	В	А	Б	А	А	А	Б	В	В	А	А	В	А

Критерии оценок: за каждый правильный ответ – 1 балл.

«5» 19 баллов- 20 – баллов

«4» 15 баллов – 18 - баллов

«3» 5 баллов - 14 баллов

«2» 4 балла - и менее

Практическое занятие № 28.

Тема урока: «Уголовный процесс по делам несовершеннолетних».

Цель: анализ теоретических и практических аспектов особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Выберите правильный ответ.

1. Отрасль российского права, которая определяет задачи, принципы и участников уголовного процесса, называется:

- 1) уголовное право;
- 2) криминалистика;
- 3) уголовно-исполнительное право;
- 4) уголовно-процессуальное право.

2. Добровольное сообщение о совершенном преступлении - это:

- 1) отказ от преступления;
 - 2) явка с повинной;
 - 3) сообщение о готовящемся преступлении;
 - 4) недопущение совершения преступления.
3. Лицо, которому причинен физический, моральный, имущественный вред, - это:
- 1) подозреваемый;
 - 2) свидетель;
 - 3) потерпевший;
 - 4) эксперт.

2. Вставьте пропущенное слово.

Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте – это _____.

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Свидетель является участником уголовного процесса.
 Б. Судья является участником уголовного процесса.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) оба суждения верны;
 - 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне лиц, которые не могут быть свидетелями:

- 1) адвокат, знающий обстоятельства дела;
- 2) судья, в чьем производстве находится дело;
- 3) случайный прохожий;
- 4) священнослужитель, знающий обстоятельства дела.

5. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их основными функциями.

Участник уголовного процесса	Функция участника уголовного процесса
1. Свидетель	А. Осуществляет защиту обвиняемого
2. Адвокат	Б. Удостоверяет производство следственного действия
3. Понятой	В. Дает показания по существу дела

6. Прочитайте документ, разработанный организаторами международной тюремной реформы (Penal Reform International), и выскажите свою позицию по каждому пункту.

План совершенствования правосудия по делам несовершеннолетних.

Данный план предусматривает германизацию систем правосудия по делам несовершеннолетних во всем мире. Помочь подросткам, нарушившим закон, стать законопослушными взрослыми людьми гораздо больше в состоянии родители, учителя, психологи, нежели полиция, суд и тюрьма.

1. *Арест и допрос.* Дети, арестованные полицией, должны содержаться в специальных помещениях, а не в камерах и отдельно от взрослых.

2. *Возраст, когда наступает уголовная ответственность.* Дети, не достигшие 16, 14, 12 лет, не должны привлекаться к уголовной ответственности.

3. *Замена уголовной ответственности.* Если дети признаются в совершении правонарушения, то необходимо заменять уголовное производство альтернативными мерами наказания, такими как предупреждение и порицание. В дополнении к этому ребенку может быть оказана помощь в разрешении конфликта в семье, в обучении и решении его проблем или трудностей.

4. *Досудебное содержание под стражей.* Его не следует применять в отношении несовершеннолетних, кроме как в исключительных случаях. При этом оно должно быть очень коротким.

5. *Альтернативные меры наказания.* Для наиболее трудных и серьезных правонарушителей следует разработать интенсивные программы. Их могут использовать специальные лечебные и учебные учреждения.

6. *Суды для несовершеннолетних.* Для рассмотрения дел подростков до 18 лет следует создать особые суды для несовершеннолетних. Судьи должны иметь специальную подготовку и рассматривать вопросы не только о назначении наказания, но и о применении альтернативных санкций и мер.

7. *Тюремное заключение.* Оно должно рассматриваться как крайняя мера и назначаться на очень короткий срок только в исключительных случаях. Отбытие наказания несовершеннолетними должно осуществляться в специально созданных небольших заведениях открытого типа с режимом минимальной строгости.

8. *Места лишения свободы.* Подростки, лишённые свободы, должны содержаться в специальных учреждениях отдельно от взрослых. Режим должен предусматривать конструктивную деятельность - обучение, спортивные занятия, культурный отдых в течение всего дня и по вечерам. Для этого необходим специально подготовленный и проверенный персонал. Общественные неправительственные организации должны полноценно участвовать в жизни и работе таких учреждений. Руководству следует разработать план и методику разрешения конфликтов между заключёнными.

9. *Инспекции.* В отношении учреждений несовершеннолетних следует разработать системы независимого расследования и проверки, которые должны проводиться государственными инспекциями и представителями местных общественных организаций. Должна существовать независимая система рассмотрения жалоб.

10. *Семейные связи.* Необходимо сделать все, чтобы поддержать контакты между осуждёнными подростками, их семьями и обществом в целом. Свидания должны проходить в непринужденной обстановке, и иногда подросткам нужно разрешать посещать родной дом.

7. Решите задачи.

1. По подозрению в совершении преступления задержан 16-летний Игорь В. Поскольку подросток отстаёт в психическом развитии, к 11 часам вечера были вызваны его родители. Прибывший для участия в допросе адвокат выяснил, что до его прибытия Игоря пытались допросить и угрожали арестом. Адвокат заявил о недопустимости следственных действий и перечислил допущенные нарушения прав несовершеннолетнего.

Какие права Игоря В. Были нарушены?

2. Петров решил совершить кражу. Заранее выбрал квартиру, уточнил, что в настоящий момент хозяева в отъезде, и задумал проникнуть в квартиру вечером через открытую форточку. Но, не справившись с поставленной задачей, Петров решил прибегнуть к помощи своего брата – 13 летнего Михаила. Брат охотно согласился, так как ему были обещаны деньги. В итоге план удался, из квартиры было похищено 327 тысяч рублей.

Имеет ли здесь место соучастие в преступлении? Является ли младший брат субъектом преступления? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы права.

Извлечение из УК РФ

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного с настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья

226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 32. Понятие соучастия в преступлении

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. <...>

Статья 34. Ответственность соучастников преступления

1. Ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления.

2. Соисполнители отвечают по статье Особенной части настоящего Кодекса за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на статью 33 настоящего Кодекса.

3. Уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление со ссылкой на статью 33 настоящего Кодекса, за исключением случаев, когда они одновременно являлись соисполнителями преступления.

4. Лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника.

5. В случае недоведения исполнителем преступления до конца по независящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или покушение на преступление. За приготовление к преступлению несет уголовную ответственность также лицо, которому по независящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 33-34. стр.377-394.

Ответы к практическому занятию № 28.

Тема: «Уголовный процесс по делам несовершеннолетних».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1.1- 4

1.2-2

1.3-3

2.- алиби

3.-3

4.-1,2,4

5.- 1-В, 2-А, 3-Б.

6.-

7.1- нельзя проводить допрос после 22ч., на допросе первоначально не было представителей , угрозы в адрес задержанного.

7.2.- имеет место соучастие в преступлении (пособник), не явился только с 18 лет.

За каждый правильный ответ – балл, за полный и развернутый ответ № 6,7 – 2 балла.

Критерии оценок: «5» – 32 балла 33 балла, «4» - 24 балла – 31 балл, «3» - 11 баллов – 23 балла, «2» - 10 баллов и менее.

Практическое занятие № 29.

Тема урока: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».

Цель: сформировать представление учащихся о Конституционном Суде РФ.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент
Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

Часть А прочитать и ответить на вопросы?

Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации определяются Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом.

В целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации Конституционный Суд Российской Федерации:

1) разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации;

б) конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации;

2) разрешает споры о компетенции:

а) между федеральными органами государственной власти;

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации;

3) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле;

4) дает толкование Конституции Российской Федерации;

5) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

б) выступает с законодательной инициативой по вопросам своего ведения;

7) осуществляет иные полномочия, предоставляемые ему Конституцией Российской Федерации, Федеративным договором и федеральными конституционными законами; может также пользоваться правами, предоставляемыми ему заключенными в соответствии со статьей 11 Конституции Российской Федерации договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, если эти права не противоречат его юридической природе и предназначению в качестве судебного органа конституционного контроля.

Конституционный Суд Российской Федерации решает исключительно вопросы права.

Конституционный Суд Российской Федерации при осуществлении конституционного судопроизводства воздерживается от установления и исследования фактических обстоятельств во всех случаях, когда это входит в компетенцию других судов или иных органов.

По вопросам своей внутренней деятельности Конституционный Суд Российской Федерации принимает Регламент Конституционного Суда Российской Федерации.

Решение Конституционного Суда Российской Федерации окончательно и не подлежит обжалованию.

Решение Конституционного Суда Российской Федерации действует непосредственно и не требует подтверждения другими органами и должностными лицами. Юридическая сила постановления Конституционного Суда Российской Федерации о признании акта неконституционным не может быть преодолена повторным принятием этого же акта.

Вопрос:

1. Дать определение Конституционного Суда РФ.

2. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации определяются?

3. Полномочия Конституционного Суда РФ?

Часть Б ответить на вопросы теста?

1. В соответствии с ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» судьи Конституционного Суда РФ при осуществлении своих полномочий при принятии решений ...

Варианты ответа:

1. - вправе запрашивать или получать указания по вопросам, принятым к предварительному изучению либо рассматриваемым Конституционным Судом РФ
2. - вправе запрашивать указания по вопросам, принятым к предварительному изучению либо рассматриваемым Конституционным Судом РФ
3. - не вправе запрашивать или получать указания по вопросам, принятым к предварительному изучению либо рассматриваемым Конституционным Судом РФ

2. Первой республикой СССР, принявшей решение о создании конституционного суда, была ...

Варианты ответа:

1. - Латвия
2. - Украина
3. Россия

3. Заявителем по делу о толковании Конституции РФ не может быть ...

Варианты ответа:

1. одна пятая членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы
2. - Правительство РФ
3. - орган законодательной власти субъекта РФ

4. Конституционный Суд РФ состоит из ... судей.

Варианты ответа:

1. 19
2. - 15
3. - 17

5. В 1990г. в СССР был создан ...

Варианты ответа:

1. Комитет конституционного надзора СССР
2. - Конституционный Суд СССР
3. - Комитет конституционного надзора при Верховном Суде СССР

6. Заместитель председателя Конституционного Суда РФ является ...

Варианты ответа:

1. - председателем одной из палат Конституционного Суда РФ
2. - председательствующим на заседаниях палаты Конституционного Суда РФ
3. - членом одной из палат Конституционного Суда РФ

7. Дополнительные полномочия, кроме установленных Законом «О Конституционном Суде Российской Федерации», могут быть предоставлены Суду ...

Варианты ответа:

1. - указами Президента РФ
2. - федеральными законами и указами Президента РФ
3. - федеральными конституционными законами

8. Принцип гласности относится к числу закрепленных ... способом.

Варианты ответа:

1. текстуальным
2. - смысловым
3. - отсылочным

9. Начало конституционному контролю в современном понимании было положено в (во) ... в конце 18 века.

Варианты ответа:

1. Северной Америке
2. - Великобритании
3. - Америке

10. Если палата склоняется к принятию решения, не соответствующего правовой позиции, выраженной в ранее принятых решениях Конституционного Суда РФ, то ...

Варианты ответа:

1. дело передается в пленарное заседание Конституционного Суда РФ

2. - палата выносит решение по делу и тем самым формирует новую правовую позицию Конституционного Суда РФ
3. - она обязана принять решение в соответствии с ранее сформированной правовой позицией Конституционного Суда РФ

Домашнее задание: смотреть тетрадь.

Ответы к практическому занятию № 29.

Тема: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. 3, 2.- 3, 3.- 1, 4.-1, 5.-1, 6.-3, 7.-3, 8.-1, 9.-1, 10.-1.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за отсутствие ответа – 0 баллов.

Критерии оценок: «5» – 10 баллов 11 баллов, «4» - 6 баллов – 9 баллов, «3» - 3 балла – 5 баллов, «2» - 2 балла и менее.

Практическое занятие № 30.

Тема урока: «Международное право как основа взаимодействия государств мира».

Цель: расширить и углубить знания обучающихся.

Норма времени: 1 час. Место проведения: кабинет № 4.

Оборудование: учебники, ноутбук, опорные конспекты.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности: 1. Организационный момент. Приветствие. Заполнение журнала. 2. Работу выполнять строго по выданному образцу. 3. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Литература: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.)

Содержание и последовательность выполнения работы.

1. Международное право – это:

А) совокупность правовых норм, регулирующих межгосударственные отношения, создаваемые государствами в форме международных договоров и обеспечиваемые самими участниками отношений, т.е. государствами;

Б) отрасль права, а не самостоятельная система

2. Что не присуще современному международному праву:

А) декларирование запрета агрессивных, захватнических войн;

Б) исключение из равноправного общения так называемых слаборазвитых стран;

В) наличие универсальных, общепризнанных норм, а также локальных норм;

Г) в международном сотрудничестве и в международных договорах могут участвовать все заинтересованные государства.

3. В какой орган может обратиться гражданин, после того как были исчерпаны все национальные средства правовой защиты:

А. Европейский суд по правам человека

Б. к мировому судье

В. в международный суд (в г.ГААГА)

4. Международное гуманитарное право – это:

А) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в военное время,

Б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности, направленных на защиту жертв вооружённых конфликтов от средств и методов ведения войны,

В) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий.

5. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права:

А) гражданское население,

Б) военнослужащие,

В) духовный персонал,

Г) генералы,

Д) раненые,

Е) больные.

6. В качестве знака, обеспечивающего защиту медицинских объектов в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

- А) белый флаг,
- Б) красный крест на белом поле,
- В) белый квадрат с красной полоской по диагонали,
- Г) красный полумесяц на белом поле.

7. Женевская конвенция была принята в:

- А) 1945 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1956 г.
- Г) 1988 г.

8. Кто относится к категории комбатантов:

- А) Лица, входящие в состав вооруженных сил
- Б) Медицинский персонал
- В) Военные корреспонденты
- Г) Духовный персонал

9. Кто относится к категории больных и раненных, защищаемых нормами МГП:

- А) Военнослужащие и гражданские лица, воздерживающиеся от враждебных действий и нуждающиеся в медицинской помощи
- Б) Любые военнослужащие и гражданские лица, нуждающиеся в медицинской помощи и уходе
- В) Роженицы, новорожденные дети, беременные женщины, нуждающиеся в медицинской помощи
- Г) Личный состав рабочих команд или служб, занимающийся бытовым обслуживанием вооруженных сил

10. Принятие наследства от иностранного гражданина относится к нормам:

- А) международного публичного права
- Б) международного частного права
- В) международного гуманитарного права

11. Правильно укажите классы дипломатических представителей:

- а) посол, посланник, поверенный
- б) посол, посланник, поверенный, консул, вице-консул
- в) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул

12. Что относится к консульским представительствам:

- а) генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства
- б) консульский отдел посольства, генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства
- в) посольство, миссия посланника, миссия поверенного.

13. Что относится к внутригосударственным Органам внешних сношений:

- а) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам
- б) правительственные, неправительственные
- в) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел +

14. Делимитацией называется:

- а) запрет на размещение военных объектов на территории государства
- б) нанесение линии государственной границы на карту
- в) обозначение на местности линии государственной границы

15. Какие бывают виды территорий в международном праве:

- а) открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом
- б) поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами
- в) государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом

16. Правильно укажите классификацию морских пространств в международном праве:

- а) искусственное море, естественные морские просторы, морские заливы, морские бухты, морские каналы
- б) внутренние воды, территориальное море, архипелажные воды, морские проливы, открытое море

в) океаны, континентальные моря, открытые моря, закрытые моря, экономическая морская зона, международные моря

17. К понятию территориального моря относится:

- а) морской пояс, расположенный вдоль берега, а также за пределами внутренних вод
- б) моря и водоемы, расположенные на территории континента или архипелага
- в) моря и водоемы, расположенные на территории конкретного государства

18. К понятию открытого моря относится:

- а) части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами
- б) все части моря, которые не входят ни в территориальное море, ни во внутренние воды какого-либо государства
- в) части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства

19. К международным рекам относится:

- а) реки, протекающие по границе двух или нескольких государств
- б) реки, как протекающие по территории двух и более государств, так и протекающие по границе двух или нескольких государств
- в) реки, протекающие по территории двух и более государств

20. Что из представленного относится к видам ответственности в международном праве:

- а) политическая ответственность, материальная ответственность, дипломатическая ответственность, консульская ответственность
- б) политическая ответственность, материальная ответственность
- в) политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дипломатическая ответственность

21. Укажите формы политической ответственности:

- а) реституция, репарация, рецессия
- б) репатриация, рецессия, реституция
- в) сатисфакция, репрессалия, реторсия

22. Классификация международных споров бывает:

- а) по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по географии распространения, по числу участвующих субъектов
- б) по объекту (предмету) спора, по степени опасности для международного мира, по географии распространения, по числу участвующих субъектов
- в) по объекту (предмету) спора, по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по степени опасности для международного мира.

23. Что называется предметом регулирования права вооруженных конфликтов:

- а) специфические общественные отношения, складывающиеся между субъектами международного права в ходе вооруженных конфликтов
- б) общественные отношения третьих стран, возникающие при совершении актов агрессии
- в) специфические общественные отношения, регулирующие положение победителя и проигравшего вооруженный конфликт.

24. Классификация международной безопасности бывает:

- а) космическая, ядерная, химическая, биологическая, радиационная, национальная
- б) межгосударственная, Западная, Восточная, Североамериканская, Южноамериканская, Африканская, Океании
- в) всеобщая безопасность, региональная безопасность.

25. Предметом регулирования норм международного публичного права являются общественные отношения между:

- а) разными государствами
- б) иностранными гражданами
- в) иностранными гражданами и внутригосударственными органами власти.

26. Что относится к видам преступлений против человечности:

- а) агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны
- б) геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид
- в) международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников.

27. Доктрина ученых международного права относится к таким видам источников международного публичного права

- а) вспомогательные источники
- б) основные источники
- в) производные источники.

28. Что является предметом регулирования международного права:

- а) имущественные и личные неимущественные отношения
- б) межгосударственные и не межгосударственные отношения
- в) основы устройства общества и государства.

29. Семь международно-правовых принципов впервые были закреплены в этом документе:

- а) всеобщая декларация прав человека
- б) Конституция США
- в) декларация о международных принципах.

30. Международный принцип «невмешательства во внутренние дела государства» относится к такой группе принципов:

- а) принципы обеспечения мира и международной безопасности
- б) принципы защиты прав народов, нации, человека
- в) принципы сотрудничества государств.

31. Какое название носит международный принцип, защищающий государственную территорию от нанесения ей ущерба путем какого-либо воздействия из-за границы:

- а) мирное разрешение международных споров
- б) ответственность государств
- в) территориальная целостность государства.

32. Укажите виды норм международного права:

- а) административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом
- б) Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы
- в) нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций

33. Закрепляющие основные принципы международного права авторитетные международно-правовые документы:

- а) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.
- б) Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.
- в) Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.

34. Чем является принцип нерушимости государственных границ:

- а) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем
- б) государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим
- в) государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению.

35. Что называется международным - правовым обычаем:

- а) норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер
- б) неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках
- в) сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер.

36. Укажите правильный вариант классификации международных договоров:

- а) «джентльменское соглашение», тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

б) «джентльменское соглашение», письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные.

в) индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные.

37. Что такое виды признания в международном праве:

а) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения

б) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание

в) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы

38. Классификацией современных международных организаций является:

а) межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные

б) наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые

в) политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные

39. Не входят в систему ООН:

а) Экономический суд

б) Совет безопасности

в) Всемирный почтовый союз

40. Что относится к дипломатическим представительствам:

а) посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях

б) посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях

в) посольство, миссия посланника, миссия поверенного.

Домашнее задание: смотреть тетрадь, учебник Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013. § 35. стр.396-419.

Ответы к практическому занятию № 30.

Тема: «Международное право как основа взаимодействия государств мира».

Содержание и последовательность выполнения работы.

Ответы на тесты									
1.А	2.Б	3.В	4.А	5.А	6.Б	7.А	8.А	9.Б	10.Б
11.А	12.Б	13.В	14.Б	15.В	16.Б	17.А	18.Б	19.В	20.Б
21.В	22.Б	23.А	24.В	25.А	26.Б	27.А	28.Б	29.В	30.А
31.В	32.Б	33.В	34.А	35.В	36.Б	37.А	38.Б	39.А.	40.В

За каждый полный и развёрнутый ответ – 1 балл.

Критерии оценок: «5» – 39 баллов – 40 баллов, «4» - 30 баллов – 38 баллов, «3» - 10 баллов – 29 баллов, «2» - 9 баллов и менее.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранения пробелов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. "Конституция Российской Федерации" принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2018).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. – 1996. - № 1. – Ст. 16.
4. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О государственной регистрации недвижимости» // СЗ РФ. - 2015. - № 29 (Ч. 1). - Ст. 4344.
5. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // СЗ РФ. – 2007. - № 1 (Ч. 1). – Ст. 1.
6. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 18.03.2019) «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1996. - № 3. – Ст. 140.
7. Письмо Росреестра от 31.03.2016 г. № 14-исх/04224-ГЕ/16 «О нотариальном удостоверении соглашения об определении долей в общем 73 имуществе супругов» (вместе с Письмом Росреестра от 10.03.2016 г. № 14- исх/03029-ГЕ/16, Письмом Минэкономразвития России от 18.03.2016 г. № ОГД23-3321 «О рассмотрении обращения») [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.
8. Методические рекомендации по удостоверению завещаний, принятию нотариусом закрытого завещания, вскрытию и оглашению закрытого завещания (утв. Решением Правления ФНП от 01-02.07.2004, Протокол № 04/04) // Нотариальный вестник. – 2004. - № 9.

Специальная литература

1. Буянова А. В., Мацкевич О. В., Приженникова А. Н. Трудовое право России. Общая часть. Учебник. — М.: Прометей, 2018. 142 с.
2. Бронникова М.Н., Савельева Н.М. Особенности раздела общего имущества супругов, приобретенного за счет бюджетных средств // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2019. - № 1. - С. 46 - 51.
3. Гражданское право общая часть: учебник для СПО/ Иванова Е.В.- М.- 4-е издание перераб. И доп. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 стр.

4. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с.
5. Зарубин А.В. Правовая природа извещения о продаже доли в общей собственности на недвижимое имущество // Российский судья. - 2018. - № 12. - С. 5-8.
6. Михайлов В.К. Порядок использования дополнительной господдержки семьями с детьми при улучшении жилищных условий (к 10- летию реализации закона) // Семейное и жилищное право. - 2018. - № 1. - С. 62- 66.
7. Орлянкина Е.К., Разинкина Е.Н. Проблемы раздела отдельных видов имущества супругов // Современное семейное право России и тенденции его развития: теория и практика: Сборник тезисов по итогам Всероссийской научно-практической видеоконференции, 22 мая 2018 г. / Отв. ред. И.В. Бакаева, В.Е. Стрегло; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - С. 66-71.
8. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: 2013.-424 с.
9. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: Москва: (Издательский центр «Академия», 2013 г.) – 160 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. auditorium.ru (система федеральных образовательных порталов)
2. www.consultant.ru
3. <http://www.garant.ru>
4. www.biblio-online.ru
5. www.iprbookshop.ru
6. element.ru (законодательство Российской Федерации с 1991 года).
7. zakon.edu.ru (российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виды ОУ, виды правоотношений).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.

« ____ » _____ 2021 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине
ОУД.03 Иностранный язык (английский)
по профессии:
43.01.09 Повар, кондитер

3 курс 6 семестр

профиль обучения: социально - экономический

г. Онега 2021

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании МК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № от «...»2021 г.

Председатель

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной дисциплины (ОУД.03) «Иностранный язык (английский)» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемой в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**.

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения дисциплины.

1.1. Общие компетенции:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Таблица 1

Результаты (освоенные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска решения. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.

	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии. Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Развитие патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Готовность к служению Отечеству, его защите.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план.

1.2 Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных (Л):

Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных (М):**

М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2. умение ориентироваться в различных источниках на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6. представление о необходимости овладения знаниями на английском языке с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7. понимание места и роли английского языка в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях:

• **предметных (П):**

П1. Письменно выражать свои мысли на заданную тему, составлять резюме и биографию

П2. Свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения

П3. Использовать компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

П4. Изученные грамматические структуры: падежи существительных, построение предложений, времена глаголов, степени сравнения прилагательных и т.д.; национальную культуру стран изучаемого языка.

П5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

П6. владение умениями лингвистического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

П8. Участвовать в общении на межкультурном уровне;

1.3 Формы и методы текущей, промежуточной и итоговой оценки знаний и умений по дисциплине

Таблица 2

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	

<p>Л1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Л2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистической науки и общественной практики;</p> <p>Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л4. сформированность мышления, понимания на английском языке</p> <p>Л5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>Л6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>Л7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>Л8. креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля выполнения домашних заданий в форме фронтального опроса</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий по дисциплине.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, презентаций.</p> <p>Мониторинг роста самостоятельности, общекультурной грамотности</p>
<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>М1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М2. умение ориентироваться в различных источниках на английском языке, понимание информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>М5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>М6. представление о необходимости овладения знаниями на английском языке целью формирования адекватного понимания особенностей развития</p>	<p>Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля выполнения домашних заданий в форме фронтального опроса</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий по дисциплине.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, презентаций.</p> <p>Мониторинг роста самостоятельности, общекультурной грамотности</p>

современного мира; М7. понимание места и роли английского языка в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях английского языка;	
<i>Предметные:</i>	
П1. владение представлениями о современной лингвистической науке, ее участии в межкультурной в решении важнейших проблем человечества; П2. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения П3. Самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас П4. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы П5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса П6. Владение умениями общения на английском языке и интерпретации разнообразной информации; П7. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности П8. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Экспертная оценка в рамках зачетных мероприятий по дисциплине Экспертная оценка в рамках текущего контроля выполнения домашних заданий в форме фронтального опроса Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий по дисциплине. Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, презентаций. Мониторинг роста самостоятельности, общекультурной грамотности

Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения ОУД.03 «Иностранный язык (английский)») в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

– выполнение практических занятий и защита результатов практических работ;
оценка выполнения индивидуальной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование по темам отдельных занятий, оценка выполнения индивидуальных заданий, мониторинг роста общекультурной грамотности обучающихся.

Выполнение практических занятий и защита результатов практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

1.4 Система оценивания контрольно-оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и индивидуальной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической части работы;
- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания,

высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания оцениваются по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1. www.wikipedia.org - сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии.

2. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Банк тестовых вопросов

Типовые задания на аудирование

Вариант 1

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка только один раз В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. She enjoys watching team sports.
- B. She wants to join a team to play a sport.
- C. She thinks sport is a good way to keep fit.
- D. She likes playing sport with her friends.
- E. She would like to try a dangerous sport.
- F. She thinks watching sport is boring.

Говорящий	1.	2.	3.	4.	5.
Утверждение					

Вариант 2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка только один раз В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. I don't care what I wear.
- B. It's important to feel comfortable .
- C. I love spending money on nice clothes.
- D. My taste in clothing has changed.
- E. Looking smart is very important to me.
- F. Different situation need different clothes

Говорящий	1.	2.	3.	4.	5.
Утверждение					

Типовые задания на освоение лексического материала

Вариант 1

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова.
You must **KEEP** your promise.
- a. содержать
 - b. охранять
 - c. держать
 - d. соблюдать

Вариант 2

2. Подберите синоним к выделенному слову
The **VIEWS** of London are very exciting.
- a. sights
 - b. squares
 - c. people
 - d. streets

Вариант 3

3. Найдите антоним к слову
“forbid”
- a. explain
 - b. allow
 - c. decide
 - d. try

Вариант 4

Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Vitamin A is necessary for normal growth and development of the body, particularly for good eyesight. Obtained from liver, butter, margarine, milk and its products, cheese, carrots, green vegetables, watercress and cod-liver oil.

Vitamin B is called a complex vitamin because there are many constituents: B1, B2 etc. This vitamin is necessary for good condition of the nervous system. Contained in yeast extracts, nuts, fruit, whole-grain flour and cereals.

Vitamin C increases resistance to infection and maintains a healthy condition of the skin. Obtained from currants, rose hip syrup, lemon juice, soft fruits, such as strawberries, spinach and watercress.

Vitamin D is concerned in the laying down of calcium essential for the structure of bones and teeth. Obtained from butter, fish, liver oils, etc. Although we get this vitamin from food, it can also be manufactured in our body with the aid of ultra-violet rays from the sun.

Вариант 5

Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is vitamin A necessary for?
2. Why is Vitamin B called a complex vitamin?
3. What is vitamin necessary for?
4. What is Vitamin D essential for?

Вариант 6

Прочитайте и переведите текст.

Blini Cooking

The most reliable way to cook blini is on a heavy cast-iron griddle. Have ready the bowl of batter, a small dish of softened butter, a pastry brush, a small ladle, and a large metal spatula.

Prepare a bowl of warm clarified butter, one of sour cream, and another of caviar, each with its own serving spoon. Try to have your plates hot, or at least warm. Preheat the griddle over a medium flame for a few minutes. At all costs, the griddle should be not too hot. A good

test is to sprinkle the pan with just a little dry flour. The flour should brown after a few minutes. If it browns almost immediately, then the griddle is too hot. Ladle out enough

batter to make blini about 3 inches in diameter, leaving enough space between them so that they can be turned easily. Cook until lightly browned on each side, turning them only

once. Brush a little butter on the uncooked sides of the blini before turning them over.

Keep the blini warm as they are done in a very slow oven until you have accumulated a sufficient number. To serve, arrange three blini on each plate, and bathe them with a

little of clarified butter. Drop a small mound of sour cream on each pancake and top with spoonful of caviar.

Serve at 10 24 once. They may be served with cocktails, dry champagne or white wine, or, more traditionally, with small glasses of chilled vodka.

Вариант 7

Прочитайте и переведите текст.

Serving

To serve the soup most effectively, pour it into a large, heated tureen and sprinkle over it 4 table-spoons of chopped fresh dill. At the table, ladle the s'chee into large soup plates (no cups for this!) and float a table-spoon of sour cream on each serving. Black bread or pumpnickel and

butter (unsalted is best) are indispensable accompaniments. To serve the meat as a second course, heat it in the soup, then carve it into thin, even slices. Sprinkle each slice with a little chopped dill, and serve with plain

boiled potatoes or, the more traditional, steamed kasha or buckwheat groats. Pass a tray of pickles, mustard, and, if you like it, a small bowl of freshly grated horseradish. Ice-cold beer would be a fitting beverage. For a

substantial meal-in-one, the meat may be cut into small chunks and served directly in the soup.

Вариант 8

Прочитайте и переведите текст.

Salads.

The French divide salads into two large categories: first, the plain salad, or "salade simple", consisting of one or more fresh greens dressed with oil, vinegar, salt, and pepper, or a single cold cooked or uncooked vegetable similarly dressed; and second, the combination salad, or "salade compositée", a mixture of various cold cooked or uncooked ingredients, dressed more elaborately.

The plain green salad is, of course, comparatively simple to prepare. It should contain only the choicest greens. Whatever you choose, make certain the greens are fresh, discard all imperfect outside leaves, and wash the greens thoroughly under cold running water. Shake them free of excess water, then dry them, literally leaf by leaf, with absorbent paper or kitchen towels. The importance of having salad greens bone dry cannot be stressed too strongly, for no matter how fine your dressing, it can be ruined by any extra moisture. Good fresh salad can form the basis for a meal. Not only is it cooling and light on a hot day, it also contains many of the ingredients important for good health and digestion.

Вариант 9

Прочитайте и переведите текст.

Pasta.

All pastas without exception are prepared in the same way: they are immersed in salted water (boiling) and cooked rapidly to the desired degree of tenderness. To cook one pound of pasta not less than 5 quarts of water should be taken. Exact timings for cooking are not possible, for each type of pasta must cook a different length of time. And timings suggested on boxes of pasta are not much help; they are almost always too long. The best gauge to follow is the size of the pasta.

The standard varieties like the wiry vermicelli, the flat linguine, and thin tubular spaghettini and thicker spaghetti, vary enormously in their cooking times. Linguine takes, perhaps, half as much time to cook as spaghetti. And home-made noodles such as fettuccine or tagliatelle take even less time. On the other hand, really thick macaroni, and lasagna and pasta shells must be cooked for longer periods than are usually suggested on the boxes. The Italian term "al dente" (slightly resistant to the teeth) expresses the point to which all pastas should be cooked. And most important of all, the pasta must be drained thoroughly. You will ruin any sauce, no matter how perfectly prepared, if there is any water left in the drained pasta.

Вариант 10

Прочитайте и переведите текст.

Ancient traditions of China.

Chinese traditional cuisine differs greatly from that of Europe and is well known throughout the world for its versatile whole some dishes and attractive service. Chinese cuisine is divided into regional cuisines of which 14 are internationally recognized. They all differ not only in ingredients of certain dishes but also in methods of preparing them. But everyone who dealt with Chinese cooks must have noticed one thing they have in common—their qualification and

skill. For centuries many generations of Chinese cooks cultivated and perfected dishes as well as methods of cooking, decorating, serving and storing. No wonder the popular Chinese saying has it: "There is no such thing as inedible food there are bad cooks". There are some common features of its cuisine as a whole which you might be interested to know. Rice is the staple product and in South China it substitutes bread. In meat dishes meat constitutes 1/3 as to the garnish and vegetables. A certain quantity of ginger is added to almost any dish. Meat, poultry and fish is cut into pieces of the same size and shape as vegetables accompanying it.

They use fresh, pickled and dried fruit and vegetables. Milk, butter, margarine and cheese are not used in traditional Chinese cuisine. Pork and poultry fats, sesame, cotton and maize oils substitute butter and margarine. Special attention is paid to the choice of colors for decorating dishes and slicing in general. Spirits or wines are served with hors d'oeuvres and hot dishes, no drinks are served with soups. Green tea is served at the beginning or at the end of a meal. Desserts prepared from lotus, seeds, nuts, berries and fruit are served between hot dishes.

Вариант 11

Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. We live in the _____ century (**twenty-one**).
2. He wants to be a _____ (**science**).
3. He plays the piano _____ (**profession**).
4. They have five very clever _____ (**child**).
5. Sarah is a _____ and Jane is a professor of Mathematics (**dance**).

Вариант 12

Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. The _____ of three girls is called Julia (**young**).
2. It is also the most _____ adventure (**danger**).
3. This rule is very _____ (**use**).
4. He is proud of his _____ (**collect**).
5. The writer describes _____ people in his book (**Russia**).

Вариант 13

Дайте правильный вариант

1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

a) my; b) his; c) her.

2. There are ... books on the table.

a) some; b) any; c) nowhere.

3. The book is ... than the film.

a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.

4. We learn English at college.

a) Do we learn English at college?

b) Did we learn English at college?

c) Will you learn English at college?

5. London is one of the ... cities in the world.

a) bigger; b) most bigger; c) biggest.

6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.

1. was 2. am 3. have been 4. will be

7. The documents ... now.

1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked

8. I didn't know the answer because I ... the book.

1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read

9. By the time we came back, the house ... by an American.

1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

Разноуровневые задания

1. Прочитайте и переведите текст, выполните задания.

The Greeks have Mediterranean eating habits with a diet of fresh fruit, vegetables, meat, fish, cheese and olive oil. The herbs and spices used are oregano, mint, garlic, onion, dill and bay leaves. Lunch is the main meal with meze, traditional Greek starters like grilled octopus, olives, aubergine or cheese salad. Food is usually served with bread and dips such as taramosalata, made of fish roe, or tzatziki, made of yoghurt and cucumber and accompanied with a glass of red wine. This is followed by main courses such as moussaka, made with aubergines, lamb and cheese, or souvlaki, skewered meat cooked in a traditional way, grilled on an open fire. Other cooking techniques include frying, sauteing, boiling, baking and roasting.

2. Заполните пропуски.

Factfile on _____ food.

Typical meal: meze, dips, bread and a main course.

Spices/souses/dips: _____

Traditional cooking technique/pot: skewered meat, grilled on an open fire.

Habits and customs: _____

Typical dishes: _____

Typical drinks: _____

3. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?

5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

4. Заполните резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____

Sex _____

Date of birth _____

Nationality _____ Marital

status _____

Occupation _____

Interests _____

Signature _____

Date _____

5. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (no have a meal).

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk have

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"
"Yes, I won 6-0, 6-2."
2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____, just come round.
3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

1. Прочитайте и переведите текст.

Mexicans love to eat together. Traditional Mexican cuisine is hot and spicy, with chilli and garlic and herbs like oregano. A central ingredient is corn to fish, vegetables, beans and cheese to make enchiladas. They are often served with a spicy tomato sauce called salsa, sour cream, or an avocado dip called guacamole. Mexicans also eat a lot of rice and sweet potatoes and it is the birthplace of chocolate! Mexican beers and fresh fruit juices are popular drinks. Cooking methods include grilling, frying and boiling, but they also have a more traditional technique of slow cooking marinated meat over an open fire known as barbacoa. It is easy to see where the word 'barbecue' came from.

1. Заполните пропуски.

Factfile on _____ food.

Typical meal: _____.

Spices/souses/dips: _____.

Traditional cooking technique/pot: barbacoa.

Habits and customs: _____.

Typical dishes: enchilada.

Typical drinks: _____.

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний.

1. pre-dinner cocktails a. сливочные коктейли
2. coco-nut sprinkle b. высокое содержание алкоголя
3. ingredients c. аперитив
4. shot cocktails d. слоистый (слоями)
5. to be mixed e. рюмка

- 6. high alcohol content f. дообеденный коктейль
- 7. to be served as a dessert g. стимулировать аппетит
- 8. sweet liqueur h. крепкий и чистый алкоголь
- 9. aperitif i. подаваться перед едой
- 10. layered j. ингредиенты
- 11. creamy cocktails k. сладкий ликер
- 12. small glass l. кокосовая стружка
- 13. to be served before eating m. подается в качестве десерта
- 14. stimulate the appetite n. коктейли, которые пьют залпом
- 15. strong and clear spirit o. быть смешанным (смешивать)

4. Заполните резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____

Sex _____

Date of birth _____

Nationality _____ Marital status _____

Occupation _____

Interests _____

Signature _____

Date _____

1. Прочитайте и переведите текст.

Chinese cuisine is popular and varied, reflecting China's different regions. A typical Chinese meal includes several dishes, with a balance of meat, fish or tofu, combined with vegetables and served with rice or noodles. Tasty sauces like soy, oyster or yellow bean and a combination of spices such as ginger, garlic, cloves and peppers, create unique flavors . Meals usually end with a cup of green tea. The Chinese believe in the philosophy of opposites , yin and yang. This is evident in the food with many hot and cold, spicy and mild, and sweet and sour dishes, such as sweet and sour pork. Cooking techniques include steaming, boiling and stir-frying in very little oil using a wok, a traditional deep frying pan. People eat food with wooden sticks called chopsticks.

1. Заполните пропуски.

Factfile on _____ food.

Typical meal: _____.

Spices/souses/dips: ginger, garlic, cloves and peppers, soy, oyster, yellow bean sauce.

Traditional cooking technique/pot: barbacoa.

Habits and customs: _____

Typical dishes: _____

Typical drinks: green tea.

- 1. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.
- 1. When did you decide to become a cook?
- 2. Who is the best cook in your family?
- 3. Are there cooks among your relatives?
- 4. Do your parents approve of your choice?
- 5. Have you ever taken part in a culinary competition?
- 6. Where would you like to work after college?
- 7. Would you like to continue your studies?
- 8. What do you like in your profession?

4. Заполните резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____

Sex _____

Date of birth _____

Nationality _____ Marital

status _____

Occupation _____

Interests _____

Signature _____

Date _____

5. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже.

Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal).

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk have

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"

"Yes, I won 6-0, 6-2."

2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____, just come round.

3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

1. Прочитайте и переведите текст.

Indian meals are based on rice and curry, a dish of meat, fish or vegetables cooked in a spicy sauce. Common spices are chilli, cumin, turmeric, ginger, coriander and garlic, while dips include mango chutney, lime pickle and raita, made of yoghurt and cucumber. There are many vegetarian dishes too, because Hindus, the main religious group in India, do not usually eat meat. Indian food is traditionally eaten by hand and accompanied by different kinds of flatbread such as naan, baked in a tandoori, a traditional hot clay oven, where you also cook the famous dish, tandoori chicken. Indians love drinking masala chai: tea leaves, spices and milk boiled together to make a very sweet drink. Lassi is also a popular drink, combining yoghurt, milk, fruit and spices.

1. Заполните пропуски.

Factfile on _____ food.

Typical meal: _____.

Spices/souces/dips: _____

Traditional cooking technique/pot: _____

Habits and customs: often vegetarian, eat by hand.

Typical dishes: tandoori chicken.

Typical drinks: _____

3. Подбери к слову перевод.

1. accountant a) мусорщик

2. architect b) плотник

3. baker c) мясник

4. bricklayer d) уборщик

5. butcher e) шеф-повар

6. carpenter f) электрик

7. chef g) пекарь

8. cleaner h) бухгалтер

9. dustman i) архитектор

10. electrician j) каменщик

4. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica

Italy

Russia

- Japan a) pasta
b) roll
c) studen
d) tacos
e) sushi
f) zbiten
g) quesadillas
h) pizza

5. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже.

Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal).

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk have

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"

"Yes, I won 6-0, 6-2."

2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____, just come round.

3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

1. Прочитайте и переведите текст.

I've always liked food. I was slim when I was young. However, when I was 40 I was very overweight and I didn't have much energy. My doctor gave me lots of information about diets and exercise, but it was very complicated. Then I read about it in the newspaper. It's very simple. You eat only one meal a day - in the evening, so I don't eat breakfast or lunch. However, for dinner in the evening you can eat as much as you like. So, a normal dinner for me is a big piece of grilled fish or a really big steak with a medium-sized bowl of pasta or a couple of baked potatoes, and a lot of vegetables or salad. I often have one or two fried eggs with that. Then I have desserts - some fruit or a big slice of apple pie. After that I have some cheese with several biscuits and a couple of glasses of wine, too.

I have dinner at 9 o'clock, so when I go to bed I feel very full. However, I always sleep well.

I started the diet a few months ago. It was very hard at first. I felt very hungry by midday and I wanted a biscuits or a sandwich, but it's OK now. I don't have any snacks and I just drink a lot of water during the day. And it works. I've lost 20 kilos. I've got more energy, too, so I feel great.

1. Прочитайте текст, выберите верный вариант ответа.

1. What is the basic rule of the diet?

1. You eat a little but often

2. You don't eat anything on one day a week

3. You only eat one meal a day

1. When does he eat?

1. in the evening b) every four hours c) in the morning

3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний.

1. pre-dinner cocktails a. сливочные коктейли

2. coco-nut sprinkle b. высокое содержание алкоголя

3. ingredients c. аперитив

4. shot cocktails d. слоистый (слоями)

5. to be mixed e. рюмка

6. high alcohol content f. дообеденный коктейль

7. to be served as a dessert g. стимулировать аппетит

8. sweet liqueur h. крепкий и чистый алкоголь

9. aperitif i. подаваться перед едой

- 10. layered j. ингредиенты
- 11. creamy cocktails k. сладкий ликер
- 12. small glass l. кокосовая стружка
- 13. to be served before eating m. подается в качестве десерта
- 14. stimulate the appetite n. коктейли, которые пьют залпом
- 15. strong and clear spirit o. быть смешанным (смешивать)

4. Составь мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

1. Прочитайте и переведите текст.

Kitchen design may vary according to the following things: the food outlet location, the type of customer, the number of covers, the menu, the service and the number of staff. However, the organization of every kitchen should always follow two basic rules: a linear production line, so that there is a logical progression from preparation to service to improve efficiency, and a separation of processes, to avoid contact between raw materials, packaging, leftovers and kitchen waste, which can lead to contamination.

Therefore, the kitchen should be in a strategic point, between the storage areas and the restaurant, so that raw materials are conveniently stored and final dishes are served quickly to customers. Access to storage premises should be easy for vehicles carrying goods and waste from outside, but totally separate from food preparation areas. Storage premises should cover the smallest possible area to avoid wasting space and to ensure the regular supply of raw materials. Inside the kitchen, space is divided according to the type of activity carried out in different areas. Each area (or specialist station) is equipped and located to communicate with the other areas. For example the cold preparation section, the area where raw materials are prepared, must be near the cold storage rooms, where perishable goods are stored. Next to this, you usually find the storeroom, where equipment and non-perishable goods are stored. Whereas the main kitchen or hot dish section, where hot food is prepared, must be directly connected to the service area, where orders are placed and waiting staff collect food. This in turn must be near the dishwashing area, where dishes, pots and pans are washed and stored.

2. Соедините названия частей кухни с их назначением.

1) The main kitchen is .. .

2) The cold preparation section is ...

3) The service area is ...

4) The storeroom is .. .

5) The cold storage room is .. .

6) The dishwashing area is .. .

a) where equipment and non-perishable goods are stored.

b) where dishes, pots and pans are washed and stored.

c) where hot food is prepared.

d) where orders are placed and waiting staff collect food.

e) where perishable goods are stored.

f) where raw ingredients are prepared.

3. Составь предложения из предложенных слов.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

4. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica

Italy

Russia

- Japan a) pasta
b) roll
c) studen
d) tacos
e) sushi
f) zbiten
g) quesadillas
h) pizza

1. Прочитайте и переведите текст.

How much do you know about the history of some of your favorite foods? Do you know when people in England started cooking curry dishes? Do you know in which country pizzas or hamburgers were first made? The facts might surprise you.

Many people think the English found out about curry from people in India in the 1600s. In reality, wealthy English people were eating dishes made with curry spices hundreds of years before British ships traveled to India. Cooks of wealthy English families during the time of King Richard I were making curry dishes, and in fact, the word “curry” can be found in an English language cookbook as far back as 1377.

As for pizza, this dish was probably first made in Persia (what is now Iran). The Persians were eating round, flat bread with cheese in the 500s. That was nearly 1,000 years before pizza caught on in Naples, Italy!

Finally, let’s look at the truth behind hamburgers. Many people think hamburgers are an American food.

However, according to some stories, hamburgers came from Hamburg, Germany. A German named Otto

Kuasw created the first hamburger in 1891. Four years later, German sailors introduced hamburgers to

Americans. Where foods come from isn’t nearly as important as how they taste; as long as they are delicious!

So, go get some of your favorite food and dig in.

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. What is the main idea of this reading?

- a) Curry was created in England. b) There are many foods that help your body.
c) People created fast food long ago. d) Some facts about foods are surprising.

2. Which is probably true about British curry dishes in the 1400s?

- a) The dishes did not have meat. b) The spices cost a lot.
c) People ate curry on special days. d) British sailors first made curry.

3. What did people in Naples learn from Persians?

- a) How to make pizza b) How to cook cheese
c) How to use spices from Iran d) How to make flat bread

4. Who introduced hamburgers to America?

- a) Persians b) Otto Kuasw
c) Italians d) German sailors

5. Which food was probably made first?

- a) Hamburgers b) Cheesy Persian bread
c) Italian pizza d) English curry

3. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

1. When did you decide to become a cook?

2. Who is the best cook in your family?

3. Are there cooks among your relatives?

4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

4. Составь предложения из предложенных слов.

1. We, when, ill, are, call, we, doctor, the.
2. Us, he, examines.
3. The, doctor, illness, the, diagnoses

Прочитайте и переведите текст.

John Montagu loved playing cards. When he was in London he played all the time. One day I 1762, he was hungry - but he wanted to continue playing cards. So he took two pieces of bread and a piece of meat. he put the meat between the bread – and made the world’s first sandwich! Why did he call it a sandwich? Because that was John Montagu’s other name – the Earl of sandwich.

South American Indians ate potatoes 4000years ago. Potatoes arrived in Europe nearly 5 centuries ago, but they weren’t popular at first. People didn’t eat them - because they thought they were poisonous! The most popular fast food is “French fries” – or in the USA, just “fries”. The British call them “chips” - “fish and chips” is traditional British fast food.

A baker called Raffaele Esposito of Naples, Italy invented the modern pizza in 1889 when the Italian king and queen went to Naples. Raffaele wanted his new pizza to look like the Italian flag – it was white (mozzarella cheese), green (basil) and red (tomatoes).

The queen really liked this pizza. She was called Queen Margherita, so this kind of pizza is now called a Margherita.

1. Ответьте на вопросы.

1. What is the American name for ‘chips’?
2. Who invented the modern pizza?
3. What’s the traditional fast food?
4. How did the Earl of Sandwith make the first sandwich?

1. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

4. Заполните резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____

Sex _____

Date of birth _____

Nationality _____

Marital

status _____

Occupation _____

Interests _____
Signature _____
Date _____

5. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (no have a meal).

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk have

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"
"Yes, I won 6-0, 6-2."
2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____, just come round.
3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

Прочитайте и переведите текст.

Choosing a restaurant .

Most cities have hundreds of restaurants, so travelers have many options. Fast food restaurants are good for people who don't have a lot of time. These restaurants make your food very quickly and some even have drive-through service. A family restaurant usually has table service. Here the waitstaff takes your order and brings your food to you. A steakhouse is another type of restaurant. It offers many cuts of meat. Restaurants serve different types of cuisines. For example, Indian cuisine has a lot of vegetarian dishes. Before you choose a restaurant, look at a guide that contains ratings. A restaurant with better food and service receives more stars.

1. Соотнесите слова и их значения.

1. Family restaurant 4) Steakhouse
2. Waitstaff 5) Drive-through
3. Cuts 6) Cuisine

1. A restaurant that serves different types of meat.
2. A restaurant that welcomes children and adults.
3. Different types of meat.
4. Restaurant workers who serve customers.
5. A type of restaurant service in which customers receive their food in their car.
6. The style of food from a place.

1. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica

Italy

Russia

- Japan
- a) pasta
 - b) roll
 - c) studen
 - d) tacos
 - e) sushi
 - f) zbiten
 - g) quesadillas
 - h) pizza

4. Составь мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

1. Прочитайте и переведите текст.

Miracle oil.

Did you know that there is a fruit juice that you can cook with, wash with and preserve things with? Well, there is. It has been used for thousands of years in countries such as Greece, Italy and Spain. What is it? It's olive oil, of course, and it's fast becoming the most popular oil in the world.

Although people in Mediterranean countries have been using olive oil over 4000 years, it has only recently become popular in other parts of the world. In fact, people beyond the Mediterranean once saw olive as little more than an exotic but expensive luxury. However recent studies linking an olive oil-rich diet with low rate heart disease have made the rest of the world sit up and on notice. As a result, more and more people have come realise the many health and nutritional benefits of giving other oils and using olive oil instead.

As well as tasting delicious and being the health cooking oil available, olive oil has many other uses. It is major ingredient in many cosmetics, hair conditioners soaps. It also has a wide variety of lesser known uses, as fixing squeaky doors and even polishing diamonds also a preservative, and will keep fish and cheese years. Perhaps more important, though, is olive oil's value a medicine. Not only can eating olive oil lower the risk serious diseases, such as cancer and heart disease, it can also have a healing effect on many stomach disorders. On top of this Mediterranean people have traditionally used it to treat minor wounds and illness. This could explain why people in Mediterranean countries tend to live longer. So the next time you go shopping, don't forget to add olive to your list. It will make your food taste better and your life last longer.

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Olive oil....

1. Is not well known

2. Is going popularity

3. Is a fruit

4. Is used only in the Mediterranean

1. The people of the Mediterranean

1. Have been using olive oil for a very long time

2. Think olive oil is too expensive

3. Have recently discovered olive oil

4. Have a high rate of heart disease.

1. Olive oil is not used

1. To wash with

2. To cook with

3. To polish wood

4. To keep food fresh

1. Olive oil can

1. Cure heart disease

2. Heal serious injuries

3. Cause stomach problems

4. Help you live longer

3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний.

1. pre-dinner cocktails а. сливочные коктейли

2. coco-nut sprinkle б. высокое содержание алкоголя

3. ingredients с. аперитив

4. shot cocktails d. слоистый (слоями)
 5. to be mixed e. рюмка
 6. high alcohol content f. дообеденный коктейль
 7. to be served as a dessert g. стимулировать аппетит
 8. sweet liqueur h. крепкий и чистый алкоголь
 9. aperitif i. подаваться перед едой
 10. layered j. ингредиенты
 11. creamy cocktails k. сладкий ликер
 12. small glass l. кокосовая стружка
 13. to be served before eating m. подается в качестве десерта
 14. stimulate the appetite n. коктейли, которые пьют залпом
 15. strong and clear spirit o. быть смешанным (смешивать)

4. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica

Italy

Russia

- Japan a) pasta
 b) roll
 c) studen
 d) tacos
 e) sushi
 f) zbiten
 g) quesadillas
 h) pizza

Установите соответствие между текстами 1–5 и заголовками А–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Food Industry 5. Food in Britain
 2. Home-cooked Food 6. Fast Food
 3. We are What We Eat 7. A Sweet Tooth
 4. Definition of Food 8. Food in the USA

A. Food is any substance or materials eaten or drunk to provide nutritional support for the body and/or for pleasure. It usually consists of plant or animal origin that contains essential ingredients, such as carbohydrates, fats, proteins, vitamins and is ingested and assimilated by an organism to produce energy, stimulate growth and maintain life. The right to food is a human right derived from the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights.

B. Packaged foods are manufactured outside the home for purchase. Early food processing techniques were limited by available food preservation, packaging and transportation. This mainly involved salting, drying, pickling, curdling, fermentation and smoking. Food manufacturing arose during the industrial revolution in the 19th century. This development took advantage of new mass markets and emerging new technology such as milling, preservation, packaging, labeling and transportation.

C. People who have busy work or social schedules don't have much time for cooking at home. Takeout meals from restaurants, pizza parlors and delicatessens have become a regular part of everyday life. Food can be picked up at a café, or people call in orders by phone and the takeaway meal is delivered to their homes. Ready-to-eat and instant processed foods that are quick to prepare are very popular. Snacks and junk food like doughnuts, popcorn, cookies, or potato chips are also easy to prepare.

D. The expression "as American as an apple pie" means something that is typically American, but even apple pie came from somewhere else. The only true American foods are those that the Native Americans gave the first settlers, including corn, squash, pumpkin, turkey, sweet potatoes, and pumpkin pie which are still eaten at Thanksgiving. Immigrants have brought all kinds of dishes with them from their home countries. A typical family may eat tacos (originally from Mexico), pizza (from Italy), or apple pie (from England).

E. How much food do you think you will eat by the time you are seventy-nine? The average Frenchwoman, for example, will eat 25 cows, 40 sheep, 35 pigs, 1200 chickens, 2.07 tones of fish, 5.05 tones of potatoes, 13 000 eggs, 50 000 loaves of bread, 1.37 tones of apples, 768 kg of oranges, 430 bags of carrots, 720 kg of tomatoes, 1300 lettuces, hundreds of packages of coffee,

sugar, spaghetti, and 8 kg of dirt. How many cows and pigs have you swallowed already?

F. Although Britain is quite a small country, it offers a wide choice of food and drink. The types of food people eat have changed a lot over the years for several reasons. People have come to Britain from different parts of the world, bringing their favourite food with them and often opening restaurants. In Britain you can find traditional food like roast beef or fish and chips and vegetarian food for those who do not eat meat. As well as foods from different parts of Britain, you can buy Italian, Mexican and West Indian food.

G. Cakes, chocolate ice-cream... The British love them all. A meal is not a meal without some kind of dessert and sweet things are very popular as a snack too. Chocolate is the most popular sweet snack and the British eat more than 8 kg per person per year of it. Chocolate is almost eaten anywhere, any time but is very popular at Christmas and Easter. Ice-cream is eaten as a snack, a dessert, or with another dessert (like a piece of hot apple pie).

Тексты А В С D E F G

Заголовки

2. Составь предложения из предложенных слов.

1. We, when, ill, are, call, we, doctor, the.
2. Us, he, examines.
3. The, doctor, illness, the, diagnoses.

3. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica

Italy

Russia

- Japan
- a) pasta
 - b) roll
 - c) studen
 - d) tacos
 - e) sushi
 - f) zbiten
 - g) quesadillas
 - h) pizza

1. Прочитайте текст и выполните следующие упражнения.

St. Paul's Cathedral

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about ... Текст о...

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.
- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.

II. Дополните предложение согласно тексту.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

1. one of the largest bells in the world.
2. the monument to Christopher Wren.
3. the tombs of Nelson and Wellington.
4. the largest church dome in the world.

III. Выберите правильное предложение .

1. St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
2. The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
3. The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.
4. Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

2. Подбери к слову перевод.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. accountant | a) мусорщик |
| 2. architect | b) плотник |
| 3. baker | c) мясник |
| 4. bricklayer | d) уборщик |
| 5. butcher | e) шеф-повар |
| 6. carpenter | f) электрик |
| 7. chef | g) пекарь |
| 8. cleaner | h) бухгалтер |
| 9. dustman | i) архитектор |
| 10. electrician | j) каменщик |

1. Прочитайте текст и выполните следующие упражнения.

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a "busy emporium for trade and traders" and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it "The Old Lady" is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...Текст о...

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

II. Дополните предложение согласно тексту.

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.
- 4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

III. Выберите правильное предложение .

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange "The Old Lady" because it is a huge building seven storeys high.

IV Найдите неверное утверждение.

- 1) The Mansion House is a residence of Lord Mayor.
- 2) The Lord Mayor receives the guests of London in the Mansion House.
- 3) The Mansion House was built in the eighteenth century.
- 4) There are a lot of insurance companies and offices in the Mansion House.

V. Установите предложения в правильном порядке согласно тексту.

- 1) The City of London was described by a Roman historian.
- 2) In the City one can see many signs of the Roman time.
- 3) The Royal Exchange has been burnt down three times by fire.
- 4) All the principal streets lead to the heart of the City.

1. Прочитайте текст и выполните следующие упражнения.

TYPES OF COCKTAILS

1. Pre-dinner cocktails or aperitifs are usually served before eating. They stimulate the appetite. They are made with strong and clear spirits, such as whisky, gin or brandy. They have high alcohol content. They have no more than three ingredients and are not mixed with juice or cream.
2. Creamy cocktails are usually served after a meal as a dessert. They are made with ice cream, milk, sweet liqueurs, fruit, chocolate and coco-nut sprinkles. They can be made layered.
3. Long cocktails are usually served in a long glass with a straw. They are not as strong as other cocktails. They consist mainly of ice with a little spirit, fruit juice and sodas.
4. Sour cocktails are a combination of spirits and liqueurs with lemon juice and sugar syrup. They are good in hot weather because they are served with ice.
5. Shot cocktails are served in small glasses. They can be sipped or "shot".
6. Non-alcoholic cocktails are made of fruit juices and soda. They are served in large cocktail glasses with a straw. They can be decorated with fruit slices.

2. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 2, 5.

3. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. pre-dinner cocktails | a. сливочные коктейли |
| 2. coco-nut sprinkle | b. высокое содержание алкоголя |
| 3. ingredients | c. аперитив |
| 4. shot cocktails | d. слоистый (слоями) |
| 5. to be mixed | e. рюмка |
| 6. high alcohol content | f. дообеденный коктейль |
| 7. to be served as a dessert | g. стимулировать аппетит |
| 8. sweet liqueur | h. крепкий и чистый алкоголь |
| 9. aperitif | i. подаваться перед едой |
| 10. layered | j. ингредиенты |
| 11. creamy cocktails | k. сладкий ликер |
| 12. small glass | l. кокосовая стружка |
| 13. to be served before eating | m. подается в качестве десерта |
| 14. stimulate the appetite | n. коктейли, которые пьют залпом |

15. strong and clear spirit о. быть смешанным (смешивать)

4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы.

Your answer Questions Answers

1. When are pre-dinner cocktails or aperitifs usually served? a. with strong and clear spirits, such as whisky, gin or brandy.
2. When are creamy cocktails usually served? b. ice cream, milk, sweet liqueurs, fruit, chocolate and coco-nut sprinkles.
3. What are pre-dinner cocktails made with? c. in small glasses.
4. How are shot cocktails served? d. before eating.
5. What are creamy cocktails made with? e. after a meal as a dessert.

1. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания.

The beginning of the sentence The end of the sentence

1. Pre-dinner cocktails or aperitifs ... a) after a meal as a dessert.
2. Long cocktails are usually b) served in a long glass with a straw.
3. Creamy cocktails are usually served... c) are usually served before eating. End of the sentence
4. Sour cocktails are d) are served in small glasses.
5. Shot cocktails e) a combination of spirits and liqueurs with lemon juice and sugar syrup.

1. Подбери к слову перевод.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. accountant | a) мусорщик |
| 2. architect | b) плотник |
| 3. baker | c) мясник |
| 4. bricklayer | d) уборщик |
| 5. butcher | e) шеф-повар |
| 6. carpenter | f) электрик |
| 7. chef | g) пекарь |
| 8. cleaner | h) бухгалтер |
| 9. dustman | i) архитектор |
| 10. electrician | j) каменщик |

2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say "Hello!" meeting people and "Good Bye!" leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

3. Установите соответствие между страной и блюдом.

Mexica

Italy

Russia

- Japan
- a) pasta
 - b) roll
 - c) studen
 - d) tacos
 - e) sushi
 - f) zbiten

- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой.

Judy took her first job in a restaurant only as a mean to buy a car, but soon she like it very much. She graduated from the Culinary Institute of America and worked for a time as a line cook in Florida, then was offered the chef position at the Country Club. "I'm happy because I love what I do," she says.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Nick | a) His mother couldn't cook. |
| 2. Mary | b) His father didn't want him to be a cook. |
| 3. David | c) She had plans to be an artist. |
| 4. Philippe | d) His father was a baker. |
| 5. Judy | e) She says she's happy because she loves what she does. |
| | f) He's a pastry chef at a restaurant. |
| | g) She is a head chef at the Country Club. |
1. She is a co-owner of a restaurant.

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога.

When did you decide to become a cook?

1. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

6. Заполните резюме.

Resume

Surname _____

First name _____

Address _____

Telephone number _____

Age _____

Sex _____

Date of birth _____

Nationality _____ Marital

status _____

Occupation _____

Interests _____

Signature _____

Date _____

7. Составь предложения из предложенных слов.

1. Could, rest, have, we, a, room, in, a, special.
2. Juice, I, and, order, a, salad, an, orange, a.
3. Restaurants, many, offer, to, their, them, visitors.

Задание 8. Выберите нужную форму глагола.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I was putting up some book shelves in my bedroom.
4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.
5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

Задание 9. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal).

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk have

1. "Did you _____ a good _____ of tennis?"

"Yes, I won 6-0, 6-2."

2. I have a swimming pool at home, so if you want to _____ a _____, just come round.

3. John! Could I _____ a _____ with you for a minute? There's something I want to ask you about.

Задание 1. Составь мини диалог.

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of (1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) _____ of fifteen (3) _____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) _____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. unique a) неуклюжий

2. sharp-minded b) пустоголовый

3. talented c) упрямый

4. empty-headed d) галантливый
5. awkward e) неповторимый
6. stubborn f) смысленый

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) _____ (сельская местность).
2. I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) _____ (свежий воздух).

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Rugby.

There is a certain type of (1) _____ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two (2) _____ of fifteen (3) _____ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4) _____ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent (5) _____, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Game, football, players, teams, ball.

Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

1. unique a) неуклюжий

2. sharp-minded b) пустоголовый

3. talented c) упрямый

4. empty-headed d) талантливый
5. awkward e) неповторимый
6. stubborn f) смущенный

Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. I have always wanted to spend more time in the (1) _____ (сельская местность).
2. I can pick (2) _____ (ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3) _____ (свежий воздух).

Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 8. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles.
2) the medical service in Russia.
3) the area outside of the city.
4) the first and famous tennis tournament.

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

Задание 2. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and

newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 3. Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- (a) Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles.
2) the medical service in Russia.
3) the area outside of the city.
4) the first and famous tennis tournament.

Задание 4. Переведите инструкцию на русский язык.

The Cook must know:

- legislation, regulations, orders and other guiding and normative documents and materials related to nutrition;
- sanitary-epidemiological rules and regulations;
- recipes, cooking techniques, quality requirements, rules, terms and conditions of storage of dishes;
- types, properties, and a culinary destination of products;
- organoleptic characteristics and methods of determining the quality of products;
- rules, techniques and sequence of operations to prepare products for heat treatment;
- assign, rules for the use of technological equipment, industrial equipment, tools, weighing equipment, utensils and care for them.

**Министерство образования Российской Федерации
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «ОИТ»
_____ **В.Н. Казайкин**
«___» _____ 2020 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУДб.10 «Физическая культура»

Профессия: «Повар, кондитер»

Код профессии ФГОС: 43.01.09

Онега 2020

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура, среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, на базе основного общего образования по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на основании Федерального государственного образовательного стандарта **43.01.09 «Повар, кондитер»**.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Онежский индустриальный техникум».

Разработчики:

1. Ушинская Галина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», 1-й квалификационной категории;
2. _____, преподаватель ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», _____ квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методической комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель комиссии

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Перечень основных показателей оценки результатов
- 3.** Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля
- 4.** Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.
- 5.** Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений.
- 6.** Структура контрольного задания
 - 6.1.** Текст задания
 - 6.2.** Время на подготовку и выполнение:
 - 6.3.** Перечень объектов контроля и оценки
 - 6.4.** Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации
- 7.** Система оценки образовательных достижений обучающихся
- 8.** Содержание и нормативы итогового дифференцированного зачета для обучающихся основной медицинской группы здоровья
- 9.** Темы рефератов итогового дифференцированного зачета для студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре
- 10.** Информационное обеспечение обучения:
перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

1. Пояснительная записка

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

- освоить составляющие общие компетенции учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания

ОК 4. Обогащать двигательный опыт профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности

ОК 5. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
31	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; <p>32</p> <ul style="list-style-type: none">– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; <p>33</p> <ul style="list-style-type: none">– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	
У1		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; <p>У2</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <p>У3</p> <ul style="list-style-type: none">– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4	– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У5	– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
У6	– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжной подготовке при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У3. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У4. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У5. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У6. Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжной подготовке при соответствующей	Контрольные нормативы	

тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		
31. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
32. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
33. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Курс	Содержание учебного материала по программе УД (учебной дисциплины)	Тип контрольного задания									
		З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
1	Раздел Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
1	Раздел Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
1	Раздел Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
1	Раздел Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
1	Раздел Гимнастика.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
2	Раздел Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
2	Раздел Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
2	Раздел Гимнастика.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

2	Раздел Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
2	Раздел Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
3	Раздел Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
3	Раздел Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
3	Раздел Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
3	Раздел Гимнастика.	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КН – контрольный норматив

КУ – комплекс упражнений

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

	Содержание учебного материала по программе УД (учебной дисциплины)	Тип контрольного задания									
		З1	З2	З3	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
1	<i>Раздел Теоретическая часть</i>	ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1							
1	<i>Раздел Легкая атлетика</i>				ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1			ДЗ №1
1	<i>Раздел Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол)</i>				ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1		ДЗ №1	ДЗ №1	
1	<i>Раздел Лыжная подготовка</i>				ДЗ №2	ДЗ №2	ДЗ №2	ДЗ №2			ДЗ №2
1	<i>Раздел Гимнастика.</i>				ДЗ №2	ДЗ №2	ДЗ №2		ДЗ №2		ДЗ №2
2	<i>Раздел Теоретическая часть</i>	ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3							
2	<i>Раздел Легкая атлетика</i>				ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3			ДЗ №3
2	<i>Раздел Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)</i>					ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3	ДЗ №3	
2	<i>Раздел</i>				ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			ДЗ

	<i>Лыжная подготовка</i>				№4	№4	№4	№4			№4
2	<i>Раздел Гимнастика.</i>				ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4		ДЗ №4		ДЗ №4
3	<i>Раздел Теоретическая часть</i>	ДЗ №5	ДЗ №5	ДЗ №5							
3	<i>Раздел Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)</i>					ДЗ №5	ДЗ №5		ДЗ №5	ДЗ №5	
3	<i>Раздел Легкая атлетика</i>				ДЗ №5	ДЗ №5	ДЗ №5	ДЗ №5			ДЗ №5
3	<i>Раздел Гимнастика.</i>				ДЗ №5	ДЗ №5	ДЗ №5		ДЗ №5		ДЗ №5

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

ДЗ №5 – Дифференцированный зачет №5

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7 м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
 - б. венозное
 - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
 - б. сноуборд
 - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
 - б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом

в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лейк-Плесиде
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г. до н.э.
- б. 876 г. до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
 - а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 - а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
 - а. красный
 - б. синий
 - в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
 - а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
 - а. 20 х 12 м
 - б. 28 х 15 м
 - в. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
 - а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
 - а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
 - а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
 - а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

а. 2x15 мин

б. 4x10 мин

в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, желтый, красный, зеленый, черный
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли

в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

Дифференцированный зачет №5

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

1. Термин «Фэйр-Плэй» означает ...

- а. честное поведение.
- в. справедливое поведение.
- б. честная игра.
- г. честное судейство.

2. Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как ...

- а. функциональные системы.
- б. мышечные напряжения.
- в. физические качества.
- г. координационные способности.

3. Соблюдения режима дня способствует укреплению здоровья, потому что ...

- а. обеспечивает ритмичность работы организма.
- б. позволяет правильно планировать дела в течение дня.
- в. распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня.
- г. позволяет избегать неопределенных физических напряжений.

4. Состояние здоровья обусловлено ...

- а. резервными возможностями организма.
 - б. образом жизни.
 - в. уровнем здравоохранения.
 - г. отсутствием здоровья.
5. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их ...
- а. гигиена. б. техника. в. форма. г. содержание.
6. Основным специфическим средством физического воспитания является ...
- а. физическое качество.
 - б. физическое упражнение.
 - в. физическая нагрузка.
7. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена ...
- а. продолжительностью выполнения двигательных действий.
 - б. количеством повторений двигательных действий.
 - в. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий.
8. Что относится к вспомогательным средствам физического воспитания?
- а. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
 - б. Рациональное питание и витамины.
 - в. Развитие физиологических функций.
9. Назовите наименее устойчивый вид передвижения?
- а. Бег. б. Ходьба. в. Прыжки.
10. Основу двигательных способностей составляют ...
- а. двигательные автоматизмы.
 - б. сила, быстрота, выносливость.
 - в. физические качества и двигательные действия.
11. Кто был признан лучшим спортсменом XX века ...
- а. Валерий Брумель (легкая атлетика).
 - б. Лев Яшин (футбол).
 - в. Валерий Борзов (легкая атлетика).
 - г. Валерий Харламов (хоккей).
12. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором ...
- а. легко переносятся неблагоприятные условия и факторы.
 - б. он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается.

- в. он бодр и жизнерадостен.
- г. наблюдается все вышеперечисленное.

13. Под силой как физическим качеством понимается ...

- а. способность поднимать тяжелые предметы.
- б. свойства человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений.
- в. свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.
- г. комплекс свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему.

14. Под гибкостью как физическим качеством понимается ...

- а. комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющий глубину наклона.
- б. способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений.
- в. комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г. эластичность мышц и связок.

15. Под выносливостью как физическим качеством понимается ...

- а. комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки.
- б. комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению.
- в. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь.
- г. способность сохранять заданные параметры работы.

16. Под быстротой как физическим качеством понимается ...

- а. комплекс свойств человека, позволяющих быстро набирать скорость и передвигаться с большой скоростью.
- б. комплекс свойств организма, позволяющих быстро реагировать на сигналы и выполнять движения с большой частотой.
- в. комплекс свойств человека, позволяющих выполнять непродолжительную работу в минимальный отрезок времени.
- г. комплекс свойств организма, обуславливающих скорость передвижения в пространстве.

17. Техникou физических упражнений принято называть ...

- а. совершенные формы двигательных действий.

- б. способ целесообразного решения двигательной задачи.
- в. состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
- г. способ выполнения упражнений.

18. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как ...

- а. тренировка. в. система занятий.
- б. методика. г. педагогическое воздействие.

19. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть ...

- а. гимнастикой. в. соревнованием.
- б. терренкуром. г. видом спорта.

20. Женщины впервые приняли участие в легкоатлетических соревнованиях Игр Олимпиады в ...

- а. 1896 году. б. 1912 году. в. 1928 году. г. 1936 году.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 20 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	– демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической	

	гимнастики	
У2. Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа – демонстрация правильного выполнения приемов релаксации 	
У3. Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	– демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
У4. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий – демонстрация правильного преодоления естественных препятствий 	
У5. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильного выполнения приемов защиты – демонстрация правильного выполнения приемов самообороны – демонстрация правильного выполнения приемов страховки – демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки 	
У6. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
У7. Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм и лыжной подготовке при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике – выполнение контрольных нормативов по гимнастике 	
31. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных	– обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья	

заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек – обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни 	
32. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
33. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	– демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Шкала оценки образовательных достижений

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

7. Система оценки образовательных достижений обучающихся:

7.1. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,5	14,9	15,5	14,2	14,5	15,0	14,2	14,5	15,0
	Д	16,5	17,0	17,8	16,2	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,00	3,30	3,40	3,50	3,25	3,35	3,45
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0	1,40	1,50	2,00
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,30	16,0	13,3	14,2	15,3	13,20	14,00	15,0
	Д	10,20	11,50	12,5	10,1	11,4	12,4	10,00	11,30	12,2
Прыжок в длину с места (см.)	Ю	220	205	180	225	205	185	230	210	190
	Д	190	180	150	200	185	155	210	190	160
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (см.)	Ю	450	420	390	455	425	395	460	430	400
	Д	370	340	300	375	345	305	380	350	310
Прыжок в высоту (см.)	Ю	115	110	105	120	115	110	125	120	115
	Д	110	105	100	115	110	105	115	110	105
Метание гранаты 700г., 500 г. (м.)	Ю	29	25	23	32	28	25	34	32	27
	Д	20	16	14	21	17	15	23	18	16

Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	22	18	35	27	20	35	30	27
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	10	8	6	11	9	7	12	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	35	33	30	35	33	30	40	35	30
	Д	20	15	10	22	18	12	25	20	15
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8	12/12	10/10	8/8
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	7/7	6/6	8/8	7/7	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	7.5	8.0	8.2	8.1	7.9	7.3	8.0	7.5	7.2
	Д	9.0	9,3	9,7	8,4	9.0	9,6	8.4	8.8	9.5
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (за 1 минуту)	Ю	5	4	3	6	5	4	8	7	6
	Д	5	4	3	6	5	4	7	6	5
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	8	7	6	9	8	7	10	8	7
	Д	8	7	6	9	8	7	10	8	7
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	20	15	10	22	20	18	25	22	20
	Ю	20	15	10	22	20	18	25	22	20
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4	7	5	4
Удары ф/б мяча на	Ю	4	3	2	5	4	3	5	4	3

точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток										
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м. (мин.)	Ю	26.0	27.0	27.0	25.0	26.0	27.0	-	-	-
	Д	20.0	21.0	22.0	19.0	20.0	21.0	-	-	-
6-минутный бег (метров)	Д	1000	8100	900	120	110	1000	1300	1200	110
	Ю	1300	1200	110 0	0 140 0	0 130 0	1200	1500	1400	0 130 0

7.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся подготовительной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка								
		I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,9	15,5	16,0	14,5	14,9	15,5	14.5	14.9	15.5
	Д	17,5	18,0	18,5	17,0	17,5	18,0	17.0	17.5	18.0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	4,30	4,40	4,50	4,20	4,30	4,40	4.20	4.30	4.40
	Д	2,10	2,20	2,30	2,00	2,10	2,20	2.00	2.10	2.20
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	15,00	16,00	б/в	14,30	15,3 0	б/в	14.30	15.30	б/в
	Д	12,00	13,00	б/в	11,30	12,0 0	б/в	11.30	12.00	б/в
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	190	180	170	200	190	180	200	190	180
	Д	160	150	130	170	160	150	170	160	150
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	400	380	360	430	400	380	430	400	380
	Д	320	300	280	330	320	300	330	320	300
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,10	1,05	1,00	1,15	1,10	1,00	1.15	1.10	1.00
	Д	90	80	70	1,00	90	80	1.00	90	80
Метание гранаты	Ю	23	22	20	25	23	21	25	23	21

700г., 500 г. (м. см.)	Д	13	11	10	15	13	11	15	13	11
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	20	18	16	25	20	18	25	20	18
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	5	4	3	6	5	4	6	5	4
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6	11	8	6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7	8.0	8.4	8.7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7	8.7	9.3	9.7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (за 1 минуту)	Ю	4	3	2	5	4	3	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из	Ю	3	2	1	4	3	2	4	3	2

5 попыток										
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30.00	32.00	б/в	27.00	30.00	б/в	27.00	30.00	б/в
	Д	21.30	23.00	б/в	21.00	22.00	б/в	21.00	22.00	б/в

8. Содержание и нормативы итогового дифференцированного зачета для обучающихся основной медицинской группы здоровья

№	содержание	нормативы	балл
1.	Юноши Бег 100м. (сек.)	14.2	5
		14.5	4
		15.0	3
	Бег 3000м. (мин, сек.)	13.20	5
		14.00	4
		15.00	3
	Подтягивание в висе на перекладине (количество раз)	12	5
		10	4
		8	3
	Прыжки в высоту с разбега (см.)	125	5
		120	4
		110	3
	или прыжки в длину с разбега (см.)	460	5
		430	4
		400	3
	Лыжи 5000м., (мин, сек.)	25.00	5
		26.00	4
		27.00	3
2.	Девушки: Бег 100м. (сек.)	16.0	5
		16.5	4
		17.0	3
	Бег 2000 м, (мин, сек.)	10.00	5
		11.30	4

		12.20	3
Сгибание разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	25	5	
	20	4	
	15	3	
Прыжки в высоту с разбега (см.)	115	5	
	110	4	
	105	3	
или Прыжки в длину с разбега (см.)	380	5	
	350	4	
	310	3	
Лыжи 3000м.(мин. сек.)	19.00	5	
	20.00	4	
	21.00	3	

9. Темы рефератов итогового дифференцированного зачета для студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре, (подготовительная и специальная группа)

1. Летние Олимпийские игры, Олимпийское движение и его значение (участие Российских спортсменов).
2. Туризм, его особенности, виды, значение туризма.
3. Медицинская помощь при травматизме
4. Физкультура и здоровый образ жизни, роль труда, физкультуры и спорта в жизнедеятельности студента.
5. Игра баскетбол. История возникновения. Правила соревнования по баскетболу.
6. Игра волейбол. Правила соревнований по волейболу.
7. История возникновения лыжного спорта, виды передвижения на лыжах, техники ходов (виды спорта, относящиеся к лыжным видам).
8. Физические упражнения, влияющие на формирование фигуры человека, роль диеты при занятии физкультурой.
9. Физкультурно-спортивная деятельность как использование укрепления здоровья, физиологические изменения при занятии физкультурой и спортом.
10. Влияние физических упражнений на системы организма человека. Массаж, самомассаж, восстановительные процессы (народные средства) для укрепления здоровья.
11. Античные Олимпийские игры. Символика Олимпийских игр.
12. Закаливание, его значение, основные требования.

13. Легкая атлетика. Правила соревнования по лёгкой атлетике.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Понятие об утомлении, переутомлении. Почему нужно тренироваться до утомления?
16. Лыжный спорт. Правила соревнований по лыжным видам спорта.
17. Необходимость разминки.
18. Методика проведения производственной гимнастики с учетом характера труда.
19. Физическая культура (пассивный, активный метод, рабочая поза). Физическое воспитание в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека.
20. Значение физической культуры для укрепления здоровья.
21. Первые соревнования Олимпийских игр. Где, когда, основные спортивные дисциплины. Основоположник зарождения современного олимпийского движения.
22. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
23. Лечебная, физкультурная, производственная гимнастика. Дыхательная система в процессе занятий физическими упражнениями.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий по написанию рефератов.

10. Информационное обеспечение обучения: перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях. А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2010. – 207 с.
2. Решетников, Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО. [Текст]/ Н.В. Решетников. – М., Академия, 2006. – 327 с.
3. Помявский С. А. «Физическое воспитание учащейся мллодежи» М. Медицина 1989г.
4. Новиков А. Д., Матвеев Л. П. «Теория и методика физического воспитания» М: - Физкультура и спорт 1967 г.
5. Железняк, Портнов «Спортивные игры» Академия 2001г.

Дополнительные источники:

1. *Аршинник, С. П.* Элементы кросса на уроках [Текст]/ С. П. Аршинник, В. И. Тхорев // Физическая культура в школе. – 2008. – № 1. – С. 23–26.
2. *Байков, В. П.* Главное упражнение жизни – бег [Текст]/ В. П. Байков // Физическая культура в школе. – 2006. – № 5. – С. 25-27.
3. *Глинская, Е. Г.* Совершенствование приёмов волейбола [Текст]/ Е. Г. Глинская // Физическая культура в школе. – 2006. – № 5. – С. 33-36.
4. *Горшков, В. М.* Подводящие игры при обучении баскетболу [Текст]/ В. М. Горшков // Физическая культура в школе. – 2007. – № 7. – С. 61-67.
5. *Лагутин, А. Б.* Командные соревнования по физической подготовке [Текст]/ А. Б. Лагутин // Физическая культура в школе. – 2008. – № 7. – С. 48-51.
6. *Левинтов, И. Я.* Обучая баскетбольному дриблингу [Текст]/ И. Я. Левинтов // Физическая культура в школе. – 2007. – № 2. – С. 25-26.
7. *Лепёшкин, В. А.* Оптимизация обучения волейболу [Текст]/ В. А. Лепёшкин // Физическая культура в школе. – 2008. – № 2. – С. 17-24.
8. *Полтавский А. П.* «400 упражнений» ФИС 1983г.
9. *Макаров А. Н.* «Легкая атлетика» Москва Просвещение 1987г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
« ___ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета

К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

образовательной программы СПО

по подготовки специалистов среднего звена

43.01.09 «Повар, кондитер»

профиль обучения: социально - экономический

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании МК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № от «....»2021 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ	5
3.	ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	6
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	7
5.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа промежуточной аттестации образовательной дисциплины ОДБ 03. «Иностранный язык в профессиональной сфере» для специальности **43.01.09 «Повар, кондитер»** является контрольно-оценочным средством (КОС), позволяющим оценить качество освоения программы профессиональной образовательной дисциплины.

Программа промежуточной аттестации по образовательной дисциплине «Иностранный язык» соответствует рабочей программе дисциплины ОДБ 03. «Иностранный язык в профессиональной сфере», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО), и согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в профессиональной сфере»

Ожидаемые результаты обучения курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников ФГОС СПО по указанной специальности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.

- уметь:

говорение - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/ новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение:- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Зачеты служат формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, а также формой прохождения и выполнения практических учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.

Зачет с оценкой проводится после завершения цикла образовательной дисциплины.

Целью дифференцированного зачета является:

- оценка образовательной подготовленности студента к самостоятельной работе;
- инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;
- умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

К дифференцированному зачету допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные государственными образовательными стандартами, прошедшие все промежуточные аттестационные испытания.

Дифференцированная оценка может быть выставлена по итогам семестра, если посещаемость занятий составила 85%-100% и студент выполнил все практические и самостоятельные работы.

Студенты должны быть ознакомлены с заданиями за месяц до зачета.

Преподаватель обязан предотвратить фальсификацию дифференцированного зачета в виде списывания студентами друг у друга или из других источников, не разрешенных по условиям данного зачета.

Студент, уличенный в списывании, удаляется с зачета. Это удаление оценивается оценкой «неудовлетворительно».

Изучение курса образовательной дисциплины ОД.03 «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов, обучающихся по специальности **43.01.09 «Повар, кондитер»** заканчивается на 3 курсе, 6 семестр.

Целью дифференцированного зачета является определение уровня англоязычной коммуникативной компетенции студентов в разных видах речевой деятельности: чтении, лексике-грамматике и упражнениях практической направленности.

Общее время на выполнение всей письменной части — 90 мин.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Допуском к дифференцируемому зачету является хорошая посещаемость аудиторных занятий (не менее 75 %), выполнение всех практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, контрольных и тестовых заданий.

Студенты, не выполнившие практические работы в полном объеме, не допускаются к дифференцированному зачету.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- студент не имеет пропусков занятий или имеет не более 25% пропущенных занятий от общего числа по уважительным причинам (болезни);
- студент выполнил все практические, самостоятельные и контрольные работы, предусмотренные программой дисциплины своевременно с хорошими или отличными результатами.
- студент ответил на все вопросы грамматического теста и дал не менее 90 % правильных ответов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- Студент имеет не более 25% пропущенных занятий от общего числа по уважительной причине (болезни).
- Студент выполнил все практические, самостоятельные и контрольные работы, предусмотренные программой дисциплины с хорошими результатами.
- Студент ответил на все вопросы грамматического теста и дал не менее 80 % правильных ответов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- Студент имеет 25% - 50% пропущенных занятий от общего числа занятий;
- Студент выполнил все практические, самостоятельные и контрольные работы, предусмотренные программой дисциплины с удовлетворительными результатами.
- Студент ответил на все вопросы грамматического теста и дал не менее 60 % правильных ответов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- Студент пропустил большую часть занятий по курсу.
- Студент не выполнил практические, самостоятельные и контрольные работы, предусмотренные программой дисциплины, либо выполнил их неудовлетворительно.

- Студент при ответе на вопросы дал менее 60 % правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения.

Задание №1 Чтение

Время выполнения 25 мин.

Раздел «Задания по чтению» включает задание 1 и 2 уровня сложности.

Задание направлено на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Задания выполняются в ходе прочтения связного текста. За каждый правильный ответ -1 балл.

Максимально возможное количество баллов — **8 баллов**.

Раздел «Задания по грамматике и лексике»

Время выполнения -20 мин.

Раздел «Задания по грамматике и лексике» включает задания с кратким ответом:

задание на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (формообразование).

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Практическая работа-до 45 мин.

Результатом выполнения практических работ будут:

знания:

лексический (2000 лексических единиц) минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов социально-экономической и профессиональной направленности

умения:

понимать основное содержание несложно звучащих текстов или диалогов по изучаемым темам;

- выражать своё отношение и мнение к высказываниям;
- делать сообщения с наиболее важной выбранной информацией;
- рассуждать, делать выводы по прочитанному материалу;
- выборочно понимать и извлекать информацию в неадаптированных технических текстах;
- пользоваться двуязычными или одноязычными словарями и другой справочной литературой.

В практических работах Ваши знания оцениваются следующим образом:

Оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
% выполнения практической работы	100-90	89-80	79-75	менее 75

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко]. – 2-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -216с.
2. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. -248 с.
3. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. -244с.
4. Щербакова Н.И. «Английский язык для специалистов сферы общественного питания», Учебное пособие, Издательство «Академия», 2018 г.

Дополнительная:

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2014

Интернет-ресурсы

1. www.abc-english-grammar.com
2. www.study-english.info
3. www.study.ru

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/spotlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru

ВАРИАНТ 1

Food

1. Прочитайте и переведите текст, используя слова после текста.

I usually have four meals a day. In the morning I have breakfast. At school I have lunch. At home I have dinner and in the evening I have supper. Besides, I like to eat an apple or a banana, or to drink a glass of juice between meals, if I'm thirsty. Yesterday I got up at 7 o'clock, washed, cleaned teeth and dressed. Then I had breakfast. I had mashed potatoes with meat, a cheese sandwich and a cup of tea for breakfast. At school we had a pie and a glass of orange juice. I'm always hungry when I come home after school.

Yesterday my mother cooked cabbage soup' roast chicken and rice, made pudding and tea. It was so tasty' I ate everything with pleasure. For supper we had pancakes with jam and sour cream. These are my favourite things.

My mother thinks that one apple a day keeps the doctor away. That's why she buys fruit and vegetables every day. Yesterday she bought oranges and kiwi. I have a sweet tooth and my parents often buy me ice-cream, sweets, chocolate, cakes, cookies and other tasty things. I like them very much.

2. Вставьте пропущенные слова.

1. I usually have a day.

2. ...I like to eat an apple or a banana or to drink a glass of juice ... meals, if I'm

3. I'm always ... when I come home after school.

4. For supper we had ... with jam and

3. Согласитесь или исправьте неверные утверждения.

1. In the morning I have supper.

2. I had mashed potatoes with meat, a hamburger and a cup of tea for breakfast.

3. Yesterday my mother cooked cabbage soup, roast chicken and rice and made pudding and tea.

4. My mother thinks that a potato a day keeps the driver away.

4. Переведите предложения на английский язык.

Я обычно кушаю три раза в день.

Кроме того, я люблю съесть яблоко, банан или выпить стакан сока, если я хочу пить.

В колледже нам давали стакан апельсинового сока и пирожное.

Я сладёна.

Кушай по яблоку в день и доктор не понадобится.

5. Ответьте на вопросы.

1. How many meals a day do you have?

2. Where and when do you have breakfast (lunch, dinner, supper)?

3. What did you have for breakfast (lunch, dinner, supper) yesterday?

4. What do you like to eat when you are hungry?

5. What do you like to drink when you are thirsty?

6. Do you like fruit and vegetables? Why?

7. Do you have a sweet tooth? What do you like to eat?

6. Укажите соответствие.

1) 1. sweets a. pastry 2.cake b. ice-cream c. dessert d. candy	4) 1. snack a. nourishing food 2.substantial meal b. tasteful food c. delicious meal d. light meal (quick)
2) 1. dish a. style of cooking 2.cuisine b. snack c. meal d. course	5) 1.cabbage a. fruit 2. veal b. vegetable c. meat d. fish
3) 1. entree a. main dish 2. side dish b. garnish c. spice d. salad	6) 1. hard-boiled eggs a. breakfast 2.fish in aspic b. dessert c. dinner d. side dish

ВАРИАНТ 2

My meals

1. Прочитайте и переведите текст.

It goes without saying that I prefer to have meals at home. At the weekend I like to get up late and have a good breakfast of scrambled eggs, or pancakes, or something like that. But on weekdays I'm always short of time in the morning. So I just have a cup of strong tea or coffee and a couple of sandwiches.

As I spend a lot of time at school (usually eight or nine hours) it's necessary to have a snack at midday just to keep me going. That's why I have to go to the school canteen to have lunch. Our school canteen leaves much to be desired. It has become a tradition with our canteen to serve chops and watery mashed potatoes every day with a glass of cocoa or stewed fruit.

But I enjoy my evening meal at home. My mother is a wonderful cook and her dinners are always delicious and various.

To begin with, we usually have some salad — tomato and cucumber salad or mixed salad (I like it very much). For the first course we have some soup — noodle, mushroom or cabbage soup, or maybe some fish soup for a change. For the main course we have meat, chicken or fish dishes, for example, steak or fried fish with spaghetti or potatoes (boiled or fried). We also have a lot of vegetables — green peas, carrots, tomatoes, cucumbers. I prefer meat to fish but my mother makes me eat fish from time to time. She says it's good for my brains.

For dessert we have some fruit, fruit juice or just a cup of tea with a slice of cake.

On Sundays we sometimes go to McDonald's. I like everything there: cheeseburgers, hamburgers and Big Macs, apple pies and fruit cocktails. But unfortunately we can't afford to go there very often, because it's rather expensive for a family and besides, they say it's not very healthy to eat at McDonald's.

Vocabulary

2. Ответьте на вопросы письменно.

- 1 How many meals a day do you usually have?
2. What do you usually have for breakfast?
3. Where do you have lunch (dinner)?
4. How many courses does your lunch (dinner) usually consist of?
5. What is your favourite dish?
6. What vegetables do you like?
7. What do you usually have for dessert?
8. How often do you eat out?
9. Have you ever eaten at McDonald's?
10. Some people say that eating at a restaurant is a waste of money. Do you agree?
11. Can you cook?

3. Вставьте артикль a/ an , где необходимо, или напишите no change, где артикль не нужен.

- 1 Joanna eats apple every morning. ...an apple ...
- 2 Peter doesn't like milk in his tea. NO CHANGE..
- 3 Katie rarely has biscuit with her coffee.....
- 4 George normally eats meat for dinner.
- 5 Brian usually has omelette for lunch.
- 6 Margaret never drinks beer.
- 7 Robin occasionally puts butter on his potatoes.....

4. Джейн пытается похудеть, поэтому каждый день записывает своё меню. Вставьте артикль a / an , только в малокалорийных продуктах.

Breakfast – cornflakes, pork chop, juice, porridge, milk, salad, cheese, cup of black coffee, cake, mashed potatoes.

Lunch – soup, chicken broth, ham, vegetable salad, boiled beef, mineral water, beer, cauliflower, cabbage, bread, dry bread.

Dinner – lobster, fish, potatoes, omelette, turkey, glass of milk, meat salad, fruit salad. tea, veal, steak, green peas, fried pork, spaghetti.

5. Обсуди своё меню на обед со своим другом.

- a. if you are going to dine alone
- b. if you invite your group-mates for this dinner.

6. Укажите правильный ответ.

1. After a hard working day I came home and was as hungry as a
a. wolf b. hunter c. lion d. bird
2. We wanted to have a snack and went to the cafe but unfortunately it was
a. full b. free c. packed d. crowded
3. Peter doesn't like juice, he prefers stewed fruit for
a. dinner b. breakfast c. lunch d. supper
4. You should know that soup is eaten with a
a. knife b. napkin c. fork d. spoon
5. is a green, red or yellow fruit, which is very useful for our health.
a. apple b. orange c. pine apple d. strawberry
6. During the party in the restaurant we were served by polite
a. servants b. waitresses c. managers d. maids
7. During the whole summer bees produce very useful
a. sugar b. honey c. sweets d. cakes
8. They say hunger is the best
a. friend b. sauce c. food d. Snack

7. Запишите и выучите новые слова и выражения.

1. Milk, Milk Products and Dishes

baked milk - топленое молоко

yoghurt кефир (по-славянски)

whipped cream взбитые сливки

baked pudding of curds запеканка из творога

ВАРИАНТ 3

Lunch

1. Прочитайте диалог, соблюдая интонацию. Переведите.

Frank: In English a meal that you eat in the middle of the day is named as lunch.

Jane: Everyone knows that. And how do you call your lunch if it is for business purposes?

Frank: You may have a business lunch, may be in a restaurant where people have lunch together and discuss business matters.

Jane: I know that sometimes people just have a packed lunch, or, in other words, some cold food, such as sandwiches, fruit, coffee, etc. You can have a packed lunch. It may be also called dry rations. Do you know that, Frank?

Frank: Yes, I do.

Jane: Usually one hour off is given to a person for lunch!

Frank: In other words, a lunch may be a light and quick meal in a cafe or in some other place. So you go out for lunch, you may, for example, go to a restaurant to eat.

Jane: Are there any fixed word combinations to describe situations with the word lunch?

Frank: Yes, there are. They are known as collocations.

Jane: Can you give an example?

Frank: Some of them are as follows

- you have/eat lunch every day.
- You may think in advance what you may have for lunch.
- People go out for lunch at a certain time

Some people like to take smb out to lunch.

Jane: Well, now I know quite well all the expressions with the word "lunch".

2. Прочитайте текст, выберите подходящее слово в скобках.

Salty fillings

The British Sandwich Association was (dramatical / critical / indecisive) of the findings.

"Sandwiches (involve / take / consist) the assembly of ingredients," said Jim Winship, director of the organization.

"The fact is that the salt is already in the ingredients – e.g. bacon or ham – so if consumers (sell / choose / give) a sandwich containing these they are bound to have a higher salt content."

But he stressed that on average, the sandwiches surveyed had 2 g of salt – or a third of the (given / offered / recommended) daily intake – and that these levels were not unreasonable.

Cash admitted that, given a sandwich was often the main (point / thing / constituent) of one of three meals in the day, containing a third of the recommended daily intake of salt was not necessarily a problem.

"But it (does / is / has) often combined with other things," says Jo Butten, the group's nutritionist. "Once you have had a packet of crisps with your sandwich and finished off with some biscuits, you may well have gone over your (limit / point / taste)".

3. Ответьте на вопросы письменно.

1. What do "you have for breakfast on week-days? Is your breakfast scant or substantial?

2. What do you have for breakfast on your days out?

3. What does Kate recommend her guests for breakfast?

4. What does British breakfast consist of? Is it scant or substantial?

5. Tell us about continental breakfast.

4. Tell us about a good Russian breakfast.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами (см. приведенные ниже слова).

1. This morning my breakfast is ... because I have very little time. 2. Sometimes I eat ..., bread and butter and drink a cup of ... or ... 3. On my days out my breakfast is ... 4. I prefer ... tea. 5. We serve our guests ... 6.

Do you like ... sandwiches? 7. I don't care for ... tea. I prefer it ... 8. I don't eat ... bread. I like ... bread. 9.

Peter eats ... apples. He doesn't care for ... apples.

scant, ham and cheese, fried eggs, strong freshly-made, substantial, coffee, cocoa, weak, strong, fresh, stale, sour, sweet, quickly.

6. Переведите следующие словосочетания.

Приготовленный завтрак, копченая колбаса, яичница-болтуня, жареное мясо, кипяченое молоко, отварное мясо, сушеная черная смородина, поданная еда, выпечные пироги, копченая осетрина, соленая осетрина.

ВАРИАНТ 4

Tastes differ

1. Прочитайте , переведите и перескажите текст. Ответьте на вопрос письменно.

Tastes differ. It concerns food in the first place. A Frenchman will eat a fried frog with pleasure but a Russian would choose something different. Pigs are not eaten in Moslem countries though Europeans are fond of pork. A sandwich of raw meat is a delicacy for a German while in other countries it is not served. One may give many other facts to illustrate the above saying. What explanations can you give to these customs?

2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Have you had any vegetables? (fruit)- I haven't had any vegetables. I have just had some fruit.

1. Has he had any beans? (peas)

2. Have they had any coffee? (tea)

3. Have you had any apples? (peaches)

4. Have I had any cabbage? (lettuce)

5. Have you had any beer? (wine)

6. Has he had any lamb? (beef)

7. Have they had any tea? (milk)

8. Has she had any meat? (vegetables)

9. Have you had any chicken? (steak)

3. Согласитесь или опровергните следующие утверждения.

1. Sandwich is a hot meal which we eat at dinner for the first course.

2. We have lunch in the evening before going to bed.

3. Englishmen usually do not have porridge in the morning.
4. Doctors usually recommend people to have heavy supper.
5. If you want to reduce your weight (to become slim) you must eat a lot of bread.
6. Tarts and cakes and fruit are usually served at the beginning of a meal.

4. Прочитайте текст, ответьте письменно на вопросы после него.

National food

English language has a number of "national " expressions. Many of them are to do with food.

A Scotch egg, for example, is a hard-boiled egg in sausage meat, eaten cold or hot. Scotch broth is a thick soup with beef and barley. Irish stew is made from meat, onion and potatoes. Welsh rarebit pronounced "rabbit" is melted cheese on hot toast. A Spanish omelette is an omelette containing tomatoes, onions, and potatoes. Russian salad is a salad of cold, cooked vegetables made with Russian dressing which has a sharp taste. Russian tea is tea with lemon instead of milk.

1. What English expressions about food do you know?
2. What is Irish stew?
4. What is the most popular meal in the USA?

5. Can you cook any national dish? Could you give the recipe?

5. Прочитайте письмо о китайской еде. Выполните просьбу китайского друга.

Dear friend,

You asked me to tell you what we eat and drink here in China. Well, for breakfast I usually have green tea and rice porridge.

For lunch I have rice and vegetables and more tea, and for dinner I have rice again, usually with some pork or chicken, I usually drink tea-again! And we finish the meal with some soup. On special occasions we have duck or fish for dinner – I like duck, but I don't like fish very much-and in the summer we often eat fruit, like mangoes or peaches or melons. I love mangoes! At China's New Year we have my favourite meal dumplings?!

Please write and tell me about food in your country,

Song Lin.

6. Переведите на русский язык.

1. What can I do for you? 2. Breakfast for two, please. 3. What would you like for breakfast? 4. Here is the menu. Make your choice, please. 5. Today we've got a big choice of milk products and dishes. 6. Would you like ice-cream or whipped cream? 7. Strawberry jam is delicious. 8. I'd rather have curd pancakes and a meat patty. 9. How much do I pay? - Five roubles. 10. I don't care for boiled milk. 11. Will you bring us something substantial to your taste? 12. I'm very much in a hurry. 13. I'll serve you in no time. 14. Would you like cranberry jam? - With great pleasure. 15. Can I have an open curd tart for tea? 16. What's the bill?

ВАРИАНТ 5

English food

1. Прочитайте и переведите текст. Сделайте краткий конспект текста. Составьте план для пересказа.

English food is full of dishes that have strange names and wonderful flavours. Though the current national dish is currently considered to be Chicken Tikka Masala, there is much famous, more traditional fare to be enjoyed. All through the day, you can tickle your taste buds with things like bubble and squeak, kedgeree, a Cornish pasty, or a Devon scone. The food is complimented by the pleasant teas, ales, and ciders specific to the nation of England as well. Whether you prefer Edwardian culinary delights, Victorian tasty treats, or more contemporary fare, you can explore the local cuisine all over the countryside and in the city as well. Start your day off with a Full English breakfast, a substantial start to the day. Traditional components to this traditional hearty breakfast are fried eggs, fried toast, mushrooms, grilled tomatoes, bangers (links of pork sausage fried up in a skillet, sometimes exploding with a bang), rashers of bacon, and baked beans. Some add black (blood) pudding or white pudding to the plate. Add a pot of tea to the table and you have a spread worthy of lingering at the table on a lazy weekend. If you are more inclined to a simpler, but still filling meal to jumpstart the day, traditional English porridge will hit the spot. Devilled kidneys on toast were once the breakfast food of choice. Brunches often include kedgeree, a curried rice, haddock, and egg concoction.

If you can think about lunch after that filling breakfast, you might try a traditional sandwich like roast beef and horseradish or egg and watercress. Cornish pasties are pastries filled with savoury meat and potatoes are crimped closed and cooked to make them portable pies, perfect for a picnic lunch. Fish and chips are also a traditional take-away English food. Grab some from a fish and chips stand and keep on going, or sit back and relax while you enjoy this deliciously fried treat. Hang out at a pub for steak and ale pie, Ploughman's, or smoked salmon.

Afternoon tea is perhaps the most famous eating tradition in England. People around the world associate the nation with this repast. It starts with crustless, dainty sandwiches, moves to cakes and scones, and is rounded off by petit fours. All along the way you drink delicious English teas. English food for afternoon tea is rich and indulgent, even though it was originally invented as an afternoon pick-me-up. No matter the time of day, traditional English delights can please your palate.

ВАРИАНТ 7

A Brief Introduction to British food.

1. Прочитайте и переведите текст.

Mealtimes:

In many European countries it is normal to have a long break in the middle of the day when all members of the family return to their houses to eat together. This is not very common in Britain because normally it is a long way from the place of work or school to the home. Consequently the British people tend to have a big breakfast before they go to work and the meal at midday is not spent with the members of the family but with workmates or schoolmates. Lunch is normally eaten between 12.30 pm and 1.30pm. Most people finish work at five thirty. It often takes at least an hour to get home from the school or workplace so people tend to eat their evening meal or "dinner" between 6.30pm and 8pm.

On Sundays people don't have to work so they take the opportunity eat together with their family. Sunday lunch is usually the best meal of the week and many of the meals which are considered typically British are eaten for Sunday lunch. For example, roast beef and yorkshire pudding.

eating

This is a typical British family eating together on Sunday.

After lunch the father will smoke his pipe and read the newspaper sitting on his favourite armchair while his wife washes the dishes. The children will play traditional English games such as hopscotch, skipping or doctors and nurses.

Although everyone in Britain understands that "breakfast" is the first meal of the day. There is a lot of confusion about the words for other meals such as "dinner, lunch, tea, high tea , elevenses, brunch, supper" and if you ask a British person what these words mean, most of them will give you a different answer according to what part of the country they are from or from what social class they are from. Another example of this is the pronunciation of the word "scones" (a type of cake eaten with Devonshire clotted cream, strawberry jam and cups of tea, known as a "cream tea")

Breakfast.

Generally speaking the British breakfast is much bigger than in most other countries. Many people like to have a fried breakfast which can consist of fried bacon and eggs with fried bread and possibly fried tomatoes or black pudding. Of course not everybody wants to eat a lot early in the morning and many people prefer to just eat toast and marmalade with tea or coffee. Cereals are also very popular. The most common is cornflakes. They are made with different grains such as corn, wheat, oats etc. If you go to a British supermarket you will see that there are many types of cereals available. In Scotland many people eat "porridge" or boiled oats. Porridge is very heavy but in the winter it will keep you warm on your way to school.

Lunch

If you go to Britain to study English and you stay with a family you will almost certainly be given a "packed lunch" to eat for your midday meal. Some factories and schools have canteens where you can eat but the packed lunch is the most common thing to eat. A packed lunch normally consist of some sandwiches, a packet of crisps, an apple and a can of something to drink, for example, coca-cola. The contents are kept in a plastic container and you take it with you when you go to school or work. The quality of the packed lunch can vary from terrible to very good, it all depends on who makes it.

Dinner

Things are changing and most British people eat meals from many different countries for example spaghetti or curry. In fact you could even say that the British don't eat much British food. However the most typical thing to eat for dinner is "meat and two veg". This consists of a piece of meat accompanied by two different boiled

vegetables. This is covered with "gravy" which is a sauce made with the juice that was obtained when the meat was cooked. One of the vegetables is almost always potatoes. The British eat a lot of potatoes.

2. Ответьте письменно на вопросы.

1. How many meals a day do English people have?
2. What did they use to eat for breakfast?
3. What do they usually eat nowadays?
4. Is lunch a large meal?
5. Where do English people eat lunch?
6. What dishes are served for dinner?
7. What is the most important meal of the week?
8. Is British afternoon tea still popular?

3. Прочитайте информацию, переведите, и сделайте заметки в тетради.

Glossary of typical English food.

Baked Beans

Baked beans are beans cooked in a tomato sauce. They come in cans and are normally eaten on toast. The British are very fond of baked beans.

Bangers and Mash. This is mashed potatoes with sausages.

Black Pudding. A thick sausage made with blood and fat.

Yorkshire pudding. A batter made with flour, eggs and milk and cooked in the oven. This is most often eaten with roast beef for Sunday lunch. (Batter is the same mixture that is used to make pancakes)

A Ploughman's Lunch. This is a very popular thing to eat if you go to eat in a "pub" at midday. It normally consists of a bread roll with a piece of cheese and a pickled onion. By the way there are many very good pickles that you can buy at the supermarket for example "branston pickle". Branston Pickle is not sold in any other countries but it is the perfect companion to cheese. (I always buy a jar when I go to England) British cheeses are very good. The most famous is Cheddar. Most of the cheeses are named after the region from where they come from eg. Red Leicester, Cheshire etc. There is a very good British blue cheese called Stilton although it can be rather expensive.

Haggis. This is only normally eaten in Scotland. It is sheep's intestine stuffed with meat and vegetables.

The Fish and Chip shop. You will almost certainly go to a fish and chip shop when you visit Britain. It is a shop which cooks fried potatoes called chips. They are usually accompanied by fish, pies, mushy peas, etc. The chips used to be wrapped in newspaper but now white paper is used. They often ask if you want salt and vinegar to be sprinkled over your chips. Be careful because sometimes they give you too much!

Pie. A pie is some food surrounded by pastry (pastry is a mixture of flour and butter). It is normally baked in the oven. The content of the pie can be sweet or savory. Typical examples of pies are "steak and kidney pie" or "apple pie". There are variations of the pie such as Cornish pasties. Pasties were originally invented so that working men could take their food to work with them. Someone told me that miners in the Cornish tin mines invented the Cornish pasties. I suppose that if you work in a mine it is too much trouble to come to the surface to have lunch.

Bread and Butter. When the British eat bread they almost always cover it with butter or margarine. It is very common to see a plate of bread and butter on table when you eat. You can use it to soak up the gravy or juices left on your plate.

British Bread. British bread is very good and if you go to the baker there are many different types of bread to choose from. However, although the bread is very good, the most popular type of bread in Britain is sliced white bread. This is sold in plastic packets and is not half as good as the bread which you must cut yourself.

Baked beans – тушёная фасоль

ВАРИАНТ 7

Russian cuisine

1. Прочитайте и переведите текст, используя слова после текста.

There have always been two types of Russian cuisine - on the one hand, the aristocratic, rich style, and on the other hand – a peasant, simple, everyday style. Russian people loved chicken (turkey emerged at the beginning of the 17th century). Veal was not eaten. Russian kitchens only boiled, steamed or simmered food. Food was never heated in fat (butter).

During the times of the Rus, many different kinds of bread, cakes and pirogs were baked and filled with things which were in the house, farm, garden, field, or forest: chicken, vegetables, peas and beans, fruit, berries or mushrooms. The rivers were full of fish, so

Pirogs filled with all types of fish were very common. Chicken pirogs were eaten on public holidays. Meat was eaten boiled and on special occasions at the end of the meal like blessed food. There was no shortage of soup, especially vegetable soup: borsch, stchi – a soup made from marinated cabbage. Other, favourite was the famous Russian kasha. So there is a Russian saying : “ Stchi and kasha is all we ever get to eat”.

The cuisine of the aristocracy preferred the blinse cakes (pancakes) or towers, which were invented by Russian gourmands and comprised blinse of all manner - of different fillings piled up on top of each other. In the times of Catherine 11 it became fashionable to serve French and Russian meals at receptions, followed by delicious desserts and exotic fruits. The evening meal at the tsarist court comprised 80 courses for each person. There were hot broths, marinated chicken, rabbit, tortoise, sausages, pirogues, salads, oysters, bitter oranges, pastry, blinse, sweets.

It is of utmost importance for the Russian hospitality to set a rich table. Blinse are still very popular both by themselves or filled with meat, fish, caviar, and sour cream. Originally, they symbolized the sun.

These traditions still exist. They have survived – at family dinners, friendly parties at the kitchen, even in the kitchens of the communal apartments food , where every housewife, and sometimes houseman cooked his or her own special dish. To this very day, the greatest praise which can be said to a cook is that it “tastes as if it were homemade”. And foreigners can’t believe their eyes: “What? You can do all that at home?”

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What were the two types of Russian cuisine?
2. How did the Russian cooked the food?
3. Veal wasn't eaten, was it?
4. Was food heated in fat (butter)?
5. What did Russian people use to fill cakes, blinse, pirogs?
6. What soups did Russian people cook?
7. What did the cuisine of Russian aristocracy Tasty treat prefer?
8. What dishes were served at the tsarist receptions?
9. It's a Russian tradition to set a rich table, isn't it?
10. What Russian dishes are still popular?
11. What did Russian blinse symbolize?
12. What is the greatest praise which can be said to a Russian cook?

3. Прочитайте и переведите текст. Составьте план для пересказа текста.

Russian Cuisine

Russian cuisine is rich and varied. In Russia there is a large variety of milk products: a sort of dry, granulated cream cheese called "tvorog", thick sour cream called "smetana", and several types of sour milk products of the yoghurt type. Smetana can be used with almost anything: a dollop of it in the soup, a spoonful eaten with meat dish, or strawberries and apples sliced up small and eaten mixed with smetana. It is also used on pancakes. Smetana is an almost universal flavouring sauce, or if you like, it can be drunk by the glassful with or without sugar. Smetana is made from cream. It contains 2,5% of protein, 20 - 40% of fats, lactic acid. One hundred grams contain 203 kilo-calory.

Kefir is a pleasant, useful beverage made from cow's milk, yeast and lactic acid bacteria. It's a dietary product. Ryazhenka is a sour milk product made from baked milk, very pleasant to taste.

There is a big choice of appetizers, soups, hot and dessert dishes. You can recommend your guests soft, pressed and red caviar. Its vitamin content is especially high. Then, of course, salmon, hot and cold smoked sturgeon, pikeperch in aspic or stuffed, herring, red herring, Baltic salt-sprats; fried, smoked, marinated smelt and the like.

As for cold meat dishes our guests can taste ham, lean cold boiled pork with spices (buzhenina), jellied tongue, meat jelly and horse-radish sauce and various salads beginning with salad "Stolychnii" up to Russian salad. For a change you can taste frozen apples. They are delicious. Russian blini with caviar and mushrooms in thick sour cream sauce are popular hot appetizers.

How about soups? There are plenty of them. Fresh cabbage meat shchee, shchee "Petrovskie" (cooked from soodak fish and fresh cabbage), Moscow borshch, kidney and cucumber soup (rassolnik), meat and fish sawlyanka, ookha (special fisherman's soup), mushroom soup and soups in season - okroshka and cold beetroot soup are very popular with our guests. For the hot dish guests can order pike-perch in white wine or fried, sturgeon of all kind - boiled, steamed or on a spit, fried burbot or carp in thick sour-cream sauce or meat dishes to their taste: beef-Stroganoff and mashed potatoes, roast veal, special pot-roast stuffed cabbage-rolls (golubtsy), Siberian pelmeni, suckling with buckwheat "kasha", stewed rabbit and hare and so on. Now

a few words about buckwheat "kasha" which may be eaten with meat like potatoes as well as a cereal with butter or milk. It's very popular in our country because it's a very useful product.

It's recommended for stout people, for people suffering from diabetes. Buckwheat kasha purifies our organism and makes us stronger.

There is a large variety of poultry and game dishes: roast chicken, roast duck and goose stuffed with apples and sauerkraut, roast partridge, hazel-grouse, wood-grouse, wood-cock, black-cock, pheasant and quail.

They are juicy and tender dishes.

How about dessert? For dessert you can have baked apples, fruit and berry kissels (made from fruit or berry juice and potato flour), compot (made from dried stewed fruit mixed), dessert fruits: aromatic melons from Middle Asia, watermelons from the Volga, juicy grapes, pears, apricots, peaches, tangerines, oranges. And at last Gooリエvskaya kasha. This dessert dish was made in honour of the victory over Napoleon in the war of 1812. Taste it!

These dishes are served at the Russian restaurants "Sadko", "Troyka", "Okolitsa" and at many other fashionable restaurants in our city.

Russian cuisine is famous for its Russian pies which were baked in Russia in good old times and remain popular nowadays. They are: kulebiaka (a Russian pie with meat or cabbage filling), rastegay (a pie with special fish filling), open curd tarts (vatrushJa), honey-cakes, twists of bread (krendeli), boubliki (thick ring-shaped rolls), baranki (ring-shaped rolls), sooshki (small ring-shaped crackers), Russian Easter cakes and various fancy-cakes.

As for drinks we should recommend fruit and berry beverages: morse, kvas and zbiten (an old Russian beverage made from kvas, cognac or vodka, honey, tea and spices). Welcome to our restaurants!

4. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму. Переведите.

1. Thick sour cream is a universal flavouring sauce.
2. Kefir is a dietary product.
3. There is a big choice of Russian appetizers.
4. Russian soups are very popular with our guests.
5. Real Russian meat, fish and poultry dishes are very good.
6. Zbiten is an old Russian beverage.
7. Thick sour cream is made from cream.
8. Ryazhenka is made from baked milk.
9. Much fish was sold in our market-place yesterday.
10. Juicy pears and melons were served for dessert.
11. Much food will be eaten on the holidays.
12. These beverages will be made from berries and sugar.

5. Прочитайте текст, составьте план пересказа.

Russian Food and Cuisine.

Every country in the world has its own cuisine.

We have certain associations when we speak about French, Italian or Mexican cuisine.

They all have something characteristic about themselves. What associations do we have when we speak about Russian food and Russian cuisine. One can state that Russian food is what Russian people usually eat.

However, considering how large a country Russia is and how many cultures there are in Russia, it is difficult to say that Russians in Moscow and in a small village have the same meals. Life in cities is quick-paced, city dwellers are always rushing somewhere. That's why the fast food is becoming more and more popular in cities.

Yet, traditional Russian food is much tastier and healthier than the fast food.

To understand our national cuisine, one should remember that Russia is a northern country in the most part and that our winters are rather long and sometimes very cold.

That means that the food should be such as to give us enough energy.

Among most popular components of Russian dishes are: potato, eggs, butter, bread, and meat. Very popular are milk products like sour cream, and curds; as well as fresh fruit and vegetables. Russian cuisine enjoys quite a number of authentic national dishes for every part of a meal, be it appetizers, soups, main courses, desserts, or beverages.

Appetizers are usually served before main courses.

We often start our meals with various salads.

I would say that medley (vinegret) is probably loved by everybody in Russia.

To cook medley, we mix boiled potato, carrot, and beet as well as salted cucumbers chopped in more or less equal cube-like pieces and add oil.

For many festive occasions, we cook so called "seledka pod shuboi", or herring under coat. To make it, one has to boil potato, carrot, and beet; then grate all these ingredients and place them on a plate in layers covering a layer of chopped herring and finally dress it with mayonnaise. This salad is an extremely popular New Year dish.

There is probably no family in Russia not including this salad into its New Year or birthday menu.

Let's now turn to the Russian soups, which are an essential part of afternoon meals.

The classical Russian soup is borsch, or red-beet soup made of beet, meat, potato, and mostly served with sour cream, although some might prefer mayonnaise.

Very characteristic of Russian cuisine is okroshka, or cold soup made of cold kvass with different vegetables, chopped boiled eggs and spices.

Among other kinds of soup I would like to mention ukha, or fish-soup, mushroom soup, chicken soup. After soups come main courses as a rule.

Main courses are eaten at afternoon and evening meals. Usually they include meat and/or vegetables with garnishes. For the meat part, we can have cutlets or chops, fried fish or sausages. For garnishes, we might have potato or kashas, of which there are many kinds to choose from: buckwheat, rice and other. Very often pelmeny, or ravioli are mentioned among Russia-originated dishes. Strictly speaking, it is not. Yet, these small squares of pasta containing minced meat and spices are very popular in Russia.

Although you can find dozens of pelmeny brands in the shops, we prefer legendary home-made pelmeny. Sometimes, instead of meat we use potato or curds and call this pelmeny-like dish vareniks.

After all these tasty things, it's time for Russian desserts. Pancakes are always welcome as a dessert and are usually served with jam, honey or sour cream.

Pastries with berries, apples, and other fruit are also part of Russian food tradition.

Among traditional Russian beverages, to my mind, mors, kissel and kvass are most typical. Kissel is made of sweetened fruit puree and mors, which is a kind of berry drink, is made of cranberries, black-currants, or other berries. Kvass is an original Russian beverage made of stale bread and is probably most popular among traditional beverages.

ВАРИАНТ 8

National food

1. Прочитайте и переведите текст.

Ukrainian Cuisine

If you happen to come to Ukraine you should taste a real Ukrainian borshch. It is sour-sweet, aromatic, tasty and nourishing. It is served with local fancy-dumplings called pampoushki and ga-loushki. The main thing in cooking borshch is in the following: you should put vegetables in a definite order. And secondly. Borshch will be tastier if beetroot is stewed, carrots and onions - fried. The word "borshch" originates from old-slavonik "borshch" - beetroot which is the main ingredient of this dish. Now borshch is cooked in all regions of our country with local variants. Don't fail to taste chicken cutlets Kiev style and Ukrainian vareniki (cottage cheese or cherry dumplings). A great variety of local buns, cakes and dishes of all kind are recommended to the guests in Ukraine.

2. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

British Cuisine

Some people criticize English food. They say it's unimaginable, boring, tasteless, it's chips with everything and totally overcooked vegetables. The basic ingredients, when fresh, are so full of flavour that British haven't had to invent sauces to disguise their natural taste. What can compare with fresh pees or new potatoes just boiled and served with butter? Why drown spring lamb in wine or cream and spices, when with just one or two herbs it is absolutely delicious? If you ask foreigners to name some typically English dishes, they will probably say "Fish and chips" then stop. It is disappointing, but true that, there is no tradition in England of eating in restaurants, because the food doesn't lend itself to such preparation. English cooking is found at home. So it is difficult to find a good English restaurant with a reasonable prices. In most cities in Britain you'll find Indian, Chinese, French and Italian restaurants. In London you'll also find Indonesian, Mexican, Greek... Cynics will say that this is because English have no "cuisine" themselves, but this is not quite the true.

1. What do foreigners say when they criticize English food?

2. Do English people use a lot of sauces?
3. From a foreigner's point of view, what are typically English dishes?
4. Do all English eat in restaurants?
5. What kind of restaurants can you find in Britain?
6. Is it the true that English have no cuisine?

3. Прочитайте и переведите текст. Выпишите главные мысли из текста.

Caucasian Cuisine

Caucasian cuisine is rich in various appetizers, soups, hot and cold dishes. A great variety of green vegetables is used in making appetizers. They are: egg-plants, tomatoes, string-beans, cabbage, sauerkraut, cauliflower, beets, potatoes, garlic, brown onions, spinach and also greens, spices, mushrooms, eggs and walnuts. The latter are used in making sauces to dishes of all kind. What appetizers can guests taste? Here are some of them.

- 1) Egg-plants stuffed with walnuts, garlic, brown onion, cut small kinza, celery, parsley, dried cinnamon, clove, winy vinegar, cayenne, salt.
- 2) Baked egg-plants with walnuts and pomegranate.
- 3) Fried egg-plants and tomato sauce.
- 4) Salted egg-plants and walnuts.
- 5) Grilled mushrooms and walnut sauce.
- 6) Stewed tomatoes and walnuts.
- 7) String-bean salad.
- 8) Spinach, garlic and thick sour-cream etc.

There are soups to any taste but most popular are spicy soup khartcho, tender chihirtma and thick chanahy. As for meat dishes you can taste meat-boiled, roast, stewed, grilled and on a spit. For example:

- 1) boiled beef in tomato sauce with greens;
- 2) roast beef and string-beans with greens;
- 3) beef fillet stewed in walnut and tomato sauce;
- 4) pork fillet stewed with quince;
- 5) boiled mutton in garlic sauce;
- 6) liver in pomegranate sauce;
- 7) pilaf.

Meat on a spit shashlyk is served everywhere in Georgia. It is suckling, lamb, beef, chicken and even kidneys.

The poultry dishes are also very popular in Caucasian cookery:

- 1) oiled chicken in garlic sauce;
 - 2) roast or boiled chicken in walnut sauce (bazha).
- The sauce is made from minced walnuts, garlic, cut small kinza, salt and vinegar. The chicken is roasted or boiled, then cut in pieces, put on a dish and poured with this sauce.
- 3) chakhobily of chicken;
 - 4) chicken "Tabaka";
 - 5) satsivy of poultry.

How about fish and fish dishes? The guests can taste:

- 1) fried fish in tomato sauce;
- 2) boiled fish in garlic sauce;
- 3) satsivy of fish.

There are many egg-dishes:

- 1) cheese-sulguny and eggs;
- 2) tomatoes and eggs;
- 3) string-beans and eggs;
- 4) walnuts, pomegranate and eggs and some others.

Let us add a few words about baked items. We all know kha- chapouri - pies with cheese and egg filling. But not everybody knows that khachapouri can be baked with potatoes, kidney-beans or top beets. Then go pies with raisins and walnuts, honey pies and sweet, delicious gozinaky (shelled chopped walnuts boiling with honey). Gozinaky is a traditional New-Year dish. For tea you can have a great variety of jams: apricot, sweet cherries, water-melon, fig, quince and even green tomato jams.

4. Объясните значение пословиц:

1. The glutton digs his grave with his teeth.
2. The proof of the pudding is in the eating.
3. You can't eat a cake and have it.
4. The appetite comes with eating.
5. Man does not live by bread alone.
6. Too many cooks spoil the broth.
7. First catch your hare then cook him.
8. You cannot make an omelette without breaking eggs.
9. Enough is as good as a feast.
10. Hunger is the best sauce.
11. Dog does not eat dog.

5. Прочитайте, переведите и прокомментируйте цитаты.

'Tell me what you eat and I will tell you who you are.'

Anthelme Brillat-Savarin

'Man is the only animal that can remain on friendly terms with the victims he intends to eat until he eats them.'

Samuel Butler

'A gourmet is just a glutton with brains.'

Philip W. Haberman Jr.

'Where the guests at a gathering are well-acquainted, they eat 20 percent more than they otherwise would.'

Edgar Watson Howe

'The whole of nature, as has been said, is a conjugation of the verb to eat in the active and passive.'

William Ralph Inge

ВАРИАНТ 9

Meals and cooking

1. Прочитайте текст. Выпишите из текста все выделенные слова и словосочетания. Переведите их.
Living in Russia one cannot but stick to a Russian diet. Keeping this diet for an Englishman is fatal. The Russians have meals four times a day and their cuisine is quite intricate.

Every person starts his or her day with breakfast. Poor Englishmen are sentenced to either a continental or an English breakfast. From the Russian point of view, when one has it continental it actually means that one has no breakfast at all, because it means drinking a cup of coffee and eating a bun. A month of continental breakfasts for some Russians would mean starving. The English breakfast is a bit better, as it consists of one or two fried eggs, grilled sausages, bacon, tomatoes and mushrooms. The English have tea with milk and toast with butter and marmalade. As a choice one may have corn flakes with milk and sugar or porridge.

In Russia people may have anything for breakfast. Some good-humoured individuals even prefer soup, but, of course, sandwiches and coffee are very popular. One can easily understand that in Great Britain by one o'clock people are very much ready for lunch. Lunch is the biggest meal of the day. That would be music for a Russian's ears until he or she learns what lunch really consists of. It may be a meat or fish course with soft drinks followed by a sweet course.

The heart of a Russian person fills with joy when the hands of the clock approach three o'clock. His or her dinner includes three courses. A Russian will have a starter (salad, herring, cheese, etc.), soup, steaks, chops, or fish fillets with garnish, a lot of bread, of course, and something to drink. The more the better. At four or five the Russians may have a bite: waffles, cakes with juice, tea, cocoa, or something of the kind.

In Great Britain they have dinner at five or six. Soup may be served then, but one should not be misled by the word "soup". British soup is just thin paste and a portion is three times smaller than in Russia. A lot of British prefer to eat out. "Fish and Chips" shops are very popular with their take-away food. The more sophisticated public goes to Chinese, Italian, seafood or other restaurants and experiments with shrimp, inedible vegetables and hot drinks.

Supper in Russia means one more big meal at seven. The table groans with food again. In England it is just a small snack — a glass of milk with biscuits at ten.

Most Russians have never counted calories and they are deeply convinced that their food is healthy. Some housewives may admit that it takes some time to prepare all the stuff, including pickles, home-made preserves and traditional Russian pies and pancakes. But they don't seem to mind too much and boil, fry, roast, grill, broil, bake and make. Paraphrasing a famous proverb one can say:

'What is a Russian man's meat is a British man's poison'*

* What is one man's meat is another man's poison — Что русскому хорошо, то немцу — смерть (посл.).

2. Отработайте произношение следующих слов.

To cement, outsider, mourning, unduly, to stroll, luncheon, rusk, hostess, embarrassed, to inquire, roll, to plaster, miraculously, lamb, cutlet, spinach, stewed, pear, resourceful, powdered, macaroni, to sizzle, delicious, chef, succulent, burgundy, champagne, to persevere, to pour, pathetic, gluttonously, to devour, voluptuously, solemn, ecstatic, fervour, lousy, meringue.

3. Прочитайте и переведите слова и словосочетания. Составьте с каждым из них по предложению.

To make someone thinner; juicy and delicious; food making people fat easily; to drink; to cut into two parts; to put something on one's plate; to put butter on top; to like sweet things; to use hands when eating; to eat noisily; to eat fast, swallowing large quantities.

4. Заполните таблицу следующими словами, в соответствии с их переводом.

to swallow, to crunch, to champ, to hog, to munch, to gobble (up), to nibble at something, to gnaw, to gulp, to chew, to devour, to bolt, to bite.

Пожирать (3)

Глотать (3)

Жевать (3)

Грызть (2)

откусывать (2)

5. Допишите список продуктов питания.

6. Изучите таблицу калорийности продуктов и напишите:

меню для человека, который хочет сбросить вес;

меню для человека, который хочет набрать вес.

7. Прочитайте диалог по ролям.

Dietary Breakfast

Waiter to his guest: Good morning, Sir! What would you like for breakfast?

Guest I'd like something light. I'm on a diet.

W: I see. First of all, I can recommend you porridge, a soft-boiled egg, fresh cottage cheese and middling tea.

G.: Thank you. Will you bring me porridge, one soft-boiled egg, cottage cheese and middling tea.

W.: Very good, Sir.

ВАРИАНТ 10

The places where people go to eat

1. Соедините названия мест для приёма пищи и их значения.

1. snack bar A. originally a British public house licensed to serve beer and other alcoholic beverages.

Customers get their drinks from the counter and either stand there or sit at the tables. Some light snacks like pies and sandwiches are served.

2. café/cafeteria B. a counter where food and drink may be bought and eaten (e.g. in a railway station or a train)

3. pizzeria C. small restaurant mainly concentrating on cakes, sandwiches, coffee and tea. Choice of food is often very limited.

4. refectory D. a place where guests normally come fairly late and stay until the small hours. Always with dancing and often also with floor shows. Food is some times available.

5. buffet E. a place where students or workers have their lunch, usually connected with a school, office or factory.

6. night club F. a nice place where meals are served to customers.

7. canteen G. a modest restaurant where customers collect their food on trays at counters and carry it to tables. Choice of dishes is based on convenience and speed, with food like hamburgers, sausages and sandwiches.

8. pub H. a restaurant specializing in pizzas, and other Italian-type food.

9. restaurant I. a university cafe

2. Какого типа рестораны вы бы посоветовали следующим людям:

1. A young couple who want food and some entertainment late at night.
2. A man who wants a meal in a place where he can meet some local people.
3. Someone wanting a quick, cheap meal.
4. Someone at a railway station.
5. Someone who wants non-English food.
6. A student staying at the university all day.
7. A factory worker at lunch-time.
8. A family who wants to celebrate some special occasion.

3. Определите основную мысль текста, запишите (5-6 предложений).

To travel through the whole of England is to realize what a rich and varied country it is. From one county to the next you could be on a different island, this being particularly true of the East and West coasts, the North of England and the South. The food from place to place varies, too. The thick clotted cream of Cornwall and Devonshire does not travel far from where it was made, any more than the succulent Cumberland sausage leaves Cumbria. The wildfowl of the Fens do not mingle with the fat Aylesbury ducklings and Lincolnshire stuffed chine also stays at home. The English are rightly proud of their heritage and today, amongst the welter of take-always and fast food places, they are even more determined to keep it alive. Traditions sometimes connected with food are not lost either.

The Reverend Sydney Smith (1771—1845), the witty, food-loving canon of St. Paul's wrote: 'I am convinced that character, talents, virtues and qualities are powerfully affected by beef, mutton, pie crust and rich soup.'

4. Прочитайте и переведите текст, используя слова после текста.

Dinner at a Restaurant

Yesterday was my day out. My friend Nick and I had dinner at the restaurant. At one o'clock we were at the "Metropol". The waiter showed us in and we took a table by the window. The waiter brought us the menu and recommended some appetizers and dishes. For a snack we had soft caviar, jellied tongue and mixed green salads. The snacks looked very appetizing. Then Nick had chicken rice soup. I ordered beef-tea and a meat patty. For the main course we had fried pike-perch and new potatoes. Our dinner was delicious. For a drink we ordered special lemon beverage and for dessert pears, oranges and ice-cream. The waiter served us very well. We paid the bill, thanked the waiter and left the restaurant-hall. We had a hearty meal. I think the meals at the "Metropol" are very good. Then we went to the bar for coffee and cigarettes. Some guests ordered rich sweets, nuts and cocktails.

ВАРИАНТ 11

Visit to the Dietician

1. Прочитайте диалог по ролям и переведите его.

Visit to Dietician

Dr. Jones: Good morning, Mrs. Fat. Sit down, please.

Mrs. Fat: Good morning, Dr. Jones. Do you mind if I sit on the sofa?

Dr. Jones: No, not at all. You can take any seat you like. So you would like to lose weight, wouldn't you?

Mrs. Fat: Exactly. I've been overweight all my life and now I think it's time I started dieting.

Dr. Jones: Oh, yes. I see. You know... before I can recommend you a particular diet I must learn all about your eating habits. How many meals a day do you normally have?

Mrs. Fat: I usually have only three meals a day. I mean breakfast, lunch and dinner, but unfortunately I very often eat between meals.

Dr. Jones: What do you have for breakfast?

Mrs. Fat: A traditional English breakfast. I have a glass of orange juice, a bowl of cereal and bacon and eggs. And then I drink tea.

Dr. Jones: Do you take milk in your tea?

Mrs. Fat: I normally drink tea with cream, though I realize that I should have it with skimmed milk.

Dr. Jones: And what about lunch?

Mrs. Fat: Well, that depends. On some days I just have a couple of sandwiches for lunch, but sometimes I also have a bowl of soup and cakes or pies to follow.

Dr. Jones: What do you have for dinner and when do you have it?

Mrs. Fat: I normally have dinner at 8 p.m. I know it's a bit too late, it just happens so. What do I have? You know, I like to have a very substantial dinner — a starter, like a salad or assorted meat, followed by a main course such as beefsteak or fish and chips and then dessert and tea or coffee.

Dr. Jones: What do you have for dessert as a rule?

Mrs. Fat: Ice-cream or cakes, or both.

Dr. Jones: And what do you eat between meals?

Mrs. Fat: Peanuts, chocolate, popcorn, crisps and stuff. Sometimes I just like to nibble candies.

Dr. Jones: In fact, many people do the same and yet they have no problems with excess weight. Let me see... Do you fry one or two eggs with your bacon in the morning?

Mrs. Fat: I actually take eight eggs, but I share my breakfast with my toy-poodle dog.

Dr. Jones: I see. Here is my prescription: Don't change your diet. Change your dog. Replace it with a Labrador. Or keep both dogs and share all your meals with them. And here is the telephone number of a vet, who is a very good dog dietician, just in case your dogs might need a correction of their diet.

2. Объясните значения следующих слов.

food, meal, dish, course, overweight, diet, breakfast, lunch, dinner, supper, snack.

3. Переведите на английский язык.

1. Я завтракаю в восемь часов утра.

2. За завтраком я обычно съедаю бутерброд и выпиваю чашку чая.

3. Мой брат всегда ест яичницу с ветчиной на завтрак.

4. Что ты ешь в обед на второе?

5. Какой десерт нравится твоей маме?

6. Я никогда не перекусываю между завтраком, обедом и ужином.

7. Вы хотели бы похудеть?

8. У тебя нет лишнего веса и тебе не надо садиться на диету.

9. Я терпеть не могу рыбу с картошкой.

10. Мой друг постоянно ест жареный арахис или соленую воздушную кукурузу. Меня это раздражает.

11. — Что такое традиционный английский завтрак? — По-моему, это стакан сока, кукурузные хлопья с молоком, яичница с ветчиной и чай.

12. Я люблю плотно поесть в обед — закуску, суп, второе, десерт и выпить чашечку крепкого кофе.

4. Что бы вы хотели заказать на завтрак

Образец: I'd like to have ...

ВАРИАНТ 12

Drinks

1. Прочитайте список напитков и переведите. Распределите эти слова в две колонки:

a) полезные напитки

b) вредные напитки

Orange juice, milk, skimmed milk, tea, coffee, beer, brandy, cognac, Scotch whisky, Coca-Cola, Pepsi-Cola, apple juice, tomato juice, pineapple juice, gin, rum, vodka, champagne, port, dry sherry, sweet sherry, vermouth, ale, lager.

3. Прочитайте и переведите предложения.

Alcohol

The attitude to alcohol is ambivalent. On the one hand-it's accepted and welcomed as an integral part of the British culture. On the other hand, the puritan tradition has led to the widespread view that drinking is smth potentially dangerous which should be restricted.

Pubs (public house): The nearest pub is commonly referred as 'local' & people who go there often know as "regular". Notable aspect is appeal to the idea of tradition. The most has the old name with old-fashion, rural associations, such as: The Sheep Sheares, The Duke of Cambridge,)

People can't be served in pubs until 18. The pub should have a special children's certificate allowing children inside on until they are 14.

All pubs is looked old, have very small windows helping pubs fell homely.

In order to not proper for people to be seen drinking just few pubs have tables outside. Instead many have a garden at the back.

Nearly all pubs are owned by a brewery. The landlord is simply employed by brewery as its manager. The few pubs are privately owned proudly advertise themselves as "free houses". As result they have the wider line of beers.

The notable aspect – the pubs there are no waiter services. You should fetch your drink yourself in the bar. The pubs still have to close at their advertised closing time. The tradition of "closing time" have remained in place.

4. Прочитайте и переведите текст, запишите виды баров.

Salad-Bars are equipped with a special counter with an open refrigerating vegetable show.

There are: cut lettuce, cucumbers, tomatoes, radishes, spring onions, olives, hard-boiled eggs, boiled potatoes, carrots, beetroot, brown onions, dill, parsley, celery, cabbage, sauerkraut and also boiled meat, fish, sausage, cheese, cottage cheese and so on. In separate dishes there are: butter, sour cream, mayonnaise, oil, vinegar, mustard, salt, pepper, granulated sugar, horse-radish sauce. Each visitor puts vegetables, meat, fish or both, dressings and sauces in his salad-dish to his own taste. These bars represent one of the variants of "Swedish Board".

Fruit-Bars. It's a new type of bar in our social catering. There are many juices, up to fifteen, electric mixer for milk cocktails, electric coffee-pot, samovar. Customers may have tea, coffee, buns, cakes, pies etc.

Milk-Bars. Great attention should be paid to milk-bars. They can recommend a wide choice of milk products and beverages. Customers can taste milk noodles home style, noodle pudding stuffed with apples, Russian blini with butter or thick sour cream, pies, curd items, cheese sticks, butter, cheese and sausage, sandwiches, milk and cream shakes. Many dishes are made in the presence of customers. Milk-bars will be built close to big dairy shops.

Express-Bars are arranged at the railway stations, hotels, in the shopping centers. Their aim is to serve the customers as quick as possible. The assortment is the following: sandwiches, baking items, pastry, milk products.

Snack-Bars are intended for quick service of customers at the counter. The assortment is minced or plain beefsteak, entrecote, roast chicken, duck or goose, cooling beverages, juices, cocktails, coffee.

Beer-Bars sell bottled and unbottled beer, mineral and fruit water. There are no strong drinks on sale.

Cheese, salted, smoked, dried fish, chipped potatoes, biscuits, small dried rings (sooshki), dried crusts, olives, stuffed eggs, shrimps go nicely with beer. You can also have sandwiches, cold and hot snacks.

Disco-Bars work in the evening. Their halls should be decorated beautifully. Young people come to these bars to have a good time, to dance, to listen to the music, to see the performance. Disco-bars should be equipped with modern musical apparatus and large screens for demonstrating slides. They should also have a television-set, video tape-recorders, special devices producing light effects. Cooling and mixed drinks, snacks and hot dishes are on the menu. For dessert guests can have strawberry, apricot, peach and nut ice-cream.

Welcome to the bars!

ВАРИАНТ 13

The etiquette

1. Прочитайте и переведите.

The list of Table Don'ts.

1. Elbows are never put on the table while one is eating.
2. Don't lift your plate up to your mouth.
3. Don't push back your plate when finished. It remains exactly where it is until whoever is waiting on you removes it.
4. Don't lean back and announce, 'I'm through'. The fact that you have put your fork and knife together on the plate shows that you have finished.
5. Don't wait until all plates are served; after a few guests have been served, it is perfectly all right to start eating.
6. Don't let others see what you have in your mouth.
7. Don't make a noise when eating.
8. Put the food in your mouth with your fork, never with your knife.

The list of Table Dos.

1. Put your napkin on your lap. Do not wear it around your neck.
2. Gravy should be put on the meat, and the condiment, pickles and jelly at the side of whatever they accompany.
3. All juicy or soft fruit or cake is best eaten with a fork and when necessary a spoon or a knife also.
4. When passing your plate for a second helping always leave a knife and a fork on the plate and be sure the handles are far enough on not to topple off.
5. You may use your knife or a piece of dry crust as a pusher to guide and hold each mouthful for the fork to lift.
6. Fish bones are taken between finger and thumb and removed between compressed lips.
7. Bread should always be broken into moderate-sized pieces with the fingers before being eaten.

2. Откройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. Table d'hôte dishes (to be) served for dinner every day.
2. The table (to be) laid beautifully yesterday.
- The guests (to be) served very well.
3. Soft and red caviar (to be) served for supper party on Sunday evening.
4. Horse radish and salted cucumbers (to be) served for meat jelly tomorrow.
5. Smoked smelt (to be) sold in St. Petersburg in May every year.
6. Many guests (to be) invited for my birthday next Saturday.
7. Fruit (to be) sold in aisle five.

Tools and Equipment

1. Прочитайте слова, найдите в словаре их перевод. Запишите и выучите.

Heat, simmer, boil, stir, cut, mince, chop, rub something into something, soak, bake, beat, mix, strain off the liquid, pour, roll out, melt, whisk, peel, squeeze out, bring to the boil.

2. Прочитайте текст.

Food Equipment Can Be Dangerous

Modern cooking and food processing equipment has an extraordinary capacity to burn, cut, smash, mangle, and amputate parts of the tender human body. This may sound like a harsh way to begin a chapter, but the intent is not to intimidate you or scare you but to inspire a healthy respect for the importance of proper safety and operating procedures.

Never use a piece of equipment until you are thoroughly familiar with its operation and all its features. You must also learn how to know when a machine is not operating correctly.

When this happens, shut it down immediately and report the malfunction to a supervisor.

4. Найдите в тексте перевод данных предложений и словосочетаний.

- 1) современное оборудование,
- 2) части человеческого тела,
- 3) суровый метод

4) Никогда не пользуйтесь оборудованием, пока вы хорошо не знакомы с его работой и не знаете все его особенности.

5. Прочитайте и переведите текст.

Your Hands Are Your Best Tools

Machines are intended to be labor saving devices. However, the usefulness of specialized processing equipment often depends on the volume of food it handles. It takes less time for a cook to slice a few pounds of onions by hand than to set up a slicing attachment, pass the onions through it, and break down and clean the equipment. This is why it is important to develop good manual skills.

labor saving devices – устройства экономии труда

6. Задайте три вопроса к тексту.

7. Прочитайте и переведите.

TYPES OF COOKTOPS

1. Open elements (burners), either electric coils or gas flames. These tops are the fastest to heat and can be turned off after short use. However, cooktop space is limited to one pot per burner.

2. Flattop or hot top (lightweight). Burners covered with steel plate. More cook space is available. Top supports moderately heavy weights.

3. Heavy-duty flattop. Burners covered with heavy cast steel.

4. Induction cooktops. The top of an induction unit does not become hot. Rather, it works by magnetically agitating the molecules in steel or iron cookware so the cookware becomes hot. As a result, much less energy is used and the kitchen stays cooler, because only the pots and pans and their contents become hot.

8. Прочитайте текст, переведите, составьте краткий конспект.

Ovens

The oven and the range top are the two workhorses of the traditional kitchen. Ovens are enclosed spaces in which food is heated, usually by hot air or, in some newer kinds of ovens, by microwaves or infrared radiation.

In addition to roasting and baking, ovens can do many of the jobs normally done on the range top. Many foods can be simmered, stewed, braised, or poached in the oven, freeing the range top and the chef's attention for other tasks.

There are many kinds of ovens beyond those discussed here, but they are often for specialty or high-volume uses. These include conveyor ovens, which carry foods through the oven on a steel conveyor belt; holding ovens or warmers, which are designed to hold many types of foods at serving temperatures for extended periods without drying out or overcooking (this category includes ovens that also cook the food, then automatically switch to holding temperature); and high-volume roll-in ovens, with large doors into which one can roll carts loaded with trays of food.

9. Прочитайте и переведите.

Processing Equipment

Mixers

Vertical mixers are important and versatile tools for many kinds of food mixing and processing jobs, both in the bakeshop and in the kitchen.

Food Cutter

The food cutter or rotation chopper, familiarly known as the buffalo chopper, is a common piece of equipment used for general food chopping. A variety of attachments (described in the next section) makes it a versatile tool.

ВАРИАНТ 14

The recipes

1. Переведите рецепты на русский язык.

1. Hot chocolate.

Heat 600 ml (1 pint) milk, add 100g (4 oz) chopped plain or bitter chocolate and stir, when melted, bring to a simmer and whisk for 3 minutes. Sweeten to taste. Pour hot into cups and top with whipped cream.

2. Oat cakes.

Sift flour into a bowl and add salt. Rub in fat until texture resembles breadcrumbs. Add currant, lemon juice and rind, then mix to a fairly firm dough with about 4 tablespoons water or milk and water. Divide the dough into 4 pieces and put on to a floured surface. Roll into circles and fry in the oil until brown all over. Drain well and eat hot, sprinkled with sugar.

3. Ham baked with chestnuts.

Mash the chestnuts well, add the sugar and either butter or cream and some pepper. Lay the ham on a board and stuff it with as much of this as will hold, then press together and secure. Put into an ovenproof dish.

Make a criss-cross pattern with a sharp knife on the top of the ham. Mix the breadcrumbs into the rest of the chestnut mixture and press this over the top. Put the ham into a pre-heated oven at 200° C (400° F) for about 1/2 hour or until the top is crisp.

2. Соедините названия блюд и их рецепты.

1. RICHMOND MAIDS OF HONOUR

These little almond cakes are said to have been first made at Richmond Palace when Henry VIII was king.

The young girl who first made them gave her recipe to a Mr. Billet, who, after her death, opened a "Maids of Honour" shop in Richmond. The secret was kept in the family for many generations. However, a certain Mr.

Newen went to work in Mr. Billet's shop and bought the recipe from the owner for a thousand guineas. The present Mr. Newen still makes them by hand at 288 Kew Road, Kew Gardens.

2. TOAD-IN-THE-HOLE

The dish was often served at country hotels, or pubs, in the last century. Toad-in-the-Hole has deteriorated very much over the years. Up until the 1920s it was often made with good steak, chopped into pieces, sometimes with some kidneys added, but nowadays it is more often served made with sausages. It can be extremely good eaten piping hot from the oven.

3. TWEED KETTLE

Salmon from the Tweed river is well known for its flavour and the traditional methods of cooking preserve that delicacy. The pan in which the salmon is cooked is always called a fish kettle.

A. 900g (2 lb.) fresh salmon, middle cut or tail end, salt and pepper, pinch of nutmeg, water, 1 small onion, chopped, 3 tablespoons white wine vinegar, 2 tablespoons parsley, chopped. Serves about 6

B. 450g (1 lb.) prepared puff pastry, 225g (8 oz) cheese, 175g (6 oz) wanned butter, 2 egg yolks, 100g (4 oz) sugar, 2 tablespoons brandy, 2 tablespoons breadcrumbs, level, 50g (2 oz) ground almonds, 1 lemon. This amount makes about 24 cakes.

C. 675g (1 1/2 lb.) pork sausages, 225g (8 oz) flour, pinch of salt, 3 eggs, 600 ml (1 pint) milk. Serves 4.

3. Вы собрались в турпоход, какую еду вы возьмёте с собой, а какую не возьмёте. Напишите, используя предложения.

Why don't we take ...

We can't do without ...

... is a must.

We'll certainly need ...

We are sure to need ...

... will be of use, no doubt.

It could be a good idea to take ...

4. Прочитайте и переведите рецепты блюд.

Fresh Cabbage Shchee (for four litres)

Beef or pork - one kilo with bone

Fresh cabbage - one kilo

Brown onions - 150 grams

Fresh tomatoes - 2 pieces or one spoonful of tomato paste

Root celery - one piece

Root parsley - one piece

Bay leaf - two pieces

Some dill and spring onions

Salt (to taste)

Water - four litres

The meat is boiled till it's half ready (for an hour or two). Then you put shredded fresh cabbage. Sliced brown onions, carrots, tomatoes, root celery and parsley are fried for twenty - twenty-five minutes in the frying-pan and put in the saucepan. Bay leaf is put at the end of cooking and should be taken away after shchee is ready. Shchee is served with sour cream, cut small spring onions and dill. Cooking-time - about three hours.

Sauerkraut Shchee

Sauerkraut is washed and stewed for an hour in the frying-pan. You can use butter or some fat. Meat is boiled in the saucepan. After an hour sauerkraut is simmered with meat. If you like you can put a potato or two ten minutes before putting the sauerkraut. Otherwise the potato(es) will taste badly. Fried vegetables: brown onions, tomatoes or tomato paste, carrots and greens: celery, parsley and bay leaf are put in the saucepan. Everything is simmered for half an hour. Sauerkraut shchee is served with thick sour cream, cut dill and parsley. Cooking-time is about three hours. Sauerkraut shchee is an old Russian dish.

Okroshka

(four - five portions) Kvas - 1 litre

New cucumber(s) - 1 of medium size

Spring onions - 100 gr

Hard-boiled eggs - 2
Boiled beef- 100 gr or boiled sausage/sausages
Lean ham - 50 gr

Spring onions and cucumber(s) are washed and sliced. So is boiled beef and ham. Hard-boiled eggs are cut large. All this is put in the kvas, salted to taste. It's better to have kvas sour. If it's sweet you can put a slice of lemon or citric acid at the tip of the knife. In home-made cooking a potato (boiled and cut) is added. Before serving okroshka it's recommended to keep it in a cool place or refrigerator for two hours. Okroshka is served with thick sour cream, cut parsley and dill. If it's too thick you should add some more kvas.

Chahohbily of Chicken

Chicken - 1 kg
Brown onions - 4 bulbs
Butter - 2 - 3 spoonfuls
Tomatoes - 800 gr
Kinza - 3 - 5 twigs
Black pepper, salt to taste

The salty chicken is cut and roasted in a sauce-pot. Shredded onions, fresh sliced tomatoes, pepper, cut greens - kinza, parsley, dill are stewed with the chicken. You can add a bay leaf and some allspice at the end of cooking. Ghahohbily is garnished with greens. Cooking-time is an hour.

Chicken "Tabaka"

Chicken "Tabaka" is roasted under press for an hour. Before roasting the chicken is greased with the prepared mass of pounded garlic (2-3 cloves), ground pepper, cut greens and salt. Chicken "Tabaka" is served on a large plate and garnished with chipped potatoes, marinated onions, tomatoes or cucumbers, raw or pickled. Tomato or pomegranate sauce is served separately. Cooking-time is an hour.

Satsivy of Poultry

Chicken-800 gr (or: turkey; duck; goose)
Butter-400 gr
The sauce: (Satsivy)
flour-25 gr
butter - 40 gr
kinza - some twigs
khmeli-suneli - a pinch
ground clove, ground saffron, cinnamon, cayenne, vinegar, salt to taste
two egg yolks
shelled walnuts-250 gr
brown onions - 120 gr

The prepared poultry is boiled whole till it's half ready. Then the poultry is greased with butter or fat and roasted in the oven. While roasting you should pour it with satsivy sauce and turn it over to get the poultry rosy from all sides. The satsivy sauce is made from the sliced brown onions slightly fried in the frying-pan, the flour diluted with some clear soup, pounded garlic, some vinegar, khmeli-suneli, clove, cinnamon and chopped greens. The poultry is put in this sauce and simmered for ten minutes. The shelled walnuts are chopped with some cayenne, yolk and saffron. The saffron is diluted in the clear soup (one pinch for 25-30 grams of clear soup). All this is added to the poultry but after that satsivy must not be boiled. The dish is sprinkled with nut oil and served cooled.

ВАРИАНТ 15

We can't live without it

1. Прочитайте и переведите тексты. Задайте по 5 вопросов к каждому тексту.

MILK

One of the most important foods for human beings in general and children in particular is milk. Milk also serves as a basis for other important foods. We have, for instance, butter and many different, kinds of cheese.

Then milk itself is prepared in different ways specially for children and people in poor health, all of whom need greater care and attention than people in ordinary good health do.

Milk is also used in preparation of cakes, some kinds of bread and sweets. Milk chocolate, for instance, is greatly used by the explorers and others who go far from the places where people generally live, and who must carry the food they need along with them. When milk has been dried, it becomes very light powder which is also used by those who need food that is light in weight. Besides milk powder, condensed milk is also produced and sold in tins. There is generally some sugar in condensed milk.

CEREALS

A typical grain is wheat which is the staple food in many countries. Wheat grows in the field. Combines are machines which cut the wheat and thresh the grain. Grains are the wheat's seeds. When the grain is separated from the husk, it is stored in barns, in silos or in elevators. Then wheat is transported to the flour-mills.

There it is ground into flour.

Bread and cakes are made out of this flour. Grain is also used in brewing. It may also be pounded or milled and then sold in the form of grouts. Grouts are used in garnishes and can make a separate dish—porridge or gruel (kasha).

2. Переведите предложения на русский язык.

Молоко – один из самых важных продуктов для человека.

Молоко также используется для приготовления тортов, хлебных изделий и сладостей.

Из молока получают много продуктов питания.

Я люблю пить молоко по вечерам.

Хлеб и хлебобулочные изделия делаются из муки.

3. Ответьте на вопросы.

1. What food products are made from milk?
2. What animals do we get milk from?
3. What kinds of milk do you know?
4. What dishes can be prepared with milk?
5. What cereal is the staple food in your republic?
6. Where is grain stored?
7. What other cereals do you know?
8. What do we make from flour?

What is High Tea?

1. Прочитайте и переведите текст

The drinking of tea not only became a social event for the upper classes, it altered the time and manner in which they took tea. Afternoon Tea became the bridge between meals because many wouldn't eat their evening meal until maybe 8pm. As such, Afternoon Tea became a 'mini meal' in itself.

This was all well and good for the upper classes, but the working classes ran to a different schedule and a different budget. Tea was still quite expensive at the time and the working classes could not afford to waste it on anything other than necessities. A wearied factory worker wouldn't arrive home until six in the evening, and when he did, he was famished! Thus, in the industrial areas of the UK (northern England and southern Scotland), the working classes evening meal evolved: high tea.

family eating high tea

Family eating high tea - Buy this photograph as a poster

English High Tea usually involved a mug of tea, bread, vegetables, cheese and occasionally meat. Variations on high tea could include the addition of pies, potatoes and crackers.

So while Afternoon Tea was largely a social event for their upper class counterparts, high tea was a necessary meal in the eighteenth and nineteenth centuries. This traditional high tea still exists for some parts of the North and Scotland.

Why is it called 'high tea'?

A possible explanation why this type of meal was called high tea is the fact that it was eaten at a table. In comparison, Afternoon Tea was taken whilst seating in low, comfortable chairs or sofas. Of course, soon after, the upper classes developed their own variation and also called it 'high tea'. It was a meal that could be eaten when their servants were away or not available, as it was so easy to prepare. The upper class 'high tea' involved the amalgamation of Afternoon Tea and high tea, with the addition of pigeon, veal, salmon and fruit.

It is important to add that the Afternoon Tea menu served in the UK today is often referred to as high tea in many other parts of the world. Because of this some hotels, such as The Ritz in London, use the term 'High tea in London' to advertise their Afternoon Tea because a large proportion of their customers are from overseas.

Some venues do serve a special high tea menu, in addition to Afternoon Tea, which includes additional savoury items such as Welsh Rarebit, English muffins, pies or omelette.

2. Прочитайте текст. Выпишите предложения, содержащие главные мысли текста. Переведите их.

What is Tea?

Tea is a drink that is produced from the combination of cured leaves of the *Camellia Sinensis* (tea) plant with hot water. Tea is the second most popular beverage in the world, after water. The *Camellia Sinensis* plant thrives growing in tropical and sub-tropical climates, hence its origins on the continents of Asia and Africa. The first recorded consumption in the history of tea was in China, as early as the 10th century BC. Soon, it spread to Korea and Japan. During the 16th century Portuguese exploration of the Far East, tea was traded with the West and as a result, the tea plant spread to the rest of the world. It has been said that Catherine of Braganza, the Portuguese queen consort to King Charles II, introduced the drinking of tea in the UK.

It wasn't until the 19th century until tea drinking became a common pastime for all the social classes. Now, tea drinking occurs as a daily occurrence not just as a component of afternoon tea or a tea party. In the UK, it has become a 'national drink' of sorts and an integral part of British culture.

There are (at least) four different types of tea: white tea, green tea, oolong tea and black tea. The type of tea depends on the type of tea processing it undergoes. Tea leaves are prone to wilt and therefore oxidise, if they are not dried quickly. As the chlorophyll breaks down, the tea leaves darken and release tannins; this process is called fermentation in the tea industry.

Tea as we know it in the UK is more often sold as teabags. Most popular brands of teabags are usually made by blending a variety of different teas together. Tea is renowned for containing numerous antioxidants and less caffeine than coffee. There are also certain teas used in diets and tea for weight loss.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Онежский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «ОИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО ОИТ
Казайкин В.Н.
«__»_____2022 г.

Фонды оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

по программе учебной дисциплины

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Дисциплина: «Английский язык в профессиональной деятельности»

Профессия: «Повар, кондитер»

Код профессии ФГОС : _43.01.09

профиль обучения: естественно-научный

г. Онега 2022

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»

Разработчик:

Бучацкая Валентина Николаевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании МК преподавателей дисциплин
общеобразовательного цикла

Протокол № от «. ...».....2022 г.

Председатель

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер»

I. ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются, подлежащие проверке

умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знания:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

формирование общих компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности является **дифференцированный зачет**.

2. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

предметы оценивания (ПК, ОК, знания, умения – заданные ФГОС)		объекты оценивания	вид аттестации	формы и методы оценивания	критерии и показатели оценки	вид оценочных средств
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Требования к уровню подготовки специалиста среднего звена в соответствии со стандартами.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Наблюдение, письменный контроль</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Соблюдение правил написания слов и предложений в соответствии с нормами английского языка. Полный перевод профессионального текста, без пропусков и произвольных сокращений. Соответствие перевода профессионального текста системно-языковым нормам и стилю языка.</p>	<p>Перевод профессионального текста, задания к тексту.</p>

II. Фонды оценочных средств по дисциплине

Для обучающихся:

Количество заданий для выполнения – 4

Максимальное время выполнения заданий - 1 час 20 мин.

Количество вариантов - 2

2.1 Задания для зачетной работы

Вариант 1

I. Переведите на русский язык одно из правил сервировки стола.

Forks are placed at the left side of the serving table, tines pointed up. Knives are placed on the right side of the forks and spoons are laid, bowls up, at the right of the knives.

II. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

1. ... used for cutting meats.

a) fish fork b) steak knife c) fish knife

2. ... used for bread and rolls, also for cheese.

a) soup bowl b) small plate c) salad bowl

3. The ... also may be folded and placed on the service plate.

a) knife b) napkin c) spoon

4. Put the wine ... in front of the main knife.

a) spoons b) cups c) glasses

5. ... stimulate the appetite and are served at the beginning of the meal.

a) soups b) desserts c) appetizers

6. ... usually offers a limited choice of dishes.

a) table d'hote menu b) a la carte menu c) carte du jour

7. ... is a method of cooking above the surface of boiling liquid in a covered saucepan.

a) baking b) sauteing c) steaming

8. ... is frying on a pan in hot fat or oil, when the food is fried on both sides.

a) deep-frying b) shallow frying c) grilling

III. Переведите рецепт блюда на русский язык с упорядочиванием нарушенной последовательности этапов его приготовления.

SALAMI AND CHICKEN PILAF

Ingredients

2 chicken breasts

600 ml chicken stock

225 g long grain rice

1 tsp dried marjoram

100 g frozen peas, defrosted

1 red and 1 green pepper, deseeded and chopped

100 g pack of Plumrose Danish Salami, chopped

50 g pine nuts

Freshly ground black pepper to taste

Directions

1. Remove the chicken breasts from the pan and cut the meat into small chunks.

2. Stir the salami, pine nuts, chicken and seasoning. Heat, stirring occasionally for 2-3 min. Serve with a mixed salad.

3. Skin and bone the chicken breasts, place in a frying pan and pour over the stock. Bring to the boil, cover and simmer for 20 min or until the chicken is cooked.

4. Strain the stock into a measuring jug and make up to 600 ml with water. Pour back into the frying pan. Add the rice and marjoram, bring to the boil and simmer for 8 min.

5. Stir in the peas and peppers, bring back to simmering point and cook for 5 min or until all the liquid has been absorbed.

IV. Составьте меню для кафе, расположив предложенные слова в определённом порядке. Дополните каждый пункт меню соответствующими блюдами или напитками (не менее 4 наименований для каждого пункта).

MENU

BEVERAGES

STARTERS

DESSERT

SOUPS

SALADS

MAIN COURSE

Вариант 2

I. Переведите на русский язык одно из правил сервировки стола.

Sugar bowls, salt cellars and pepper shakers are generally placed in the centre of small tables. When wall tables for two are set, sugar bowls, salt cellars and pepper shakers usually are placed on the side nearest to the wall.

II. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

1. ... are placed at the left side of the serving table, tines pointed up.

a) spoons b) forks c) knives

2. ... used for the main course.

a) salad bowl b) dinner plate c) soup bowl

3. The blades of all ... must face left.

a) spoons b) forks c) knives

4. When chefs design menus, they usually start with the

a) appetizers b) main course c) dessert

5. ... may be thick potage or thin consommé.

a) soups b) desserts c) appetizers

6. The dishes in this menu are served on this day only.

a) carte du jour b) a la carte menu c) cycle menu

7. ... is dry cooking inside an oven.

a) baking b) sauteing c) boiling

8. ... is immersion of food in hot fat or oil. Chipped potatoes are the best example.

a) grilling b) shallow frying c) deep-frying

III. Переведите рецепт блюда на русский язык с упорядочиванием нарушенной последовательности этапов его приготовления.

POTATO AND HAM SCRAMBLE

Ingredients

700 g small new potatoes

4 tbsp sunflower oil

1 green pepper, deseeded and chopped

1 celery stick, chopped

25 g block margarine

6 eggs, beaten

2 tbsp skimmed milk

Salt and freshly ground black pepper to taste

170 g can of Plumrose Chopped Ham with Pork, chopped

1 tbsp cut fresh chives

Directions

1. Stir in the chopped ham with pork and continue to cook until the eggs are just set. Spoon into the centre of the potato mixture, sprinkle with the chives and serve at once.
2. Scrub the potatoes and cut into 5 mm slices without peeling. Cook in boiling salted water for 3- 4 min or until just tender. Drain.
3. Melt the margarine in a saucepan and add the beaten eggs, milk and seasoning. Stir over a medium heat until the eggs start to set.
4. Transfer the potato mixture to a serving dish and keep warm.
5. Heat the oil in a frying pan and add the potatoes. Fry for about 10 min until the potato slices are starting to brown, turning them occasionally. Add the onion, pepper and celery and fry for further 5 min.

IV. Составьте меню для кафе, расположив предложенные слова в определённом порядке. Дополните каждый пункт меню соответствующими блюдами или напитками (не менее 4 наименований для каждого пункта).

MENU

BEVERAGES

STARTERS

DESSERT

SOUPS

SALADS

MAIN COURSE

2.2 Руководство для экзаменатора

Критерии оценивания заданий:

Вариант 1

I. Переведите на русский язык одно из правил сервировки стола. За каждое правильно переведённое предложение ставится 2 балла. Максимальное количество баллов – 4.

Вилки кладут слева от сервировочной тарелки зубцами кверху. Ножи кладут справа от вилок, а ложки выпуклой стороной вверх, справа от ножей.

II. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

1. b
2. b
3. b
4. c
5. c
6. a
7. c
8. b

III. Переведите рецепт блюда на русский язык с упорядочиванием нарушенной последовательности этапов его приготовления. За правильно выполненное задание ставится 10 баллов.

3. Кожу и кости куриных грудок, положите на сковородку и залейте бульоном. Доведите до кипения, накройте крышкой и тушить в течение 20 минут или пока курица не будет готова.

1. Выньте куриные грудки из кастрюли и нарежьте мясо небольшими кусочками.

4. Процедите бульон в мерный кувшин и разбавьте водой до 600 мл. Вылейте обратно на сковородку. Добавьте рис и майоран, доведите до кипения и варите в течение 8 минут.

5. Насыпьте горошек и перец, доведите до кипения и готовьте в течение 5 минут или пока вся жидкость не впитается.

2. Добавьте салями, кедровые орехи, куриное мясо и приправу. Готовьте, помешивая в течение 2-3 минут. Подавайте с салатом из свежих овощей.

IV. Составьте меню для кафе, расположив предложенные слова в определённом порядке. Дополните каждый пункт меню соответствующими блюдами или напитками (не менее 4 наименований для каждого пункта). За правильно выполненное задание ставится 12 баллов.

MENU

<p><u>STARTERS</u> Sturgeon in aspic Cold boiled pork Jellied tongue Marinated herring</p> <p><u>SALADS</u> Green vegetable salad Russian salad (vinaigrette) Crab salad Salad "Olivier"</p> <p><u>SOUPS</u> Mushroom soup Chicken noodle soup Fish soup (ukha) Milk soup</p>	<p><u>MAIN COURSE</u> Mutton chop Liver in sour cream sauce Pot stewed meat Roast veal and vegetables</p> <p><u>DESSERT</u> Bliny with strawberries Baked apples Pudding with nuts Vanilla ice cream</p> <p><u>BEVERAGES</u> Coffee Tea Hot chocolate Mineral water</p>
---	---

Вариант 2

I. Переведите на русский язык одно из правил сервировки стола. За каждое правильно переведённое предложение ставится 2 балла. Максимальное количество баллов – 4.

Сахарницы, солонки и перечницы обычно помещаются в центре маленьких столов. Когда столы, стоящие у стены, накрываются на двоих, то сахарницы, солонки и перечницы обычно помещаются на той стороне стола, которая ближе к стене.

II. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

1. b
2. b
3. c
4. b
5. a
6. a
7. a
8. c

III. Переведите рецепт блюда на русский язык с упорядочиванием нарушенной последовательности этапов его приготовления. За правильно выполненное задание ставится 10 баллов.

2. Почистите картофель и нарежьте ломтиками 5 мм. без кожуры. Варить в кипящей подсоленной воде в течение 3 - 4 минут или до тех пор, пока она не станет мягкой. Подсушите картофель.

5. Нагрейте масло в сковороде и добавьте картофель. Жарьте около 10 минут, пока ломтики картофеля не станут коричневого цвета, периодически помешивая их. Добавьте лук, перец и сельдерей и жарьте ещё 5 минут.

4. Переложите картофельную смесь на сервировочное блюдо и держите в тепле.

3. Растопите маргарин в кастрюле и добавьте яйца, молоко и приправы. Готовьте на среднем огне, пока яйца слегка не будут готовы.

1. Добавьте нарезанную ветчину со свиной и продолжайте готовить, пока яйца полностью не будут готовы. Залейте эту смесь в центр картофеля, посыпьте зелёным луком и сразу же подавайте.

IV. Составьте меню для кафе, расположив предложенные слова в определённом порядке. Дополните каждый пункт меню соответствующими блюдами или напитками (не менее 4 наименований для каждого пункта). За правильно выполненное задание ставится 12 баллов.

MENU

<p><u>STARTERS</u> Sturgeon in aspic Cold boiled pork Jellied tongue</p>	<p><u>MAIN COURSE</u> Mutton chop Liver in sour cream sauce Pot stewed meat</p>
--	---

<p>Marinated herring</p> <p><u>SALADS</u> Green vegetable salad Russian salad (vinaigrette) Crab salad Salad “Olivier”</p> <p><u>SOUPS</u> Mushroom soup Chicken noodle soup Fish soup (ukha) Milk soup</p>	<p>Roast veal and vegetables</p> <p><u>DESSERT</u> Bliny with strawberries Baked apples Pudding with nuts Vanilla ice cream</p> <p><u>BEVERAGES</u> Coffee Tea Hot chocolate Mineral water</p>
---	--

5	4	3	2
90-100%	75-89%	50-74%	0-49%
31 - 34 балла	26- 30 баллов	17- 25 баллов	0- 16 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
«Иностранный язык»**

базовый уровень (вариант 1, вариант 2, вариант 3)

объем: 72ч., 108ч. и 144 ч.

рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент

Соруководитель:

Астанина Анна Николаевна

Авторский коллектив:

Ильющенко Елена Николаевна

Ларионова Ирина Владимировна

Рода Маргарита Викторовна

Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
1. Результаты обучения	6
2. Критерии оценивания	10
3. Примерный фонд оценочных средств.....	33

Пояснительная записка

Примерный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов по всем УГПС.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные
--	---	---

	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов,</p>
--	--	--

		<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддерживать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

	Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	слова логической связи и дискурсивных маркеров	
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап

1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
------------------	------------	-------------	------

9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-

	автора. Контекст задан неверно	определенного вида письма	грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических

	трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания,

	<p>противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей</p>	<p>интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи</p>
7-8 (4)	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает тему обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>

1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>
---------	---	---

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют.</p> <p>Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией.</p> <p>Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на</p>

	и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно понята цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи

		обучающегося		
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

			проявлена	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта понята частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не понята. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том

		коррекция не осуществлялись		числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют
--	--	-----------------------------	--	---

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/формуляров/документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие
--	---	--	--	--

	умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	понимание составленной документации
--	--	---	---	-------------------------------------

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные	Задание не выполнено: отсутств ответы на два вопро ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	стилевым оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевого оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		ошибок, не затрудняющих понимание)	и грамматические структуры только элементарного уровня	понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление	Структура	Текст работы выстроен логично,	3

работы	работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	присутствуют все структурные элементы работы	
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0

Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не	1

		более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении; «2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация «Мой колледж»
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация «Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой»
2.4.	Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра «Продавец-

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК... (в соответствии с профессиональным направлением)</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с²</p>	<p>Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you ___ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet ___ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's ___.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C

20	A	40	B	60	A	80	D	100	D
----	---	----	---	----	---	----	---	-----	---

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Полевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект "Мой колледж"

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T-shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can

diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.

c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

a) bad

b) not good or bad

c) good

27 In Berkakit ...

a) the doctor sees a patient she knows.

b) the doctor treats a man's shoulder.

c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

a) can go back to work after seeing the doctor.

b) isn't satisfied with the doctor's opinion.

c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.

- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan.

Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____
- a works for the Indian government
 - b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
 - c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T

13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a
20) a	19.Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 1

2. What is the symbol of England?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
 - A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
 - A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century

D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and

cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England	Edinburgh	The Pennines	The Atlantic Ocean
Scotland	Cardiff	The Grampians	The North Sea
Wales	Belfast	the Cambrians	The Severn
		Ben Nevis	The Thames;
			Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1**Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear

B. the silver lion and the golden horse

C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

- 1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
- 2. open a bank's account or withdraw money from it?**
- 3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**
- 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
- 5. see graves of outstanding people of Great Britain?**
- 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.

5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 – 8 with the texts A – G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other

waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and

now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B18**.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*

(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And

scien-tists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-bur-ning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the crea-tures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are pol-luted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric com-pa-nies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is be-ing wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to pro-tect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesti-cides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without us-ing many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to in-vent cars that pollute less. Farmers in Illinois are try-ing a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some compa-nies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recy-cling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)** will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)** into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)** Some animals try to eat the **4)**, they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)** the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)** it. They say polluting the sea should be strictly **7)** Groups of people who care about the **8)** spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)**, bottles and **10)**and put them into different **11)** for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предложениями.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot **1)** ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full **2)** ____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing **3)** ____ our planet. **4)** ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think **5)** ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste **6)** ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt **7)** ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die **8)** ____ them.

Chemical wastes kill fish **9)** ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem **10)** ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air **11)** ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the

environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится

теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как

столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии"

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for

- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

- A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

- A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

- A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

- A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

- A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

- A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

- A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

- A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

- A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

- A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night

in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is _____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work _____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ___ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching _____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to _____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are _____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

O You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
- The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5T 6DS 7F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your

dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.
Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst
6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have
you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____ (have) a party next week?

11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can

be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. **the Antarctic**

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is _____.
 A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.
 For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
 A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
 A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
 A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
 A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
 A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
 A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| - | Where do you come from? | A) New York.
B) School.
C) Home. | A |
| 11. | Is it a good film? | A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree. | |
| 12. | I'm going to Tom's party tonight. | A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good? | |
| 13. | When did you lose your watch? | A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago. | |
| 14. | Sorry, I don't understand you. | A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean? | |
| 15. | Shall we ask Paul to come with us? | A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like. | |

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair. _____

EXAMPLE

ANSWER

C

- 0 A) starting B) started C) start
28. A) since B) before C) until
29. A) more B) much C) most
30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must
 32. A) still B) yet C) already
 33. A) have B) are C) were
 34. A) fastest B) fast C) faster
 35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1**Part 1****Questions 1–5**

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

<p>0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE</p>	<p>A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here</p>
<p>1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter</p>	<p>A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply</p>
<p>2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION</p>	<p>A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better</p>
<p>3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.</p>	<p>Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer</p>

<p>4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.</p>
<p>5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES</p>	<p>The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel</p>

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

<p>6</p>	<p>Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain</p>	<p>A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
<p>7</p>	<p>Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.</p>	<p>B Bristow College The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.

8	<p>Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.</p>	<p>C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	<p>Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.</p>	<p>D Frampton College Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	<p>Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.</p>	<p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College Exford is beside the sea and</p>

		<p>surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and

the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because
- D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

- 1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
- 2 Добавьте в тесто кофе и какао.
- 3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
- 4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can sleep here.

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

- A) bottle B) bowl C) spoon
9. When everything was they all sat down at the table.
- A) real B) round C) ready
10. After dinner Claudia's parents her to wash up.
- A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE	ANSWER	A
- Where do you come from?	A) New York. B) School. C) Home.	

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work,

the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air

hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.

C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word. For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You put this on your head.

ANSWER

H A I

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросCam)

Если вас не устраивает ЕросCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows —

вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.

- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum
The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it.
They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?
Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan
I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe
you picked it up by mistake when we were
doing our homework together last night.
Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
--	--

<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30</p>

	<p>years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed

in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because

26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.