

Министерство образования Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Онежский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 47

«30» 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

Советом обучающихся

Протокол № 3

«3» 09 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

Советом родителей

Протокол № 2

«3» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ГБПОУ АО

«Онежский индустриальный техникум»

 Н.Н.Анисимова

«    »      2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной**  
**программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего**  
**по профессии рабочего**  
**16675 Повар**

Онега, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе всех компонентов адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» по профессии рабочего 16675 Повар для очной формы обучения (далее – адаптированная образовательная программа), подготовленной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), как комплекса учебно-методической документации, с учётом профессионального стандарта «Повар», утверждённого приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса .....	4
2. Цель и задачи воспитания в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения .....	6
3. Виды, формы и содержание организации воспитательной деятельности .....	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	10

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» – современное профессиональное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительного образования, а также адаптированные образовательные программы, имеющее методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, хорошо вписанную в общую модель воспитательной системы техникума.

Воспитательная работа с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, и иными участниками образовательных отношений в техникуме построена в гуманистической парадигме.

Воспитание в широком смысле понимается как педагогическое управление процессом развития личности, а профессиональное воспитание применительно к основным программам профессионального обучения – как целенаправленный, планомерный процесс формирования у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, личностных результатов развития (личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания).

Своеобразие воспитательного процесса (признаки воспитания).

1. Воспитательный процесс – это процесс двусторонний, то есть в нем участвует две стороны: педагогические работники (иные работники техникума, родители (законные представители) обучающихся) и обучающиеся.

2. Это процесс длительный и непрерывный.

3. Целенаправленный процесс.

4. Многофакторный процесс: на обучающихся оказывает влияние все – среда, наследственность и т.д.

5. Комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство цели, задач, содержания, методов, форм, средств воспитания, подчиненное идее разностороннего гармонического развития личности, формирования у нее личностных результатов развития. Личность человека формируется в целом. Достижение личностных результатов развития идет не поочередно, а в комплексе, сразу.

6. Вариативность (неодинаковость, неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, так как здесь сказывается индивидуальность обучающихся.

7. Воспитание сопровождается самовоспитанием.

Обучающийся, в том числе обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, рассматривается как субъект процесса воспитания.

В целом процесс воспитания включает в себя систему взаимосвязанных этапов (цикл).

1. Диагностика (изучение) воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива.

2. Проектирование, планирование воспитательной деятельности

(определение задач воспитания, разработка содержания, методов, форм и средств воспитания).

3. Организация педагогического взаимодействия (реализация планов).

4. Проверка, оценка и анализ результатов.

Воспитание рассматривается как непрерывный процесс смены циклов воспитания, включающих в себя приведенные выше этапы профессиональной педагогической работы.

В ходе воспитательной работы в профессиональной образовательной организации реализуются следующие группы принципов воспитания.

1 группа принципов воспитания: содержательно-целевые принципы /или ценностно-содержательные/ (определяют требования в основном к назначению и содержанию воспитания, общие подходы к нему) – 1) принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; 2) принцип направленности воспитания на освоение обучающимися личностных результатов развития; 3) принцип связи воспитания с жизнью и производственным трудом.

2 группа принципов воспитательной работы: собственно педагогические принципы /или методические, технологические/ (определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия в воспитательной работе) – 1) принцип воспитания в деятельности; 2) принцип воспитания с опорой на активность личности; 3) принцип воспитания в коллективе и через коллектив; 4) принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; 5) принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; 6) принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3 группа принципов организации воспитательной деятельности: социопсихологические принципы (определяют некоторые социальные и психологические условия, которые обеспечивают процесс воспитания и без которых он будет малоэффективным) – 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности; 2) принцип единства требований (профессиональной образовательной организации, семьи и общественности).

Воспитание в учреждении осуществляется и в процессе проведения учебных занятий, организации практики, самостоятельной работы обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, и в ходе реализации внеурочной деятельности обучающихся (внутригрупповых и общих для всего техникума воспитательных занятий, работы кружков, секций и иных форм дополнительного образования), а также в процессе построения самоуправления обучающихся, профориентационной работы, в ходе работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель воспитания (идеальная) в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум»: продолжить работу по формированию разносторонней гармонически развитой личности.

Реальная цель воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы: формирование у обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) личностных результатов развития в рамках их общей и профессиональной культуры как работников, осваивающих профессию рабочего 16675 Повар.

Задачи воспитания в условиях профессионального обучения по указанной выше профессии – результаты воспитания:

- обучающийся,
  - осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации (ЛР.01);
  - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости (ЛР.02);
  - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР.03);
  - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда (ЛР.04);
  - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР.05);
  - проявляющий уважение к людям старшего поколения (ЛР.06);
  - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР.07);
  - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР.08);
  - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР.09);
  - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности (ЛР.10);
  - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР.11);

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье (ЛР.12);
- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности (ЛР.13);
- проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Пекарь» (ЛР.14).

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) осуществляется в рамках модулей воспитания (воспитательной работы) ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум».

1. Модуль «Учебные занятия».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе уроков, лекций, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций.

2. Модуль «Практика».

Решение воспитательных задач происходит в процессе реализации учебной практики и производственной практики по адаптированной образовательной программе.

3. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся».

Решение задач воспитания происходит в процессе выполнения обучающимися с ОВЗ самостоятельной работы по разным элементам учебного плана.

4. Модуль «Промежуточная аттестация».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки к участию и участию обучающихся в сдаче зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

5. Модуль «Итоговая аттестация».

Решение воспитательных задач происходит в процессе подготовки и сдачи обучающимися с ОВЗ квалификационного экзамена.

6. Модуль «Внутригрупповые воспитательные занятия».

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки, проведения и анализа воспитательных дел, мероприятий.

7. Модуль «Общие для всего техникума воспитательные занятия».

Происходит достижение воспитательных задач в процессе участия обучающихся в общетехникумских мероприятиях и делах.

8. Модуль «Дополнительное образование».

Воспитательные задачи реализуются в ходе участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в работе кружков, секций, клубов и иных творческих объединений обучающихся – форм дополнительного образования.

9. Модуль «Самоуправление обучающихся».

Решение задач воспитания происходит в процессе построения самоуправления обучающихся, реализации разных форм самоуправления.

10. Модуль «Профориентационная работа».

Достижение задач воспитания происходит в процессе осуществления любых форм профориентационной работы с обучающимися, таких как индивидуальные и групповые беседы, встречи с работодателями и др.

11. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».



Проводятся индивидуальные и групповые беседы, встречи с родителями (законными представителями) обучающихся в профессиональной образовательной организации, информирование родителей (законных представителей) обучающихся о достижениях обучающихся и другие формы работы в рамках достижения регламентированных воспитательных задач.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» воспитательной работы в контексте реализации настоящей адаптированной образовательной программы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления достижения обучающимися запланированных результатов воспитания, а также определения основных проблем организации воспитательной деятельности и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в процессе и по итогам реализации адаптированной основной программы профессионального обучения теми работниками профессиональной образовательной организации, которые участвовали в осуществлении адаптированной образовательной программы, и иными привлекаемыми к этой деятельности работниками техникума (при необходимости).

Принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип последовательности и комплексности (системности) самоанализа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип защиты персональных данных.

Основными направлениями самоанализа организуемого в ГБПОУ АО «Онежский индустриальный техникум» воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы:

- самоанализ хода организации воспитательной деятельности по каждому воспитательному модулю в отдельности (количественные и качественные показатели);
- самоанализ итогов воспитания в рамках каждого модуля воспитательной работы (количественные и качественные показатели);
- комплексный самоанализ достижения цели и задач воспитания;
- определение мероприятий по совершенствованию воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Для оценки достижения цели воспитания и реализации задач воспитательной работы в рамках разных элементов адаптированной основной программы профессионального обучения и адаптированной образовательной программы в целом (во время итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена)

используется следующие основные показатели оценки результатов – личностных результатов развития обучающихся (см. таблицу 1).

*Таблица 1.*

**Основные показатели оценки  
личностных результатов развития обучающихся с ОВЗ**

<b>Наименования кодов и личностных результатов</b>	<b>Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ЛР.01 – осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации	Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ</li> </ul>
ЛР.02 – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, творческие задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков</li> </ul>

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		<p>межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций</li> </ul>
<p>ЛР.03 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Беседы, анкетирование, тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
<p>ЛР.04 – проявляющий и</p>	<p>Педагогическое</p>	<p>– демонстрация интереса к</p>

<b>Наименования кодов и личностных результатов</b>	<b>Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда	наблюдение, беседы, анкетирование, встречи с работодателями	будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах
ЛР.05 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, сочинения на заданную тему	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР.06 – проявляющий уважение к людям старшего поколения	Педагогическое наблюдение, беседы, творческие задания	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ЛР.07 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Педагогическое наблюдение, беседы	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР.08 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР.09 – соблюдающий и	Педагогическое	– сформированность гражданской

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	наблюдение, беседы, анкетирование, творческие задания	позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР.10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Педагогическое наблюдение, беседы, проведение акций	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР.11 – проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Беседы, анкетирование	– демонстрация эстетической культуры; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового

Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
ЛР.12 – принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье	Педагогическое наблюдение, беседы, сочинение на заданную тему	общения, социального имиджа – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – формирование семейных ценностей; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР.13 – демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
ЛР.14 – проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Пекарь»	Педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, реализация метода анализа продуктов деятельности обучающихся	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной



Наименования кодов и личностных результатов	Методы оценки достижения обучающимися личностных результатов	Основные показатели оценки результатов
1	2	3
		деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности

Элементы образовательной программы, в ходе реализации которых осуществляется достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указаны в пункте 2.4 «Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» адаптированной образовательной программы.

Во время практической оценки сформированности у обучающихся личностных результатов развития по бинарной системе оценивания в соответствующем оценочном листе используется приведенная выше таблица, в которую добавляется четвертый обязательный к заполнению столбик «Показатель выражен / не выражен». Форма оценки: заполнение оценочных листов. Метод оценки: экспертная оценка. Итог оценивания: «планируемые результаты воспитания освоены» / «планируемые результаты воспитания не освоены». Фиксация освоения обучающимся с ОВЗ запланированных результатов воспитания возможна, если не менее половины основных показателей оценки результатов выражены (50 % и более освоения).

В связи с тем, что в настоящей рабочей программе воспитания приведены результаты воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы и особенности их оценки, в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик воспитательные результаты не фиксируются. Также не указываются позиции по оценке результатов воспитания в соответствующих фондах оценочных средств.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы также является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и соответствующие предложения по их решению.